

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета  
ГКОУ школы № 22 г. Армавира  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 02.09.2024 года № 01.10/71  
Директор ГКОУ школы №22  
г. Армавира

С. В. Макаренко



**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 22 г. Армавира с 5-го по 9-й классы на 2024 -2025 учебный год.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5-го по 9-й классы разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; - формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

На втором этапе обучения в АООП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и включает в себя рабочие программы учебных предметов обязательных предметных областей, таких как язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология, а так же учебное время, отводимое на их изучение в 5, 6, 7,8 и 9годы обучения. В соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Физическая культура» заменен на предмет «Адаптивная физическая культура», предмет «Изобразительное искусство» на предмет «Рисование (изобразительное искусство)», предмет «Профильный труд» на предмет «Труд (технология)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе распределена на предметы «Математика» и «Адаптивная физическая культура» по одному часу на каждый предмет с целью повышения уровня математических знаний, отработки счетных навыков, целью укрепления здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся и развития их физических качеств. В 6 и 7 классах эта часть представлена предметами «Рисование (изобразительное искусство)» и «Музыка» по одному часу на каждый предмет с целью развития эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса, эстетической культуры, формирования музыкальной культуры школьников, развития эмоционального восприятия. В 8 классе эта часть представлена предметом «Музыка» (один час) с целью развития эстетической культуры, формирования музыкальной культуры, развития эмоционального восприятия. В 9 классе эта часть представлена предметом «Труд (технология)» с целью повышения уровня трудовой допрофессиональной подготовки обучающихся.

«Труд (технология)» проводится по следующим трудовым профилям:

- 5-6 класс - декоративно-прикладное творчество;
  - ремесло (декоративная обработка древесины);
- 7 класс - декоративно-прикладное творчество;
  - обслуживающий труд;

8 класс - декоративно-прикладное творчество;  
- ремесло (декоративная обработка древесины).

9 класс - швейное дело;  
- столярное дело;

Для занятий по «Труду (технологии)» (швейное дело, столярное дело, ремесло, декоративно-прикладное творчество, обслуживающий труд) обучающиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Модуль курса «Основы безопасности и защиты Родины» включено в предмет «Основы социальной жизни» в 5-9-х классах. Изучение курса «Кубановедение» включено в следующие предметы: 5 класс – «Природоведение», 6-9 классы – «География».

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании 9 класса обучающиеся проходят комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни и сдают экзамен по «Труду (технологии)» (ремесло, декоративно-прикладное творчество), направленный на оценку знаний и умений по данным трудовым профилям. В итоге получают документ установленного образца об обучении.

Рабочая программа по каждому учебному предмету включает пояснительную записку, содержание обучения и планируемые результаты освоения программы.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Предметная область: «Язык и речевая практика».**  
**Учебный предмет: «Русский язык», 5 - 9 классы.**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **5 КЛАСС**

Данная рабочая программа по Русскому языку разработана для обучающихся 5 класса ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

**Основной целью** реализации рабочей программы по русскому языку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

**Цели программы:**

- расширение речевой базы учащихся,
- восполнение пробелов речевого развития,
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

В процессе обучения русскому языку в 5 классе решаются следующие **задачи**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение русскому языку в 5 классе.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.** В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному

высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Формируемые БУДы**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативны е БУД</b>		<b>Регулятивны е БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	Использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,



			решения коммуникативных и познавательных задач.			отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой	

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты освоения рабочей программы по русскому языку в 5 классе**

### **Учащиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

### **Учащиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **Содержание рабочей программы по русскому языку в 5 классе (4 ч. в неделю)**

### **Повторение 9ч.**

Практические упражнения в составлении предложений. Словарь: Адрес

Практические упражнения в распространении предложений. Словарь: Адрес

Связь слов в предложении. Словарь: Бензин

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Словарь:

Бензин

Главные члены предложения. Словарь: Беседа

Нахождение в предложении подлежащего. Словарь: Беседа

Нахождение в предложении сказуемого. Словарь: Библиотека

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарь: Библиотека

Второстепенные члены предложения. Словарь: Благодарю

### **Предложение 9ч.**

Нахождение в предложении второстепенных членов. Словарь: Благодарю

Работа с деформированным текстом. Словарь: Болото

Работа над ошибками, допущенными при составлении текста. Словарь: Болото

Различение предложений по интонации. Словарь: Ботинки

Повествовательные предложения. Словарь: Ботинки

Вопросительные предложения. Словарь: Верблюды

Восклицательные предложения. Словарь: Верблюды

Списывание по теме «Предложение». Словарь: Верблюды

Работа над ошибками, допущенными при списывании по теме «Предложение».

Словарь: Восток

### **Звуки и буквы 18ч.**

Алфавит. Словарь: Верстак

Звуки и буквы. Словарь: Верстак

Звуки гласные. Словарь: География

Звуки согласные. Словарь: География

Звуки гласные и согласные. Словарь: Герой

Согласные твердые и мягкие. Словарь: Герой

Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Словарь: Горизонт

Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Словарь: Горизонт

Согласные звонкие и глухие. Словарь: Грамота

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Словарь: Грамота

Буквы е,ё,ю,я в начале слова. Словарь: Граница  
Буквы е,ё,ю,я после гласных. Словарь: Граница  
Гласные ударные и безударные. Словарь: Долото  
Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Словарь: Долото

Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Словарь: До свидания

Повторение по теме «Алфавит». Словарь: До свидания

**Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». Словарь: Естествознание**

Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Звуки и буквы». Словарь: Естествознание

**Слово. Состав слова. 11 ч.**

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Словарь: Жёлудь

Р.р. запись текста по составленному плану «Ежи». Словарь: Жёлудь

Работа над ошибками, допущенными при записи текста. Корень и однокоренные слова. Словарь: Запад

Корень и однокоренные слова. Словарь: Забота

Окончание. Словарь: Запад

Изменение слов при помощи окончаний. Словарь: Защита

Приставка. Словарь: Здравствуй

Образование новых слов при помощи приставок. Словарь: Здравствуй

Суффикс. Словарь: Здравствуй

Образование новых слов при помощи суффиксов. Словарь: Знамя

**Правописание букв в корнях слов 10ч.**

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Словарь: Инструмент

Непроверяемые гласные в корне слова. Словарь: Канал

Правописание приставок. Словарь: Инженер

Приставка и предлог. Словарь: Каникулы

Различение приставок и предлогов. Словарь: Картон

Различение предлогов. Словарь: Коллекция

Разделительный ь знак. Словарь: Коллекция

**Контрольная работа по теме «Состав слова». Словарь: Колонна**

Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Состав слова». Словарь: Колонна

Работа с деформированным текстом. Словарь: Коллекция, колонна

**Части речи 3ч.**

Части речи. Словарь: Компас

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Словарь: Компас

Умение различать части речи по вопросам и значению. Словарь: Конверт

**Имя существительное 58 ч**

**Имя существительное 13ч**

Имя существительное. Словарь: Космос

Понятие об имени существительном. Словарь: Корова

Имена существительные собственные. Словарь: Картина

Имена существительные нарицательные. Словарь: Матрос

Имена существительные одушевленные. Словарь: Морковь

Имена существительные неодушевленные. Словарь: Мороз

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Словарь: Металл

Род имен существительных. Словарь: Магнит

Умение различать род (мужской и женский, средний род). Словарь: Область

Умение различать род (мужской и женский, средний род). Словарь: Область

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Словарь: Облако

**Контрольная работа по теме: «Зима». Словарь: Овраг**

Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Словарь: Орден

**Изменение существительных по числам 14ч**

Понятие о единственном числе имен существительных. Словарь: Остров

Существительные женского рода единственного числа. Словарь: Отряд

Существительные среднего рода единственного числа. Словарь: Остров

Существительные мужского рода единственного числа. Словарь: Отряд

Понятие о множественном числе имен существительных. Словарь: Отряд

Существительные женского рода множественного числа. Словарь: Отрасль

Существительные среднего рода множественного числа. Словарь: Отрасль

Существительные мужского рода множественного числа. Словарь: Обезьяна

Существительные, употребляемые только в единственном числе. Словарь: Орех

Существительные, употребляемые только во множественном числе. Словарь: Огурец

Упражнения на закрепление по теме: «Единственное и множественное число существительных». Словарь: Облепиха

Изменение существительных по числам. Словарь: Пассажир

Закрепление и обобщение изученного материала. Словарь: Пассажир

Упражнения на закрепление. Словарь: Пассажир

**Изменение имён существительных по падежам 31 ч**

Три склонения имен существительных

Первое склонение. Окончание Е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне). Словарь: Пингвин

Окончания ЕИ, ОИ в творительном падеже(за деревней, за страной). Словарь: Попугай

Р.р. Составление текста поздравительной открытки. Словарь: Победа

Работа над ошибками, допущенными при составлении текста поздравительной открытки. Словарь: Победа

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Словарь: Помидор

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Словарь: Природа

Окончания А, Я в родительном падеже (с озера, с поля). Словарь: Равнина

Окончания У, Ю в дательном падеже (к огороду, к морю). Словарь: Равнина

Окончание Е в предложном падеже (в городе, в море). Словарь: Рябина

Окончания –ОМ,-ЕМ в творительном падеже (за полем, за деревом). Словарь: Ракета

Р.р. Изложение текста по вопросам. Словарь: Редис

Работа над ошибками, допущенными при изложении текста по вопросам. Словарь: Работа

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Словарь: Россия

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Словарь: Расстояние

Окончание И в родительном падеже (с лошади). Словарь: Салют

Окончание И в дательном падеже (к лошади). Словарь: Салат

Окончание И в предложном падеже (на лошади). Словарь: Свобода

Окончание Я, Ю в творительном падеже(сиреню). Словарь: Собака

Р.р. Написание текста письма. Словарь: Смородина

Работа над ошибками, допущенными при написании текста письма. Словарь: Север

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарь: Спасибо

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.

Словарь: Стамеска

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.

Словарь: Станок

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Словарь: Сачок

Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Словарь: Столица

Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям. Словарь: Театр

Р.р. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение». Словарь: Терраса

Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения по картине А.Н. Комарова «Наводнение». Словарь: Терраса

**Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных». Словарь: Творог**

Работа над ошибками, допущенными при написании контрольной работы по теме «Склонение имён существительных». Словарь: Трактор

### **Предложение 18ч**

Главные и второстепенные члены предложения. Словарь: Трамвай

Предложения нераспространенные. Словарь: Трамвай, троллейбус, трактор

Предложения распространенные. Словарь: Тетрадь

Предложения нераспространенные и распространенные. Словарь: Физкультура

Составление нераспространенных предложений. Словарь: Футбол

Составление распространенных предложений. Словарь: Фонтан

Однородные члены предложения. Словарь: Фонарь

Однородные подлежащие. Словарь: Фотография

Составление предложений с однородными членами. Словарь: Фиалка

Однородные сказуемые. Словарь: Флешмоб

Предложения распространенные

Составление предложений с однородными сказуемыми. Словарь: Финиш

Второстепенные члены предложения. Словарь: Фабрика

Перечисление однородных членов без союзов. Словарь: Фамилия

Перечисление однородных членов с одиночным союзом И. Словарь: Хорошо

Знаки препинания при однородных членах. Словарь: Характер

Р.р. Работа с деформированным текстом. Словарь: Цыплёнок

Работа над ошибками, допущенными при написании текста. Словарь: Циркуль

<b>Распределение учебных часов по разделам программы</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во к/р</b>
1.	Повторение	9	
2.	Предложение	9	
3.	Звуки и буквы	18	1
4.	Состав слова	11	
5.	Правописание букв в корнях слов	10	1
6.	Части речи	3	
7.	Имя существительное	58	2
8.	Предложение	18	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### **Оценка**

#### **Оценка устных ответов**

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
Состав УМК	Русский язык. 5 класс. Авт. Э.В. Якубовская, Галунчикова Н.Г. - М.: Просвещение Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Галунчикова Н.Г.- М.: Просвещение
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	1. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 2. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> 3. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 4. <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> 5. <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a> 6. <a href="https://урок.пф/">https://урок.пф/</a>

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС**

Данная рабочая программа составлена для 6 класса на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

**Основной целью** реализации рабочей программы по русскому языку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

**Цели программы:**

- расширение речевой базы учащихся,
- восполнение пробелов речевого развития,
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

В процессе обучения русскому языку в 6 классе решаются следующие **задачи**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение русскому языку в 6 классе.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.** В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В 6 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.



Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
- падежи.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- выделять имя прилагательное как часть речи
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Формируемые БУДы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные</b>		<b>Коммуникативны</b>		<b>Регулятивны</b>		<b>Познавательные</b>
--	-------------------	--	-----------------------	--	--------------------	--	-----------------------

	<b>БУД</b>		<b>е БУД</b>		<b>е БУД</b>		<b>БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями и	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	Использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные

			задач.				существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной программы Русский язык (6 класс):**

***Планируемые личностные результаты:***

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

***Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:***

**Минимальный уровень:**

- списывать текст по образцу с изученными орфограммами;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста.

**Достаточный уровень:**

- списывать с образца, включающий слова с изученными орфограммами ( 40 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм с помощью педагога;
- определять части речи по образцу с помощью педагога;
- составлять простые предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию

## Содержание рабочей программы по русскому языку в 6 классе (4 ч в неделю)

### Повторение – 9 ч

1. Повторение. Предложение
2. Работа с деформированным текстом. Составление предложений
3. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения
4. Нераспространенные предложения. Распространенные предложения
5. Однородные члены предложения, Знаки препинания при однородных членах предложения
6. Звуки и буквы
7. Алфавит
8. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак
9. Звонкие и глухие согласные

### Состав слова – 15 ч

10. Слово. Состав слова
11. Корень слова. Однокоренные слова
12. Приставка
13. Образование слов с помощью приставок
14. Суффикс
15. Образование слов с помощью суффиксов.
16. Значение суффиксов
17. Окончание. Изменение слов с помощью окончаний по родам и числам
18. Разбор слов по составу
19. Р.р Сочинение «История желтого листка».
20. Правописание безударных гласных в корне слова
21. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
22. Непроизносимые согласные в корне слова.
23. Приставка и предлог
24. Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»

### Имя существительное – 40 ч

25. Имя существительное
26. Имена собственные
27. Существительные мужского рода с шипящей на конце
28. Существительные женского рода с шипящей на конце
29. Склонение имён существительных в единственном числе
30. Контрольный диктант «Осень».
31. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Осень»
32. Падежи имён существительных
33. 1-е склонение имён существительных в единственном числе
34. 2-е склонение имён существительных в единственном числе
35. 3-е склонение имён существительных в единственном числе
36. Проверка безударных падежных окончаний существительных единственного числа
37. Родительный падеж существительных 1-го склонения единственного числа
38. Дательный падеж существительных 1-го склонения единственного числа
39. Предложный падеж существительных 1-го склонения единственного числа
40. Творительный падеж существительных 2-го склонения единственного числа
41. Предложный падеж существительных 2-го склонения единственного числа
42. Родительный падеж существительных 3-го склонения единственного числа
43. Дательный падеж существительных 3-го склонения единственного числа
44. Предложный падеж существительных 3-го склонения единственного числа
45. Упражнения на закрепление по теме «Единственное число имён существительных»
46. Склонение имён существительных во множественном числе
47. Безударные падежные окончания существительных множественного числа
48. Дательный падеж имён существительных множественного числа
49. Творительный падеж имён существительных множественного числа
50. Предложный падеж имён существительных множественного числа
51. Родительный падеж имён существительных множественного числа
52. Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящими на конце
53. Работа с деформированным текстом
54. Р.р. Написание заметки в стенгазету

55. Существительные, имеющие форму одного числа
56. Существительные, имеющие форму единственного числа
57. Существительные, имеющие форму множественного числа
58. Р.р. Изложение «Мороз»
59. Работа над ошибками, допущенными в изложении «Мороз»
60. Контрольный диктант «Зима»
61. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Зима»
62. Упражнения на закрепление по теме «Множественное число имён существительных»
63. Работа с деформированным текстом
64. Повторение пройденного материала

### **Имя прилагательное – 47 ч**

65. Имена прилагательные единственного числа
66. Нахождение в тексте имен прилагательных единственного числа
67. Умение различать число имени прилагательного
68. Окончание имен прилагательных в единственном и множественном числе
69. Выбор числа прилагательного
70. Р.р. Изложение по теме: «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
71. Работа над ошибками
72. Различение окончаний у прилагательных среднего рода единственного и множественного числа
73. Определение рода и числа прилагательных по вопросам
74. Определение рода и числа прилагательных по окончаниям
75. Определение рода и числа прилагательных по вопросам и окончаниям
76. Нахождение в тексте прилагательных единственного числа, согласование с существительным
77. Нахождение в тексте прилагательных множественного числа, согласование с существительным
78. Упражнения на закрепление
79. Замена прилагательных единственного числа прилагательными множественного числа
80. Замена прилагательных множественного числа прилагательными единственного числа
81. Нахождение в тексте прилагательных и определение числа
82. Склонение имён прилагательных мужского рода в единственном числе.
83. Нахождение в тексте и выделение окончаний прилагательных мужского рода единственного числа
84. Склонение имён прилагательных среднего рода в единственном числе..
85. Нахождение в тексте и выделение окончаний прилагательных среднего рода единственного числа
86. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
87. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
88. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
89. Проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже при помощи вопроса
90. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода
91. Проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже при помощи вопроса.
92. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
93. Проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже при помощи вопроса.
94. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода
95. Проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже при помощи вопроса.
96. Замена прилагательных множественного числа единственным
97. Нахождение падежа прилагательного во множественном числе
98. Именительный падеж прилагательных множественного числа
99. Родительный падеж прилагательных множественного числа
100. Винительный падеж прилагательных множественного числа
101. Контрольная работа
102. Работа над ошибками
103. Различение именительного и винительного падежей прилагательных множественного числа
104. Дательный падеж прилагательных множественного числа
105. Проверка окончаний прилагательных множественного числа в именительном падеже при помощи вопроса.
106. Проверка окончаний прилагательных множественного числа в родительном падеже при помощи вопроса.

107. Проверка окончаний прилагательных множественного числа в дательном падеже при помощи вопроса.
108. Проверка окончаний прилагательных множественного числа в винительном падеже при помощи вопроса.
109. Проверка окончаний прилагательных множественного числа в творительном падеже при помощи вопроса.
110. Проверка окончаний прилагательных множественного числа в предложном падеже при помощи вопроса.
111. Упражнения на закрепление

#### **Предложение – 14 ч**

112. Понятие «предложение»
113. Простое предложение
114. Простые предложения с однородными членами
115. Главные члены предложения в качестве однородных
116. Второстепенные члены предложения в качестве однородных
117. Перечисление с одиночным союзом и
118. Перечисление с одиночным союзом а
119. Перечисление с одиночным союзом но
120. Знаки препинания при однородных членах
121. Сложное предложение
122. Сложное предложение с союзом и
123. Сложное предложение с союзом а, но
124. Итоговый контрольный диктант
125. Работа над ошибками

#### **Повторение – 11 ч**

126. Практическое употребление обращения
127. Знаки препинания при обращении
128. Слово. Состав слова
129. Имена собственные. Имя существительное
130. Склонение имен существительных в единственном числе
131. Склонение имен существительных во множественном числе
132. Обращение. Знаки препинания при обращении
133. Повторение. Имя прилагательное
134. Повторение. Изменение имен прилагательных по родам и числам
135. Повторение. Простые и сложные предложения
136. Итоговый урок

<b>Распределение учебных часов по разделам программы</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во к/р</b>
1	Повторение	9	
2	Состав слова	15	1
3	Имя существительное	40	1
4	Имя прилагательное	47	1
5	Предложение	14	1
6	Повторение	11	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>4</b>

#### **Оценка**

##### **Оценка устных ответов**

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
---------	---

программа	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
Состав УМК	Русский язык. 6 класс. Авт. Э.В. Якубовская, Галунчикова Н.Г. -М.: Просвещение Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Э.В. Якубовская М.: Просвещение Русский язык. Рабочая тетрадь.6 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Галунчикова Н.Г. М.: Просвещение
Интернет-ресурсы	Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» <a href="https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html">https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html</a> <a href="https://pedsovet.su/load/322?ysclid=lnmzsq2lc5750394901">https://pedsovet.su/load/322?ysclid=lnmzsq2lc5750394901</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-6/uchebnik-1801/type-57?ysclid=lnmzzbewj1747090836">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-6/uchebnik-1801/type-57?ysclid=lnmzzbewj1747090836</a> <a href="https://vk.com/topic-172236591_40840045?ysclid=lnmzztzg8b610110418">https://vk.com/topic-172236591_40840045?ysclid=lnmzztzg8b610110418</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-razrabotka-po-russkomu-iazyku-dlia-shkol-viii-vida.html?ysclid=lnn00jpkh9897225911">https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-razrabotka-po-russkomu-iazyku-dlia-shkol-viii-vida.html?ysclid=lnn00jpkh9897225911</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0D9uzbr0wuk&amp;ysclid=lnn011yf5o97090962">https://www.youtube.com/watch?v=0D9uzbr0wuk&amp;ysclid=lnn011yf5o97090962</a>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 7 КЛАСС

Данная программа по Русскому языку разработана для обучающихся 7 класса ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

**Основной целью** реализации рабочей программы по русскому языку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

#### **Цели программы:**

- расширение речевой базы учащихся,
- восполнение пробелов речевого развития,



- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

В процессе обучения русскому языку в 7 классе решаются следующие задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение русскому языку в 7 классе.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Рабочая программа нацелена на более полное изучение морфологии пунктуации и связной речи. Домашние задания используются для того, чтобы сформировать и развить языковые и лингвистические навыки.

Изучение русского языка в седьмом классе предусматривает аудирование, чтение, говорение и письмо. Аудирование учит адекватно воспринимать научно-учебный и художественный текст, а также выделять в нем основную и дополнительную информацию.

Кроме этого, на уроках русского языка в 7 классе ученики учат составлять план прослушанных текстов, выполнять полный и сжатый их пересказ. В этот учебный период развиваются и совершенствуются способности по различным видам чтения. Ученики седьмого класса должны уметь воспроизводить прочитанный текст наиболее близко к варианту оригинала. В этот период развиваются умения создавать собственные высказывания максимальной приближенно к прочитанному или прослушанному тексту. Ученики осваивают методики, которые позволяют сделать выводы по тексту и акцентировать смысл с помощью интонаций.

Очень важными навыками, которые приобретаются в седьмом классе, является создание письменных текстов в полном соответствии с лексическими и грамматическими нормами русского языка. Закрепляются знания по пунктуации и орфографии. Дети учатся употреблять пословицы и крылатые выражения в повседневной речи. Школьники пополняют свой словарный запас поговорками и фразеологизмами. Все это позволяет им правильно строить речь, соблюдая все лексические нормы.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- Главные и второстепенные члены предложения
- Название частей речи, их значение.
- Наиболее распространённые правила правописания слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Писать изложение и сочинение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

### **Формируемые БУДы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир

			ситуациях социального взаимодействия		типовых учебных практических задач		
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениям и	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	Использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л</b>	Активно			<b>Р</b>	Адекватно		

<b>Б</b>	включаться в общественную деятельность			<b>Б</b>	реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л</b> <b>7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			<b>Р</b> <b>7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

К предметным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- 2) разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- 3) образование слов с новым значением с опорой на образец;
- 4) представления о грамматических разрядах слов;
- 5) различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

6) составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

7) установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

8) нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

9) нахождение в тексте однородных членов предложения;

10) различение предложений, разных по интонации;

11) нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

12) письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

13) составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

14) знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

15) разбор слова по составу с использованием опорных схем;

16) образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

17) дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

18) определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

19) нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

20) пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

21) установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

22) нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

23) составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

24) различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

25) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

26) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- 27) оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- 28) письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- 29) письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

### **Содержание рабочей программы по русскому языку в 7 классе**

#### **Повторение**

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

#### **Слово**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на – ся (-сь).

#### **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

#### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

#### **Распределение учебных часов по разделам программы**

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		<b>часов</b>
1	Повторение	16
2	Состав слова	18
3	Имя существительное	13
4	Имя прилагательное	13
5	Личные местоимения	12
6	Глагол	20
7	Предложение	17
8	Развитие речи (изложение, сочинение)	9
9	Проверочная и контрольная работа	9
10	Работа над ошибками	9
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### **Оценка**

#### **Оценка устных ответов**

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

#### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
Состав УМК	Русский язык. 7 класс. Авт. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- М.: Просвещение Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Галунчикова Н.Г. -М.: Просвещение
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	1. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 2. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> 3. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 4. <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> 5. <a href="http://pedsocvet.su/">http://pedsocvet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a> 6. <a href="https://urok.pf/">https://urok.pf/</a>



--	--

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 8 КЛАСС

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся 8 класса на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

**Основной целью** реализации рабочей программы по русскому языку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

#### **Цели программы:**

- расширение речевой базы учащихся,
- восполнение пробелов речевого развития,
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

В процессе обучения русскому языку в 8 классе решаются следующие **задачи**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
  - совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
  - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
  - развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение русскому языку в 8 классе.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Рабочая программа нацелена на более полное изучение морфологии пунктуации и связной речи. Домашние задания используются для того, чтобы сформировать и развить языковые и лингвистические навыки.

Изучение русского языка в седьмом классе предусматривает аудирование, чтение, говорение и письмо. Аудирование учит адекватно воспринимать научно-учебный и художественный текст, а также выделять в нем основную и дополнительную информацию.

Кроме этого, на уроках русского языка в 8 классе учеников учат составлять план прослушанных текстов, выполнять полный и сжатый их пересказ. В этот учебный период развиваются и совершенствуются способности по различным видам чтения. Ученики седьмого класса должны уметь воспроизводить прочитанный текст наиболее близко к варианту оригинала. В этот период развиваются умения создавать собственные высказывания максимальной приближенно к прочитанному или прослушанному тексту. Ученики осваивают методики, которые позволяют сделать выводы по тексту и акцентировать смысл с помощью интонаций.

Очень важными навыками, которые приобретаются в седьмом классе, является создание письменных текстов в полном соответствии с лексическими и грамматическими нормами русского языка. Закрепляются знания по пунктуации и орфографии. Дети учатся употреблять пословицы и крылатые выражения в повседневной речи. Школьники пополняют свой словарный запас поговорками и фразеологизмами. Все это позволяет им правильно строить речь, соблюдая все лексические нормы.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

- Главные и второстепенные члены предложения
- Название частей речи, их значение.
- Наиболее распространённые правила правописания слов.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Писать изложение и сочинение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### **Формируемые БУДы**

##### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,

бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями и	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

							причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	Использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

1) знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

2) разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

3) образование слов с новым значением с опорой на образец;

4) представления о грамматических разрядах слов;

5) различение изученных частей речи по вопросу и значению;

6) использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

7) составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

8) установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

9) нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

10) нахождение в тексте однородных членов предложения;

11) различение предложений, разных по интонации;

12) нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

13) участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

14) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

15) оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

16) письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

17) составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

#### Уровни усвоения программы;

##### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

##### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Содержание рабочей программы по русскому языку в 8 классе**

#### Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

#### Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

#### Части речи. Повторение частей речи

##### Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. -'

##### Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

##### Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа

##### Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

#### Предложение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Однородные члены. Сложное предложение с союзами и, а, но и бессоюзные предложения.

#### Повторение пройденного за год.

№ п/п	Разделы, темы	1 четв.	2 четв.	3ч	4ч	год
1	Повторение	7				7
2	Состав слова.	15				15
3	Имя существительное	10	3			13
5	Имя прилагательное		15			15
6	Личные местоимения		1	12		13
7	Глагол			35		35
8	Предложение			8	8	16
13	Повторение				22	22
Всего:		32	19	55	30	136

### Оценка

#### Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

#### Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные



диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
Состав УМК	Русский язык. 8 класс. Авт. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.-

	<p>М.: Просвещение.          Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Э.В. Якубовская.          - М.: Просвещение.          Русский язык. Рабочая тетрадь, 8 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Галунчикова Н.Г.- . М.: Просвещение.</p>
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/">http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/</a> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты).</li> <li>• <a href="http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465">http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465</a> / – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы</li> <li>• <a href="http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/">http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/</a> - Сообщество учителей-словесников</li> </ul>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

**Основной целью** реализации рабочей программы по русскому языку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### **Цели программы:**

- расширение речевой базы обучающихся,
- восполнение пробелов речевого развития,
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

В процессе обучения русскому языку в 9 классе решаются следующие **задачи**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.
- 

### **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение русскому языку в 9 классе.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Рабочая программа нацелена на более полное изучение морфологии пунктуации и связной речи. Домашние задания используются для того, чтобы сформировать и развить языковые и лингвистические навыки.

Изучение русского языка в седьмом классе предусматривает аудирование, чтение, говорение и письмо. Аудирование учит адекватно воспринимать научно-учебный и художественный текст, а также выделять в нем основную и дополнительную информацию.

Кроме этого, на уроках русского языка в 9 классе учеников учат составлять план прослушанных текстов, выполнять полный и сжатый их пересказ. В этот учебный период развиваются и совершенствуются способности по различным видам чтения. Ученики седьмого класса должны уметь воспроизводить прочитанный текст наиболее близко к варианту оригинала. В этот период развиваются умения создавать собственные высказывания максимальной приближенно к прочитанному или прослушанному тексту. Ученики осваивают методики, которые позволяют сделать выводы по тексту и акцентировать смысл с помощью интонаций.

Очень важными навыками, которые приобретаются в седьмом классе, является создание письменных текстов в полном соответствии с лексическими и грамматическими нормами русского языка. Закрепляются знания по пунктуации и орфографии. Дети учатся употреблять пословицы и крылатые выражения в повседневной речи. Школьники пополняют свой словарный запас поговорками и фразеологизмами. Все это позволяет им правильно строить речь, соблюдая все лексические нормы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Главные и второстепенные члены предложения
- Название частей речи, их значение.
- Наиболее распространённые правила правописания слов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.

- Писать изложение и сочинение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

### Формируемые БУДы

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
	Гордиться		Слушать		Осуществлять		Ориентироваться во

2	собственными успехами и достижениям и	2	собеседника и уважать его мнение	2	коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	2	времени и пространстве
3	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	3	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	4	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	4	Использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	5	Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6	Активно включаться в общественную деятельность			6	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
7	Бережно относиться к			7	Уметь корректироват		

	культурно-историческом у наследию родного края и страны				ь свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		
--	---	--	--	--	--	--	--

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты:**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

- 18) знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- 19) разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- 20) образование слов с новым значением с опорой на образец;
- 21) представления о грамматических разрядах слов;
- 22) различение изученных частей речи по вопросу и значению;

23) использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

24) составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

25) установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

26) нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

27) нахождение в тексте однородных членов предложения;

28) различение предложений, разных по интонации;

29) нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

30) участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

31) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

32) оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

33) письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

17) составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

№ п/п	Разделы, темы	1ч.	2 ч.	3ч	4ч	год
1	Повторение	10	2			10
2	Фонетика.	13				13
3	Состав слова	9	1			10
4	Имя существительное		10			10
5	Имя прилагательное		8			8
6	Личные местоимения		4			4
7	Глагол		7	6		13
8	Имя числительное			14		14
9	Наречие			10		10
10	Синтаксис			10	22	32
11	Повторение				10	10
Всего:		32	32	40	32	136

### **Содержание рабочей программы по русскому языку в 9 классе**

#### **Повторение 10 ч.**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что** и без союзов.

#### **Фонетика 13 ч**

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение

мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Гласные ударные и безударные.

#### **Состав слова 10 ч**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

#### **Части речи. Повторение частей речи 2 ч**

##### **Имя существительное 10 ч**

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

##### **Имя прилагательное 8 ч**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

##### **Личные местоимения 4 ч**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа

##### **Глагол 13 ч**

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

##### **Имя числительное 14 ч**

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20, от 500 до 900 и 40,90,100.

##### **Наречие 10 ч**

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

##### **Синтаксис 32 ч.**

Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но".



Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

### Повторение 10 ч

Повторение пройденного за год.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание раздела, темы	Формируемые БУД
1.	<b>Повторение.</b> Простое предложение.	Л1, Л6, К2, Р3, П2, П4
2.	Простое предложение с однородными членами.	
3.	Обращение.	
4.	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	
5.	Сложное предложение со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	
6.	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> , со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i>	
7.	Р.р. Запись текста по составленному плану «Золотая осень». С. 63, упр. 84	
8.	Анализ и работа над ошибками. Повторение материала.	
9.	Контрольное списывание по теме «Предложение».	
10.	Анализ и работа над ошибками. Повторение.	
	<b>Фонетика.</b>	
11.	Звуки гласные и согласные.	
12.	Согласные твердые и мягкие.	
13.	Согласные звонкие и глухие.	
14.	Гласные ударные и безударные.	
15..	Обозначение мягкости согласных буквой <i>Ь</i>	
16.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	
17.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова.	
18.	Разделительный <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаки	
19.	Количество звуков и букв в слове.	
20.	Р.р. Сочинения творческого характера «Мои воспоминания о лете».	
21.	Анализ и работа над ошибками. Повторение материала.	
22.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» с грамматическими заданиями.	
23.	Анализ и работа над ошибками. Повторение материала.	
	<b>Состав слова.</b>	Л3, К3, Р6, П1, П5
24.	Состав слова. Разбор слов по составу.	
25.	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	
26.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	
27.	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	

28.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: <i>без-</i> ( <i>бес-</i> ), <i>воз-</i> ( <i>вос-</i> ), <i>из-</i> ( <i>ис-</i> ), <i>раз-</i> ( <i>рас-</i> ).	
29.	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	
30.	Сложносокращенные слова.	
31.	Контрольное списывание за 1 четверть.	
32.	Работа над ошибками. Повторение (безударные гласные в корне).	
33.	Р.р. Деловое письмо. Расписка.	
	<b>Морфология.</b> <b>Имя существительное.</b>	Л1, Л5, К2, Р1, П4
34.	Имя существительное. Роль существительного в речи.	
35.	Основные грамматические категории имени существительного.	
36.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	
37.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	
38.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	
39.	Несклоняемые имена существительные.	
40.	Р.р. Изложения по данному плану (из истории одежды).	
41.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	
42.	Анализ и работа над ошибками. Повторение материала.	
	<b>Имя прилагательное.</b>	Л1, К1, Р1, Р2, П1, П3
43.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	
44.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	
45.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
46.	Р.р. Сочинение по картине П. Корина «Александр Невский».	
47.	Работа над ошибками. Повторение (окончание имён прилагательных).	
48.	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	
49.	Работа над ошибками. Повторение (окончания имён прилагательных).	
	<b>Личные местоимения.</b>	Л5, Л6, К2, Р5, Р6, П1, П5
50.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	
51.	Правописание личных местоимений.	
52.	Правописание личных местоимений.	
53.	Р.р. Деловое письмо. Анкета.	

	<b>Глагол.</b>	Л1, Л3, К4, Р3, Р4, Р7, П4
54.	Глагол. Роль глагола в речи.	
55.	Неопределенная форма глагола.	
56.	Р.р. Заявление о приёме на работу.	
57.	Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола.	
58.	Правописание глаголов повелительной формы единственного числа.	
59.	Правописание глаголов повелительной формы множественного числа.	
60.	Контрольное списывание за 2 четверть.	
61.	Работа над ошибками. Р.р. Деловое письмо. Памятка.	
62.	Частица <i>не</i> с глаголами.	
63.	Упражнения на закрепление темы «Глагол»	
64.	Повторение по теме «Глагол»	
65.	Спряжение глагола.	
	<b>Имя числительное.</b>	Л2, Л4, К1, Р6, Р7, П1, П4
66.	Имя числительное. Понятие об имени числительном.	
67.	Числительные количественные.	
68.	Числительные порядковые.	
69.	Правописание числительных от 5 до 20.	
70.	Правописание числительного 30.	
71.	Правописание числительных от 50 до 80.	
72.	Правописание числительных от 500 до 900.	
73.	Правописание числительного 4.	
74.	Правописание числительных 200, 300, 400.	
75.	Правописание числительных 40, 90, 100.	
76.	Р.р. Доверенность.	
77.	Проверочная работа по теме «Числительное»	
78.	Анализ и работа над ошибками. Повторение материала.	
	<b>Наречие.</b>	Л3, Л4, Л7, К1, К3, Р4, Р7, П2, П5
79.	Наречие. Понятие о наречии.	
80.	Наречия, обозначающие время.	
81.	Наречия, обозначающие место.	
82.	Наречия, обозначающие способ действия.	
83.	Р.р. Сочинение- рассказ по данному плану «Как в сказке».	
84.	Правописание наречий с <i>о</i> на конце.	
85.	Правописание наречий с <i>а</i> на конце.	
86.	Предупредительный диктант по теме «Наречие».	
87.	Анализ и работа над ошибкам. Повторение материала.	
88.	Части речи. Существительное.	
89.	Части речи. Глагол.	
90.	Части речи. Прилагательное.	

91.	Части речи. Числительное.	
92.	Части речи. Наречие.	
93.	Части речи. Предлог.	
94.	Части речи. Употребление в речи.	
	<b>Синтаксис.</b>	Л2, Л3, К3, К5, Р3, П4, П5
95.	Предложение. Простое предложение.	
96.	Главные и второстепенные члены предложения.	
97.	Предложения распространённые и нераспространённые.	
98.	Предложения распространённые и нераспространённые.	
99.	Предложения с однородными членами.	
100.	Предложения с однородными членами.	
101.	Р.р. Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	
102.	Анализ и работа над ошибками.	
103.	Контрольное списывание за 3 четверть.	
104.	Работа над ошибками. Повторение. Предложения с однородными членами.	
105.	Обращение.	
106.	Знаки препинания при обращении.	
107.	Сложное предложение.	
108.	Предложения с союзами <i>и, а, и</i> без союзов.	
109.	Предложения со словами <i>который, когда, где</i> .	
110.	Предложения со словами <i>что, чтобы, потому что</i> .	
111.	Предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	
112.	Составление простых предложений.	
113.	Составление сложных предложений.	
114.	Составление простых и сложных предложений.	
115.	Постановка знаков препинания в предложениях.	
116.	Постановка знаков препинания в предложениях.	
117.	Р.р. Изложение «Козьма Минин и Дмитрий Пожарский».	
118.	Анализ и работа над ошибками. Повторение.	
119.	Прямая речь (после слов автора).	
120.	Прямая речь (после слов автора).	
121.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	
122.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	
123.	Большая буква в прямой речи.	
124.	Большая буква в прямой речи.	
125.	Р.р. Сочинение «Как стать красивым».	
126.	Анализ и работа над ошибками.	
	<b>Повторение</b>	Л5, Л7, К5, Р6, Р7, П5
127.	Состав слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	
128.	Сложные слова. Сложносокращенные слова.	
129.	Имя существительное. Правописание падежных	

	окончаний имён существительных.	
130.	Упражнения на закрепление падежных окончаний имён существительных.	
131.	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	
132.	Анализ и работа над ошибками. Повторение правил пунктуации.	
133.	Личные местоимения. Глагол.	
134.	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
135.	Упражнения на закрепление падежных окончаний имён прилагательных.	
136.	Обобщение изученного за год.	

## Оценка

### Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

### Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная программа	<ul style="list-style-type: none"><li>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")</li></ul>
Состав УМК	<ul style="list-style-type: none"><li>Русский язык. 9 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. -М.: Просвещение.</li></ul>

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/">http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/</a> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты).</li> <li>• <a href="http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465">http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465</a> / – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы</li> <li>• <a href="http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/">http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/</a> - Сообщество учителей-словесников</li> <li>• <a href="http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;name=Web_Links&amp;file=index&amp;l_or=viewlink&amp;cid=299&amp;fids[]=279">http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;name=Web_Links&amp;file=index&amp;l_or=viewlink&amp;cid=299&amp;fids[]=279</a> / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку</li> <li>• <a href="http://russskiyjazik.ru">http://russskiyjazik.ru</a> – Энциклопедия «Языкознание»</li> <li>• <a href="http://www.uchportal.ru/">www.uchportal.ru</a> / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку.</li> </ul>
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.А. Лушникова Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников: учебное пособие. – М.: СПб, ООО «Виктория плюс» 2019. – 64 с.</li> <li>• С.И. Львова Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации. – М: Дрофа 2009. – 70 с.</li> <li>• Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. М.: Грамота, АСТ-Пресс Школа, Словари XXI века, 2023.</li> <li>• Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты. М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017.</li> <li>• Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / под ред. проф. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. М. : Мир и образование, 2014.</li> </ul>

**Предметная область: «Язык и речевая практика».**

**Учебный предмет: «Литературное чтение»**

**Рабочая программа по Литературному чтению, 5 класс.**

Данная рабочая программа по Литературному чтению разработана для обучающихся 5 класса ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

**Цель** рабочей программы по чтению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение чтению в 5 классе.**

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

#### **(4 ч в неделю) Тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

#### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.



Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 6—8 стихотворений.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

### **Формируемые БУДы**

#### ***Личностные учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия:***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные</b>	<b>Коммуникативны</b>	<b>Регулятивны</b>	<b>Познавательные</b>
--	-------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

	<b>БУД</b>		<b>е БУД</b>		<b>е БУД</b>		<b>БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями и	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	Использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные

			задач.				связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### **Предметные результаты освоения рабочей программы по чтению в 5 классе**

##### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 6—8 стихотворений.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

### **Содержание рабочей программы по чтению в 5 классе 136 ч. (4 ч в неделю)**

#### **УНТ. 3 ч**

Считалки, заклички, приговорки, потешки. Выразительное чтение.

Разбор смыслового содержания пословиц, поговорок. Загадки.

Обобщение по теме «Устное народное творчество».

#### **Сказки – 16 часов.**

Русская сказка «Никита Кожемяка». Чтение, пересказ.

Тофаларская сказка «Как наказали медведя». Анализ содержания.

Башкирская сказка «Золотые руки». Ответы на вопросы.

Русская сказка «Морозко». Характеристика главных героев.

Русская сказка «Два мороза». Чтение по ролям.

Татарская сказка «Три дочери». Чтение по ролям.

Вн. чт. Русские народные сказки. Обсуждение прочитанного.

А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Выразительное чтение. Анализ содержания 1,2 отрывков.

А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Выразительное чтение. Анализ содержания 3 отрывка.

А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Выразительное чтение. Анализ содержания 4 отрывка.

Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Чтение 1 отрывка. Подбор словаря: описание поздней осени. Озаглавливание.

Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Чтение 2 отрывка. Анализ содержания. Озаглавливание.

Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Чтение 3 отрывка. Высказывание своих чувств по отношению к героям сказки. Озаглавливание.

Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Чтение 4 отрывка. Анализ содержания. Озаглавливание.

Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Чтение 5 отрывка. Анализ содержания. Озаглавливание.

Обобщение по теме «Сказки».

#### **Картины родной природы. Лето. 9 часов.**

Г.Скребицкий «Июнь». Анализ содержания. Высказывание о своих наблюдениях.

И.Суриков «Ярко солнце светит...». Выразительное чтение. Беседа по картине И.Шишкина «Стены, освещенные солнцем».

А.Платонов «Июльская жара». Анализ содержания 1 отрывка. Озаглавливание.

А.Платонов «Июльская жара». Анализ содержания 2 отрывка. Озаглавливание. Работа с иллюстрацией.

А.Платонов «Июльская жара». Анализ содержания 3 отрывка. Озаглавливание.

А.Платонов «Июльская жара». Анализ содержания 4 отрывка. Озаглавливание. Характеристика главной героини.

А.Прокофьев «Березка». Анализ содержания. Выразительное чтение.

Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату». Выразительное чтение.

Обобщение по теме «Лето».

#### **Картины родной природы. Осень – 8 часов.**

Г.Скребицкий «Сентябрь». Выборочное чтение. Ответы на вопросы.

По И.Соколову-Микитову «Золотая осень». Работа над текстом по плану.

К.Бальмонт «Осень». Выразительное чтение. Беседа по картине К.Коровина «Осень. Аллея в Жуковке».

Г.Скребицкий «Добро пожаловать!». Деление текста на части. Озаглавливание.

Вн.чт. Г.Скребицкий «Рассказы о животных». (Догадливая синичка. Воришка.) обсуждение прочитанного.

В.Астафьев «Осенние грусти...». Выборочное чтение.

И.Бунин «Первый снег». Выразительное чтение.

Обобщение по теме «Осень».

### **О друзьях – товарищах – 9 часов.**

Ю.Яковлев «Колючка». Анализ содержания 1 части. Озаглавливание.

Ю.Яковлев «Колючка». Анализ содержания 2 части. Озаглавливание. Пересказ по плану.

Ю.Яковлев «Рыцарь Вася». Деление на части. Озаглавливание.

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок). Чтение по ролям.

В.Медведев «Фосфорический мальчик». Выразительное чтение. Пересказ.

Л.Воронкова «Дорогой подарок». Озаглавливание. Пересказ по плану.

Я.Аким «Твой друг». Выразительное чтение.

Вн.чт. Обзор статей газеты «Мир детей и подростков». Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». Беседа о прочитанном.

Обобщение по теме «О друзьях – товарищах».

### **Басни И.Крылова – 4 часа.**

И.Крылов «Ворона и Лисица». Анализ содержания, выразительное чтение.

И.Крылов «Щука и Кот». Анализ содержания, выразительное чтение.

И.Крылов «Квартет». Анализ содержания, выразительное чтение по ролям.

Обобщение по теме «Басни И.Крылова».

### **Спешите делать добро – 13 часов.**

Н.Хмелик «Будущий олимпиец». Ответы на вопросы.

О.Бондарчук «Слепой домик». Чтение, выделение главной мысли в рассказе.

В.Осеева «Бабка». Чтение 1 части. Озаглавливание, пересказ.

В.Осеева «Бабка». Чтение 2 части. Разбор содержания по вопросам.

В.Осеева «Бабка». Чтение 3 части. Характеристика главного героя.

В.Осеева «Бабка». Чтение 4 части. Нахождение в тексте предложений к иллюстрации.

А.Платонов «Сухой хлеб». 1 часть. Чтение. Пересказ.

А.Платонов «Сухой хлеб». 2 часть. Чтение. Ответы на вопросы.

В.Распутин «Люся». Деление текста на части, озаглавливание, пересказ по плану.

В.Брюсов «Труд». Выразительное чтение.

Вн.чт. В.Осеева «Синие листья».

Р.Рождественский «Огромное небо». Анализ содержания, выразительное чтение.

Обобщение по теме «Спешите делать добро».

### **Картины родной природы. Зима. – 10 часов**

Ф.Тютчев «Зима». Выразительное чтение.

Г.Скребицкий «Декабрь». Чтение. Беседа по картине А.Пластова «Первый снег».

К.Бальмонт «К зиме». Выразительное чтение.

Г.Скребицкий «Всяк по-своему». 1 часть. Постановка вопросов к содержанию рассказа.

Г.Скребицкий «Всяк по-своему». 2 часть. Постановка вопросов к содержанию рассказа.

С.Есенин «Поет зима – аукает». Выразительное чтение.

С.Есенин «Береза». Анализ содержания. Выразительное чтение.

А.Пушкин «Зимняя дорога». Выразительное чтение.

Обобщение по теме «Картины родной природы. Зима».

Вн.чт. Рассказы о жизни животных зимой.

### **О животных – 12 часов.**

Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» (отрывок из повести «Детство Темы») 1 часть.

Ответы на вопросы.

Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». 2 часть. Высказывание своего отношения к поступкам героя.

А.Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»). 1 часть. Анализ содержания, озаглавливание.

А.Толстой «Желтухин». 2 часть. Озаглавливание.

А.Толстой «Желтухин». 3 часть. Озаглавливание, работа с иллюстрациями.

К.Паустовский «Кот ворюга». Ответы на вопросы. Составление описательного рассказа.

Б.Житков «Про обезьянку». Разбор содержания, озаглавливание частей.

Э.Асадов «Дачники». Разбор содержания, выразительное чтение.

Ф.Абрамов «Из рассказа Олены Даниловны». Рассказ о своем отношении к диким животным.

С.Михалков «Будь человеком». Анализ содержания. Выразительное чтение.

Обобщение по теме «О животных».

Вн.чт. К.Паустовский. Рассказы из сборника «Заячьи лапы».

### **Из прошлого нашего народа – 13 часов.**

По О.Тихомирову «На поле Куликовом». Выборочное чтение.

По О.Тихомирову «Москва собирает войско». Выборочное чтение.

По О.Тихомирову «Куликовская битва». Деление на части. Озаглавливание, пересказ.

По О.Тихомирову «Слава героям». Ответы на вопросы.

По С.Алексееву «Рассказы о войне 1812 года». «Бородино». Выразительное чтение.

По С.Алексееву «Ключи». Ответы на вопросы.

По С.Алексееву «Конец похода». Пересказ по плану.

Н.Некрасов «...И снится ей жаркое лето» (отрывок из поэмы «Мороз, красный нос»). Ответы на вопросы, выразительное чтение.

А.Куприн «Белый пудель». 1,2 отрывок. Разбор содержания, озаглавливание.

А.Куприн «Белый пудель». 3,4 отрывок. Чтение по ролям, озаглавливание.

По Л.Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!». Ответы на вопросы.

Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата». Разбор содержания, работа с иллюстрацией. Выразительное чтение.

Вн.чт. Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».

### **Картины родной природы. Весна. – 18 часов.**

Г.Скребицкий «Март». Разбор содержания.

А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...». Разбор содержания, выразительное чтение.

Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы». Ответы на вопросы.

Г.Скребицкий «Весна-красна». Сравнительная характеристика зимнего и весеннего неба.

Г.Скребицкий «Грачи прилетели». Ответы на вопросы.

Г.Скребицкий «Заветный кораблик». Пересказ от первого лица.

Г.Скребицкий «В весеннем лесу». Ответы на вопросы.

А.Толстой «Весенние ручьи». Рассказы по наблюдениям.

А.Пушкин «Гонимы вешними лучами». Выразительное чтение.

А.Блок «Ворона». Ответы на вопросы. Выразительное чтение.

Вн.чт. Русские поэты о весне. Обсуждение.

Е.Серова «Подснежник». Выразительное чтение.

И.Соколов-Микитов «Весна». Сравнение с рассказом Г.Скребицкого «Март».

И.Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...». Выразительное чтение.

С.Есенин «Черемуха». Ответы на вопросы. Выразительное чтение.

Я.Аким «Весна, весною, о весне». Разбор содержания, выразительное чтение.

Вн.чт. Рассказы о животных весной.

Обобщение по теме «Весна».

### **Из произведений зарубежных писателей – 21 час.**

В.Гюго «Гаврош». 1 отрывок «Маленький Гаврош». Выборочное чтение.

В.Гюго «Гаврош». 2 отрывок «Гаврош опекает малышей». Характеристика Гавроша.

Вн.чт. В.Гюго «Гаврош». Обсуждение прочитанного.  
 Марк Твен «Приключения Тома Сойера». 1 отрывок. Ответы на вопросы.  
 Марк Твен «Приключения Тома Сойера». 2 отрывок. Разбор содержания.  
 Марк Твен «Приключения Тома Сойера». 3 отрывок. Выборочное чтение.  
 Марк Твен «Приключения Тома Сойера». 4 отрывок. Качества характера Тома.  
 Марк Твен «Приключения Тома Сойера». 5 отрывок. Ответы на вопросы.  
 Вн.чт. Рассказы о Великой Отечественной войне. Дети – герои.  
 С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Краткий обзор произведения.  
 С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». 1 отрывок. Ответы на вопросы.  
 С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». 2 отрывок. Характеристика героя.  
 С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». 3 отрывок. Отношение к герою.  
 С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». 4 отрывок. Ответы на вопросы.  
 Г.Х.Андерсен «Русалочка». Краткий обзор произведения.  
 Г.Х.Андерсен «Русалочка». 1 отрывок. Ответы на вопросы.  
 Г.Х.Андерсен «Русалочка». 2 отрывок. Ответы на вопросы, пересказ.  
 Г.Х.Андерсен «Русалочка». 3 отрывок. Разбор содержания, работа по иллюстрации.  
 Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей».  
 Вн.чт. по страницам детских писателей.  
 Беседа «Здравствуй, лето!». Итоги года. Задание на лето.

<b>Распределение учебных часов по разделам программы</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во к/р</b>
1.	Устное народное творчество	3	
2.	Сказки	16	
3.	Картины родной природы. Лето	9	
4.	Картины родной природы. Осень	8	
5.	О друзьях – товарищах	9	
6.	Басни И. Крылова	4	
7.	Спешите делать добро	13	
8.	Картины родной природы. Зима	10	
9.	О животных	12	
10.	Из прошлого нашего народа	13	
11.	Картины родной природы. Весна	18	
12.	Из произведений зарубежных писателей	21	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### **Оценка**

#### **Оценка устных ответов**

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

#### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
Состав УМК	Чтение. 5 класс. Авт. Малышева З.Ф.- М.: Просвещение Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.И. Шишкова.- М.: Просвещение Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М.: Просвещение
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	1. <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> 2. <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> 3. <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> 4. <a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a> 5. <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>



Данная рабочая программа составлена для 6 класса на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

**Цель** рабочей программы по чтению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение чтению в 6 классе.**

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные

причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

#### **(4 ч в неделю) Тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

#### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 6—8 стихотворений.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

#### **Формируемые БУДы**

##### ***Личностные учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве

					поставленных целей и задач		
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	Использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными и возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою		

историческом у наследию родного края и страны				деятельность в соответствии с внешней оценкой		
---	--	--	--	---	--	--

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

. Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана(с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

**Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

#### **Содержание рабочей программы по чтению в 6 классе, 136 ч (4 ч в неделю)**

1. «Отечество». По В. Пескову..
2. М. Ножкин. «Россия».
3. М. Пришвин. «Моя родина».
4. В. Бианки. «Сентябрь».
5. И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»
6. Ю. Качаев. «Грабитель».
7. Б. Житков. «Белый домик». Знакомство с содержанием рассказа.
8. Б. Житков. «Белый домик». Работа над содержанием рассказа.
9. Урок внеклассного чтения. Русские народные сказки. Сказка «Каша из топора».
10. Проверка техники чтения.
11. А. Белорусец. «Звонкие ключи» ( I часть).
12. А. Белорусец. «Звонкие ключи» ( II часть).
13. А. Белорусец. «Звонкие ключи» (III часть).
14. А. Белорусец. «Звонкие ключи». Работа над содержанием всего рассказа.
15. А. Белорусец. «Звонкие ключи». Пересказ.
16. К. Паустовский. «Заячьи лапы» ( I часть).
17. К. Паустовский. «Заячьи лапы» ( II часть).
18. К. Паустовский. «Заячьи лапы» ( III часть).
19. К. Паустовский. «Заячьи лапы». Составление плана рассказа.
20. И. Тургенев. «Осенний день в берёзовой роще».
21. Е. Носов. «Хитрюга» ( I часть).
22. Е. Носов. «Хитрюга» ( II часть).
23. Е. Носов. «Хитрюга» Работа над содержанием всего рассказа.
24. В. Бианки. «Октябрь».

25. С. Михалков. «Будь человеком».
26. Б. Заходер. «Петя мечтает».
27. По Д. Биссету. «Слон и муравей».
28. По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».
29. По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». Пересказ.
30. Урок внеклассного чтения. В. В. Бианки «Голубые лягушки».
31. Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».
32. Дж. Родари. «Пуговкин домик».
33. Дж. Родари. «Пуговкин домик». Чтение сказки по ролям.
34. «Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).
35. Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).
36. Повторение и обобщение изученного.
37. В. Бианки. «Ноябрь».
38. По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».
39. По С. Алексееву. «На берегу Невы».
40. По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль.
41. По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька.
42. По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь.
43. По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение.
44. По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.
45. По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». В дни спокойные.
46. По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки.
47. По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Работа над содержанием сказки.
48. По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение по ролям.
49. Е. Пермяк. «Тайна цены».
50. Е. Пермяк. «Тайна цены». Составление плана к сказке.
51. Урок внеклассного чтения. Бажов П.П. «Живой огонек»
52. Д. Гальперина. «Здравствуйте!».
53. В. Бианки. «Декабрь».
54. Е. Благинина. «Новогодние загадки».
55. А. Никитин. «Встреча зимы».
56. А. Дорохов. «Теплый снег».
57. А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя...»
58. Д. Хармс. «Пушкин».
59. Д. Хармс. «Пушкин». Чтение по ролям.
60. В. Бианки. «Январь».
61. Урок внеклассного чтения. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».
62. Х.-К. Андерсен. «Ель» (I часть).
63. Х.-К. Андерсен. «Ель» (II часть).
64. Х.-К. Андерсен. «Ель». Пересказ.
65. Повторение и обобщение изученного.
66. А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа.
67. А. Чехов. «Ванька». Работа над содержанием рассказа.
68. А. Чехов. «Ванька». Пересказ.
69. И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...».
70. И. Суриков. «Белый снег пушистый...»
71. М. Зощенко. «Леля и Минька».
72. М. Зощенко. «Леля и Минька». Чтение по ролям.
73. Урок внеклассного чтения. Пермяк ЕА. «Волшебная правда».
74. Ю. Рытхэу. «Пурга».
75. Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость».
76. В. Бианки. «Февраль».

77. С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие первое.
78. С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие второе.
79. С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Работа над содержанием сказки.
80. С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям.
81. С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Знакомство с содержанием всей сказки.
82. Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (I и II части).
83. Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (III часть).
84. Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (IV часть).
85. Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (V часть).
86. Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VI часть).
87. Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VII часть).
88. Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VIII часть).
89. Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Составление плана сказки.
90. Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Пересказ.
91. С. Смирнов. «Первые приметы».
92. В. Бианки. «Март».
93. Урок внеклассного чтения. С. Я. Маршак. «Мистер-Твистер».
94. По В. Пескову. «Весна идет».
95. М. Пришвин. «Жаркий час».
96. Г. Скребицкий. «Весенняя песня».
97. Г. Скребицкий. «Весенняя песня». Чтение по ролям.
98. В. Жуковский. «Жаворонок»
99. А. Толстой. «Детство Никиты».
100. А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...».
101. А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».
102. Урок внеклассного чтения. Д. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш».
103. Повторение и обобщение изученного.
104. В. Бианки. «Апрель».
105. К. Паустовский. «Стальное колечко» (I часть).
106. К. Паустовский. «Стальное колечко» (II часть).
107. К. Паустовский. «Стальное колечко» (III часть).
108. По В. Астафьеву. «Злодейка».
109. По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (I часть).
110. По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (II часть).
111. В. Драгунский. «Кот в сапогах».
112. В. Драгунский. «Кот в сапогах». Чтение по ролям. Пересказ.
113. Д. Хармс. «Заяц и еж».
114. И. Крылов. «Зеркало и обезьяна».
115. По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (I часть).
116. По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (II часть).
117. По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (III часть).
118. По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (IV часть).
119. По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (V часть).
120. По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (VI часть).
121. Урок внеклассного чтения. М.М. Пришвин.. «Лесной доктор».
122. В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...».
123. В. Бианки. «Май».
124. М. Дудин. «Наши песни спеты на войне».
125. В. Медведев. «Звездолет Брунька».
126. В. Медведев. «Звездолет Брунька». Составление плана сказки.
127. В. Медведев. «Звездолет Брунька». Пересказ.
128. По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».



129. По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». Работа над содержанием рассказа.
130. Проверка техники чтения.
131. По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».
132. По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Пересказ.
133. В. Астафьев. «Зорькина песня».
134. Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».
135. Урок внеклассного чтения. В. Астафьев. «Васюткино озеро»
136. Повторение и обобщение изученного.

### **Оценка**

#### **Оценка устных ответов**

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

#### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
Состав УМК	И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина, Чтение 6 класс, М. : Просвещение
Интернет-ресурсы	Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» <a href="https://pedsovet.su/load/323?ysclid=lnn02xam2r973437487">https://pedsovet.su/load/323?ysclid=lnn02xam2r973437487</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/619327?ysclid=lnn03bah4b104699858">https://urok.1sept.ru/articles/619327?ysclid=lnn03bah4b104699858</a> <a href="https://infourok.ru/o-druzyah-tovarishah-cikl-urokov-chteniya-v-5-klasse-specialnoj-korrekcionnoj-shkoly-viii-vida-5104713.html?ysclid=lnn042iumd8072663">https://infourok.ru/o-druzyah-tovarishah-cikl-urokov-chteniya-v-5-klasse-specialnoj-korrekcionnoj-shkoly-viii-vida-5104713.html?ysclid=lnn042iumd8072663</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ei5KSLUJ7AU&amp;ysclid=lnn04k1yih996540813">https://www.youtube.com/watch?v=ei5KSLUJ7AU&amp;ysclid=lnn04k1yih996540813</a> <a href="https://www.uchmet.ru/library/spec_school/reading/lesson_plan/?ysclid=lnn052dt3m420641930">https://www.uchmet.ru/library/spec_school/reading/lesson_plan/?ysclid=lnn052dt3m420641930</a>

### Литературное чтение, 7 класс

Данная программа по Литературному чтению разработана для обучающихся 7 класса ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

**Цель** рабочей программы по чтению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение чтению в 7 классе.**

На уроках чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Выпускник 7 класса научится:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно, в темпе разговорной речи; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера главных действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

#### **Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

- наизусть 8 стихотворений.

- сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения;
- деление текста на части.

### Формируемые БУДы

#### *Личностные учебные действия:*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия:*

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями и	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве

					целей и задач		
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	Использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней		

	и страны			оценкой		
--	----------	--	--	---------	--	--

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

К предметным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- 2) определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- 3) ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- 4) участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- 5) пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- 6) установление последовательности событий в произведении;
- 7) определение главных героев текста;
- 8) составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

- 9) нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- 10) заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- 11) самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий;
- 12) правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- 13) ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- 14) определение темы художественного произведения;
- 15) определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- 16) Самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- 17) формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- 18) различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- 19) определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- 20) пересказ текста по коллективно составленному плану;
- 21) нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- 22) ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- 23) знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Содержание рабочей программы по литературному чтению в 7 классе, 136 ч (4 ч в неделю)**

#### **Устное народное творчество (13ч)**

1. УНТ – вступительная статья.
2. Жанры УНТ
3. «Сивка-бурка» - русская народная сказка., чтение 1 части
4. «Сивка-бурка», чтение 2 части
5. «Сивка-бурка», ответы на вопросы
6. «Журавль и Цапля» - русская народная сказка.
7. «Умный мужик» - русская народная сказка.
8. Внеклассное чтение «Русские народные сказки».
9. «Три поездки Ильи Муромца» былина.
10. «Три поездки Ильи Муромца» былина. Анализ содержания
11. Народные песни.
12. Пословицы и загадки.
13. Викторина по УНТ.

#### **Из произведений русской литературы XIX (49ч)**

14. А.С. Пушкин – биография.
15. «Сказка о царе Салтане...»- А.С. Пушкин. Знакомство с произведением
16. «Сказка о царе Салтане...»- А.С. Пушкин. Чтение, пересказ 2 части
17. «Сказка о царе Салтане...»- А.С. Пушкин. Чтение, пересказ 3 части
18. «Сказка о царе Салтане...»- А.С. Пушкин. Заучивание отрывка наизусть
19. «Сказка о царе Салтане...»- А.С. Пушкин. Пересказ всего произведения
20. Отзыв о прочитанном

21. «Зимний вечер» А.С. Пушкин
22. «У лукоморья» А.С. Пушкин.
23. М.Ю. Лермонтов – биография.
24. М.Ю. Лермонтов «Бородино». История создания
25. М.Ю. Лермонтов «Бородино». Выразительное чтение
26. М.Ю. Лермонтов «Бородино». Заучивание наизусть отрывка
27. И.А. Крылов – биография.
28. «Кукушка и Петух» -И.А. Крылов.
29. «Волк и Журавль» - Крылов И.А.
30. «Слон Моська» - И.А. Крылов.
31. Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни».
32. Н.А. Некрасов – биография.
33. «Несжатая полоса» -Н.А. Некрасов.
34. «Генерал Топтыгин» - Некрасов Н.А. Знакомство с содержанием
35. «Генерал Топтыгин» - Некрасов Н.А. Чтение, пересказ
36. Л.Н. Толстой биография.
37. «Кавказский пленник» - Л.Н. Толстой. Встреча с врагом
38. «Кавказский пленник» - Л.Н. Толстой. В плену
39. «Кавказский пленник» - Л.Н. Толстой. В плену
40. «Кавказский пленник» - Л.Н. Толстой. Доверие. Словарная работа
41. «Кавказский пленник» - Л.Н. Толстой. Подготовка к побегу
42. «Кавказский пленник» - Л.Н. Толстой. Неудачный побег
43. «Кавказский пленник» - Л.Н. Толстой. Спасение. Чтение, пересказ
44. «Кавказский пленник» - Л.Н. Толстой. Спасение. Чтение, пересказ
45. «Кавказский пленник» - Л.Н. Отзыв о прочитанном
46. Внеклассное чтение: «Учитесь властвовать собой».
47. А.П. Чехов – биография.
48. «Хамелеон» - А.П. Чехов. Знакомство с произведением
49. «Хамелеон» - А.П. Чехов. Словарная работа
50. «Хамелеон» - А.П. Чехов. Анализ содержания
51. «Мой Чехов»- внеклассное чтение.
52. В.Г. Короленко – биография
53. «Дети подземелья» - В.Г. Короленко. Глава «Я и мой отец».
54. «Дети подземелья» - В.Г. Короленко. Глава «Новое знакомство»
55. «Дети подземелья» - В.Г. Короленко. Глава «Новое знакомство». Пересказ
56. «Дети подземелья» - В.Г. Короленко. Глава «Дружба»
57. «Дети подземелья» - В.Г. Короленко. Глава «Осень»
58. «Дети подземелья» - В.Г. Короленко. Глава «Кукла»
59. «Дети подземелья» - В.Г. Короленко. Глава «Кукла». Анализ содержания
60. «Дети подземелья» - В.Г. Короленко. Отзыв о прочитанном
61. Обобщающий урок по повести «Дети подземелья» В.Г. Короленко
62. Внеклассное чтение «Русские писатели 19 века».

#### **Из произведений русской литературы XX века (74 ч)**

63. А.М. Горький – биография.
64. «Детство» - А.М. Горький.
65. «Детство» - А.М. Горький. Тяжёлая обстановка в доме деда
66. «Детство» - А.М. Горький. История с напёрстком
67. «Детство» - А.М. Горький. Изложение
68. «Детство» - А.М. Горький. Наказание
69. «Детство» - А.М. Горький. Отношение к наказанию
70. «В людях» - А.М. Горький. Попытка учиться
71. «В людях» - А.М. Горький. Попытка учиться. Пересказ



72. «В людях» - А.М. Горький. Приём у врача
73. «В людях» - А.М. Горький. Приём у врача. Пересказ
74. «В людях» - А.М. Горький. Изложение
75. «В людях» - А.М. Горький. Изложение
76. «В людях» - А.М. Горький. Отзыв о прочитанном
77. М.В. Исаковский «Детство». 1-2 части. Выразительное чтение
78. М.В. Исаковский «Детство». Чтение 3 части. Ответы на вопросы
79. «Ветер» - Исаковский М.В.
80. М.В. Исаковский «Весна».
81. К.Г. Паустовский. Слово о писателе
82. «Последний чёрт» - К.Г. Паустовский. Чтение 1 части
83. «Последний чёрт» - К.Г. Паустовский. Чтение 2 части. Словарная работа
84. «Последний чёрт» - К.Г. Паустовский. Чтение 3 части
85. «Последний чёрт» - К.Г. Паустовский. Чтение 4 части
86. «Последний чёрт» - К.Г. Паустовский. Пересказ и анализ всего произведения
87. Внеклассное чтение «Мой любимый литературный герой».
88. М.М. Зощенко. Слово о писателе
89. «Великие путешественники» М.М. Зощенко. Чтение 1 части
90. «Великие путешественники» М.М. Зощенко. Чтение 2 части
91. «Великие путешественники» М.М. Зощенко. Чтение 3 части
92. «Великие путешественники» М.М. Зощенко. Отзыв о прочитанном
93. К.М. Симонов – вступительная статья.
94. «Сын артиллериста» К.М. Симонов. Выразительное чтение
95. «Сын артиллериста» К.М. Симонов. Словарная работа
96. «Сын артиллериста» К.М. Симонов. Отзыв о прочитанном
97. В.П. Катаев «Флаг». Чтение 1 части. Словарная работа
98. В.П. Катаев «Флаг». Чтение 2 части. Пересказ
99. В.П. Катаев «Флаг». Отзыв о прочитанном
100. Н.И. Рыленков «Деревья».
101. «Весна без вешуньи- кукушки»- Н.И. Рыленков.
102. Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке».
103. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Знакомство с содержанием
104. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика главного героя
105. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». План рассказа
106. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Отзыв о прочитанном
107. «Картофельная собака» - Ю.И. Коваль. Знакомство с содержанием
108. «Картофельная собака» - Ю.И. Коваль. Словарная работа
109. «Картофельная собака» - Ю.И. Коваль. Иллюстрации к тексту
110. «Картофельная собака» - Ю.И. Коваль. Чтение по ролям
111. «Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.
112. Ю.Я. Яковлев «Багульник». Портрет писателя
113. Ю.Я. Яковлев «Багульник». Чтение 1 части
114. Ю.Я. Яковлев «Багульник». Чтение 2 части
115. Ю.Я. Яковлев «Багульник». Чтение 3 части
116. Ю.Я. Яковлев «Багульник». Чтение 4 части
117. Ю.Я. Яковлев «Багульник». Иллюстрации к тексту
118. Ю.Я. Яковлев «Багульник». Пересказ и анализ всего произведения
119. Внеклассное чтение по интересам.
120. Внеклассное чтение по интересам.
121. Р.П. Погодин «Время говорит пора». Слово о писателе
122. Р.П. Погодин «Время говорит пора». Чтение 1 части. Словарная работа
123. Р.П. Погодин «Время говорит пора». Чтение 2 части

124. Р.П. Погодин «Время говорит пора». Чтение 3 части. Пересказ
125. Р.П. Погодин «Время говорит пора». Отзыв о прочитанном
126. А.Г. Алексин «29 февраля». Портрет писателя
127. А.Г. Алексин «29 февраля». Ответы на вопросы
128. А.Г. Алексин «29 февраля». Словарная работа
129. А.Г. Алексин «29 февраля». Отзыв о прочитанном
130. Внеклассное чтение по интересам.
131. К.Я. Ваншенкин «Мальчишка»
132. К.Я. Ваншенкин «Снежки».
133. Проверка техники чтения.
134. Обобщающий урок по литературе XX века.
135. Внеклассное занятие по чтению.
136. Внеклассное занятие по чтению.

#### **Распределение учебных часов по разделам программы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Устное народное творчество	13
2.	Из произведений русской литературы XIX	49
3.	Из произведений русской литературы XX века	74
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### **Оценка**

##### **Оценка устных ответов**

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

##### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
Состав УМК	Чтение. 7 класс.. Авт. А.К. Аксёнова.- М.: Просвещение Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.И. Шишков.- М.: Просвещение Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М.: Просвещение
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	1. <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> 2. <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> 3. <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> 4. <a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a> 5. <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>

#### **Рабочая программа по литературному чтению, 8 класс**

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 8 класса ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы./Под.ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение»

**Цель** рабочей программы по чтению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение чтению в 8 классе**

На уроках чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

#### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Выпускник 8 класса научится:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно, в темпе разговорной речи; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера главных действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

#### **Выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

- наизусть 8 стихотворений.
- сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения;
- деление текста на части.

### **Формируемые БУДы**

#### ***Личностные учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия:***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные</b>	<b>Коммуникативны</b>	<b>Регулятивны</b>	<b>Познавательные</b>
--	-------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

	<b>БУД</b>		<b>е БУД</b>		<b>е БУД</b>		<b>БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями и	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	Использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные

			задач.				существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- 1) правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- 2) определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- 3) ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- 4) участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- 5) пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- 6) выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- 7) установление последовательности событий в произведении;
- 8) определение главных героев текста;
- 9) составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- 10) нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- 11) заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- 12) самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Уровни усвоения программы

##### Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

##### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);



различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Содержание рабочей программы по чтению в 8 классе, 136 ч (4 ч в неделю)**

#### **Устное народное творчество 10 ч**

Пословицы и поговорки

Загадки

Сказки. Волшебное кольцо

Былины. Добрыня змей

#### **Литературные сказки 13 ч**

Антоний Погорельский. Черная курица, или Подземные жители

Сергей Тимофеевич Аксаков. Аленький цветочек

#### **Из произведений русской литературы XIX века 54 ч**

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. Стихотворения А.С. Пушкина «Осень», «Цветок», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный». Повести Белкина «Метель»

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Тучи», «Кавказ», «Бэла» (отрывок из романа «Герой нашего времени»)

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Лебедь, щука и рак», «Свинья под дубом»

Николай Васильевич Гоголь. Слово о писателе. «Чичиков» (отрывок из поэмы «Мертвые души»)

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Крестьянские дети», «Крестьянка» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)

Алексей Васильевич Кольцов. Слово о поэте. «Раздумья селянина», «Горькая доля».

Иван Саввич Никитин. Слово о поэте «Зимняя ночь в деревне», «Деревенский бедняк».

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Севастополь в декабре месяце» ( в сокращении)., «Севастополь в августе 1855 года» ( в сокращении). «Детство» (главы из повести, в сокращении).

Аполлон Николаевич Майков. Слово о поэте. «Осень», «Пейзаж»

Федор Иванович Тютчев. Слово о поэте. «Листья», «Неохотно и несмело»

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Лошадиная фамилия», «Пересолил», «Макар Чудра»

#### **Из произведений русской литературы XX века 51 ч**

Максим Горький. Слово о писателе. «Сказки об Италии» (отрывок)

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. «История Власа – лентяя и лоботряса»

Сергей Александрович Есенин Слово о поэте. «Задремали звезды золотые», «Топи да болота...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Дед Щукарь (отрывки из романа «Поднятая целина»)

Александр Александрович Фадеев «Молодая гвардия» (отрывки)

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Сын полка» (главы из повести)

Борис Николаевич Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в сокращении)  
 Алексей Александрович Сурков. Слово о поэте. «День торжества», «В землянке»  
 Юрий Маркович Нагибин Зимний дуб (в сокращении)  
 Анатолий Георгиевич Алексин. «Самый счастливый день»

#### **Зарубежная литература (8 ч.)**

Даниель Дефо «Робинзон Крузо»  
 Ганс Христиан Андерсен «Гадкий утёнок».  
 Роберт Льюис Стивенсон «Вересковый мёд»

№	Разделы, темы	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
п/п						
1	Устное народное творчество	10				10
2	Литературные сказки	13				13
3	Из произведений Русской литературы XIX века	10	31	13		54
4	Из произведений Русской литературы XX века			28	23	51
5	Зарубежная литература				8	8
Всего:		33	31	41	31	136

### **Оценка**

#### **Оценка устных ответов**

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

#### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
Состав УМК	Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. - М., Просвещение
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/">http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/</a> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты).</li> <li>• <a href="http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/">http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/</a> – Инфотека методических материалов по чтению</li> <li>• <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> – Ресурсы по литературе</li> </ul>

### **Рабочая программа по «Чтению (литературному чтению)» 9 класс**

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 9 класса ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

**Цель** рабочей программы по чтению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение чтению в 9 классе**

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

### **Основные требования к умениям обучающихся 9 класса:**

#### *Достаточный уровень*

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выразительное чтение 8-10 стихотворений наизусть;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

#### *Минимальный уровень*

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- выразительное чтение наизусть 5-6 коротких стихотворений.;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

### **Формируемые БУДы**

#### ***Личностные учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия:***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями	<b>К2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	<b>П2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве
<b>Л3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П3</b>	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П4</b>	Использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их	<b>К5</b>	Использовать доступные источники и средства	<b>Р5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые

	деятельности		получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.			межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	
<b>Л7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			<b>Р7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой	

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты:**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1. правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
2. определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
3. ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
4. участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
5. пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
6. выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
7. установление последовательности событий в произведении;
8. определение главных героев текста;
9. составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
10. нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
11. заучивание стихотворений наизусть (7-9);
12. самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

№ п/п	Разделы, темы	1 ч.	2 ч.	3ч	4ч	год
1	Произведения устного народного творчества	10				10
2	Литературные сказки	8				8
3	Произведения русской художественной литературы XIX века	14	32	19		65
4	Произведения отечественной литературы XX-XXI века			21	24	45
5	Из произведений зарубежной литературы				8	8
Всего:		32	32	40	32	136

### Содержание рабочей программы по литературному чтению в 9 классе

**136 ч**

**(4 ч в неделю)**

#### **Произведения устного народного творчества 10 ч.**

Русские народные песни. Колыбельная.

Загадки, поговорки.

Сказки. «Сказка про Василису Премудрую», «Лиса и тетерев».

Былины. «На заставе богатырской».

Баллады. «Татарский полон».



### **Литературные сказки 8 ч.**

Василий Андреевич Жуковский. «Три Пояса», «Война мышей и лягушек».

Николай Михайлович Карамзин. «Прекрасная царевна и счастливый Карла».

### **Произведения русской художественной литературы XIX века 65 ч.**

Александр Сергеевич Пушкин. Поэма. «Руслан и Людмила». Повесть «Барыня-крестьянка».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Стихотворение «Тучи», «Родина» (отрывок). Баллада «Морская царевна»

Иван Андреевич Крылов. Басни «Кот и повар», «Ларчик

Николай Васильевич Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница».

Николай Алексеевич Некрасов. Стихотворения «Рыцарь на час», «Саша».

Лев Николаевич Толстой. Повесть «Детство» (чтение глав «Матан», «Юродивый») «Бедные лю

ди»

Аполлон Николаевич Майков. Стихотворения «Осень», «Пейзаж», «Под дождём».

Фёдор Иванович Тютчев. Стихотворения «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза», «Сияет солнце, волны блещут».

Афанасий Афанасьевич Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди», «Помню я: старушка няня», «Это утро, радость эта».

Антон Павлович Чехов. Юмористические рассказы «Пересолил», «Злоумышленник».

Александр Иванович Куприн. Рассказы «Тапёр», «Слон».

Иван Алексеевич Бунин. Рассказы «Танька», «Чистый понедельник».

### **Произведения отечественной литературы XX-XXI века 45 ч.**

Константин Георгиевич Паустовский. Рассказы «Тёплый хлеб», «Телеграмма», «Во глубине

России», «Стекольный мастер».

Алексей Максимович Горький. Поэма в прозе «Песня о соколе».

Владимир Владимирович Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром

Маяковским летом на даче»

Сергей Александрович Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова»,

«Письмо матери

Анна Андреевна Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие», «Мужество».

Марина Ивановна Цветаева Стихотворения «Красною кистью», «Вчера ещё в глаза глядел».

Алексей Николаевич Толстой. Рассказ «Русский характер».

Александр Александрович Фадеев. Отрывки из романа «Молодая гвардия».

Михаил Александрович Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

Константин Михайлович Симонов. Стихотворения «Сын артиллериста», «Жди меня, и я вернусь».

Михаил Михайлович Зощенко. Юмористические рассказы. «Глупая история», «Бабушкин подарок».

Вера Михайловна Инбер. Стихотворение «Трамвай идёт на фронт».

Василий Макарович Шукшин. Рассказ «Стенька Разин».

Фёдор Александрович Абрамов. Рассказ «О чем плачут лошади».

Евгений Иванович Носов. «Трудный хлеб».

Николай Михайлович Рубцов. Стихотворения «Тихая моя Родина», «Русский огонёк».

Ченгиз Торекулович. Айтматов. Повесть «Первый учитель».

Лев Иванович Ошанин. «Баллада о русских мальчишках».

Алексей Александрович Сурков. Лирика военных лет.

Александр Романович Беляев. «Человек-амфибия».

Сергей Владимирович Михалков. Басня «Полкан и Шавка»

Владимир Осипович Богомолов. Историческая повесть «Иван».

Зоя Ивановна Воскресенская. Повесть «Сердце матери».

**Из произведений зарубежной литературы 8 ч.**

Роберт Льюис Стивенсон. Баллада «Вересковый мед»

Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказы о животных. «Снап».

Джеральд Даррелл. Рассказы о животных. «Живописный жираф».

**Тематическое планирование.**

№ п\п	Содержание раздела, темы	Формируемые БУД
	<b>Произведения устного народного творчества</b>	Л1, Л7, К1, К5, Р1, Р3, П4
1	Устное народное творчество.	
2	Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам.	
3	«Сказка про Василису Премудрую». Усвоение содержания, ответы на вопросы, словарная работа.	
4	«Сказка про Василису Премудрую». Русская народная сказка. Составление плана. Рассказ по плану.	
5	«Лиса и тетерев». Русская народная сказка. Усвоение содержания. Главная мысль сказки.	
6	Загадки. Поговорки.	
7	«На заставе богатырской». Былина (в сокращении). Выразительное чтение.	
8	«На заставе богатырской». Былина. Р. речи. Пересказ былины по плану. Характеристика героя.	
9	«Татарский полон». Русская народная баллада. Драматический характер баллады.	
10	Обобщающий урок по УНТ.	
	<b>Литературные сказки</b>	Л1, Л3, К2, Р1, Р2, П1
11	В.А. Жуковский. Краткие сведения о жизни и творчестве	
12	«Три пояса». Литературная сказка (в сокращении). Анализ текста, ответы на вопросы, словарная работа.	
13	«Три пояса». Литературная сказка. Р. речи. Сходство и различие литературной и народной сказки	
14	В.А. Жуковский. «Война мышей и лягушек». Анализ текста, ответы на вопросы, словарная работа.	
15	«Война мышей и лягушек». Основные отличительные черты литературной сказки от народной.	
16	Н.М. Карамзин. Сведения о жизни и творчестве.	
17	Н.М. Карамзин. «Прекрасная царевна и счастливый Карла». Сказка о доброте и справедливости. Характеристика главных героев сказки.	
18	Внеклассное чтение. А. Беляев «Человек-амфибия». Определение основной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц.	
	<b>Произведения русской художественной литературы XIX века</b>	Л1, Л4, К3, К5, Р4, Р6, Р7, П3
19	А.С. Пушкин. Краткие сведения о жизни и творчестве.	
20	А.С. Пушкин. Поэма. «Руслан и Людмила» (в сокращении). I песнь. Усвоение содержания, анализ, словарная работа.	
21	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». II песнь. Усвоение содержания,	

	деление текста песни на части, озаглавливание.	
22	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» II песнь. Р. речи. Характеристика главных действующих лиц, лексическая работа	
23	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь III. Усвоение содержания, выделения слов, выражений, характеризующих героев.	
24	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь III Р. речи. Составление плана, пересказ по плану	
25	А.С. Пушкин «Барыня-крестьянка». 1 часть (в сокращении). Усвоение содержания, анализ текста.	
26	А.С. Пушкин «Барыня-крестьянка» 2 часть. Главные действующие лица. лица, их черты характера	
27	А.С. Пушкин «Барыня- крестьянка». 3 часть. Чтение текста по частям, выделение слов, выражений, характеризующих героев героев повести	
28	А.С. Пушкин «Барыня- крестьянка» IV часть. Р. речи. Характеристика главных действующих лиц	
29	Заключительный урок по теме А.С. Пушкин. Р. речи. Викторина по произведениям А.С. Пушкина.	
30	Внеклассное чтение. В.О. Богомолов «Иван». Определение основной мысли произведения. Характеристика основных действующих лиц, выражение к ним своего отношения	
31	М.Ю. Лермонтов. Краткие сведения о жизни и творчестве	
32	М.Ю. Лермонтов «Тучи». Усвоение содержания. Главная мысль стихотворения.	
33	М.Ю. Лермонтов «Родина». Главная мысль стихотворения.	
34	М.Ю. Лермонтов «Родина». Чтение стихотворения наизусть.	
35	М.Ю. Лермонтов «Баллада». Усвоение содержания. Главная мысль баллады	
36	М.Ю. Лермонтов. «Морская царица» (в сокращении). Деление стихотворения на части. Обоснование своего отношения к поступку Царевны	
37	Обобщающий урок по теме М.Ю. Лермонтов. Р. речи. Викторина по произведениям М.Ю. Лермонтова	
38	И.А. Крылов. Краткие сведения о жизни и творчестве.	
39	И.А. Крылов «Кот и Повар» (в сокращении). Басня. Усвоение содержания, основная мысль басни.	
40	И.А. Крылов «Ларчик» Басня. Усвоение содержания, мораль басни.	
41	Н.В. Гоголь. Краткие сведения о жизни и творчестве.	
42	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» (отрывки в сокращении). Чтение гл. 1 Ганна. анализ	
43	Н.В. Гоголь. Чтение гл.5 Утопленница, анализ	
44	Н.В. Гоголь. Чтение гл.6 Пробуждение, анализ	

45	Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
46	Внеклассное чтение. Б. Васильев «А зори здесь тихие». Определение основной мысли произведения.
47	Н.А. Некрасов. Биографическая справка.
48	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час» (Отрывки). Усвоение содержания, гл. мысль, настроение поэта
49	Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок) деление стихотворения на части, озаглавливание частей.
50	Обобщающий урок по творчеству Н.А. Некрасова.
51	Л.Н. Толстой. Биографическая справка.
52	Л.Н. Толстой «Детство» (главы из повести). Мама. Чтение описанного внешнего вида матушки
53	Л.Н. Толстой. Глава детство. Выразительное чтение главы, Составить рассказ-впечатление о Николеньке.
54	Л. Н. Толстой «Бедные люди». Чтение, анализ по вопросам.
55	А.Н. Майков. Рассказ о поэте «Осень» (отрывок). Описание природы. Чувства поэта.
56	А.Н. Майков. «Пейзаж». Описание природы.
57	А.Н. Майков «Под дождём». Основная тема и идея стихотворения.
58	Выразительное чтение наизусть стихотворений А.Н. Майкова наизусть.
59	Ф.И. Тютчев. Рассказ о поэте «есть в осени первоначальной...». Усвоение содержания. Описания природы, словарная работа
60	Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза». Изображение картины первой весенней грозы.
61	Ф.И. Тютчев. «Сияет солнце, волны блещут». Описания природы, словарная работа
62	Выразительное чтение стихотворений Ф.И. Тютчева наизусть.
63	А.А. Фет. Биографическая справка.
64	А.А. Фет «На заре ты её не буди». Определение основной мысли стихотворения, словарная работа.
65	А.А. Фет. Чтение стихотворений «Помню я: старушка няня».
66	А.А. Фет. «Это утро, радость эта». Тема и идея стихотворения. Рифма.
67	Выразительное чтение стихотворений А.А. Фета наизусть.
68	Внеклассное чтение. З. Воскресенская «Сердце матери». Характеристика основных действующих лиц, пересказ
69	А.П. Чехов. Краткие сведения о жизни и творчестве.

	«Злоумышленник» (в сокращении). Чтение, пересказ текста.	
70	А.П. Чехов «Злоумышленник». Р. речи. Чтение рассказа по ролям, характеристика основных действующих лиц.	
71	А.Н. Чехов «Пересолил». Чтение и усвоение содержания	
72	А.Н. Чехов «Пересолил». Р. речи. Деление рассказа на части по плану, чтение рассказа по ролям	
73	Обобщающий урок по теме А.Н. Чехов. Чтение и анализ отрывков из произведений А.Н. Чехов.	
74	А.И. Куприн. «Тапер». Чтение и пересказ текста с использованием плана	
75	Анализ рассказа «Тапер». Передать содержание последнего абзаца своими словами	
76	А.И. Куприн. «Тапер». Составление собственного впечатления о сестрах	
77	«Тапер». Анализ произведения. Словарная работа	
78	А.И. Куприн. «Слон». Чтение и пересказ текста с использованием плана	
79	Обобщающий урок по творчеству А.И. Куприн. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по теме	
80	И.А. Бунин «Танька». Составить рассказ о жизни крестьянской семьи. Придумывание продолжение рассказа.	
81	Анализ рассказа «Танька». Ответы на вопросы	
82	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма».	
83	Повторение раздела «Из произведений русской литературы XIX». А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, А. Майков, Ф. Тютчев.	
	<b>Из произведений русской литературы XX-XXI веков.</b>	Л2, К1, Р2, Р5, Р6, Р7, П2, П5
84	А.М. Горький. Биографическая справка.	
85	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении). Усвоение содержания текста «Песни».	
86	В.В. Маяковский. Биографическая справка	
87	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении). Чтение и усвоение содержания.	
88	С.А. Есенин. Биографическая справка	
89	С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...». Описание поздней осени.	
90	С.А. Есенин «Собаке Качалова». Усвоение содержания. Настроение поэта. Чтение	
91	С.А. Есенин. «Письмо матери» (в сокращении). Р. речи. составить связное высказывание на тему «Отношение лирического героя к матери».	
92	Повторение. Творчество С.А. Есенина Р. речи. Ответы на вопросы.	

93	Выразительное чтение стихотворений наизусть С.А. Есенина.
94	Внеклассное чтение. А. Ахматова. Стихотворения. Выразительное чтение стихотворений. впечатлений
95	М.И. Цветаева. Биографическая справка о поэте.
96	Стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью». Основные художественно-выразительные средства.
97	М.И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел». Историческая справка о стихотворении. Тема стихотворения. Словарная работа.
98	Выразительное чтение стихотворений А. Ахматовой и М. Цветаевой наизусть.
99	А.Н. Толстой. «Русский характер».
100	А.Н. Толстой «Русский характер». Главные действующие лица. Основная мысль.
101	А.Н. Толстой «Русский характер». Р. речи. Черты характера Егора Дрёмова.
102	А.А. Фадеев «Молодая гвардия» (отрывки, в сокращении). Чтение, анализ и анализ первой части отрывка
103	А.А. Фадеев «Молодая гвардия» (отрывки, в сокращении). Чтение, анализ и анализ второй части отрывка.
104	Чтение и анализ второй части произведения. Р. речи. Составление хар-ки Сережки Тюленина. Обоснование своего отношения к герою.
105	М.А. Шолохов. Биографическая справка. «Судьба человека» (отрывки в сокращении). «Жизнь в плену».
106	М.А. Шолохов. «Судьба человека» Р. речи «Побег из плена». Пересказ отрывка по плану.
107	Р. Речи. Изложение. «Побег Андрея Соколова из плена».
108	К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер». Чтение и усвоение содержания.
109	Анализ рассказа «Стекольный мастер». Р. речи. Характеристика основных действующих лиц.
110	К.Г. Паустовский. Рассказ «Тёплый хлеб». Чтение и усвоение содержания.
111	Е.И. Носов. Биографическая справка.
112	Е.И. Носов «Трудный хлеб»
113	Р. речи Сочинение. Характеристика Чанга.
114	Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина»
115	Н.М. Рубцов «Русский огонёк»
116	Внеклассное чтение. Час поэзии Н.М. Рубцова
117	К.М. Симонов. Рассказ о писателе. «Сын артиллериста». Чтение, усвоение содержания

	произведения	
118	Анализ поэмы. Основная мысль. Поэтический образ героя поэмы-Леньки	
119	Внеклассное чтение. М. Зощенко. Рассказы. Юмор рассказов.	
120	В.М. Инбер. Рассказ о писателе. «Трамвай идет на фронт». Героическая стойкость ленинградцев во время блокады	
121	В.М. Шукшин «Стенька Разин». Чтение, усвоение содержания	
122	Анализ рассказа В.М. Шукшина «Стенька Разин». Пересказ по плану. Объяснить отношение автора к своему герою	
123	Ф.А. Абрамов. Рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Рассказ и усвоение содержания. Главная мысль.	
124	Ч. Айтматов «Первый учитель» (отрывок). Анализ содержания	
125	Л.И. Ошанин. «Баллада о русских мальчишках». Усвоение содержания. Главная мысль.	
126	С. Михалков. «Полкан и Шавка». Басня. Р.речи. Основная мысль басни. Чтение по ролям ролям	
127	Обобщающий урок по теме «Из произведений литературы XX века». Ответить на вопросы, выполнить задания к разделу.	
128	Внеклассное чтение А.А. Сурков. Биографическая справка. Стихотворение «Землянка» и др.	
	<b>Из произведений зарубежной литературы</b>	
129	Р.Л. Стивенсон. Рассказ о писателе. «Вересковый мед» (в сокращении). Р. речи. усвоение содержания. Главная мысль. Выразительное чтение	Л4, К5, Р3, Р6, П1, П4, П5
130	Э.Сетон-Томпсон. Биографическая справка. «Снап». (отрывок в сокращении 1 часть. Усвоение содержания, ответы на вопросы. Озаглавливание.	
131	Чтение и анализ 2 части произведения «Снап». Беседа по вопросам.	
132	Чтение и анализ 2 части произведения «Снап». Беседа по вопросам.	
133	Чтение и анализ 3 части произведения «Снап». Беседа по вопросам.	
134	Д. Даррелл. Биографическая справка. «Живописный жираф» (отрывок в сокращении). Чтение и усвоение содержания 1 части рассказа	
135	Д. Даррелл «Живописный жираф». Чтение и анализ 2 части рассказа. Составление сравнительной характеристики	
136	Заключительный урок по чтению. Игра «Лучший знаток литературы»	

Оценка



### Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

### Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа	<ul style="list-style-type: none"><li>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")</li></ul>
Состав УМК	Чтение. 9 класс. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. –М.: Просвещение
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/">http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/</a> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/">http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/</a> – Инфотека методических материалов по чтению.</li> <li>• <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> – Ресурсы по литературе.</li> <li>• <a href="http://lib.iro23.ru/">http://lib.iro23.ru/</a> - Информационно-библиотечный ресурсный центр ГБОУ ИРО Краснодарского края.</li> <li>• <a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a> - Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала.</li> <li>• <a href="http://www.ayguo.com">http://www.ayguo.com</a> - Классика русской литературы в аудиозаписи.</li> <li>• <a href="http://www.livepoetry.ru">http://www.livepoetry.ru</a> - Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека.</li> <li>• <a href="http://metlit.nm.ru">http://metlit.nm.ru</a> - Методика преподавания литературы.</li> </ul>
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Беляев «Человек-амфибия».</li> <li>• В.О. Богомолов. Историческая повесть «Иван».</li> <li>• З.И. Воскресенская. Повесть «Сердце матери».</li> <li>• Б. Васильев «А зори здесь тихие».</li> <li>• К. Паустовский «Во глубине России»</li> <li>• А. Ахматова. Стихотворения.</li> <li>• М. Зощенко. Юмористические рассказы.</li> <li>• А.А. Сурков. Лирика.</li> </ul>

**Предметная область: «МАТЕМАТИКА»**

**Учебный предмет: «Математика»**

**МАТЕМАТИКА**

**5-9 классы**

Данная рабочая программа по математике разработана для обучающихся 5-9 классов ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

**Цель и задачи реализации программы:**

**Цель:** реализации рабочей программы по математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи:**

дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение математике.**

Курс математики в 5-9 классах является логическим продолжением изучения этого предмета в начальной школе (1-4 классы). Развитие ребенка с умственной отсталостью происходит на дефектной основе, характеризуется замедленностью, наличием отклонений, изучение учебного материала носит дифференцированный характер, отмечается недоразвитие познавательных интересов и стойкое снижение познавательной активности. В связи с этим необходимо особое внимание уделять формированию учебной мотивации на уроках математики, четко выстраивать связь математической науки с жизненными ситуациями и программами профильного труда.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка оказывают отрицательное влияние на весь ход развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

В развитии мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, у детей с умственной отсталостью отмечаются трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении существенных и несущественных признаков предмет, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. В этой связи требуется особая организация учебного процесса, основанная на использовании специальных коррекционных упражнений, практических задач на уроках математики, что повышает качество ощущений и восприятий, способствует успешному развитию отдельными мыслительными операциями.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны со свойствами памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, чем внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. В связи с этим на уроках математики необходимо использование наглядно-иллюстративных методов обучения, символической наглядности, различных вариантов планов, алгоритмов выполнения действий, постепенно переходя к обучению составлению таких алгоритмов.

Внимание обучающихся с нарушением интеллекта характеризуется малым объемом, низкой устойчивостью, трудностями распределения внимания, замедленностью его переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, и выражается в неустойчивости внимания, обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо объекте или виде деятельности. Учебные задания должны быть интересными, понятными и доступными для обучающихся, а также необходима регулярная смена видов деятельности на уроках математики.

### **Результаты освоения программы.**

Результаты освоения программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент

завершения образования и оцениваются по уровню сформированности базовых учебных действий, которые представлены в следующем соотношении:

- личностные результаты: личностные и коммуникативные БУД.
- предметные результаты: регулятивные и познавательные БУД.

### 5-9 классы

**Личностные учебные действия** включают в себя:

- умение испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих сверстников;
- умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- умение активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** включают в себя:

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать ее в соответствии со своей деятельностью.

**Познавательные учебные действия** включают в себя:

- умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- умение использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, в результате практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;
- умение использовать в повседневной жизни и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие простые доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
Л 1	Испытывать чувство гордости за свою страну.	К 1	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	Р 1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	П 1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир.
Л	Испытывать	К	Слушать	Р	Осуществлять	П	Осуществлять

2	чувство гордости собственным и успехами и достижениям и	2	собеседника и уважать его мнение.	2	коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач.	2	ориентацию во времени и пространстве.
Л 3	Гордиться достижениям и и успехами своих товарищей	К 3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его.	Р 3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций для решения практических и учебных задач.	П 3	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.
Л 4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи, музыки.	К 4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач.	Р 4	Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.	П 4	Использовать усвоенные логические операции в практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Л 5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	К 5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р 5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	П 5	Использовать в жизни и деятельности межпредметные связи, отражающие несложные, доступные существенные связи между объектами и процессами.
Л 6	Активно включаться в общественную деятельность.			Р 6	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.		
Л 7	Бережно относиться к культурно-историческом			Р 7	Уметь корректировать свою деятельность в		

	у наследию родного края и страны.				соответствии с внешней оценкой.		
--	---	--	--	--	---------------------------------------	--	--

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

**Личностные результаты освоения АООП** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП** образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, с готовностью их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием оценки при переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической

комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

### **Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в школе.**

#### ***Математика***

##### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

##### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### **Содержание предмета математики 5-9 классы.**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.



Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

**Содержание учебных предметов.  
5 класс (136 часов).**

**Содержание учебного предмета**

<b>I</b>	<p><b>Нумерация.</b>          Нумерация чисел в пределах 1000.          Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.          Разряды: единицы, десятки, сотни.. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.          Счет от 1000 и до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.          Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.          Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈»          Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи).          Римские цифры. Обозначение чисел I—XII</p>	<b>25</b>
<b>II</b>	<p><b>Единицы измерения и соотношения.</b>          Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км = 1000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц).          Соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.          Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр 'достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.). Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы..          Меры времени: год, високосный год, 1 год=365(366) суткам. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( 55см+19 см, 8м 55см-3м 19см)..</p>	<b>20</b>
<b>III</b>	<p><b>Арифметические действия.</b>          Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.          Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно.          Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатков и с остатком.          Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2 : 400х2 : 120х2 : 300 : 3 : 450 :5). Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24*2, 243*2, 48/4, 488/4) устно.          Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.</p>	<b>45</b>
<b>IV</b>	<p><b>Доли и дроби.</b></p>	<b>12</b>

	Получение одной и нескольких долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.	
<b>V</b>	<b>Арифметические задачи</b> Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых задач.	<b>26</b>
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал.</b> Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Треугольник, Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначения R и D. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Буквы латинского алфавита.	<b>34</b>
	<b>Повторение</b> Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Доли и дроби. Арифметические задачи	<b>8</b>

### 6 класс (136 часов)

#### Содержание учебного предмета,

<b>I</b>	<b>Нумерация.</b> Нумерация чисел в пределах 100000. Получение круглых сотен в пределах 100000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение четырехзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, тысячи. Класс тысяч. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет от 10000 и до 100000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 500, 1000, 200, 250. Изображение четырехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел в пределах 10000 до десятков, сотен, знак «≈» Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи). Римские цифры. Обозначение чисел I—XX.	<b>25</b>
<b>II</b>	<b>Единицы измерения и соотношения.</b> Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км = 1000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр 'достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.). Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Смешанные единицы измерения. Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365(366) суткам. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см + 19 см, 8 м 55 см - 3 м 19 см)..	<b>20</b>

<b>III</b>	<p><b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 устно и письменно.</p> <p>Умножение чисел на 10,100, 1000 деление на 10, 100, 1000 без остатков и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (<math>40 \times 2 : 400 \times 2 : 120 \times 2 : 300 : 3 : 450 : 5</math>). Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд (<math>24 \times 8, 243 \times 6, 48/4, 488/4</math>) устно.</p> <p>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком.</p>	<b>45</b>
<b>IV</b>	<p><b>Доли и дроби.</b> Образование смешанного числа.</p> <p>Сравнение смешанных чисел.</p> <p>Основное свойство дроби.</p> <p>Преобразование обыкновенных дробей.</p> <p>Нахождение части от числа.</p> <p>Нахождение нескольких частей от числа.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p>	<b>12</b>
<b>V</b>	<p><b>Арифметические задачи</b> Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Арифметические задачи на движение.</p> <p>Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых задач.</p>	<b>26</b>
<b>VI</b>	<p><b>Геометрический материал.</b> Взаимное положение прямых на плоскости.</p> <p>Параллельные прямые.</p> <p>Высота треугольника.</p> <p>Построение параллельных прямых</p> <p>Взаимное положение прямых в пространстве</p> <p>Куб, брус, шар.</p> <p>Масштаб (1:10, 1:100, 1:1000, 1:10000).</p>	<b>24</b>
	<p><b>Повторение</b> Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Доли и дроби. Арифметические задачи</p>	<b>8</b>

**7 класс (всего 102 часа).**

**Содержание учебного предмета**

<b>I</b>	<p><b>Нумерация.</b> Нумерация чисел в пределах 1000000.</p> <p>Получение круглых сотен в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение многозначных чисел из сотен, десятков, единиц тысяч, из сотен и десятков и единиц, из сотен и единиц. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни, тысячи. Класс миллионов. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.</p> <p>Счет от 100000 и до 1000000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 500, 1000, 10000, 100000, 200, 250.</p>	<b>15</b>
----------	---	-----------

	<p>Изображение четырехзначных чисел на калькуляторе.  Округление чисел в пределах 100000 до десятков, сотен, знак «<math>\approx</math>»  Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи).  Римские цифры. Обозначение чисел I—XX.</p>	
<b>II</b>	<p><b>Единицы измерения и соотношения.</b>  Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км = 1000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц).  Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.). Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Смешанные единицы измерения.  Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365 (366) суткам. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см + 19 см, 8 м 55 см - 3 м 19 см)..</p>	<b>10</b>
<b>III</b>	<p><b>Арифметические действия.</b>  Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.  Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно и письменно.  Умножение чисел на 10, 100, 1000 деление на 10, 100, 1000 без остатков и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 × 2 : 400 × 2 : 120 × 2 : 300 : 3 : 450 : 5). Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд (24 × 8, 243 × 6, 48 / 4, 488 / 4) устно.  Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное и двузначное число с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.  Деление с остатком.  Деление с остатком на 10, 100, 1000.</p>	<b>38</b>
<b>IV</b>	<p><b>Доли и дроби.</b>  Обыкновенные дроби.  Приведение дробей к общему знаменателю.  Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.  Десятичные дроби.  Получение, запись и чтение десятичных дробей.  Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.  Сравнение десятичных дробей.  Сложение и вычитание десятичных дробей.</p>	<b>8</b>
<b>V</b>	<p><b>Арифметические задачи</b>  Арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.  Арифметические задачи с использованием единиц измерения.  Арифметические задачи на движение.  Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых задач.</p>	<b>10</b>
<b>VI</b>	<p><b>Геометрический материал.</b>  Геометрические фигуры на плоскости.  Многоугольники, четырехугольники, параллелограмм, ромб.  Взаимное положение фигур на плоскости.  Симметрия.  Куб, брус. Вершины, ребра, грани.</p>	<b>17</b>

	Масштаб 2:1, 10:1, 100:1.	
	<b>Повторение</b> Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Доли и дроби. Арифметические задачи	<b>4</b>

**8 класс (всего 102 часа).**

**Содержание учебного предмета**

<b>I</b>	<b>Нумерация.</b> Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение круглых сотен в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение многозначных чисел из сотен, десятков, единиц тысяч, из сотен и десятков и единиц, из сотен и единиц. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Разряды: единицы, десятки, сотни, тысячи. Класс миллионов. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи).	<b>15</b>
<b>II</b>	<b>Единицы измерения и соотношения.</b> Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км = 1000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Меры земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	<b>10</b>
<b>III</b>	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно и письменно. Умножение чисел на 10, 100, 1000 деление на 10, 100, 1000 без остатков и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ : $400 \times 2$ : $120 \times 2$ : $300 : 3$ : $450 : 5$ ). Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд ( $24 \times 8$ , $243 \times 6$ , $48/4$ , $488/4$ ) устно. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на двузначное число.. Деление с остатком. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	<b>38</b>
<b>IV</b>	<b>Доли и дроби.</b> Обыкновенные дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями и смешанных чисел. Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.	<b>8</b>
<b>V</b>	<b>Арифметические задачи</b> Арифметические задачи на нахождение площади.. Арифметические задачи с использованием единиц измерения. Арифметические задачи на разностное и кратное сравнение чисел. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых	<b>10</b>

	задач.	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал.</b> Геометрические фигуры на плоскости. Многоугольники, четырехугольники, параллелограмм, ромб. Взаимное положение фигур на плоскости. Симметрия. Построение симметричных фигур. Понятие градуса. Измерение и построение углов. Длина окружности. Площадь круга.	<b>17</b>
	<b>VII. Повторение</b> Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Десятичные дроби. Арифметические задачи	<b>4</b>

**Содержание учебного предмета 9 класс (всего 102 часа).**

<b>I</b>	<b>Нумерация. Числа целые и дробные.</b> Нумерация чисел в пределах 1000000. 1 Получение целых многозначных чисел. 1 Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. 1 Запись и чтение обыкновенных дробей. 1 Запись и чтение десятичных дробей. 1 Повторение. Действия с десятичными дробями. 3 Сравнение дробей. 2	<b>10</b>
<b>II</b>	<b>Единицы измерения и соотношения.</b> Единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км). Их соотношения. 2 Единицы измерения площадей (кв.мм, кв.см, кв.дм, кв.м, кв.км, ар, гектар). Их соотношения. 3 Единицы измерения объема (куб.мм, куб.см, куб.дм, куб.м). Их соотношения. 3 Арифметические действия с числами, полученными при измерении. 2	<b>10</b>
<b>III</b>	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд приемами устных вычислений. 3 Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 100000 с переходом через разряд. 5 Умножение многозначных чисел на двузначное число. 4 Умножение многозначных чисел на трехзначное число. 4 Деление многозначных чисел на однозначное число. 1 Деление многозначных чисел на двузначное число. Метод подбора. 5 Деление на трехзначное число. 4 Сложение и вычитание десятичных дробей. 2 Умножение десятичных дробей на целое число. 2 Умножение двух десятичных дробей. 3 Деление десятичных дробей на целое число. 3 Деление двух десятичных дробей. 2	<b>42</b>
<b>IV</b>	<b>Проценты и дроби.</b> Понятие процента. Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Обыкновенные дроби. Запись процентов обыкновенными дробями.	<b>14</b>

Решение задач на нахождение процентов.  
 Особые случаи нахождение процентов от числа (50%, 10%, 20%, 25%, 75%).

**V Арифметические задачи. 10**

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.  
 Арифметические задачи на нахождение площади и объема.  
 Арифметические задачи на разностное и кратное сравнение чисел.

**VI Геометрический материал. 16**

Повторение. Геометрические фигуры на плоскости.  
 Геометрические тела в пространстве (куб, параллелограмм, призма, пирамида, цилиндр, конус, усеченный конус, шар)  
 Площадь прямоугольника и квадрата.  
 Площадь круга.  
 Объем прямоугольного параллелепипеда.  
 Объем куба.  
 Построение углов.

**Распределение учебных часов по разделам программы  
 5-9 классы**

**Распределение учебных часов по разделам программы 5 класс**

№ п\п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация.	25	1
2.	Единицы измерения и соотношения.	20	1
3.	Арифметические действия.	45	2
4.	Доли и дроби.	12	1
5.	Арифметические задачи	26	1
6.	Геометрический материал.	34	
	Повторение	8	
	Итого	170	

**Распределение учебных часов по разделам программы 6 класс**

№ п\п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация.	20	1
2.	Единицы измерения и соотношения.	15	1
3.	Арифметические действия.	45	2
4.	Доли и дроби.	10	1
5.	Арифметические задачи	18	1
6.	Геометрический материал.	24	
	Повторение	4	
	Итого	136	

**Распределение учебных часов по разделам программы 7 класс**



№ п\п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация.	15	1
2.	Единицы измерения и соотношения.	10	1
3.	Арифметические действия.	38	2
4.	Доли и дроби.	8	1
5.	Арифметические задачи	10	
6.	Геометрический материал.	17	
	Повторение	4	1
	Итого	102	6

### Распределение учебных часов по разделам программы 8 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация.	15	1
2.	Единицы измерения и соотношения.	10	1
3.	Арифметические действия.	38	2
4.	Доли и дроби.	8	1
5.	Арифметические задачи	10	
6.	Геометрический материал.	17	
	Повторение	4	1
	Итого	102	6

### Распределение учебных часов по разделам программы 9 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация. Числа целые и дробные.	10	1
2.	Единицы измерения и соотношения.	10	1
3.	Арифметические действия.	42	2
4.	Проценты и дроби.	14	1
5.	Арифметические задачи	10	
6.	Геометрический материал.	16	
	Итого	102	5

### Тематическое планирование Тематическое планирование 5 класс

№ П/П	Содержание материала.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика.
<b>I.</b>	<b>Нумерация</b>	<b>25</b>	Считать десятками до ста и сотнями до тысячи. Пользоваться наглядным материалом, счетами. Читать двузначные и трехзначные числа, раскладывать их на
1.	Нумерация чисел в пределах 1000.	3	
	Округление чисел до десятков и сотен.	2	
	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц. Из сотен и	3	

	десятков, из сотен и единиц.		разряды. Пользоваться калькулятором. Читать и записывать римские цифры.
	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	2	
	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе	2	
	Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.	5	
	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	2	
	Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ »	2	
	Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи).	2	

	Римские цифры. Обозначение чисел I—XII	1	
	Контрольная работа.	1	
<b>II.</b>	<b>Единицы измерения и соотношения.</b>	<b>20</b>	Изучать последовательность мер длины, массы, стоимости от самой мелкой до самой крупной. Уметь заменить более крупные меры на более мелкие и наоборот. Пользоваться основными мерами измерения. Знать достоинство денежных купюр, пользоваться ими, совершать размен. Изучать меры времени.
	Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км = 1000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.	4	
	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины и массы.	5	
	Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).	2	
	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости.	2	
	Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365(366) суткам	1	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55 см + 19 см, 8 м 55 см - 3 м 19 см)..	5	

	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>III.</b>	<b>Арифметические действия.</b>	<b>45</b>	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. <b>2</b>		
	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	<b>7</b>	Выполнять арифметические действия с числами до 1000. Складывать и вычитать числа письменно и устно. Выполнять умножение и деление чисел на 100 и 10. В устной форме выполнять умножение и деление круглых сотен на однозначное число.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно	<b>20</b>	
	Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатков и с остатком.	<b>3</b>	
	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ : $400 \times 2$ : $120 \times 2$ : $300$ : $3$ : $450$ : $5$ ).	<b>3</b>	
	Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \times 2$ , $243 \times 2$ , $48/4$ , $488/4$ ) устно.	<b>4</b>	
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	<b>3</b>	
	Проверка действий умножения и деления.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>IV</b>	<b>Доли и дроби.</b>	<b>12</b>	
	Получение одной и нескольких долей	<b>1</b>	Изучать понятия доли и дроби, используя наглядный материал. Читать дроби, называть числитель и знаменатель. Изображать дроби схематически. Сравнить дроби с единицей и между собой.
	Сравнение долей	<b>1</b>	
	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	<b>2</b>	
	Числитель и знаменатель дроби.	<b>1</b>	
	Правильные и неправильные дроби	<b>2</b>	
	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	<b>1</b>	
	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	<b>2</b>	
	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>V.</b>	<b>Арифметические задачи</b>	<b>26</b>	
	Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение	<b>10</b>	Читать и понимать условие задачи. Составлять краткую

	Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых задач.	<b>16</b>	запись. Делать схематический рисунок. Выполнять арифметические действия на нахождение части числа, неизвестных слагаемых, уменьшаемого и вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Решать задачи в 2-3 арифметических действия. Правильно оформлять и объяснять задачу.  Определять виды многоугольников, находить их периметр. Изучать классификацию треугольников. Пользоваться линейкой, циркулем, совершать с их помощью несложные геометрические построения. Определять масштаб. Читать и записывать буквы латинского алфавита. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>34</b>	
	Периметр. Нахождение периметра многоугольника	<b>6</b>	
	Треугольник, Стороны треугольника: основание, боковые стороны .	<b>5</b>	
	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	<b>4</b>	
	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	<b>6</b>	
	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначения R и D	<b>6</b>	
	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	<b>4</b>	
	Буквы латинского алфавита.	<b>3</b>	
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	
	Нумерация.	<b>1</b>	
	Единицы измерения и их соотношения	<b>2</b>	
	Арифметические действия	<b>2</b>	
	Доли и дроби	<b>1</b>	
	Арифметические задачи	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	

### Тематическое планирование 6 класс

№ П/П	Содержание материала.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика.
<b>I.</b>	<b>Нумерация</b>	<b>20</b>	Считать десятками до ста и сотнями до тысячи. Пользоваться наглядным
<b>1.</b>	Нумерация чисел в пределах 100000.	<b>2</b>	
	Округление чисел до десятков и сотен,	<b>2</b>	

	тысяч		материалом, счетами. Читать двузначные и трехзначные числа, раскладывать их на разряды. Пользоваться калькулятором. Читать и записывать римские цифры.
	Получение четырехзначных чисел из тысяч, сотен, десятков и единиц. Из тысяч и сотен, из тысяч и единиц.	3	
	Разложение четырехзначных чисел на тысячи, сотни, десятки и единицы.	2	
	Разряды: единицы, десятки, сотни, тысячи. Класс тысяч. Определение количества единиц, десятков, сотен и тысяч в числе	2	
	Счет до 10000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 500, 200, 250.	3	
	Изображение четырехзначных чисел на калькуляторе.	1	
	Округление чисел в пределах 10000 до десятков, сотен, знак «≈»	2	
	Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи).	1	

	Римские цифры. Обозначение чисел I—XII	1	
	Контрольная работа.	1	
<b>II.</b>	<b>Единицы измерения и соотношения.</b>	<b>15</b>	Изучать последовательность мер длины, массы, стоимости от самой мелкой до самой крупной. Уметь заменить более крупные меры на более мелкие и наоборот. Пользоваться основными мерами измерения. Знать достоинство денежных купюр, пользоваться ими, совершать обмен. Изучать меры времени.
	Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км 1 кг, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т=1000 кг, 1 т = 10 ц.	3	
	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины и массы.	3	
	Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.).	1	
	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости.	2	
	Меры времени: год, високосный год, 1 год=365(366) суткам	1	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+19 см, 8м 55см-3м 19см).	4	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	

<b>III.</b>	<b>Арифметические действия.</b>	<b>45</b>	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд приемами устных вычислений. <b>2</b>		
	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	<b>7</b>	Выполнять арифметические действия с числами до 1000. Складывать и вычитать числа письменно и устно. Выполнять умножение и деление чисел на 100 и 10. В устной форме выполнять умножение и деление круглых сотен на однозначное число. Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000 устно и письменно	<b>20</b>	
	Умножение чисел на 10, 100 и 1000, деление на 10, 100 и 1000 без остатков и с остатком.	<b>3</b>	
	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен и тысяч на однозначное число.	<b>3</b>	
	Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд устно.	<b>4</b>	
	Умножение и деление двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	<b>3</b>	
	Проверка действий умножения и деления.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>IV</b>	<b>Доли и дроби.</b>	<b>10</b>	
	Нахождение части от числа	<b>2</b>	
	Сравнение смешанных чисел	<b>1</b>	
	Основное свойство дроби	<b>2</b>	
	Преобразование обыкновенных дробей	<b>2</b>	
	Нахождение нескольких частей от числа.	<b>2</b>	
	Контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>V.</b>	<b>Арифметические задачи</b>	<b>18</b>	
	Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение, на движение.	<b>10</b>	
	Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых задач.	<b>8</b>	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>24</b>	

	Взаимное положение прямых на плоскости.	<b>3</b>	<p>Читать и понимать условие задачи. Составлять краткую запись. Делать схематический рисунок. Выполнять арифметические действия нахождение части числа, неизвестных слагаемых, уменьшаемого и вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Решать задачи в 2-3 арифметических действия. Правильно оформлять и объяснять задачу.</p> <p>Определять виды многоугольников, находить их периметр. Изучать классификацию треугольников. Пользоваться линейкой, циркулем, совершать с их помощью несложные геометрические построения. Определять масштаб. Читать и записывать буквы латинского алфавита. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p>
	Высота треугольника.	<b>4</b>	
	Параллельные прямые.	<b>3</b>	
	Построение параллельных прямых.	<b>4</b>	
	Взаимное положение прямых в пространстве.	<b>5</b>	
	Куб, брус	<b>3</b>	
	Шар	<b>2</b>	
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	
	Нумерация.	<b>1</b>	
	Арифметические действия	<b>1</b>	
	Доли и дроби, задачи	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	

### Тематическое планирование 7 класс

№ П/П	Содержание материала.	Кол-во	Характеристика
-------	-----------------------	--------	----------------

		часов	основных видов деятельности ученика.
<b>I.</b>	<b>Нумерация</b>	<b>15</b>	Считать десятками до ста и сотнями до тысячи, тысячами до миллиона. Пользоваться наглядным материалом, калькулятором. Читать многозначные числа, раскладывать их на разряды. Пользоваться калькулятором.
<b>1.</b>	Нумерация чисел в пределах 1000000.	<b>1</b>	
	Округление чисел до десятков и сотен, тысяч	<b>2</b>	
	Получение многозначных чисел из сотен тысяч, десятков тысяч, тысяч, сотен, десятков и единиц.	<b>2</b>	
	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые..	<b>2</b>	
	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс миллионов. Определение количества единиц, десятков, сотен и тысяч в числе	<b>2</b>	
	Счет до 1000000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 1000, 10000, 100000, 500, 200, 250.	<b>2</b>	
	Изображение четырехзначных чисел на калькуляторе.	<b>1</b>	
	Округление чисел в пределах 1000000 до десятков, сотен, знак «≈»	<b>2</b>	

	Контрольная работа.	<b>1</b>	Изучать последовательность мер длины, массы, стоимости от самой мелкой до самой крупной. Уметь заменить более крупные меры на более мелкие и наоборот. Пользоваться основными мерами измерения. Знать достоинство денежных купюр, пользоваться ими, совершать обмен. Изучать меры времени.
<b>II.</b>	<b>Единицы измерения и соотношения.</b>	<b>10</b>	
	Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км 1 кг, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т=1000 кг, 1 т = 10 ц.	<b>2</b>	
	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины и массы.	<b>2</b>	
	Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр 'достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.).	<b>1</b>	
	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости.	<b>1</b>	
	Меры времени: год, високосный год, 1 год=365(366) суткам	<b>1</b>	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости ( 55см+19 см, 8м 55см-3м 19см)..	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	



<b>III.</b>	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 100000 с переходом через разряд приемами устных вычислений.	<b>38</b>	
		<b>3</b>	
	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	<b>6</b>	Выполнять арифметические действия с числами до 1000000.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно и письменно	<b>10</b>	
	Умножение чисел на 10, 100 и 1000, деление на 10, 100 и 1000.	<b>4</b>	Складывать и вычитать числа письменно и устно. Выполнять умножение и деление чисел на 100 и 10. В устной форме выполнять умножение и деление круглых сотен на однозначное число, выполнять деление с остатком.
	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен и тысяч на однозначное число.	<b>2</b>	
	Умножение и деление многозначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд устно и письменно.	<b>4</b>	Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число с переходом через разряд.
	Деление с остатком.	<b>4</b>	
	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	<b>3</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>IV</b>	<b>Доли и дроби.</b>	<b>8</b>	
	Обыкновенные дроби. Общий знаменатель.	<b>1</b>	Выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, приводить к общему знаменателю. Сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби.
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	<b>2</b>	
	Десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей.	<b>1</b>	
	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	<b>1</b>	
	Сравнение десятичных дробей.	<b>1</b>	
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>V.</b>	<b>Арифметические задачи</b>	<b>10</b>	
	Простые арифметические задачи на нахождение, неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение, задачи на движение.	<b>7</b>	Читать и понимать условие задачи. Составлять краткую запись. Делать схематический рисунок.
	Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых задач.	<b>3</b>	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>17</b>	Выполнять арифметические действия
	Геометрические фигуры на плоскости..	<b>2</b>	

	Взаимное положение фигур на плоскости.	<b>2</b>	на нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого и вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Решать задачи в 2-3 арифметических действия. Правильно оформлять и объяснять задачу.
	Многоугольник, параллелограмм, ромб.	<b>6</b>	
	Симметрия.	<b>4</b>	
			<p>Определять виды многоугольников, знать их свойства. Пользоваться линейкой, циркулем, совершать с их помощью несложные геометрические построения. Определять масштаб. Читать и записывать буквы латинского алфавита. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p>
	Масштаб	<b>3</b>	
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	
	Нумерация.	<b>1</b>	
	Арифметические действия	<b>1</b>	
	Доли и дроби, задачи	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	

### Тематическое планирование 8 класс

№ П/П	Содержание материала.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика.
<b>I.</b>	<b>Нумерация</b>	<b>15</b>	Считать десятками до ста и сотнями до тысячи, тысячами до миллиона. Пользоваться наглядным материалом, калькулятором. Читать многозначные числа, раскладывать их на разряды. Пользоваться
<b>1.</b>	Нумерация чисел в пределах 1000000.	<b>1</b>	
	Получение круглых сотен в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых сотен.	<b>2</b>	
	Получение многозначных чисел из сотен тысяч, десятков тысяч, тысяч, сотен, десятков и единиц.	<b>2</b>	

	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые..	2	калькулятором.
	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс миллионов. Определение количества единиц, десятков, сотен и тысяч в числе	1	
	Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд.	2	
	Сложение и вычитание десятичных дробей (легкие случаи)	1	
	Умножение и деление целых чисел.	2	
	Разностное и кратное сравнение чисел	2	

	Контрольная работа.	1	
<b>II.</b>	<b>Единицы измерения и соотношения.</b>	<b>10</b>	Изучать последовательность мер длины, массы, стоимости от самой мелкой до самой крупной. Уметь заменить более крупные меры на более мелкие и наоборот. Пользоваться основными мерами измерения. Знать достоинство денежных купюр, пользоваться ими, совершать обмен. Изучать меры времени.
	Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км 1 кг, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.	2	
	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины и массы.	2	
	Меры земельных площадей.	2	
	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости.	1	
	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>III.</b>	<b>Арифметические действия.</b>	<b>38</b>	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000 с переходом через разряд приемами устных вычислений.	3	
	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	6	Выполнять арифметические действия с числами до 1000000.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно и письменно	8	Складывать и вычитать числа письменно и устно.
	Умножение чисел на 10, 100 и 1000, деление на 10, 100 и 1000.	1	Выполнять умножение и деление чисел на 100 и 10. В устной форме выполнять умножение и деление круглых сотен на однозначное число, выполнять деление с остатком.
	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен и тысяч на однозначное число.	1	Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и
	Умножение и деление на двузначное число	8	двузначное число с
	Умножение и деление многозначных	4	переходом через разряд.

	чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд устно и письменно.		
	Деление с остатком.	<b>4</b>	
	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>IV</b>	<b>Доли и дроби.</b>	<b>10</b>	
	Обыкновенные дроби. Общий знаменатель.	<b>1</b>	Выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, приводить к общему знаменателю. Сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби.  Читать и понимать условие задачи. Составлять краткую запись. Делать схематический рисунок. Выполнять арифметические действия нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого и вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Решать задачи в 2-3 арифметических действия. Правильно оформлять и объяснять задачу.  Определять виды многоугольников, знать их свойства. Пользоваться линейкой, циркулем,
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	<b>2</b>	
	Десятичные дроби. Замена десятичных дробей на обыкновенные..	<b>1</b>	
	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	<b>1</b>	
	Сравнение десятичных дробей.	<b>1</b>	
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	<b>1</b>	
	Числа полученные при измерении площади и десятичные дроби.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>V.</b>	<b>Арифметические задачи</b>	<b>8</b>	
	Простые арифметические задачи на нахождение, неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение, задачи на движение, части от числа.	<b>5</b>	
	Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых задач.	<b>3</b>	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>17</b>	
	Геометрические фигуры на плоскости..	<b>2</b>	
	Взаимное положение фигур на плоскости.	<b>2</b>	
	Многоугольник, параллелограмм, ромб.	<b>3</b>	
	Понятие градус. Градусная мера углов.	<b>4</b>	
	Симметрия. Построение симметричных фигур.	<b>4</b>	

			совершать с их помощью несложные геометрические построения. Определять масштаб. Читать и записывать буквы латинского алфавита. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
	Масштаб	2	
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	
	Нумерация.	1	
	Арифметические действия	1	
	Доли и дроби, задачи	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	

№ П/П	Содержание материала.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика.
<b>I.</b>	<b>Нумерация. Числа целые и дробные.</b>	<b>10</b>	Считать десятками до ста и сотнями до тысячи, тысячами до миллиона. Пользоваться наглядным материалом, калькулятором. Читать многозначные числа, раскладывать их на разряды. Читать обыкновенные и десятичные дроби, выполнять действия с ними..
<b>1.</b>	Нумерация чисел в пределах 1000000.	<b>1</b>	
	Получение целых многозначных чисел	<b>1</b>	
	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	
	Запись и чтение обыкновенных дробей	<b>1</b>	
	Запись и чтение десятичных дробей.	<b>1</b>	
	Действия с десятичными дробями.	<b>3</b>	
	Сравнение десятичных дробей	<b>1</b>	

### Тематическое планирование 9 класс

	Контрольная работа.	1	
<b>II.</b>	<b>Единицы измерения и соотношения.</b>	<b>10</b>	Изучать последовательность мер длины, площади, объема от самой мелкой до самой крупной. Уметь
	Единицы измерения длины	<b>2</b>	

	(мм, см, дм, м, км). Их соотношения.		заменить более крупные меры на более мелкие и наоборот. Пользоваться основными мерами измерения. Применять полученные знания на практике.
	Единицы измерения площадей (кв.мм, кв.см, кв.дм, кв.м, кв.км, ар, гектар). Их соотношения	3	
	Единицы измерения объема (куб.мм, куб.см, куб.дм, куб.м). Их соотношения	2	
	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>III.</b>	<b>Арифметические действия.</b>	<b>42</b>	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000 с переходом через разряд приемами устных вычислений.	3	
	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	5	Выполнять арифметические действия с числами до 1000000. Складывать и вычитать числа письменно и устно. Выполнять умножение и деление чисел на 100 и 10. В устной форме выполнять умножение и деление круглых сотен на однозначное число, выполнять деление с остатком.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000 с переходом через разряд	5	
	Умножение многозначных чисел на двузначное число	4	Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число с переходом через разряд.
	Умножение многозначных чисел на трехзначное число	4	
	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	
	Деление многозначных чисел на двузначное число. Метод подбора.	4	
	Деление на трехзначное число.	3	
	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	
	Умножение десятичных дробей на целое число	2	
	Умножение двух десятичных дробей	3	
	Деление десятичных дробей на целое число	3	
	Деление двух десятичных дробей	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>IV</b>	<b>Проценты и дроби.</b>	<b>14</b>	

	Понятие процента	<b>1</b>	Находить % или несколько процентов от числа. Уметь заменять проценты десятичными дробями. Решать задачи на проценты.	
	Нахождение 1% от числа.	<b>3</b>		
	Нахождение нескольких процентов от числа	<b>3</b>		
	Обыкновенные дроби. Запись процентов обыкновенными дробями.	<b>2</b>		
	Решение задач на нахождение процентов	<b>2</b>		
	Особые случаи нахождение процентов от числа (50%, 10%, 20%, 25%, 75%).	<b>2</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		
<b>V.</b>	<b>Арифметические задачи</b>	<b>10</b>		Читать и понимать условие задачи. Составлять краткую запись. Делать схематический рисунок. Выполнять арифметические действия на нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого и вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Решать задачи в 2-3 арифметических действия. Правильно оформлять и объяснять задачу.
	Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда	<b>3</b>		
	Арифметические задачи на нахождение площади и объема	<b>3</b>		
	Арифметические задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	<b>4</b>		
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>16</b>		
	Геометрические фигуры на плоскости..	<b>2</b>	Определять виды многоугольников, знать их свойства. Пользоваться линейкой, циркулем, совершать с их помощью несложные геометрические построения. Различать фигуры в пространстве в соответствии с их признаками. Вычислять объемы простейших геометрических фигур в пространстве.	
	Геометрические тела в пространстве (куб, параллелограмм, призма, пирамида, цилиндр, конус, усеченный конус, шар)	<b>8</b>		
	Площадь прямоугольника и квадрата	<b>1</b>		
	Площадь круга.	<b>1</b>		
	Объем прямоугольного параллелепипеда	<b>2</b>		
	Объем куба	<b>1</b>		
	Построение углов	<b>1</b>		

### Система бальной оценки результатов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 80% заданий.

- «очень хорошо» (отлично) свыше 80%.

### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
Состав УМК и дополнительная литература	<p>Перова М.Н., Капустина Г. М. Математика, 5 класс. - М.: «Просвещение».</p> <p>Капустина Г. М., Перова М.Н. Математика, 6 класс. - М.: «Просвещение».</p> <p>Алышева Т.В. Математика, 7 класс.- М.: «Просвещение».</p> <p>В.В. Эк. Математика, 8 класс.- М.: «Просвещение».</p> <p>А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. Математика, 9 класс. – М., Просвещение.</p> <p>Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н.Перова, И.М. Яковлева. – М.: «Просвещение».</p> <p>Карточки с математическими заданиями для 3 класса М.И.Моро М.Просвещение</p> <p>Дидактический материал по математике для учащихся коррекционных школ В.В.Эк М.Просвещение</p> <p>Федотова С.А. Дидактический материал по математике для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для детей с нарушением интеллекта. М.: «Просвещение».</p> <p>В.А. Гусев. М.Г. Мордкович. Математика. Справочные материалы: учеб. пособие для учащихся. – М.: «Просвещение».</p> <p>Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5-6 кл. сред. шк. - М.: «Просвещение», - 287 с.</p> <p>Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе, пособия для учителей вспомогат. школ. М., «Просвещение».</p> <p>Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. М. «Просвещение».</p> <p>Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М. «Просвещение».</p> <p>Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. М. «Просвещение».</p> <p>Истомина Н. Б. Методика преподавания математики в начальных классах. Вопросы частной методики. М. «Просвещение».</p> <p>Т. В. Алышева. Математика 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; «Просвещение».</p> <p>С.М.Саврасова, Г.А.Ястребиненецкий «Упражнения по планиметрии на готовых чертежах» Москва, «Логос» ВОС.</p> <p>Наглядные пособия по математике и методика их применения, Москва, «Просвещение».</p> <p>Курс наглядной геометрии. Москва, «Просвещение».</p> <p>Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими</p>



	заданиями. Москва, «Просвещение».
Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педсовет <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></li> <li>2) Учительский портал. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a></li> <li>3) Уроки. Нет. <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a> Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>5) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа:</li> <li>6) <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>.</li> <li>7) (<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/</a>).</li> <li>8). <a href="http://uchinfo.com.ua/links.htm">http://uchinfo.com.ua/links.htm</a></li> <li>9).<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a></li> <li>10). <a href="http://infoschool.narod.ru/">http://infoschool.narod.ru/</a></li> <li>11).<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a></li> </ol>
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	<p>Счеты.  Счетный материал.  Дидактический материал.  Магнитные числа.  Разрядные таблицы.  Таблица-опора «Меры длины»  Таблица-опора «Меры времени»  Таблица-опора «Меры массы»  Таблица-опора «Меры стоимости»  Геометрический материал.  Таблица умножения.  Методические пособия для учителя.  Компьютерные и информационно-коммуникативные средства  электронные пособия,  Обучающие программы по предмету  Компьютер.</p>

**Предметная область: «МАТЕМАТИКА».**

**Учебный предмет: «Информатика»**

**Рабочая программа по ИНФОРМАТИКЕ, 7-9 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Информатике для обучающихся 7-9 классов составлена на основе документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

**Цель программы** - формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики.

**Задачи:**

- ✓ Закрепить знания о действиях с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- ✓ Продолжить знакомство с устройством компьютера и его программным обеспечением;
- ✓ закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- ✓ продолжать формировать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- ✓ изучать графический редактор Paint;
- ✓ научиться создавать простейшие презентации в PowerPoint;
- ✓ закреплять навыки работы с файлами и папками;
- ✓ продолжить изучение и формирование навыков работы в текстовом процессоре Word.
- ✓

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;

4.развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

### **Формируемые БУДы**

#### ***Личностные учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия:***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями и	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями

	живописи и др						
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

#### Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

### **Достаточный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
- 

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс (34 часа)**

#### **Введение. Техника безопасности. (2ч)**

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

#### **История развития вычислительной техники. (1ч)**

#### **Устройство компьютера (10ч)**

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

#### **Работа с графическим редактором Paint (11ч)**

Знакомство с Paint. Окно программы Paint.

Возможности графического редактора Paint. Среда графического редактора Paint. Режимы работы графического редактора.

Инструменты графического редактора Paint. Набор инструментов графического редактора. Использование инструментов для создания и редактирования изображений.

Работа с текстом.

Порядок внедрения и преобразования текста в рисунке.

Команды графического редактора Paint. Набор команд графического редактора Меню - Файл. Использование команд при создании и редактировании изображений. Типы файлов.

## **Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word (10ч)**

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

### **Содержание учебного предмета**

**8 класс (34 часа)**

#### **Введение. Техника безопасности. (2ч)**

Техника безопасности при работе на ПК. Правила работы и отдыха. Упражнения для глаз.

#### **Новые подходы в развитии вычислительной техники. (1ч)**

##### **Устройство компьютера(10ч)**

Информация. Измерение информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Языки клавиатуры (русский, английский).

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

##### **Работа с графическим редактором Paint (11ч)**

Работа с картинками в редакторе Paint . Создание презентации.

Выбор фона. Виды заливки фона.

Выбор типа слайда.

Вставка рисунка на слайд.

Корректировка размера рисунка.

Размещение текста на слайде.

Удаление слайда.

Работа с текстом.

Порядок внедрения и преобразования текста в рисунке.

Практические навыки создания презентации.

#### **Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word (10ч)**

Открытие редактора **Word**.

Выбор ориентации страницы (Книжная, альбомная).

Выделение текста с помощью кнопок мыши.

Выбор шрифта и размера текста.

Корректировки положения текста на странице.

Выбор межстрочного интервала.

Вставка в текст таблицы, рисунка, фигуры, диаграммы.

Вставка и выбор формулы.

Копирование и вставки элементов текста.

Практическая работа по созданию текстового файла.

#### **Календарно-тематическое планирование по информатике в 7 классе**

**(34 ч, 1 ч в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	-------------------	---------------------



№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации (13 ч)</b>		
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1
2	Информация, современные компьютерные технологии	1
3	История развития вычислительной техники.	1
4	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1
5	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	1
6	Устройства ввода информации.	1
7	Устройства вывода информации.	1
8	Системный блок. Назначение блока	1
9	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	1
10	Память ПК: внутренняя и внешняя	1
11	Назначение памяти и ее виды.	1
12	Флэш-память.	1
13	Оперативная и долговременная память компьютера.	1
<b>Работа с графическим редактором Paint (11ч)</b>		
14	Знакомство с Paint. Окно программы Paint.	1
15	Возможности графического редактора Paint. Среда графического редактора Paint.	1
16	Режимы работы графического редактора.	1
17	Инструменты графического редактора Paint. Набор инструментов графического редактора.	1
18	Использование инструментов для создания и редактирования изображений.	1
19	Работа с текстом.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
20	Порядок внедрения и преобразования текста в рисунке.	1
21	Команды графического редактора Paint.	
22	Набор команд графического редактора Меню - Файл.	1
23	Использование команд при создании и редактировании изображений.	1
24	Типы графических файлов (расширения)	1
<b>Обработка текстовой информации (10 ч)</b>		
25	Создание таблицы в текстовом документе.	1
26	Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №1	1
27	Панель меню, вкладка Вставка.	1
28	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1
29	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1
30	Параметры таблицы. Практическая работа №2 Заполнение ячеек таблицы.	1
31	Вкладка Конструктор.	1
32	Вкладка Макет.	1
33	Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы.	1
34	Самостоятельная работа «Корректировка созданной таблицы»	1

**Тематическое планирование по информатике в 8 классе**

**(34 ч, 1 ч в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов
35	Техника безопасности при работе на ПК.	1
36	Правила работы и отдыха. Упражнения для глаз.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
37	Новые подходы в развитии вычислительной техники.	1
38	Информация. Измерение информации.	1
39	Работа с клавиатурным тренажёром. Языки клавиатуры (русский, английский).	1
40	Системный блок. Назначение блока	1
41	Процессор,	1
42	Жёсткий диск, карта памяти,	1
43	Оперативная память	1
44	Звуковая карта, видеокарта	1
45	Память ПК: внутренняя и внешняя.	1
46	Флэш-память. Объёмы.	1
47	Виды мониторов и клавиатур.	1
<b>Работа с графическим редактором Paint (11ч)</b>		
48	Работа с картинками в редакторе Paint . Создание презентации.	1
49	Выбор фона. Виды заливки фона.	1
50	Выбор типа слайда.	1
51	Вставка рисунка на слайд.	1
52	Корректировка размера рисунка.	1
53	Размещение текста на слайде.	1
54	Удаление слайда.	1
55	Работа с текстом.	1
56	Порядок внедрения и преобразования текста в рисунке.	1
57	Практические навыки создания презентации.	1
58	Практические навыки создания презентации.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Обработка текстовой информации (10 ч)</b>		
59	Открытие редактора <b>Word</b> .	1
60	Выбор ориентации страницы (книжная, альбомная).	1
61	Выделение текста с помощью кнопок мыши.	1
62	Выбор шрифта и размера текста.	1
63	Корректировки положения текста на странице.	1
64	Выбор межстрочного интервала.	1
65	Вставка в текст таблицы, рисунка, фигуры, диаграммы.	1
66	Вставка и выбор формулы	1
67	Копирование и вставки элементов текста.	1
68	Практическая работа по созданию текстового файла.	1

### Содержание учебного предмета

#### 9 класс (34 часа)

##### **Введение. Техника безопасности. (2ч)**

- Правила безопасной работы на ПК.
- Режим работы и отдыха. Упражнения для глаз.

##### **- Повторение. Устройство ПК. (1ч)**

##### **Работа с поисковыми системами(10ч).**

- Виды и назначение поисковых систем.
- Формирование поискового запроса.
- Глобальные поисковые системы (поиск нужной информации в интернете).
- Локальные поисковые системы (поиск информации на устройстве).
- Поиск в Яндекс справочной информации по запросу.
- Поиск картинок в сети интернет.
- Создание папки для хранения файлов определенного типа.

- Задание имени файла, корректировка.
- Задание имени папки, корректировка.
- Сохранение файла в заданную папку на рабочем столе.

#### **Работа с электронными носителями информации (4 часа)**

- Виды и назначение USB – накопителя.
- Подготовка устройства к работе. Форматирование.
- Создание папки на USB – накопителе.
- Сохранение информации на заданное устройст

#### **Работа с графическим редактором Paint.**

#### **Создание презентации о выбранной профессии.**

- Поиск информации в интернете (2)
- Выделение главных объектов информации, переработка текста.
- Копирование текстовой информации в новый документ.
- Поиск картинок для презентации, сохранение в папку на рабочем столе.
- Перенос информации на электронный носитель.
- Создание и заливка слайдов.
- Вставка текста в презентацию.
- Вставка картинки в презентацию. Рамка. Расположение.
- Вставка надписи к рисунку или картинке.
- Работа с вкладкой «Анимация»(2)
- Работа с вкладкой «Показ слайдов» (2)
- Выполнение практической работы по созданию презентации (3)

### **Тематическое планирование по информатике в 9 классе**

**(34 ч, 1 ч в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Правила безопасной работы на ПК.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
2	Режим работы и отдыха. Упражнения для глаз.	1
3	Повторение. Устройство ПК.	1
4	Виды и назначение поисковых систем.	1
5	Формирование поискового запроса.	1
6	Глобальные поисковые системы (поиск нужной информации в интернете).	1
7	Локальные поисковые системы (поиск информации на устройстве).	1
8	Поиск в Яндекс справочной информации по запросу.	1
9	Поиск картинок в сети интернет.	1
10	Создание папки для хранения файлов определенного типа.	1
11	Задание имени файла, корректировка.	1
12	Задание имени папки, корректировка.	1
13	Сохранение файла в заданную папку на рабочем столе.	1
<b>Работа с электронными носителями информации (4 часа)</b>		
14	Виды и назначение USB – накопителя.	1
15	Подготовка устройства к работе. Форматирование	1
16	Создание папки на USB – накопителе.	1
17	Сохранение информации на заданное устройство.	1
<b>Работа с графическим редактором Paint (11ч)</b>		
18	Поиск информации в интернете.	1
19	Поиск информации в интернете.	1
20	Выделение главных объектов информации, переработка текста.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
21	Копирование текстовой информации в новый документ.	1
22	Поиск картинок для презентации, сохранение в папку на рабочем столе.	1
23	Перенос информации на электронный носитель.	1
24	Создание и заливка слайдов.	1
25	Вставка текста в презентацию	1
26	Вставка картинки в презентацию. Рамка. Расположение.	1
27	Вставка надписи к рисунку или картинке.	1
28	Работа с вкладкой «Анимация».	1
29	Работа с вкладкой «Анимация»	1
30	Работа с вкладкой «Показ слайдов»	1
31	Работа с вкладкой «Показ слайдов»	1
32	Выполнение практической работы по созданию презентации	1
33	Выполнение практической работы по созданию презентации	1
34	Выполнение практической работы по созданию презентации	1

### Оценка ответов

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

<b>Учебная программа</b>	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
<b>Методическая литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</li> <li>2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</li> <li>3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</li> <li>4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</li> <li>5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»</li> <li>6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<a href="http://metodist.lbz.ru/">metodist.lbz.ru/</a>)</li> </ol>
<b>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педсовет <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></li> <li>2) Учительский портал. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a></li> <li>3) Уроки. Нет. <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a></li> <li>4) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>5) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></li> <li>6) Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д.. (<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/</a>).</li> <li>7) <a href="http://www.klyaksa.net/">http://www.klyaksa.net/</a></li> <li>8) <a href="http://www.informatka.ru/">http://www.informatka.ru/</a></li> <li>9) <a href="http://www.informatik.kz/index.htm">http://www.informatik.kz/index.htm</a></li> <li>10) <a href="http://uchinfo.com.ua/links.htm">http://uchinfo.com.ua/links.htm</a></li> <li>11) <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a></li> <li>12) <a href="http://infoschool.narod.ru/">http://infoschool.narod.ru/</a></li> <li>13) <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a></li> <li>14) <a href="http://kpolyakov.narod.ru">http://kpolyakov.narod.ru</a></li> <li>15) <a href="http://window.edu.ru/resource/526/58526">http://window.edu.ru/resource/526/58526</a></li> <li>16) <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a></li> </ol>

**Предметная область: «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Учебный предмет: «Природоведение»**

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ, 5-6 КЛАССЫ.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Природоведению для обучающихся 5-6 классов составлена на основе документов:



- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений к повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе:
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой:
- Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности;
- Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости).

#### **Распределение учебного времени**

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование предмета</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1	5 класс	Природоведение	2 часа	68 часов
2	6 класс	Природоведение.	2 часа	68 часов

#### **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты* освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и

социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или однокласснику в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

<b>5 класс</b>	
<b>Неживая природа</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото-полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного;</li> </ul>

<p>проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</p>	<p>проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
<p><b>6 класс</b> <b>Живая природа</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
<b>Требования к базовым учебно – познавательным действиям к курсу «Природоведение»</b>	
<b>Учащиеся должны знать</b>	<b>Учащиеся должны уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-что изучает природоведение.</li> <li>-предметы и объекты живой и неживой природы.</li> <li>-название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле.</li> <li>-свойства воды, воздуха, почвы.</li> <li>-названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком.</li> <li>-основные формы поверхности.</li> <li>-виды водоемов.</li> <li>-простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)</li> <li>-среду обитания и разнообразие растительного и животного мира.</li> <li>-название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих.</li> <li>-названия важнейших географических объектов.</li> <li>-названия представителей растительного и животного мира России и своего края.</li> <li>-названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности.</li> <li>-правила поведения в природе.</li> <li>-названия частей тела и основных органов, их назначение.</li> <li>-факторы здорового образа жизни.</li> <li>-основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности.</li> <li>-заполнять дневники наблюдений.</li> <li>Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.</li> <li>-ухаживать за домашними животными и культурными растениями.</li> <li>-демонстрировать простейшие опыты.</li> <li>-показывать части тела.</li> <li>-демонстрировать образец правильной осанки.</li> <li>-оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела.</li> <li>-соблюдать правила элементарной гигиены.</li> <li>-выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности.</li> <li>Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.</li> </ul>

### Содержание

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:  
«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

#### 5 класс

#### Неживая природа (68ч)

#### Введение (2ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

#### Вселенная (6ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.  
Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.  
Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом – Земля (44ч)**

Планета Земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч).

#### **Воздух (9ч)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### **Полезные ископаемые (14ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Медь. Их свойства и применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

#### **Вода (14ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды, суши.

Воды, суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

### **Поверхность суши. Почва (6ч)**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: Перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### **Есть на Земле страна Россия (14ч)**

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население, народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы, занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч)

### **Тематическое планирование «Природоведение», 5 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>		<b>2</b>
1	Что такое природоведение?	1
2	Предметы и явления живой и неживой природы	1
<b>Вселенная</b>		<b>6</b>
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнечная система. Солнце	1
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли	1
6	Полеты в космос	1
7	Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе	1
8	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1
<b>Наш дом - Земля</b>		<b>44</b>
<b>Воздух</b>		<b>9</b>
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Свойства воздуха	1
12	Давление и движение воздуха	1
13	Температура воздуха. Термометр	1

14	Движение воздуха в природе. Ветер	1
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
17	Значение и охрана воздуха	1
18	Обобщающий урок по теме «Воздух»	1
<b>Полезные ископаемые</b>		14
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1
20	Гранит, известняк	1
21	Песок, глина	1
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
23	Каменный уголь.	1
24	Добыча и использование каменного угля	1
25	Нефть. Внешний вид, свойства	1
25	Добыча и использование нефти	1
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
29	Цветные металлы	1
30	Благородные металлы	1
31	Охрана полезных ископаемых	1
32	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1
<b>Вода</b>		14
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
34	Свойства воды	1
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1
40	Работа воды в природе	1
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1
42	Вода в природе	1
43	Воды суши: ручьи, реки	1
44	Озера, болота, пруды	1
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1
46	Обобщающий урок по теме «Вода»	1
<b>Поверхность суши. Почва</b>		6
47	Равнины, холмы, овраги	1
48	Горы	1
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1
50	Разнообразие почв	1
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1
52	Охрана почвы	1
53	Обобщающий урок по теме «Почва»	1
<b>Есть на Земле страна Россия</b>		14
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1
55	Моря и океаны, омывающие берега России	1

56	Горы и равнины на территории нашей страны	1
57	Реки и озера России	1
58	Москва – столица России	1
59	Санкт - Петербург	1
60	Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца»	1
61	Нижегород, Казань, Волгоград	1
62	Новосибирск, Владивосток	1
63	Население и народы России	1
64	Наш город	1
65	Важнейшие географические объекты нашего города	1
66	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	
67	Неживая природа. Обобщающий урок	1
68	Экскурсия	1

### 6 класс

### Живая природа (68ч)

### Введение (1ч)

### Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

### Животный мир Земли (34ч)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.



Охрана птиц. Птицы своего края.  
 Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.  
 Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.  
 Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.  
 Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.  
 Домашние птицы: куры, утки, индюки.  
 Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.  
 Животные холодных районов Земли.  
 Животные умеренного пояса.  
 Животные жарких районов Земли.  
 Животный мир нашей страны.  
 Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.  
 Животные своей местности. Красная книга области.  
**Человек (13ч)**  
 Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.  
 Как работает наш организм. Взаимодействие органов.  
 Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.  
 Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника.  
 Гигиена.  
 Органы чувств. Значение органов чувств.  
 Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.  
 Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.  
 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.  
 Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.  
 Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.  
 Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

**Тематическое планирование  
 «Природоведение» 6 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение</b>	1
1	Живая природа. Растения, животные, человек	
	<b>Растительный мир</b>	17
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1
9	Культурные кустарники	1
10	Травы	1
11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
14	Растительный мир разных районов Земли	1
15	Растения нашей страны	1
16	Растения нашей местности	1
17	Красная книга России и нашей области.	1

18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
<b>Животный мир</b>		34
19	Разнообразие животного мира	1
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
22	Насекомые	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
25	Рыбы	1
26	Морские и речные рыбы	1
27	Земноводные: лягушки, жабы	1
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1
29	Птицы	1
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
31	Лебеди, журавли, чайки	1
32	Птицы нашего края. Охрана птиц	1
33	Млекопитающие	1
34	Млекопитающие суши	1
35	Млекопитающие морей и океанов	1
36	Домашние животные в городе и деревне	1
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1
42	Аквариумные рыбки	1
43	Попугаи, канарейки	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
45	Домашние кошки	1
46	Собаки	1
47	Животные холодных районов Земли	1
48	Животные умеренного пояса	1
49	Животные жарких районов Земли	1
50	Животный мир нашей страны	1
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1
52	Животные нашей местности. Красная книга области	1
53	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	1
<b>Человек</b>		13
54	Как устроен наш организм	1
55	Как работает наш организм	1
56	Здоровый образ жизни человека	1
57	Осанка	1
58	Органы чувств	1
59	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
60	Здоровое питание	1
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
62	Оказание первой медицинской помощи	1

63	Профилактика простудных заболеваний	1
64	Специализация врачей	1
65	Медицинские учреждения	1
66	Обобщающий урок по теме «Человек»	1
Повторение		2
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1
68	Обобщающий урок. Живая природа	1
	итого	68

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Состав УМК и дополнительная литература.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС</li> <li>2. Г.В. Симкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006</li> <li>3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006</li> <li>4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005</li> <li>5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997</li> <li>6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997</li> <li>7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек. Издание М. «Дрофа» 2008.</li> <li>8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»</li> <li>10. Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение.5-6 классы. – М.:Просвещение.</li> </ol> <p>Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. Рабочая тетрадь . Природоведение.</p>
Цифровые образовательные ресурсы(ЦОР)	<p>Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» <a href="https://prosv.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191">https://prosv.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191</a></p> <p>ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a></p> <p>Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a></p> <p>Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a></p> <p>Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a></p> <p>Видеоуроки «Окружающий мир» - ИНФОУРОК</p>
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<p>К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках природоведения относятся – ноутбук, таблицы, карточки, наглядный материал.</p> <p>Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий:</p> <p style="text-align: center;">· компьютерные презентации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· тестирование на компьютере</li> <li>· работа на интерактивной доске.</li> </ul>
--	--

## БИОЛОГИЯ, 7-9 классы

Рабочая программа по предмету «Биология» 7-8 классы составлена на основе нормативно-правовых документов.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

### Пояснительная записка

Предмет «Биология» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических знаний.

Основными **задачами** являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 2 часа в неделю (34 учебных недели), 68 часов в год.

Рабочая программа по биологии составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

### Общая характеристика предмета

Основной **целью** изучения естествознания (биологии) является усвоение и обобщение

знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения Биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

#### **Коррекционно-образовательные**

формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека

установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений

развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом

формирование специальных и общеучебных умений и навыков

#### **Коррекционно-воспитательные**

экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений) бережного отношения к природе, растениям и животным

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

#### **Коррекционно - развивающиеся**

Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Развитие и коррекция устной и письменной речи.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

Развитие творческих способностей в процессе наблюдений.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-VIII классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию). Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.

Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.

Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (градеканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.
- Животные.
- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.



- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-крякva, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения.

Правила

гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).

Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

### **Формы организации учебного процесса, технологии.**

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, в том числе выполнение практических работ.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- лично-ориентированное обучение.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

#### **Практика взаимодействия с окружающим миром**

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;

Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами изучения предмета являются следующие умения:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные. Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

Л1 – осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Л2-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

Л3-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Л4-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Л5-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Л6-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Л7- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Л8- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

Л9-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Л10- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Л11- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Л12- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Л13- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Л14 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и умения для получения новой информации заданию педагога.

#### **Достаточный уровень:**

Д1-обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;

Д2- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;

Д3-знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;

Д4- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

Д5-объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;

Д6-пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);

Д7-описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);

Д8-владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

Д9- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,

Д10-ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной профессиональной ориентировки.

#### **Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД)**

**Личностные БУД (Л):** бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные БУД (К):** использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том информационные.

**Регулятивные БУД (Р):** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные БУД(П) :** дифференцированно воспринимать окружающий мир,

его временно-пространственную организацию.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

**минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### Уровни усвоения предметных результатов по биологии

<b>минимальный</b>	<b>достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>-иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li><li>-относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li><li>-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li><li>-соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;</li><li>-соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li><li>-выполнять несложные задания под контролем учителя;</li><li>-адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li><li>-знать способы получения необходимой информации об изучаемых педагога;</li><li>-иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li><li>-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li><li>-называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;</li><li>-выделять существенные признаки групп объектов;</li><li>-знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;</li><li>-вступать в беседу; обсуждать изученное;</li><li>-проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li><li>-выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li><li>-совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li><li>-выполнять доступные возрасту природоохранные действия;</li><li>-осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями .объектах по заданию</li></ul>

**Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.**

Мониторинг динамики процесса обучения является составной частью общего мониторинга школы для обучающихся с ОВЗ. Система специального обучения детей в специальной (коррекционной) школе не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний обучающихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний обучающихся по Биологии разработаны мною с учётом психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ.

**Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках применяются следующие формы контроля:**

1. Предварительный контроль – фронтальный опрос (беседа).
2. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные задания), дидактическая игра, программированный контроль – компьютерное и-д тестирование.
3. Периодический контроль – самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.
4. Итоговый контроль – самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания), компьютерное и-д тестирование.

11. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценивание устного ответа обучающихся Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения лабораторных работ. Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование.
4. Логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном

отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки и сделал выводы.

5. Проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе).

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. Было допущено два-три недочета.
2. Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя.
3. Или в ходе проведения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок.
2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля или итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Тест из пяти вопросов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок.
2. Допустил не более одной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил в ней:

1. Не более двух ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Более трёх ошибок.

Тест из десяти-пятнадцати вопросов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок;
2. Допустил не более одной (двух) ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил в ней:

1. Не более трёх (четырёх) ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Более четырёх (пяти) ошибок.

#### Тематический план 7 класс (68 ч.)

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Изучаем живую природу	2ч.



2	Знакомство с цветковыми растениями	1ч.
3	Цветок. Плод	4ч.
4	Семя	3ч.
5	Корень	4ч.
6	Лист	6ч.
7	Стебель	3ч.
8	Растение – целостный организм	2ч.
9	Споровые и семенные растения	6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями	5ч.
13	Растения Краснодарского края	2ч.
14	Повторение	2ч.
15	Лабораторные, практические работы	6ч.
16	Экскурсии	3ч.
	Итого:	68ч.

#### Тематический план 8 класс (68ч.)

№ раздела	Тематические разделы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные.	2
3	Насекомые	7
4	Позвоночные животные.	1
5	Рыбы	6
6	Земноводные и пресмыкающиеся	6
7	Птицы.	11
8	Млекопитающие.	17
9	Сельскохозяйственные животные	12
10	Обобщающие уроки	3
	Итого	68

#### 9 класс «Человек»

	Содержание раздела, темы	Кол-во
--	--------------------------	--------

№ п.п		часов
1	Введение.	1
2	Общий обзор организма человека.	3
3	Опора тела и движение.	11
4	Кровь и кровообращение.	8
5	Дыхание.	6
6	Пищеварение.	10
7	Почки.	3
8	Кожа.	6
9	Нервная система.	7
10	Органы чувств.	6
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	4
12	Повторение по разделу «Человек»	1
13	Лабораторные работы	2
	Итого	68

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Состав УМК и дополнительная литература.	1. З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. - М.: Просвещение 2. А.И.Никишов, А.В. Теремов. Неживая природа. Биология. Животные . 8 класс.– М.: Просвещение 3. Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева. Биология. Человек. – М.: Просвещение.
Дополнительная литература и пособия	Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
Цифровые образовательные ресурсы(ЦОР)	Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» <a href="https://prosv.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191">https://prosv.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191</a> ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания)

презентаций) <http://ppt4web.ru/>  
Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>  
Видеоуроки «Окружающий мир»-ИНФОУРОК- Учебные презентации.  
- Инфоурок <https://infourok.ru/>  
- Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики <https://moi-universitet.ru/>  
-Педагогическое сообщество «Урок РФ» <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>  
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/>  
- Копилка уроков –сайт для учителей <https://kopilkaurokov.ru/>  
- Учительский портал «Учителя com» <http://uchitelya.com/>  
- Современный учительский портал <https://easyen.ru/>  
«Просвещение» <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
7 класс  
половое размножение животных <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00-4ddd-c679-2e00475d4308/?from=0000019f-a000-4ddd-c5db1d850&interface=teacher&class=48&subject=29>  
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-139e-3b00475d4308/index\\_mht.htm](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-139e-3b00475d4308/index_mht.htm)  
основные признаки живого <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001fddd-cbbb3269e/013.swf>  
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001fddd-3f7e-630046b3269e/index\\_mht.htm](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001fddd-3f7e-630046b3269e/index_mht.htm)  
хим состав клетки [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001ff-1000-4ddd-af3c-2a0046b3269f/index\\_mht.htm](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001ff-1000-4ddd-af3c-2a0046b3269f/index_mht.htm)  
Корень <http://fcior.edu.ru/card/7559/vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-kornya-vidy-korney.html>  
<http://fcior.edu.ru/card/392/kontrol-stroenie-i-funkcii-kornya-tipy-kornevyh-sistem-chast-2-iz-2-detalizirovannoe-predstavlenie.html>  
семя <http://fcior.edu.ru/card/9016/vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-semyan.html>  
лист <http://fcior.edu.ru/card/27165/vneshnee-stroenie-lista-detalizirovannoe-predstavlenie.html>  
<http://fcior.edu.ru/card/12743/kontrol-stroenie-i-funkcii-lista-detalizirovannoe-predstavlenie.html>  
цветок <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd6b326a0/106.swf>  
<http://fcior.edu.ru/card/22629/chasti-cvetka-i-ih-funkcii-uglublennoe-izuchenie.html>  
системы органов животных <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000021f-1000-4ddd-88fb326a1/194.swf>  
бесполое размножение [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000073f-1000-4ddd-e3c7-2d00475d4308/index\\_mht.htm](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000073f-1000-4ddd-e3c7-2d00475d4308/index_mht.htm)  
половое размножение животных [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-139e-3b00475d4308/index\\_mht.htm](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-139e-3b00475d4308/index_mht.htm)  
половое размножение растений [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-a47cd4309/index\\_mht.htm](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-a47cd4309/index_mht.htm)

экологические факторы <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-f204-3a00475d430b/483.swf>  
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-54cdd430c/491.swf>

### **8 класс**

Грибы <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81651/?interface=pupil&class=49&subject=29>

Царство растений <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81655/?interface=pupil&class=49&subject=29>

Царство животных <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81664/?interface=pupil&class=49&subject=29>

Царство [вирусов](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81676/?interface=pupil&class=49&subject=29) <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81676/?interface=pupil&class=49&subject=29>

Птицы <http://fcior.edu.ru/card/1662/obshaya-harakteristika-klassa-pticsreda-obitaniya-vneshnee-stroenie-ptic.html>

Моллюски <http://fcior.edu.ru/card/8362/obshaya-harakteristika-tipa-mollyuski.html>

Рыбы <http://fcior.edu.ru/card/2607/vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-ryb.html>

Млекопитающие <http://fcior.edu.ru/card/9027/vnutrennee-stroenie-mlekoopitayushih-oporno-dvigatel'naya-i-nervnaya-sistemy.html>  
<http://fcior.edu.ru/card/486/vnutrennee-stroenie-mlekoopitayushih-pishevaritel'naya-dyhatel'naya-krovenosnaya-i-vydelitel'naya-sistem.html>

<http://fcior.edu.ru/card/9310/vnutrennee-stroenie-mlekoopitayushih-pishevaritel'naya-dyhatel'naya-krovenosnaya-i-vydelitel'naya-sistem.html>  
земноводные <http://fcior.edu.ru/card/5740/godovoy-cikl-zhizni-zemnovodnyh-proishozhdenie-zemnovodnyh.html>

развитие животного мира <http://fcior.edu.ru/card/363/dokazatelstva-istoricheskogo-razvitiya-zhivotnogo-mira.html>

плоские, круглые и кольчатые черви <http://fcior.edu.ru/card/607/klass-maloshetinkovye-chervi.html>

насекомые <http://fcior.edu.ru/card/6539/klass-nasekomye.html>  
<http://fcior.edu.ru/card/8263/klass-nasekomye.html>

паукообразные <http://fcior.edu.ru/card/2760/klass-paukoobraznye.html>

раки <http://fcior.edu.ru/card/3673/obshaya-harakteristika-tipa-chlenistonogie-klass-rakoobraznye.html>

ланцетник <http://fcior.edu.ru/card/27128/lancetnik-detalizirovannoe-predstavlenie.html>

земноводные <http://fcior.edu.ru/card/709/mesta-obitaniya-i-vneshnee-stroenie-zemnovodnyh-vnutrennee-stroenie-zemnovodnyh-na-primerylyagushki.html>

мхи папоротники <http://fcior.edu.ru/card/228/mohovidnye-i-paprotnikovidnye-vysshie-sporovye-rasteniya.html>

голосеменные <http://fcior.edu.ru/card/22734/obshaya-harakteristika-i-mnogoobrazie-golosemennyh-detalizirovannoe-predstavlenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/11673/otdel-golosemennye-obshaya-harakteristika-i-znachenie-v-prirode.html>

покрытосеменные <http://fcior.edu.ru/card/9118/otdel-pokrytosemennye-obshaya-harakteristika.html>

	<a href="http://fcior.edu.ru/card/1607/vodorosli-obshaya-harakteristika.html">водоросли</a> http://fcior.edu.ru/card/1607/vodorosli-obshaya-harakteristika.html фотосинтез http://fcior.edu.ru/card/3190/vozdushnoe-pitanie-rastenyi.html
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках природоведения относятся – ноутбук, таблицы, карточки, наглядный материал. Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>· компьютерные презентации</li> <li>· тестирование на компьютере</li> <li>· работа на интерактивной доске.</li> </ul>

## Предметная область: «ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО»

### Учебный предмет: «География»

#### 6 КЛАСС

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по предмету «География» разработана для обучающихся 6 класса ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

**Цель** рабочей программы по географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение географии в 6 классе.**

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 8 классы по 2 урока в неделю.

### **Тематика уроков (2 ч в неделю)**

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с

использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- меры охраны воды от загрязнения; правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение; основные направления на карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий

### **Формируемые БУДы**

#### ***Личностные учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативны е БУД</b>		<b>Регулятивны е БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями и	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве



<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### **Минимальный уровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Содержание рабочей программы по географии в 6 классе**

**68 ч**

**(2 ч в неделю)**

#### **Введение 5 час.**

1. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
2. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями
3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
4. Явления природы
5. Географические сведения о вашей местности и труде населения

#### **Ориентирование на местности 5 час.**

6. Горизонт. Линия горизонта. Практическая работа: зарисовка линии, сторон горизонта
7. Стороны горизонта.
8. Компас и правила пользования им. Практическая работа: схематическая зарисовка компаса.
9. Ориентирование. Практическая работа: упражнение в определении сторон горизонта по солнцу и по компасу.
10. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### **Формы поверхности Земли 3 час.**

11. Равнины, холмы. Практическая работа: зарисовка различных форм земной поверхности
12. Овраги, их образование
13. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

#### **Вода на Земле 10 ч**

14. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе
15. Родник, его образование.
16. Колодец. Водопровод.
17. Река, её части. Равнинные и горные реки. Практическая работа: зарисовка схемы реки.
18. Как люди используют реки.
19. Озёра. Водохранилища и пруды. Практическая работа: зарисовать схему озера и реки, которые в него впадают.
20. Болота, их осушение.
21. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.
22. Острова и полуострова.
23. Водоёмы в нашей местности. Работа с контурными картами. Охрана вод от загрязнения.

#### **План и карта. 9 ч**

24. Рисунок и план предмета
25. План и масштаб. Практическая работа: упражнения в определении направлений на местности, плане, карте.
26. План класса. Практическая работа
27. План школьного участка. Практическая работа: вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса, школьного участка).
28. Условные знаки плана местности.
29. План и географическая карта.

30. Условные цвета физической карты. Практическая работа: зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных 20.12 знаков и цветов физической карты.
31. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы).  
Практическая работа: вычерчивание простейших планов.
32. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Земной шар 14 часов**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
34. Планеты.
35. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.
36. Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.
37. Физическая карта полушарий.
38. Распределение воды и суши на Земле. Практическая работа: оформление таблицы названий океанов и материков.
39. Океаны на глобусе и карте полушарий. Практическая работа: обозначение на контурной карте океанов и морей.
40. Материки на глобусе и карте полушарий. Практическая работа: обозначение на контурной карте материков.
41. Первые кругосветные путешествия.
42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности
43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
44. Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные.
45. Природа тропического пояса.
46. Природа умеренных и полярных поясов. Практическая работа: оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах.

### **Карта России 19 часов**

47. Географическое положение России на карте.
48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Практическая работа: обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.
50. Моря Северного Ледовитого океана.
51. Моря Тихого и Атлантического океанов.
52. Острова и полуострова России.
53. Практическая работа: работа с контурными картами.
54. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурной картой
55. Практическая работа: работа с контурными картами.
56. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.
57. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.
58. Практическая работа: работа с контурными картами.
59. Реки: Волга с Окой и Камой
60. Реки: Дон, Днепр, Урал.
61. Реки Сибири: Обь, Енисей
62. Реки: Лена, Амур.

63. Озёра. Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Работа с контурными картами
64. Крупные города России (по выбору учителя). Путешествие по карте нашей страны.
65. Наш край на карте России. Город Армавир на карте края

### Повторение 3 ч

66. Повторение начального курса физической географии. Закрепление изученного материала
67. Регионоведческий материал. Краснодарский край на карте России
68. Повторение пройденного за год материала

<b>Распределение учебных часов по разделам программы</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во к/р</b>
1	Введение	5	
2	Ориентирование на местности	5	
3	Формы поверхности Земли	3	
4	Вода на Земле	10	
5	План и карта	9	
6	Земной шар	14	
7	Карта России	19	
8	Повторение	3	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### Оценка

#### Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>Учебная программа</b>	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
--------------------------	---

<b>УМК и методическая литература</b>	1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М.: Просвещение 2. Лифанова Т. М. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М.: Просвещение
<b>Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</b>	Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» http <a href="https://prosv.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191">https://prosv.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191</a> <a href="https://prosv.ru/product/geografiya-6-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschih-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/">https://prosv.ru/product/geografiya-6-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschih-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/</a> <a href="https://pedsovet.su/load/327-1-1?ysclid=lnn0692oup734096983">https://pedsovet.su/load/327-1-1?ysclid=lnn0692oup734096983</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-s-ispolzovaniem-ikt-planeta-zemlya-2230019.html?ysclid=lnn06obnut441972730">https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-s-ispolzovaniem-ikt-planeta-zemlya-2230019.html?ysclid=lnn06obnut441972730</a> <a href="httphttps://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-ghieoghrafii-8-vid.html?ysclid=lnn07jwxfc429004448s://urok.1sept.ru/articles/630091?ysclid=lnn071m5m4598092412">httphttps://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-ghieoghrafii-8-vid.html?ysclid=lnn07jwxfc429004448s://urok.1sept.ru/articles/630091?ysclid=lnn071m5m4598092412</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-na-temu-materiki-i-chasti-svetana-globuse-i-karte-korekcionaja-shkola-viii-vida-geografija-8-klas.html?ysclid=lnn08mdth0362054559">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-na-temu-materiki-i-chasti-svetana-globuse-i-karte-korekcionaja-shkola-viii-vida-geografija-8-klas.html?ysclid=lnn08mdth0362054559</a>

## ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по предмету «География» разработана для обучающихся 7 класса ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

**Цель** рабочей программы по географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение географии в 7 классе.**

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 8 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 8 классы по 2 урока в неделю.

## **Тематика уроков (2 ч в неделю)**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

### **Формируемые БУДы**

#### ***Личностные учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;



адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями и	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными

	музыки, живописи и др						возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### **Минимальный уровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Содержание рабочей программы по географии в 7 классе**

**68 ч**

**(2 ч в неделю)**

#### **Особенности природы и хозяйства России (10ч)**

1. Географическое положение России на карте мира.
2. Европейская и азиатская части России.
3. Административное деление России.
4. Разнообразие рельефа.
5. Полезные ископаемые, их основные месторождения.
6. Климат России.
7. Водные Ресурсы России, их использование.
8. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.
9. Сельское хозяйство, его отрасли.
10. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России (2 ч)**

11. Размещение природных зон на территории России.
12. Карта природных зон России.

### **Зона арктических пустынь (5ч)**

13. Положение на карте.
14. Климат.
15. Растительный и животный мир.
16. Население и его основные занятия.
17. Северный морской путь.

### **Зона тундры (8ч)**

18. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
19. Климат. Водоемы тундры.
20. Растительный мир.
21. Животный мир.
22. Хозяйство. Население и его основные занятия.
23. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.
24. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
25. Практическая работа «Полезные ископаемые зоны тундры»

### **Лесная зона (17ч)**

26. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
27. Климат.
28. Реки, озера, каналы.
29. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
30. Смешанные и лиственные леса.
31. Животный мир.
32. Пушные звери.
33. Значение леса.
34. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
35. Города Центральной России.
36. Особенности развития хозяйства Северо-западной России.
37. Города Северо-западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
38. Западная Сибирь.
39. Восточная Сибирь.
40. Дальний Восток.
41. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
42. Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей (7ч)**

43. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
44. Растительный мир.
45. Животный мир.
46. Хозяйство. Население и его основные занятия.
47. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
48. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
49. Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь (6ч)**

50. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

51. Климат. Реки.
52. Растительный мир.
53. Животный мир.
54. Хозяйство. Население и его основные занятия.
55. Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков (3ч)**

56. Положение на карте.
57. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.
58. Практическая работа «Зона субтропиков». Нанесение на контурную карту основных курортов данной природной зоны

### **Высотная поясность в горах (6ч)**

59. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
60. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
61. Города и экологические проблемы Урала.
62. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
63. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
64. Практическая работа. Вычерчивание схемы

### **Природа Кубани. Повторение (4ч)**

65. Охрана почв Кубани. Какие культуры выращивают на кубанских полях
66. Леса Кубани, их охрана.
67. Население Кубани, его основные занятия
68. Обобщающий урок по географии России.

<b>Распределение учебных часов по разделам программы</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во к/р</b>
1	Особенности природы и хозяйства России	10	
2	Природные зоны	2	
3	Зона арктических пустынь	5	
4	Зона тундры	8	
5	Лесная зона	17	
6	Зона степей	7	
7	Зона полупустынь и пустынь	6	
8	Зона субтропиков	3	
9	Высотная поясность в горах	6	
10	Природа Кубани. Повторение	4	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### **Оценка**

#### **Оценка устных ответов**

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с

помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Учебная программа</b>	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
<b>УМК и методическая литература</b>	1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- М.: Просвещение. 2. География. 7 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Лифанова Т. М.
<b>Цифровые образовательные ресурсы(ЦОР)</b>	Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» <a href="http://pros.ru/">http</a> <a href="https://pros.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191">https://pros.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191</a> <a href="https://pros.ru/product/geografiya-6-klass-uchebnik-dlya-obuchavuschih-sya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/">https://pros.ru/product/geografiya-6-klass-uchebnik-dlya-obuchavuschih-sya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/</a> <a href="https://pedsovet.su/load/327-1-1?ysclid=lnn0692oup734096983">https://pedsovet.su/load/327-1-1?ysclid=lnn0692oup734096983</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-s-ispolzovaniem-ikt-planeta-zemlya-2230019.html?ysclid=lnn06obnut441972730">https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-s-ispolzovaniem-ikt-planeta-zemlya-2230019.html?ysclid=lnn06obnut441972730</a> <a href="httphttps://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-ghieoghrafii-8-vid.html?ysclid=lnn07jwxfc429004448s://urok.1sept.ru/articles/630091?ysclid=lnn071m5m4598092412">httphttps://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-ghieoghrafii-8-vid.html?ysclid=lnn07jwxfc429004448s://urok.1sept.ru/articles/630091?ysclid=lnn071m5m4598092412</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-uroka-na-temu-materiki-i-chasti-sveta-na-globuse-i-karte-korekcionaja-shkola-viii-vida-geografija-8-klas.html?ysclid=lnn08mdth0362054559">https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-uroka-na-temu-materiki-i-chasti-sveta-na-globuse-i-karte-korekcionaja-shkola-viii-vida-geografija-8-klas.html?ysclid=lnn08mdth0362054559</a>

## **ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по географии разработана для обучающихся 8 класса ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной

основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"))

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

**Цель** рабочей программы по географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение географии в 8 классе**

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые

объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

#### **Тематика уроков (2 ч в неделю)**

«Введение» рассчитано на знакомство с новым курсом географии, новыми учебниками, атласами и правилами пользования ими.

В разделе «Океаны» идет знакомство с географическим положением, природой и хозяйственным значением океанов для человека.

В разделах «Африка», «Австралия», «Северная Америка», «Южная Америка», «Антарктида», «Евразия» учащиеся знакомятся с географическим положением материка, его климатическими особенностями, растительным и животным миром, а также населением и крупными государствами.

В процессе изучения каждого материка учащиеся наносят на контурную карту названия наиболее крупных географических объектов, данных в программе.

Раздел «Государства Зарубежной Европы» рассчитан на знакомство учащихся со странами Северной Европы, Южной Европы, Западной Европы и Восточной Европы. Учащиеся знакомятся с географическим положением государств, их столицами, населением и их занятиями.

При изучении раздела «Государства Ближнего Зарубежья» обращается внимание учащихся на бывшие союзные республики, их развитие и связи с Россией.

Раздел «Повторение» рассчитан на закрепление знаний учащихся, полученных в течении учебного года.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение, особенности размещения;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;



- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

### Формируемые БУДы

#### *Личностные учебные действия:*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия:*

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве

					поставленных целей и задач		
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней		

	и страны				оценкой		
--	----------	--	--	--	---------	--	--

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### **Минимальный уровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## Содержание рабочей программы по географии в 8 классе

68 ч

(2 ч в неделю)

### Введение – 2ч

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

### Океаны -6ч

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

### *Практические работы*

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### Африка – 4ч

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

### *Практические работы*

2. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
3. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### Австралия – 4ч

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

### *Практические работы*

4. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
5. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных [растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### Антарктида – 3ч

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана её природы.

### *Практические работы*

6. Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

### Северная Америка – 6ч

Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

*Практические работы*

7. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.

8. Нанесение на карту изученных государств и их столиц.

Южная Америка – 4ч

Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

*Практические работы*

9. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.

10. Нанесение изученных государств и их столиц.

11. Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия – 6ч

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Реки и озера Евразии.

Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии

*Практические работы*

12. Обозначение на карте Евразии морей, островов, полуостровов, озер, пустынь. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

13. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

<b>Распределение учебных часов по разделам программы</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практич.</b>
1	Введение	2	
2	Мировой океан	6	1
3	Африка	4	2
4	Австралия	4	3
5	Антарктида	3	2
6	Северная Америка	6	2
7	Южная Америка	4	3
8	Евразия	7	2
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

### **Оценка**

#### **Оценка устных ответов**

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Учебная программа</b>	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
<b>УМК и методическая литература</b>	1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение 2. Лифанова Т. М. География. 8 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
<b>Цифровые образовательные ресурсы(ЦОР)</b>	Сайт интернет -поддержки издательства «Просвещение» <a href="http://pros.ru/">http</a> <a href="https://pros.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191">https://pros.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191</a> <a href="https://pros.ru/product/geografiya-6-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschih-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/">https://pros.ru/product/geografiya-6-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschih-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/</a> <a href="https://pedsovet.su/load/327-1-1?ysclid=lnn0692oup734096983">https://pedsovet.su/load/327-1-1?ysclid=lnn0692oup734096983</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-s-ispolzovaniem-ikt-planeta-zemlya-2230019.html?ysclid=lnn06obnut441972730">https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-s-ispolzovaniem-ikt-planeta-zemlya-2230019.html?ysclid=lnn06obnut441972730</a> <a href="httphttps://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-ghieoghrafii-8-vid.html?ysclid=lnn07jwxfc429004448s://urok.1sept.ru/articles/630091?ysclid=lnn071m5m4598092412">httphttps://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-ghieoghrafii-8-vid.html?ysclid=lnn07jwxfc429004448s://urok.1sept.ru/articles/630091?ysclid=lnn071m5m4598092412</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-na-temu-materiki-i-chasti-sveta-na-globuse-i-karte-korekcionaja-shkola-viii-vida-geografija-8-klas.html?ysclid=lnn08mdth0362054559">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-na-temu-materiki-i-chasti-sveta-na-globuse-i-karte-korekcionaja-shkola-viii-vida-geografija-8-klas.html?ysclid=lnn08mdth0362054559</a>

#### **Рабочая программа по географии 9 класс**

Данная рабочая программа по географии разработана для обучающихся 9 класса ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы./Под.ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2012 г.

**Цель** рабочей программы по географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение географии в 9 классе**

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими

пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

### **Тематика**

«Введение» рассчитано на знакомство с новым курсом географии, новыми учебниками, атласами и правилами пользования ими.

Расположение материала 9 класса выделяет большую часть времени на изучение стран Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической сложности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала смещаются акценты, перемещаются со специальных на страноведческие и общекультурные. Обращено внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во второй части 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино и видео фильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте её народа.

Примерный план изучения стран Евразии уточняется и конкретизируется в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках обобщаются знания воспитанников о своей стране, полученные в 6 и 7 классах.

Заканчивается курс географии региональным обзором, этому материалу отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

На уроках изучаются социальные, экологические и культурологические аспекты. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных



традиций способствует воспитанию патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому материалу.

Раздел «Государства Зарубежной Европы» рассчитан на знакомство учащихся со странами Северной Европы, Южной Европы, Западной Европы и Восточной Европы. Учащиеся знакомятся с географическим положением государств, их столицами, населением и их занятиями.

При изучении раздела «Государства Ближнего Зарубежья» обращается внимание учащихся на бывшие союзные республики, их развитие и связи с Россией.

Раздел «Повторение» рассчитан на закрепление знаний учащихся, полученных в течении учебного года.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;
- находить на политической карте Евразии страны Европы и Азии.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою область на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей воспитанников).

### **Формируемые БУДы**

#### ***Личностные учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями и	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном

							вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### **Содержание рабочей программы по географии в 9 классе**

**68 ч**

**(2 ч в неделю)**

#### **Государства Евразии**

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа 2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). 4-5. Франция (Французская Республика). 6. Германия (Федеративная Республика Германия). 7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа 8. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика). 11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа 12. Норвегия (Королевство Норвегия). 13. Швеция (Королевство Швеция). 14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа 15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). 16. Венгрия (Венгерская Республика). 17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). 18. Югославия. Албания (Республика Албания). 19. Эстония (Эстонская Республика). 20. Латвия (Латвийская Республика). 21. Литва (Литовская Республика). 22. Белоруссия (Республика Беларусь). 23. Украина. 24. Молдавия (Республика Молдова).

#### **Центральная Азия**

25. Казахстан (Республика Казахстан). 26. Узбекистан (Республика Узбекистан). 27. Туркмения (Туркменистан). 28. Киргизия (Кыргызстан). 29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия 30. Грузия (Республика Грузия). 31. Азербайджан (Азербайджанская Республика). 32. Армения (Республика Армения). 33. Турция (Республика Турция). 34. Ирак (Республика Ирак). 35. Иран (Исламская Республика Иран). 36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

#### **Южная Азия**

37-38. Индия (Республика Индия).

#### **Восточная Азия**

39-40. Китай (Китайская Народная Республика) 41. Монголия (Монгольская Народная Республика). 42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). 43-44. Япония.

#### **Юго-Восточная Азия**

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

### **Россия**

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.48. Сухопутные и морские границы России (повторение).49. Административное деление России (повторение).50. Столица, крупные города России.51. Обобщающий урок.52. Контрольная работа.

### **Межпредметные связи**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

### **Свой край**

1. История возникновения нашего края.2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.8.Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

### **Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	2
2	Западная Европа	4
3	Южная Европа	6

4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	13
6	Центральная Азия	5
7	Юго- Западная Азия	7
8	Южная Азия	3
9	Восточная Азия	4
10	Юго–Восточная Азия	3
11	Россия (повторение)	6
12	Свой край	12
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Оценка

#### Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» за устные ответы не ставится.

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>Учебная программа</b>	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
<b>УМК и методическая литература</b>	1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение 2. Лифанова Т. М. География. 9 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
<b>Цифровые образовательные ресурсы(ЦОР)</b>	Сайт интернет -поддержки издательства «Просвещение» <a href="http://prosv.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191">http://prosv.ru/?ysclid=lnleo2zh1w165667191</a> <a href="https://prosv.ru/product/geografiya-6-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/">https://prosv.ru/product/geografiya-6-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/</a> <a href="https://pedsovet.su/load/327-1-1?ysclid=lnn0692oup734096983">https://pedsovet.su/load/327-1-1?ysclid=lnn0692oup734096983</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-s-ispolzovaniem-ikt-planeta-zemlya-2230019.html?ysclid=lnn06obnut441972730">https://infourok.ru/konspekt-uroka-geografii-v-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-s-ispolzovaniem-ikt-planeta-zemlya-2230019.html?ysclid=lnn06obnut441972730</a> <a href="httphttps://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-ghieoghrafii-8-">httphttps://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-ghieoghrafii-8-</a>

<p><a href="http://vid.html?ysclid=lnn07jwxfc429004448s://urok.1sept.ru/articles/630091?ysclid=lnn071m5m4598092412">vid.html?ysclid=lnn07jwxfc429004448s://urok.1sept.ru/articles/630091?ysclid=lnn071m5m4598092412</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-na-temu-materiki-i-chasti-sveta-na-globuse-i-karte-korekcionaja-shkola-viii-vida-geografija-8-klas.html?ysclid=lnn08mdth0362054559">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-na-temu-materiki-i-chasti-sveta-na-globuse-i-karte-korekcionaja-shkola-viii-vida-geografija-8-klas.html?ysclid=lnn08mdth0362054559</a></p>
---

## МИР ИСТОРИИ

### 6 класс

Рабочая программа «Мир истории» 6 класс составлена на основе нормативно-правовых документов.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII–XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение**

#### **Представление о себе и окружающем мире**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### **Представления о времени в истории**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### **Начальные представления об истории**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

#### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.



Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

## **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

### **История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Формируемые БУДы**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как

собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве

<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
 владение элементами оценки и самооценки;  
 проявление интереса к изучению истории.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Мир истории, 6 класс – 34 часа

№ урока	Тема	Количество часов
1	Введение. Зачем нужно изучать историю	2
2	История имени	2
3	Отчество	2
4	Прозвища и возникновение фамилии человека	2
5	Семья	2
6	Биография	2
7	Поколения людей	2
8	Практикум «Составление родословной моей семьи»	2
9	Практикум по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	2
10	О доме	2
11	Название городов и улиц	2
12	Практикум. Названия населенных пунктов и улиц моей Малой Родины	2
13	Родник «Двенадцать ключей»	2
14	Истоки	2
15	Наша Родина – Россия	2
16	Как устроено государство	2
17	Герб, флаг и гимн России	2
18	Москва – столица России	2
19	Мы жители планеты Земля	2
20	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	2
21	Что такое время.	2
22	Что изучает наука хронология	2
23	Практикум. Счет времени	2
24	История календаря	2
25	Русский земледельческий календарь	2
26	Счет лет в истории. Историческое время	2
27	Практикум по теме «Что такое время и как его изучают»	2
28	Что такое история	2
29	Какие науки помогают истории	2
30	Как работают археологи	2
31	Исторические памятники	2
32	Практикум. Исторические памятники моей Малой Родины	2
33	Историческая карта	2
34	Практикум по теме «Что изучает наука история»	2
	Итого:	68ч.

**Рекомендуемые виды практических заданий:**

заполнение анкет;  
 рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;  
 составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;  
 составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);  
 рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;  
 изображение схем сменяемости времен года;  
 составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;  
 объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.  
 чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;  
 рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  
 экскурсии в краеведческий и исторический музеи;  
 ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
 просмотр фильмов о культурных памятниках;  
 викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Состав УМК и дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение</li> <li>• <a href="#">Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</a> Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение</li> <li>• Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажноков И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение</li> <li>• Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.</li> <li>• Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.</li> <li>• Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.</li> <li>• Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.</li> <li>• Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.</li> <li>• Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.</li> <li>• Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.</li> <li>• Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.</li> <li>• Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М.,1959.</li> <li>• Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.,1998.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.</li> <li>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина. Учебник для учащихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2004.</li> <li>Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль, 1999.</li> <li>Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М., 1979.</li> </ul>
Интернет-ресурсы	<p>Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение»</p> <p><a href="https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html">https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html</a></p> <p><a href="https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=istoriya_rossii">https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=istoriya_rossii</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzhwhayg700012263">https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzhwhayg700012263</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/?ysclid=lnmzilbvyt215351795">https://resh.edu.ru/subject/3/?ysclid=lnmzilbvyt215351795</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzjbycu7104103719">https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzjbycu7104103719</a></p> <p><a href="https://app.onlineschool-1.ru/vse-klassy/istoriya">https://app.onlineschool-1.ru/vse-klassy/istoriya</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UCQ9KgKTHP2O3QIZbTCzQYyQ?ysclid=lnmzkg9j649233358">https://www.youtube.com/channel/UCQ9KgKTHP2O3QIZbTCzQYyQ?ysclid=lnmzkg9j649233358</a></p>

## ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

### 7 класс

Рабочая программа по Истории Отечества 7 класс составлена на основе нормативно-правовых документов

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

#### **Задачи:**

##### образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.



#### воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

#### коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь

#### **Сведения о программе**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

#### **Обоснование выбора**

Выбор данной программы и УМК обусловлен тем, что история России разработана для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

#### **Определение места и роли учебного предмета.**

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития

государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

### **3. Содержание рабочей программы. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 КЛАССА (ФГОС)**

#### **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (68 ч в год, 2 ч в неделю)**

##### **Раздел I. Древняя Русь (38 ч) Повторение (2 ч)**

Тема 1. Происхождение славян (4 ч).

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдье.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.(4 часа)

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодалная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

##### **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (16 ч)**

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

##### **Раздел III. Единое Московское государство (17 ч)**

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (7 ч)

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

### **4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь:**

1-й уровень

• объяснять

значение словарных слов и понятий,

устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций

развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных

войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване

Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных

отношений в Российском государстве;

- описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий);

основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель;

монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время;

Земский собор 1613 г.;

развитие сословных отношений;

культура и духовность России

2-й уровень

предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например: Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава. Подчеркни, в каком веке

началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в. Какие реформы

провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник,

присоединение, продвижение, расширение связей с...)? Объясни, чем занимались купцы,

служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные

города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

• устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.

**Учащиеся должны знать:**

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; • исторические имена (3—5 имен); • главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями и	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве

					целей и задач		
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку		
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней		

	и страны			оценкой		
--	----------	--	--	---------	--	--

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

### **Календарно- тематический план 7 класс**

№ урока	Тема. Тема урока.	Кол-во часов	Работа с учебником.
	<b>Повторение (2 часа).</b>	2	
1.	Вводный урок.	1	
2	Вспоминаем учебник «Мир истории».	1	
	<b>Происхождение славян (4 часа)</b>	4	
3.	Происхождение славян.	1	
4.	Места расселения славян.	1	
5	Славяне и соседние народы. Хазары . Византия.	1	
6.	Облик славян и черты их характера.	1	
	<b>Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 часа).</b>	4	
7.	Земледелие – основное занятие славян.	1	
8.	Организация жизни славян.	1	
9.	Как менялась жизнь славян в общине.	1	
10.	Торговый путь из «варяг в греки».	1	
	<b>Культура и верования восточных славян (3 часа)</b>	3	
11.	Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян	1	
12.	Языческие традиции восточных славян.	1	
13.	Обобщающий урок по теме: «Древняя Русь»	1	Вопросы с.35
	<b>Создание Древнерусского государства (6 часов)</b>	6	
14.	Как возникло Древнерусское государство.	1	С.38-40
15.	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	1	С.43-48
16.	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1	С. 49-52
17.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	
18.	Сын князя Игоря и Ольги Святослав	1	С. 59- 65

19.	Обобщающий урок по теме: «Создание Древнерусского государства»	1	Вопросы с.66-67
	<b>Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (4 часа)</b>	4	
20.	Сыновья князя Святослава.	2	С.70-73
21.	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси.	2	С.73-78
	<b>Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (4 часа)</b>	4	
22.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	С.79-80
23.	Князь – воин, строитель, книжник.	1	
24.	« Русская Правда» Ярослава Мудрого	1	
25.	Обобщающий урок по теме: «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром».	1	
	<b>Феодальная раздробленность Русских земель (6 часов)</b>	6	
26.	Русь после Ярослава Мудрого	1	
27.	Князь Владимир Мономах.	1	
28.	Распад Руси на отдельные княжества.	1	
29.	Новгородская Республика.	1	
30.	Ростово- Суздальское княжество в XII веке.	1	
31.	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.	1	
32.	Культура Руси	1	С.102-109
	<b>Русь в борьбе с завоевателями (13 часов)</b>		
33.	Образование монгольского государства.	1	С.114- 119
34.	Нашествие монголов на Русь.	1	С. 120-125
35.	Битва на Калке.	1	
36.	Взятие Рязани ханом Батыем.	1	
37.	Образование Золотой Орды.	1	
38.	Ханские баскаки и ярлык на великое княжение.	1	
39.	Власть Орды над русскими князьями.	1	
40.	Господин Великий Новгород.	1	
41.	Новгородская боярская республика и вече.	1	
42.	Александр Невский.	1	
43.	Невская битва.		
44.	Ледовое побоище.	1	
45.	Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.		
	<b>Объединение Русских земель (4 часа)</b>	4	
46.	Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов.	1	
47.	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.	1	
48.	Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.	1	
49.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.	1	
	<b>Московско- Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде (5 часа)</b>	4	

50.	Сергий Радонежский.	1	
51.	Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю.	1	
52.	Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	
53.	Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы.	1	
54.	Роль Москвы. Распад Золотой орды.	1	
	<b>Иван III (1462- 1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.</b>	<b>16</b>	
55.	Государь всея Руси- Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства- Судебника.	1	С.172-173.
56.	Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов.	1	С.186- 188
57.	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.	1	С.188-192
58.			
59.	Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.		
60.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.	1	С.193-197
61.	Московско- Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде.	1	
62.	Сергий Радонежский.	1	С.197-200
63.	Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю.	1	С.200-202
64.	Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	С.203-208
65.	Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы.	1	С.209-211.
66.	Роль Москвы. Распад Золотой орды.	1	С.211-113.
67.	Иван III (1462- 1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.	1	
68.	Государь всея Руси- Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства- Судебника.	1	С.213-217.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной
-------------------	---

	<p>общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</p>
<p>Состав УМК и дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение</li> <li>• <a href="#">Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</a> Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение</li> <li>• Мир истории. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажноков И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение</li> <li>• учебник «История России» для 8 класса СКОУ VIII вида авторов: О.И. Бородиной, В. М. Мозговой, Л.С. Сековец .</li> <li>• . Литература и средства обучения</li> <li>• Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.</li> <li>• Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.</li> <li>• Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.</li> <li>• Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.</li> <li>• Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.</li> <li>• Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.</li> <li>• Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.</li> <li>• Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.</li> <li>• Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.</li> <li>• Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.</li> <li>• Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.</li> </ul>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение»  <a href="https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html">https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html</a>  <a href="https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=istoriya_rossii">https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=istoriya_rossii</a>  <a href="https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzhwhayg700012263">https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzhwhayg700012263</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/?ysclid=lnmzilbvtv215351795">https://resh.edu.ru/subject/3/?ysclid=lnmzilbvtv215351795</a>  <a href="https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzjbycu7104103719">https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzjbycu7104103719</a>  <a href="https://app.onlineschool-1.ru/vse-klassy/istoriya">https://app.onlineschool-1.ru/vse-klassy/istoriya</a>  <a href="https://www.youtube.com/channel/UCQ9KgKTHP2O3QIZbTCzQYyQ?ysclid=lnmzkggh9j649233358">https://www.youtube.com/channel/UCQ9KgKTHP2O3QIZbTCzQYyQ?ysclid=lnmzkggh9j649233358</a></p>

## ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

### 8 класс

Рабочая программа «История Отечества» 8 класс составлена на основе нормативно-правовых документов.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).



- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

В 8 классе изучается история Отечества с конца XV века до конца XIX века.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

процессами.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
<b>Л 1</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну	<b>К 1</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	<b>Р 1</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач	<b>П 1</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир
<b>Л 2</b>	Гордиться собственными успехами и достижениями и	<b>К 2</b>	Слушать собеседника и уважать его мнение	<b>Р 2</b>	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач	<b>П 2</b>	Ориентироваться во времени и пространстве
<b>Л 3</b>	Гордиться успехам и достижениям своих товарищей	<b>К 3</b>	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его	<b>Р 3</b>	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций	<b>П 3</b>	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,
<b>Л 4</b>	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	<b>К 4</b>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	<b>Р 4</b>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	<b>П 4</b>	использовать усвоенные логические операции в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Л 5</b>	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	<b>К 5</b>	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения	<b>Р 5</b>	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	<b>П 5</b>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

			коммуникативных и познавательных задач.			несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Л 6</b>	Активно включаться в общественную деятельность			<b>Р 6</b>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	
<b>Л 7</b>	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны			<b>Р 7</b>	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой	

#### Тематическое планирование уроков истории Отечества в 8 классе (68 ч)

№/№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	экскурсии
1.	Повторение	2 ч	
2.	Единая Россия (конец XV века - XVII век)	21 ч	Заочное путешествие в Кремль XV века.
3.	Великие преобразования России в XVIII веке	20 ч	Видеоэкскурсия по Санкт-Петербургу.
4.	История нашей страны в XIX веке	23 ч	Заочная экскурсия по иллюстрациям «Золотой век русской культуры».
5.	Повторение	2 ч	
	Итого	68 ч	3 экскурсии

#### Содержания образования по Истории Отечества.

8 класс

(2 часа в неделю)

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с ере-тиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол.

Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии

Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат.

Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь.

Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Состав УМК и дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История Отечества. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение</li> <li>• <a href="#">Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</a> Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение</li> <li>• Мир истории. Рабочая тетрадь. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажноков И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение</li> <li>• Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.</li> <li>• Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.</li> <li>• Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.</li> <li>• Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.</li> <li>• Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.</li> <li>• Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.</li> <li>• Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.</li> <li>• Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.</li> <li>• Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.</li> <li>• Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии?</li> </ul>

	<p>М.,1998.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.</li> <li>Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина. Учебник для учащихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2004.</li> <li>Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль,1999.</li> <li>Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М.,1979.</li> </ul>
Интернет-ресурсы	<p>Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение»</p> <p><a href="https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html">https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html</a></p> <p><a href="https://school.infourok.ru/vidouroki/?predmet=istoriya_rossii">https://school.infourok.ru/vidouroki/?predmet=istoriya_rossii</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzhwhayg700012263">https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzhwhayg700012263</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/?ysclid=lnmzilbvy215351795">https://resh.edu.ru/subject/3/?ysclid=lnmzilbvy215351795</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzjbycu7104103719">https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzjbycu7104103719</a></p> <p><a href="https://app.onlineschool-1.ru/vse-klassy/istoriya">https://app.onlineschool-1.ru/vse-klassy/istoriya</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UCQ9KgKTHP2O3QIZbTCzQYyQ?ysclid=lnmzkggh9j649233358">https://www.youtube.com/channel/UCQ9KgKTHP2O3QIZbTCzQYyQ?ysclid=lnmzkggh9j649233358</a></p>

## История Отечества 9 класс

Рабочая программа по Истории Отечества составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

## **Задачи:**

### **образовательные:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### **воспитательные:**

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

### **Коррекционно – развивающие:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

## **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

## **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Амурской области. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера

#### **Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса.**

##### **Учащиеся должны знать:**

основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
9 кл	17 ч.	15 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

#### **Тематическое планирование (68 ч.)**

**В 9 классе** материал представлен следующими разделами:

Повторение (2 ч.)

Россия в начале XX в. (13 ч.)

Россия в 1917 – 1920 гг. (11 ч.)

Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века (10 ч.)

СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (16 ч.)

Советский Союз в 1945 – 1991 годах (11 ч.)



Новая Россия в 1993 – 2003 годах (4 ч.)

Повторение (1ч.)

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Состав УМК	<ul style="list-style-type: none"><li>• История Отечества. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение</li><li>• <a href="#">Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</a> Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение</li><li>• Мир истории. Рабочая тетрадь. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажноков И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение</li><li>• учебник «История России» для 8 класса СКОУ VIII вида авторов: О.И. Бородиной, В. М. Мозговой, Л.С. Сековец.</li><li>• Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.</li><li>• Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.</li><li>• Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.</li><li>• Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.</li><li>• Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.</li><li>• Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.</li><li>• Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.</li> <li>• Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.</li><li>• Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.</li><li>• Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.</li><li>• Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.</li><li>• Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина. Учебник для учащихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2004.</li><li>• Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль, 1999.</li><li>• Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М., 1979.</li></ul>
Интернет-ресурсы	Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» <a href="https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html">https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html</a> <a href="https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=istoriya_rossii">https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=istoriya_rossii</a>

	<a href="https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzhwhayg700012263">https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzhwhayg700012263</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/?ysclid=lnmzilbvtv215351795">https://resh.edu.ru/subject/3/?ysclid=lnmzilbvtv215351795</a> <a href="https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzjbycu7104103719">https://videouroki.net/video/history/?ysclid=lnmzjbycu7104103719</a> <a href="https://app.onlineschool-1.ru/vse-klassy/istoriya">https://app.onlineschool-1.ru/vse-klassy/istoriya</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCQ9KqKTHP2O3QIZbTCzQYyQ?ysclid=lnmzkghg9j649233358">https://www.youtube.com/channel/UCQ9KqKTHP2O3QIZbTCzQYyQ?ysclid=lnmzkghg9j649233358</a>
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.</li> <li>• Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.</li> <li>• Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.</li> <li>• Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.</li> <li>• Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.</li> <li>• Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.</li> <li>• Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.</li> <li>• Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.</li> <li>• Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.</li> <li>• Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.</li> <li>• Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.</li> <li>• Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина. Учебник для учащихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2004.</li> <li>• Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль, 1999.</li> <li>• Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М., 1979.</li> </ul>

## ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

### 5-9 классы

Данная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана для учащихся 5-9 классов ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

#### 1. Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение предмету «Основы социальной жизни» .

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебного процесса, основанного на использовании практической деятельности, использование на уроках специальных коррекционных упражнений не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Нарушение в развитии мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация требуют повышенного внимания на уроках « Основы социальной жизни» и использования специальных педагогических приемов для успешного усвоения программного материала. Эти мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

В связи с этим на уроках необходимо использование наглядно-иллюстративных методов обучения, символической наглядности, различных вариантов планов, алгоритмов, конкретных бытовых предметов, продуктов, бытовой техники. Причем целесообразно постепенно приучать работать детей по уже заранее составленному плану, алгоритму выполнения действий, постепенно переходя к обучению составлению таких алгоритмов выполнения работы.

Особенность внимания обучающихся с нарушением интеллекта заключается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Для того чтобы обучающиеся с данными нарушениями успешно осваивали учебную программу необходимо обращать внимание на заинтересованность их во время учебного занятия. Задания должны быть представлены в интересной форме, посильны для выполнения конкретно каждым обучающимся. Так же необходимо обеспечить регулярную смену деятельности на уроке, так как обучающимся сложно долго удерживать внимание на одном объекте.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

## **2. Результаты освоения программы.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Результаты освоения программы соотносятся с сформированностью БУД, которые представлены в следующем соотношении:

Личностные результаты: личностные и коммуникативные БУД.

Предметные результаты: регулятивные и познавательные БУД.

### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать

разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
Л 1	Испытывать чувство гордости за свою страну.	К 1	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	Р 1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	П 1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир.
Л 2	Испытывать чувство гордости собственным и успехами и достижениям и	К 2	Слушать собеседника и уважать его мнение.	Р 2	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач.	П 2	Осуществлять ориентацию во времени и пространстве.
Л 3	Гордиться достижениям и и успехами своих товарищей	К 3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его.	Р 3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций для решения практических и учебных задач.	П 3	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,

							доступном вербальном материале.
Л 4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи, музыки.	К 4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач.	Р 4	Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.	П 4	Использовать усвоенные логические операции в практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Л 5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	К 5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р 5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	П 5	Использовать в жизни и деятельности межпредметные связи, отражающие несложные, доступные существенные связи между объектами и процессами.
Л 6	Активно включаться в общественную деятельность.			Р 6	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.		
Л 7	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.			Р 7	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой.		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни» на конец обучения.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и

т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### Содержание предмета, 5 класс.

<b>Личная гигиена и здоровье 12ч.</b>	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека Основные понятия личной гигиены Утренний и вечерний туалет. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. <b>П.Р. Чистка зубов, мытье рук, лица</b> Личные вещи для совершения туалета. Содержание в порядке личных вещей Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями. <b>П.Р. Стрижка ногтей.</b> Косметические средства для ухода за кожей рук. <b>П.Р. Использование крема для рук.</b> Уход за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиена зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила сохранения зрения при письме, чтении, просмотре телепередач. Установка настольной лампы.
<b>Жилище 12 ч.</b>	Общее представление о доме. Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Коммунальные услуги в городе и селе. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон).



	<p>Домашний адрес.  <b>П.Р. Написание почтового адреса. Индекс.</b>          Виды комнатных растений.          Особенности ухода за комнатными растениями. Горшки, кашпо.          Кухонная посуда.          Уход за кухонной посудой.  <b>П.Р. Мытьё посуды.</b></p>
<b>Одежда и обувь 8 ч.</b>	<p>Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека          Виды одежды в зависимости от пола и возраста.          Способы ношения одежды (верхняя, нижняя).          Назначение одежды ( праздничная, спортивная).          Сезонная одежда. Виды тканей.  <b>П.Р. Сушка и чистка школьной формы</b>          Головные уборы. Виды и назначения          Магазины по продаже различных видов одежды.</p>
<b>Питание 20 ч.</b>	<p>Значение питания в жизни и деятельности людей.          Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Режим питания          Влияние правильного режима питания на здоровье человека          Место приготовления пищи и оборудование. Гигиена приготовления пищи.          Приготовление пищи на требующей тепловой обработки.          Хлеб и хлебобулочные изделия. <b>П.Р. Нарезка хлеба.</b>          Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба.  <b>П.Р. приготовление простых бутербродов.</b>  <b>П.Р. Приготовление канапе.</b>          Молоко и молочные продукты. Способы хранения.  <b>П.Р. Кипячение молока.</b>          Виды блюд, приготовленных на основе молока.  <b>П.Р. Приготовление хлопьев с молоком.</b>          Магазины по продаже продуктов питания.          Основные отделы продуктовых магазинов.          Специализированные продуктовые магазины.          Порядок приобретения товаров в продуктивном магазине. <b>Экскурсия</b>          Продуктовые рынки. Порядок приобретения товаров.          Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.  <b>П.Р. Каши. Праздник каши.</b></p>
<b>Семья 6 ч.</b>	<p>Семья. Родственные отношения в семье.          Состав семьи учащихся. Ф.И.О. возраст каждого члена семьи, их дни рождения. <b>П.Р. Составление родового дерева.</b>          Место работы каждого члена семьи. Должности, профессии.          Взаимоотношение между членами семьи, взаимопомощь.          Распределение обязанностей в семье.          Виды семейного досуга.</p>
<b>Транспорт 6 ч.</b>	<p>Виды транспортных средств.          Виды городских транспортных средств.          Оплата проезда на всех видах городского транспорта.          Поведение в транспорте и на улице          Проезд из дома в школу. Маршрут.          Выбор рационального маршрута. <b>П.Р. Расчет стоимости.</b></p>
<b>Охрана здоровья 4 ч.</b>	<p>Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.          Способы измерения температуры тела.</p>

	Профилактика вирусных и простудных заболеваний. Обработка ран, порезов и ссадин. <b>П.Р. Обработка раны.</b>
<b>Содержание предмета, 6 класс.</b>	
<b>Личная гигиена и здоровье 12 ч.</b>	<p>Виды личного белья. Гигиенические требования по уходу за нижним бельем. П.Р. Стирка носков и колготок. Закаливание организма. Способы закаливания. Значение закаливания для поддержания здоровья. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры. П.Р. Выполнение растираний. Физические упражнения. Их роль в ЗОЖ. Утренняя гимнастика. П.Р. Комплекс УГ. Уход за волосами. Типы волос. Определение типа волос. Виды шампуней. П.Р. Определение типа волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.</p>
<b>Жилище 12ч.</b>	<p>Кухня. Нагревательные приборы. Печь и плита в сельской местности. Микроволновая печь. П.Р. Пользование микроволновой печью. Правила ТБ при использовании нагревательных приборов. П.Р. Использование электроплиты. Электробытовые приборы на кухне. П.Р. Сборка электромясорубки. Назначение, правила использования электробытовых приборов на кухне. Правила ТБ. Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход и хранение. Предметы для сервировки стола. Назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов. Уход за ней. Кухонное белье. Материалы. Правила ухода и хранения. Кухонная мебель. Название. Назначение.</p>
<b>Одежда и обувь 8 ч.</b>	<p>Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды. Место для хранения. Правила хранения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка одежды. П.Р. Ручная стирка мелких изделий. Чтение условных обозначений на этикетке. П.Р. Машинная стирка изделий из различных видов тканей Электробытовые приборы для ухода за одеждой. Глажение одежды и различных видов тканей. Правила ТБ. Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. П.Р. Глажение изделий.</p>
<b>Питание 24 ч.</b>	<p>Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Режим питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье человека. Место приготовления пищи и оборудование. Гигиена приготовления пищи. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование</p>

	<p>черствого хлеба.  Приготовление простых бутербродов. П.Р. Приготовление горячих бутербродов  Приготовление канапе.  Молоко и молочные продукты. Способы хранения.  Кипячение молока.  Виды блюд, приготовленных на основе молока.  Приготовление хлопьев с молоком.  Каши. Виды каш.  Приготовление овсяной каши.  Магазины по продаже продуктов питания.  Основные отделы в продуктовых магазинах.  Специализированные продуктовые магазины.  Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.  Продуктовые рынки. Порядок приобретения товаров.  Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.  Сервировка стола.  Срок годности продуктов питания. Определение на этикетке.  Стоимость продуктов питания. Расчет на вес и розлив.  Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения.  Виды растительного масла. Правила хранения. Место хранения яиц и жиров.  Мясо и мясопродукты. Правила хранения.  Первичная обработка мяса. Глубокая заморозка.  Размораживание мяса при помощи микроволновой печи.  Овощи, плоды, ягоды, грибы. Правила хранения.  Первичная обработка. Мытье, чистка, резка.  Свежие и замороженные продукты.  Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, гречневая, рисовая...).  П.Р. Просеивание муки. Хранение круп  Правила хранения муки и круп. Виды круп. Просеивание муки.  Соль, сахар, пряности и приправы.  Соль, сахар. Их назначение. Польза и вред для организма.  Использование соли при приготовлении блюд.  Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.  Чай и кофе. Виды чая. П.Р. Заваривание чая и кофе.  Виды кофе. Способы заварки чая и кофе.  Польза и негативное воздействие чрезмерного употребления чая и кофе.  Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.  Отличие рынка от магазина.  Прием пищи. Завтрак, обед, ужин. Их значения и виды.  Завтрак. Блюда для завтрака. Горячие и холодные.  Бутерброды.  Каши.</p>
<b>Семья 4 ч.</b>	<p>Организация рационального семейного досуга.  Досуг, как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев.  Досуг, как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций. П.Р. Семейные игры на спортивной площадке</p>

	Досуг, как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности: коллекционирование чего либо, фотография.
<b>Транспорт 4 ч.</b>	Пригородный транспорт. Виды. Автобусы и электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы, их назначение. П.Р. Экскурсия на жд вокзал. Приобретение билета Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению ЧС на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Билеты. П.Р. Расчет стоимости.
<b>Охрана здоровья 4 ч.</b>	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. П.Р. Приготовление отвара из ромашки. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. П.Р. Наложение фиксирующей повязки при ушибах и растяжениях.

#### Содержание предмета, 7 класс.

<b>Личная гигиена и здоровье 8 ч.</b>	Прически. Виды причесок. Предметы ухода за прическами. Уход за кожей. Виды крема и способы нанесения. Косметические средства. Выбор косметики в соответствии с возрастом и ситуацией. П.Р. Плетение косы, закалывание волос. П.Р. Правила нанесения крема на кожу лица и рук.
<b>Жилище 20ч.</b>	Комнатные растения. Теплолюбивые, влаголюбивые растения. Способы размножения растений в бытовых условиях. Полив, рыхление растений. Виды удобрений для комнатных растений. Оформление зеленого уголка в доме. П.Р. Оформление зеленого уголка в классе. Домашние животные. Дворовые и комнатные. Виды комнатных птиц. Питание и водный режим комнатных птиц. Декоративные рыбки. Их виды. Аквариум. Уход и оснащение. Кошки. Породы кошек. Содержание кошек. Меры для сохранения здоровья домашних животных. Санузел и ванная. Виды: совмещенный, отдельный. Оборудование санузла. Оборудование ванной. Правила безопасного поведения в ванной и санузле. П.Р. Уход за цветами в классе. П.Р. Оборудование клетки для птиц.
<b>Питание 24 ч.</b>	Завтрак. Горячие блюда для завтрака. Блюда из яиц (омлет, яичница глазунья). Запись рецептов. П.Р. Приготовление яичницы глазуньи. Молочные каши. Запись рецептов.

	<p>П.Р. Приготовление гречневой каши на молоке. Какао. Полезные свойства. П.Р. Приготовление какао. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. П.Р. Сервировка стола к завтраку. Составление меню завтрака на неделю. Полезные свойства мяса и рыбы. Условия хранения. Полезные свойства овощей и фруктов. Условия хранения. Обед. Составление меню обеда. Виды первых блюд (суп, борщ, окрошка, уха). П.Р. Приготовление окрошки на кефире. Постный борщ. Запись рецепта. П.Р. Приготовление постного борща. Уха. Запись рецепта. Гарниры. Виды гарниров (овощные, из круп, из макаронных изделий). П.Р. Приготовление свекольной икры. Расчет стоимости обеда. П.Р. Сервировка стола к обеду. Рациональная покупка продуктов. Правила поведения за столом. Посуда для праздничной сервировки.</p>
<b>Семья 4 ч.</b>	<p>Помощь пожилым членам семьи в быту. Отдых и бездействие. Организация активного отдыха для всех членов семьи. Бюджет семьи. Расходы на питание. П.Р. Бюджет семьи. Разумный отдых. Планирование.</p>
<b>Транспорт 4 ч.</b>	<p>Водный транспорт. Виды водного транспорта. Порт, пристань. Правила поведения на водном транспорте. Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта Аэропорт. Основные службы.</p>
<b>Охрана здоровья 8 ч.</b>	<p>Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. П.Р. Одевание памперсов, замена клеенки. Средства для ухода за больным. Экскурсия в аптеку. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Экскурсия в поликлинику. Регистратура. Бытовой травматизм. Меры по предупреждению бытового травматизма. Первая помощь при переломах. П.Р. Наложение шины. Поведение на воде. П.Р. Первая помощь при несчастном случае на воде. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.</p>

### Содержание предмета, 8 класс.

<b>Личная гигиена и здоровье 4 ч.</b>	<p>Особенности личной гигиены подростков. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. Негативное влияние на организм человека вредных веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления..</p>
<b>Жилище 16ч.</b>	<p>Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности при использовании стиральной машины и фена. Стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры для белья).</p>

	<p>Условные обозначения на упаковках.  Кипячение белья. Правила ТБ.  Стиральные средства для ручной стирки. Отбеливающее мыло.  Магазины по продаже электробытовой техники. Экскурсия.  Уборка жилого помещения.  Приспособления и приборы для уборки.  Средства для уборки. ТБ при их использовании.  Виды напольных покрытий.  Правила ухода за различными видами половых покрытий..  Подготовка дома к зиме.  Подготовка дома к лету.  Виды насекомых.  Борьба с насекомыми в доме.</p>
<b>Питание 30 ч.</b>	<p>Завтрак. Блюда для завтрака.  Блюда из творога ( сырники, запеканка, ленивые вареники.).  Запись рецептов.  П.Р. Приготовление ленивых вареников.  Молочные каши. Запись рецептов.  П.Р. Приготовление манной каши на сгущенном молоке.  Горячий шоколад. Полезные свойства.  П.Р. Приготовление горячего шоколада на молоке.  Стоимость и расчет продуктов для завтрака.  П.Р. Сервировка стола к завтраку.  Составление меню завтрака на неделю.  Виды мяса. Условия хранения.  Мясные полуфабрикаты.  П.Р. Приготовление пельменей. Виды заправки готового блюда.  Овощи и фрукты нашей местности. Условия хранения.  Обед. Составление меню обеда.  Виды первых блюд (холодные, горячие).  П.Р. Приготовление летнего холодного борща.  Зеленый суп. Запись рецепта.  П.Р. Приготовление зеленого супа.  Рыбный суп из консервов. Запись рецепта.  Гарниры. Виды гарниров (овощные, из круп, из макаронных изделий).  П.Р. Приготовление спагетти с сыром.  Расчет стоимости обеда.  П.Р. Сервировка стола к обеду.  Здоровый ужин.  Блюда с пониженной калорийностью.  Приготовление омлета с овощами.  Рациональная покупка продуктов.  Правила поведения за столом. Посуда для праздничной сервировки.  Стоимость и расчет продуктов.</p>
<b>Семья 8 ч.</b>	<p>Культура межличностных отношений (дружба и любовь).  Выбор спутника жизни. Готовность к браку.  Планирование семьи.  Любимые и нужные занятия в свободное время.  Экономика домашнего хозяйства.  Основные статьи доходов.  Основные статьи расходов.  Планирование дорогостоящих покупок.</p>

<b>Средства связи 4 ч.</b>	Понятие связи. История средств связи Основные средства связи. Экскурсия в отделение связи «Почта России». Виды почтовых отправлений.
<b>Охрана здоровья 6 ч</b>	Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Лекарственные травы. П.р. приготовление грудного сбора от кашля. П.р. приготовление отвара коры дуба на водяной бане Тонометр. Измерение артериального давления. П.р. Первая помощь при гипертонии и гипотонии. Ситуации, при которых необходим вызов «скорой помощи»

### Содержание предмета, 9 класс.

<b>Личная гигиена и здоровье 4 ч.</b>	Личная гигиена юношей и девушек. Предметы и средства личной гигиены. Негативное влияние ПАВ на организм человека. Медицинские и тренинговые способы предотвращения и борьбы с вредными привычками.
<b>Жилище 16ч.</b>	Виды мебели. Магазины по продаже мебели. Электробытовые приборы для уборки. Магазины электробытовой техники. Интернет-магазины. Виды грызунов в жилых помещениях. Способы борьбы с грызунами. ТБ. Меры по предупреждению появления грызунов в жилище. Городские службы по борьбе с грызунами в жилых помещениях. Виды мебельных покрытий. Правила ухода за различными видами мебельных покрытий. Косметический ремонт жилого помещения. Материалы и средства для ремонта. Экскурсия в магазин «Все для ремонта». Капитальный ремонт жилого помещения. Материалы и средства для ремонта. Убранство комнат (зеркала, картины, фотографии). Правила ухода. Убранство комнат (паласы, светильники). Правила ухода.
<b>Одежда и обувь. 12 ч</b>	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц, петель. П.р. Ремонт одежды. Зашивание распорвшегося шва, заплатки. П.р. Определение собственного размера одежды. Выполнение замеров параметров тела. Определение размера обуви. Выбор обуви в соответствии с назначением( спортивная, домашняя, выходная) и материалами( кожаная, резиновая, текстильная). Порядок приобретения обуви в магазинах ( выбор, примерка, оплата). Экскурсия. Гарантийный срок службы обуви. Хранение чека или его копии. Уход за обувью. Правила хранения. Чистка обуви. Виды кремов для обуви и правила их использования. П.р. Правила ухода за обувью из различных материалов. Ремонт обуви. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт.
<b>Питание 30 ч.</b>	Яйца. Сорты яиц. Гигиенические требования при приготовлении блюд из

	<p>яиц.  П.Р. Приготовление яичницы с овощами.  Виды жиров растительного происхождения. Правила хранения.  Применение жиров растительного происхождения в кулинарии.  Виды жиров животного происхождения.  Применение жиров животного происхождения в кулинарии.  Правила хранения.  Виды круп. Правила хранения. Вредители круп и муки.  П.Р. Приготовление крупяного гарнира.  Специи и пряности. Происхождение.  Применение специй и пряностей при приготовлении блюд. Способы хранения.  Питательная ценность продуктов.  Белки. Их польза для организма человека.  Углеводы. Влияние количества потребляемых углеводов на здоровье человека.  Жиры. Их влияние на жизнедеятельность организма.  Виды рыбы, применяемые в кулинарии (морская, речная)  Блюда из рыбы ( горячие, холодные, салаты)  П.Р. Приготовление салата «Мимоза».  Украшение рыбных салатов.  П.р. Приготовление бутербродов из консервированной рыбы.  Украшение бутербродов.  П.р. Приготовление бутербродов из соленой рыбы.  Оформление рыбной тарелки.  Виды домашних заготовок.  П.Р. Закатка банок.  П.р. Приготовление варенья из яблок.  П.р. Закатывание и хранения варенья из яблок.  Подготовка овощей и фруктов к глубокой заморозке.  П.р. Приготовление компота из свежих или замороженных фруктов и ягод.  Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.  Первая помощь при пищевом отравлении.</p>
<p><b>Предприятия, организации, учреждения. 6 часов</b></p>	<p>Учреждения НПО и СПО нашего города.  Специальности. Профессии.  Документы, необходимые для поступления в техникум.  Права и обязанности студентов.  Документы, необходимые для поступления на работу.  П.Р. Написание заявления о приеме на работу.</p>

### Тематическое планирование

#### Тематическое планирование 5 класс.

№п/п	Разделы темы	5класс
1	Личная гигиена	12
2	Одежда и обувь	8
3	Питание	20
4	Семья	6
5	Транспорт	6
6	Жилище	12
7	Охрана здоровья	4
	ИТОГО	68
	Из них: Экскурсии	1



	Практические работы	20
--	---------------------	----

Тематическое планирование 6 класс

№п/п	Разделы темы	5класс
1	Личная гигиена	12
2	Одежда и обувь	8
3	Питание	24
4	Семья	4
5	Транспорт	4
6	Жилище	12
7	Охрана здоровья	4
	ИТОГО	68
	Из них: Экскурсии	1
	Практические работы	20

Тематическое планирование 7 класс

№п/п	Разделы темы	7класс
1	Личная гигиена	8
2	Семья	4
5	Транспорт	4
6	Жилище	20
7	Охрана здоровья	8
8	Питание	24
	ИТОГО	68
	Из них: Экскурсии	2
	Практические работы	17

Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Разделы темы	8 класс
1	Личная гигиена	4
2	Семья	8
5	Связь	4
6	Жилище	16
7	Охрана здоровья	6
8	Питание	30
	ИТОГО	68
	Из них: Экскурсии	2
	Практические работы	12

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Разделы темы	9 класс
1	Личная гигиена и здоровье	4
2	Жилище	16
3	Одежда и обувь	12
4	Питание	30
5	Предприятия, организации, учреждения.	6
	ИТОГО	68
	Из них: Экскурсии	2
	Практические работы	13

### Система бальной оценки результатов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 80% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 80%.

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Состав УМК и дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М.: Владос,</li><li>2. Социально-бытовая ориентировка В.П. Субчева, М. Владос</li><li>3. Социально-бытовая ориентировка Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева, М.Владос</li><li>4. 2. В.В. Гладская «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС,</li><li>5. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А.Львова- М. Владос,</li><li>6. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС</li></ol>
Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Педсовет <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></li><li>2) Учительский портал. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a></li><li>3) Уроки. Нет. <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a></li><li>4)Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li><li>5) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>.</li></ol>
Оснащенность кабинета	Сенсорная электрическая плита, холодильник, электрический водонагреватель, стиральная машина-автомат. Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, мебельная стенка, столовые столы, полумягкие стулья. Компьютер, ксерокс. Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный, кофейный.

	Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой Диски с презентациям по темам программы, имеется видеотека с презентациями. Раздаточные и дидактические материалы для уроков СБО: игрушки, муляжи, коррекционные тетради. В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенды.
--	---

**Предметная область: «Искусство».**  
**Учебный предмет: «Музыка», 5 - 8 классы.**

Данная рабочая программа по Музыке разработана для учащихся 1-4 классов ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

### **1.1. Актуальность программы**

Программа предусматривает постоянную работу, как над чётким произношением, так и над смысловым содержанием песен. Перед обучающимися с проблемами в развитии ставятся такие условия, когда они должны проявить активность, инициативу, находчивость. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

#### **Задачи образовательные:**

- формировать знания о музыке;
- совершенствовать певческие навыки;
- формировать музыкально-практические умения и навыки в различных видах музицирования.
- формировать желание самостоятельно исполнять песни.

#### **Задачи воспитательные:**

- воспитывать певческую культуру голоса;

- воспитание позитивного отношения к музыке;
- воспитывать артистизм, инициативность, потребность в коллективном творчестве, культуру музыкально-исполнительских движений.

#### **Задачи коррекционно - развивающие:**

- развивать речевую активность;
- развивать эмоциональную отзывчивость и реагирование на музыку;
- развивать музыкально-исполнительские навыки;
- обучать навыкам самоконтроля;
- развитие долговременной памяти;
- корректировать имеющиеся отклонения в развитии психических функций, эмоционально-волевой, моторной сферах;
- создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством.

### **1.3. Структура программы**

Структура программы представлена следующими разделами:

**«Пение», «Слушание музыки», и «Элементы музыкальной грамоты».**

Раздел **«Пение»** включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений, учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

**В разделе «Слушание музыки»** важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

**Раздел «Элементы музыкальной грамоты»** содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Базовые учебные действия БУД**

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-VIII классов.**

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса т.к. его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возраст ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» 5-8 классов.**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление о нотной записи, графическом изображении нот на нотном стане;
- знать длительности нот;
- чётко выдерживать ритмический рисунок произведения;
- знать музыкальные инструменты и их звучание;
- соблюдать особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

#### Достаточный уровень:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- уметь правильно формировать гласные и согласные звуки при пении;
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне полторы октавы;
- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

## **II УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

В соответствии с базисным учебным планом образовательного учреждения учебный предмет "Музыка" изучается в 5-8 классах по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего
34 ч	34ч	34ч	34 ч	136 ч

### III КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим уроков
5 год	34	1	1 раз в неделю по 1 часу
6 год	34	1	1 раз в неделю по 1 часу
7 год	34	1	1 раз в неделю по 1 часу
8 год	34	1	1 раз в неделю по 1 часу

### IV УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
<b>Пение</b>		<b>18</b>
1.	Исполнение песенного материала в диапазоне си-ре2	2
2.	Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости	2
3.	Совершенствование навыков дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания	2
4.	Развитие навыка пения с разнообразной окраска звука в зависимости от содержания и характера песни	3
5.	Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки	2
6.	Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально	1
7.	Совершенствование навыка чёткого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера	1
8.	Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения	2
9.	Работа над лёгким подвижным звуком и кантиленой	1
10.	Повторение песен, разученных в 4-м классе	2
<b>Слушание музыки</b>		<b>12</b>
9.	Особенности национального фольклора.	2

10.	Определение жанр, характерных особенностей песен	2
11.	Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом	1
12.	Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней	1
13.	Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания	1
14.	Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов	2
15.	Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка	1
16.	Повторное прослушивание произведений, из программы 4 класса	2
	<b>Музыкальная грамота</b>	<b>4</b>
17.	Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза	2
18.	Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

#### **6 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
	<b>Пение</b>	<b>10</b>
1.	Формирование лёгкого, певучего звучания голосов учащихся	1
2.	Отработка чёткого, ясного произношения текстов песен	1
3.	Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.	1
4.	Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания	1
5.	Протяжное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем относительно быстрое произнесение согласных	1
6.	Длительность фраз, исполняемых на одном дыхании	1
7.	В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями чёткости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания	1
8.	В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки	1
9.	Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, весёлый, ласковый, напевный и др.)	1
10.	Повторение песен, изученных в 5-м классе	1
	<b>Слушание музыки</b>	<b>20</b>
9.	Музыка и изобразительное искусство	1
10.	Картины природы в музыке и живописи	1
11.	Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения	1

12.	Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство	1
13.	Музыка, театр, киноискусство и анимация	1
14.	Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, её самостоятельное значение	1
15.	Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, характеристике явлений и событий	1
16.	Сопоставление характера настроения прослушанных произведений	1
17.	Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений	1
18.	Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ	2
19.	Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала	1
20.	Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра	1
21.	Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот)	1
22.	Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми медными (туба, тромбон, валторна)	1
23.	Знакомство с инструментами симфонического оркестра: ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты)	1
24.	Знакомство с инструментами симфонического оркестра: струнными инструментами	2
25.	Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса	1
26.	Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию»	1
<b>Музыкальная грамота</b>		<b>4</b>
27.	Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор)	1
28.	Динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая)	1
29.	Регистр (высокий, средний, низкий)	1
30.	Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижёр, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т.д.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

### 7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
<b>Пение</b>		<b>10</b>
1.	Исполнение песенного материала в диапазоне си - ми 2, однако крайние звуки используются довольно редко	1
2.	Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации	2
3.	Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона	1



	для исполнения	
4.	Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков)	2
5.	Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной	1
6.	Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки	1
7.	Повторение песен, изученных в 6-м классе	2
	<b>Слушание музыки</b>	<b>14</b>
8.	Лёгкая и серьёзная музыка, их взаимосвязь.	1
9.	Лучшие образцы лёгкой музыки в исполнении эстрадных коллективов	1
10.	Произведения современных композиторов	1
11.	Лирические песни, танцевальные мелодии	1
12.	Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях лёгкой музыки	1
13.	Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова	1
14.	Программная музыка - инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет	2
15.	Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве	1
16.	Особенности творчества композиторов: М. Глинки, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков	1
17.	Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада	1
18.	Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов	1
19.	Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты	1
20.	Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса	1
	<b>Музыкальная грамота</b>	<b>10</b>
21.	Интонация, как совокупность выразительных средств музыки	1
22.	Интонации в разговорной речи и в музыке	2
23.	Явление переноса речевых интонаций в музыке	1
24.	Мелодия, как основное выразительное средство	2
25.	Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра	2
26.	Мелодии декламационного характера	1
27.	Формирование музыкальных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т.д.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
-------	---------------	--------------

<b>Пение</b>		<b>20</b>
1.	Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений	2
2.	Совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль)	1
3.	Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений	1
4.	Выразительное «концертное» исполнение разученных произведений	1
5.	Пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округлённости, лёгкости, подвижности	1
6.	Точное интонирование в октавном унисоне	2
7.	Воспроизведение метrorитмических, ладовых, интервальных закономерностей	2
8.	Достижение дикционной ясности и чёткости	2
9.	Певческие упражнения: -пение на одном звуке, на разные слоги	1
10.	Певческие упражнения: -пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги	1
11.	Певческие упражнения: -пение попевок с полутоновыми интонациями	1
12.	Певческие упражнения: -пение с закрытым ртом	1
13.	Певческие упражнения: -совершенствование певческого дыхания	1
14.	Певческие упражнения: -упражнения на чистое округлённое интонирование	1
15.	Певческие упражнения: -вокально-хоровые распевания на песнях	1
16.	Певческие упражнения: -пение без сопровождения	1
<b>Слушание музыки</b>		<b>5</b>
17.	Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека	1
18.	Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке	1
19.	Народная музыка в творчестве композиторов	1
20.	Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов	1
21.	Повторение прослушанных произведений из программы 5-8 кл.	1
<b>Музыкальная грамота</b>		<b>9</b>
22.	Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений	2
23.	Повторение определения средств музыкальной выразительности - темп, динамика	2
25.	Повторение определения средств музыкальной выразительности-лад, метrorитм	2
26.	Повторение определения средств музыкальной выразительности -	2

	мелодия, гармония, тембр	
27.	Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений	1
	ИТОГО:	34

## V ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала. При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, элементарные знания по музыкальной грамоте. В первом классе по предмету «Музыка» знания и умения не оцениваются.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы оценок.

Оценка «пять»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «четыре»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Оценка «три»:

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «два»:

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Нормы оценок.

Оценка «пять»:

- знание мелодической линии и текста песни;

- чистое интонирование или допущены небольшие неточности, ритмически точное исполнение;
  - выразительное исполнение.
- Оценка «четыре»:
- знание мелодической линии и текста песни;
  - допущены неточности в интонировании, исполнение ритмически правильное;
  - пение недостаточно выразительное.
- Оценка «три»:
- допускаются неточности в исполнении мелодии и текста песни;
  - неконтролируемое пение, есть ритмические неточности;
  - пение невыразительное.
- Оценка «два»:
- исполнение неуверенное, невыразительное, незнание текста, непопадание в ритм.

## VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.В. Евтушенко «Музыка» 5 кл. Методическое пособие-Москва «Просвещение».</li> <li>• Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников//Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013</li> <li>• Поёт детская хоровая студия «Веснянка»: песни для детей младшего, среднего и старшего возраста: Учебно-методическое пособие/ Авторы-составители Л.П. Дугакова, Л.В. Алдакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.</li> <li>• Ветлугина Н. Музыкальный букварь. М.: Музыка, 1989.</li> <li>• Галкина С. Музыкальные тропинки. Мн.: Лексис, 2005.</li> <li>• Гудимов В., Лосенян А., Ананьева О. Поющая азбука. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2000.</li> <li>• Музыка. 1-3 классы трехлетней начальной школы. - М., 1988.</li> <li>• Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа– М.: Издательство «Скрипторий» 2003», 2010.</li> <li>• Мелодии времен года / Составитель Г. В. Савельев. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998.</li> <li>• Мовшович А. Песенка по лесенке. М.: ГНОМ и Д, 2000.</li> <li>• Струве Г. Ступеньки музыкальной грамотности. Хоровое сольфеджио. СПб.: Лань, 1999.</li> <li>• Яковлев А. О физиологических основах формирования певческого голоса // Вопросы певческого воспитания школьников. В помощь школьному учителю пения. - Л.</li> </ul>
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	<a href="http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164">http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164</a> <a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a>

<a href="http://wiki.rdf.ru/">http://wiki.rdf.ru/</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a> <a href="http://wiki.rdf.ru/cat/musika/">http://wiki.rdf.ru/cat/musika/</a> <a href="http://classic.chubrik.ru">http://classic.chubrik.ru</a> <a href="http://www.music-dic.ru">http://www.music-dic.ru</a> <a href="http://academic.ru/cjntents.nsf/dic_music">http://academic.ru/cjntents.nsf/dic_music</a> <a href="http://intoclassics.net/news/1-0-1">http://intoclassics.net/news/1-0-1</a>
---

## **Рисование (изобразительное искусство)**

### **5-6 классы**

Данная рабочая программа по Рисованию (изобразительное искусство) разработана для обучающихся 5-6 классов ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания

### **1. Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Рисование (изобразительное искусство)» - предполагает формирование элементарных умений и навыков изобразительной, деятельности, их применение для решения практических задач.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Развитие художественного вкуса, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности, воспитание потребности в художественном творчестве.

Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять

контроль и самоконтроль. Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение следующих разделов:

"Обучение композиционной деятельности", "Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию", "Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства". Выделение этих направлений работы позволяет распределять по годам программное содержание обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.

**2. Цель реализации рабочей программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями** - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое, что в дальнейшем помогает социализации в окружающем мире.

Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Дети учатся воспринимать предмет с помощью разных средств, в плоскости и объеме.

Содержание, объем, и степень сложности каждого урока продумываются в соответствии с возможностями всего класса, но в процессе урока создаются условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в своем темпе, проявить максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

**В процессе обучения Рисованию (ИЗО) в V-VI классах решаются следующие задачи:**

- Воспитывать интерес к изобразительному искусству;
- Раскрывать значение изобразительного искусства в жизни человека ;
- Формировать эстетический вкус, эстетическое суждение, восприятие и оценку предмета или явления окружающего мира;
- Знакомить с основными видами и жанрами изобразительного искусства.
- Способствовать формированию художественно-эстетических представлений;
- Формировать знания об элементарных основах реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе
  - экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
  - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
  - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
  - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
  - Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
  - Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

#### **4. Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение предмету ИЗО в 5,6 классах.**

Курс предмета Рисование (ИЗО) является продолжением изучения предмета ИЗО в 1-4 классах.

В процессе обучения с помощью особой организации учебной и внеурочной деятельности, выявляются и корректируются нарушения во всех сферах и когнитивных процессах психической деятельности ребёнка.

В некоторых группах обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедлением темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

У некоторых обучающихся нарушена эмоционально-волевая сфера, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, но менее нарушенным является мышление, познавательная активность, учебная мотивация.

Практически у всех обучающихся не сформированы или находятся в стадии формирования такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Обучающимся 5,6 классов в связи с недоразвитием **словесно-логического мышления**, присуща слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Поэтому учебный процесс должен отличаться предельной рациональностью, конкретностью, постепенностью и отсутствием отвлекающих моментов. Немаловажно продолжать формирование

организационных умений: правильно сидеть, правильно пользоваться учебными принадлежностями, правильно располагать рабочую плоскость на учебном столе, правильно организовывать учебное место.

Особенности **восприятия и осмысления** детьми учебного материала неразрывно связаны с малым объёмом их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

отличается кратковременностью, фрагментарностью, условностью, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее прослеживают и запоминают внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Для развития эстетического и целостного **восприятия** окружающего мира незаменимо многократно повторяющееся обучение приёмам изобразительной деятельности, наблюдение и исследование изображения человека, объектов природы, архитектуры, предметов быта. Для **обучения восприятия и осмысления произведений искусства необходимо** проведение бесед об изобразительном искусстве и декоративно-прикладном творчестве: несложный анализ этих произведений, определение средств художественной выразительности, синтез в одно из направлений художественной деятельности, сравнение и обобщение с другими произведениями искусства.

Для развития целостного **восприятия** объекта при подготовке детей к рисованию полезно освоение приемов работы с «подвижной аппликацией».

Развитию эмоционального **восприятия цвета** предметов способствует формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

В 7 классе необходимо продолжать развитие **пространственного восприятия** у обучающихся: целесообразно проводить уроки по обучению композиционной деятельности, развитию умений воспринимать форму предметов, пропорции и конструкцию; обследование предметов, выделение общих и отличительных свойств, соотношение и сравнение форм предметов друг с другом и с геометрическими формами (метод обобщения).

Для успешного обучения на уроках ИЗО необходимо развивать **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности, поэтому для **закрепления представлений** задания должны предоставляться индивидуально или группе обучающихся, носить простой, доступный для каждого ученика характер. Для **развития воображения** на уроках ИЗО используется весь спектр иллюстративно-демонстрационного материала, метод обобщения и сравнения, метод аналогий (на что похоже), применяются необычные приёмы работы красками: приёмы рисования руками, трафаретная печать, нетрадиционные приёмы рисования, применение шаблонов и необычных материалов.

Для некоторых обучающихся характерно стойкое **недоразвитие речевой деятельности**, которое связано с нарушением развития абстрактно-логического мышления, поэтому при проведении бесед на художественную тему рекомендуется приближать тему беседы к личному опыту обучающихся, избегая отвлечённых, абстрактных понятий.

#### **Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения.**

1-й уровень. Обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно, либо с незначительной помощью. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в



новые условия их затрудняет. При этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

3-й уровень. Дети этой группы испытывают большие трудности при изучении материала. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, им требуется индивидуальное неоднократное разъяснение, показ выполнения заданий, помощь. Отсутствует самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя. Темп работы медленный.

Конечные результаты освоения программы.

1-й уровень детей.

Достаточный уровень: ребёнок может самостоятельно нарисовать тематический рисунок; грамотно подбирает цвета ребёнок самостоятельно готовит рабочее место; представляет объект целостно, изображает симметричную форму объекта, дорисовывают форму объекта;

Минимальный уровень: понимает форму изображения, рисует элементы, узоры (состоит из чёрточек, точек и линий); цвета соответствуют образцам;

2-й уровень детей.

Достаточный уровень: ученику требуется небольшая помощь при составлении рисунка; понимает форму изображения, рисует элементы, узоры (состоит из чёрточек, точек и линий); с помощью учителя изображает симметричную форму объекта, дорисовывают форму объекта;

Минимальный уровень: с помощью учителя подбирает цвета соответствуют образцам; при помощи учителя может называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

3-й уровень детей:

Достаточный уровень: ребёнку требуется помощь при составлении рисунка; не может без помощи учителя называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

Минимальный уровень: не может без помощи учителя изображать симметричную форму объекта, дорисовывают форму объекта с помощью учителя. не может без помощи учителя подобрать цвета соответствуют образцам;

## **5. Результаты освоения программы по изобразительной деятельности (5,6 классы).**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Результаты освоения программы соотносятся со сформированностью БУД, которые представлены в следующем соотнесении:

Личностные результаты: личностные и коммуникативные БУД.

Предметные результаты: регулятивные и познавательные БУД.

**Личностные и предметные результаты.**

**К личностным результатам освоения ФАООП относятся:**

- развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности:

- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития; формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;

- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности; понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

- привычка к организованности, порядку, аккуратности;

- установка на дальнейшее формирование умений в изобразительной и творческой деятельности;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем; принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие эстетических потребностей и чувств; проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;

- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;

- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

#### **В коммуникативной сфере:**

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

#### **В эстетической сфере:**

-реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;

- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию; воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа;

- формировать эстетический кругозор

**Предметные результаты** освоения ФАООП образования включают овладение обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **В познавательной сфере:**

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

-осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;

-различать изученные виды и жанры искусств;

- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства формировать умения выделять признаки и свойства объектов;

- основные мыслительные операции: сравнение, анализ; развивать способности к обобщению и конкретизации, создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

#### **В трудовой сфере:**

-применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности □ овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Результаты освоения программы соотносятся с сформированностью БУД, которые представлены в следующем соотнесении:

Личностные результаты: личностные и коммуникативные БУД.

Предметные результаты: регулятивные и познавательные БУД.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
Л 1	Испытывать чувство гордости за свою страну.	К 1	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	Р 1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	П 1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир.
Л 2	Испытывать чувство гордости собственным и успехами и достижениям и	К 2	Слушать собеседника и уважать его мнение.	Р 2	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач.	П 2	Осуществлять ориентацию во времени и пространстве.
Л 3	Гордиться достижениям и и успехами своих товарищей	К 3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его.	Р 3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций для решения практических и учебных задач.	П 3	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.
Л 4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи, музыки.	К 4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач.	Р 4	Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.	П 4	Использовать усвоенные логические операции в практической деятельности в соответствии с индивидуальными

							возможностями.
Л 5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	К 5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р 5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	П 5	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи, отражающие несложные, доступные существенные связи между объектами и процессами.
Л 6	Активно включаться в общественную деятельность.			Р 6	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.		
Л 7	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.			Р 7	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой.		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

**6. Содержание учебного предмета в 5,6 классах.**

Осуществлять сенсорное воспитание школьников: учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал. Воспитывать интерес к рисованию и рисункам. Развивать моторику руки,

формировать графические навыки и умения; навыки и умения владения карандашом; навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке: навык удержания направления движения. Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

### **Подготовительный период обучения**

**Введение.** Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроке изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

**Формирование организационных умений:** правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

**Сенсорное воспитание:** различение формы предметов при помощи зрения. Осознания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

**Развитие моторики рук:** формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке, направления движения.

**Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):**

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание; раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта

при подготовке детей к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы с ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., посередине;

приемы соединения аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования с твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал).

Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисование руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

### **Обучение композиционной деятельности**

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

### **Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.**

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т.п. Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств. Необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тел человека, животных и т.д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.)

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи**

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа с кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.)

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо – примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

### **Обучение восприятию произведений искусства**

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т.д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры».

Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.).

Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в

природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

- выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

### **Речевой материал**

В пятом классе закрепляется речевой материал 4 класса.

Новые слова, словосочетания, фразы:

Гуашь, фон, акварель; кончик кисти; смешивать краски;

круглый, квадратный, треугольный, линия, точка, штрих, объём, блик;

Смешай краски. Примакивай кистью вот так. Я смешиваю краски.

Картину написал художник. Чем написал художник картину, на чем. Писать. Графика.

Живопись. Пейзаж. Жанр. Архитектура. Скульптура. Декоративно-прикладное творчество.

Гжель. Хохлома. Дымковская игрушка. Городец. Иллюстрация. Портрет. Натюрморт.

Композиция.

### **Учебно-тематический план по темам для 5 класса**

№	Наименование раздела	Количество часов
	Подготовительный период	6
1	Обучение композиционной деятельности.	18
2	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	20
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.. Обучение восприятию произведений искусства	18
5	Обучение восприятию произведений искусства	6
		68

Планирование контроля и оценки знаний обучающихся.

5 класс (68 часа).

#### **Темы контрольных работ:**

Контрольная работа за 1 четверть по теме:

Осенний лес.

Контрольная работа за 2 четверть по теме:

Новогодняя ёлочка.

Контрольная работа за 3 четверть по теме:

Косовская роспись.

Контрольная работа за 4 четверть по теме:

Весенние цветы.



Итоговая контрольная работа за год:

Летний луг.

**Ожидаемые результаты после 5-ого года обучения.**

К концу 5-ого года занятий по программе дети должны знать:

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания

, прием наращивания массы.

Выбор цвета для рисования.

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. - правила по технике безопасности труда;- правила поведения на занятиях;

Должны уметь: Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.

Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

**Учебно-тематический план по темам для 6 класса**

№	Наименование раздела	Количество часов
	Подготовительный период	3
1	Обучение композиционной деятельности.	9
2	Закрепление у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	10
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.. Обучение восприятию произведений искусства	9
5	Обучение восприятию произведений искусства	3
		34

Планирование контроля и оценки знаний обучающихся.

6 класс (34 часа).

**Темы контрольных работ.**

Контрольная работа за 1 четверть по теме:

Картина об осени

Контрольная работа за 2 четверть по теме:

Рисование снеговика возле елки.

Контрольная работа за 3 четверть по теме:

Дымковский узор.

Контрольная работа за 4 четверть по теме:

В парке весной.

Итоговая контрольная работа за год:

Рисование цветов.

Практические задания выполняются в альбоме, работы остаются до конца.

В течение года дети участвуют в выставках рисунка школы, городских, областных, и региональных конкурсах.

**Ожидаемые результаты после 6-ого года обучения.**

Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов по ИЗО на конец учебного года (6 класс).

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание основных правил цветоведения ;

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Учебная программа</b>	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
<b>Методическая литература</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2.М.: изд. центр Владос, 2011 г.</li><li>2. И.С. Батова Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) Изд.: Эксмо, 2002 г.</li><li>3. 3.И.С. Батова Дидактические карты. Изд.: Эксмо, 2002 г.</li><li>4. 4. Г. П. Шалаева Учимся рисовать Изд.: Эксмо, 2002 г.</li><li>5. Т. В. Геронимус Я все умею делать сам. Изд.: АСТ-Пресс, 2004 г.</li><li>6. Л.А. Неменская Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Москва Изд.: «Просвещение», 2011 г.</li><li>7. Д.Н. Колдина Рисование с детьми Изд.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li></ol>
<b>Цифровые образовательные ресурсы(ЦОР)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.ГОРОДЕЦКАЯ РОСПИСЬ <a href="http://www.rusedu.ru/detail_8394.html">http://www.rusedu.ru/detail_8394.html</a></li><li>2.ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКА <a href="http://www.rusedu.ru/detail_8393.html">http://www.rusedu.ru/detail_8393.html</a></li><li>3. <a href="https://dzen.ru/risuem_vmeste_s_detmi">Рисуем с детьми.</a></li><li>4.Скетчинг для начинающих. Техника быстрого рисунка. <a href="https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/sketching-dlya-nachinayushchikh/?ysclid=lnlh2r9c5y525784955">https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/sketching-dlya-nachinayushchikh/?ysclid=lnlh2r9c5y525784955</a> <a href="https://handsmake.ru/sketching.html">https://handsmake.ru/sketching.html</a></li><li>5.Беседы о художниках. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/11/beseda-o-rabote-khudozhnika">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/11/beseda-o-rabote-khudozhnika</a></li></ol>

	<p>6. Беседы о русских художниках. <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/59248-beseda-o-russkih-hudoghnikah-narisoval-hudoghnik-skazku?ysclid=lnlh9y09mc423027989">https://www.art-talant.org/publikacii/59248-beseda-o-russkih-hudoghnikah-narisoval-hudoghnik-skazku?ysclid=lnlh9y09mc423027989</a></p> <p>7. Жанры изобразительного искусства. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zhanry-izobrazitelnogo-iskusstva-5057650.html?ysclid=lnlhbia3j5534400954">https://infourok.ru/prezentaciya-zhanry-izobrazitelnogo-iskusstva-5057650.html?ysclid=lnlhbia3j5534400954</a></p> <p>8. Беседа о жанрах изобразительного искусства. <a href="https://urok.1sept.ru/articles/566537?ysclid=lnlhcsr6o2374676686">https://urok.1sept.ru/articles/566537?ysclid=lnlhcsr6o2374676686</a></p> <p>9. Цветоведение и значение цвета в изобразительном искусстве. <a href="https://infourok.ru/cvetovedenie-i-znachenie-cveta-v-izobrazitelnom-iskusstve-3394016.html?ysclid=lnlh78geh529219833">https://infourok.ru/cvetovedenie-i-znachenie-cveta-v-izobrazitelnom-iskusstve-3394016.html?ysclid=lnlh78geh529219833</a></p>
--	---

**Предметная область: «Физическая культура».**

**Учебный предмет: «Адаптивная физическая культура», 5 - 9 классы.**

Данная рабочая программа по физическому воспитанию разработана для учащихся 5-9 классов ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

#### **Пояснительная записка**

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

#### **Содержание программы.**

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

— самостоятельное выполнение упражнений;

— занятия в тренирующем режиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

**Программа направлена на формирование следующих личностных и предметных результатов освоения предмета.**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты освоения АООП:**

##### **Минимальный уровень:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;  
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Общая характеристика учебного предмета.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Программа составлена с учетом определенных изменений в организации и содержании специального образования, в соответствии с деятельностным подходом, являющимся общеметодологической основой современного отечественного образования. При разработке программы автор опирался на концепцию развития универсальных учебных действий, согласно которой содержание учебных предметов должны выстраиваться с ориентацией на формирование системы общеучебных умений, обеспечивающих успешность обучения школьников. Учебная деятельность представляет собой целостную систему, в которой формирование каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебной деятельности и особенностями психического развития детей. Положение концепции развития УУД во многом совпадают с принципами коррекционно-развивающего обучения.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на обучающихся 5-8 классов.

Во 5-9 классах 34 учебных недели, 68 часов, 2 часа в неделю.

**Методы организации урока:**

Фронтальный – упражнения выполняются одновременно всеми учащимися (игры, упражнения на осанку, построения, перестроения). Метод используется при отработке строевых упражнений и команд, общеразвивающих упражнений.

Поточный метод – выполнение упражнений по очереди, один за другим.

Посменный- учащиеся разбиваются на смены, на очереди для выполнения упражнений.

Групповой – учащиеся разделяются на группы, в соответствии со своими особенностями и возможностями.

Индивидуальный – используется при выполнении зачетных упражнений и при тренировке учащихся различных уровней развития.

**Программой предусмотрены следующие виды работы:**

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Вид программно го материала направленно сть	2	3	4	5	6
Основы знаний	Человек занимается физкультурой (5кл). Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы (6кл). Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы.		.Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы (6кл). Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и	Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке (8-3 кл). Понятие спортивной этики (9 кл). Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде.	Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасност и при выполнении физических упражнений (все классы).

		его основные приемы	Правила безопасности при выполнении физических упражнений (все классы).		
Гимнастика: строевые упражнения	Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие интервал. Ходьба в обход с поворотам и на углах. Ходьба с остановкам и по сигналу.	Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Повороты кругом, ходьба по диагонали.	Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Повороты кругом, ходьба по диагонали.	Понятие о строе, шеренге, колонне, двухшереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание по ступам «9», «6», «3» на месте. Повороты на право, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаше шаг!», «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом.	Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Повороты кругом, ходьба по диагонали
Упражнения на гимнастической стенке.	Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой/левой рукой. Прогибани	Прогибание туловища. Взмахи ногой вперед, назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса. Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.	Прогибание туловища. Взмахи ногой вперед, назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса. Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.	Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.	Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.



	<p>е туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы и плеч. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на уровне груди, пояса.</p>				
<p>Акробатические упражнения (элементы, связки).</p>	<p>Кувырок вперед, назад из положения упор присев: стойка на лопатках, «мост» из положения лежа на спине.</p>	<p>Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед. Шпагат с опорой руками о пол.</p>	<p>Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед. Шпагат с опорой руками о пол.</p>	<p>Стойка на руках у стенки. Переворот боком под контролем.</p>	<p>Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед. Шпагат с опорой руками о пол.</p>
<p>Простые и смешанные висы и упоры.</p>	<p>Мальчики: висы, согнувшись и прогнувшись; подтягивания в висе; поднимание согнутых и прямых ног в висе на стенке. Девочки: смешанные висы, подтягивание на</p>	<p>Передвижение в висе на руках влево, вправо, лицом и спиной.</p>	<p>Передвижение в висе на руках влево, вправо, лицом и спиной.</p>	<p>Закрепление приобретенных навыков.</p>	<p>Передвижение в висе на руках влево, вправо, лицом и спиной</p>

	стенке руками, лежа на матах.				
Лазание и перелезание	Лазание вверх и вниз разными способами. Передвиже ние по диагонали вверх и вниз. Лазание по наклонной гимнастиче ской скамейке под углом до 45 градусов. Подлезани е под под одно-два препятстви я (40 см), перелезани е через несколько препятстви й.	Лазание с чередованием разными способами. Лазание по стенке с предметом в руке. Передвижени е с элементами перелезания через несколько препятствий с включением бега, прыжков, равновесие.	Лазание с чередованием разными способами. Лазание по стенке с предметом в руке. Передвижение с элементами пере лезания через несколько препятствий с включением бега, прыжков, равновесие.	Передвижение в висе на стенке влево, вправо. Подтягивание на стенке на количество. Преодоление препятствий с подлезанием и перелезанием.	Передвижен ие в висе на стенке влево, вправо. Подтягивани е на стенке на количество. Преодолен ие препятствий с подлезанием и перелезани ем
Равновесие.	Ходьба по гимнастиче ской скамейке с ударами меча об пол и ловлей. Ходьба с подбрасыв анием меча и ловлей, через предметы. Равновесие на левой и правой ноге на полу, «ласточка»	Равновесие на одной ноге на скамейке и на рейке. Ходьба по рейке с приседаниями и поворотами. Расхождение вдвоем на скамейке: один переходит в положении сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает.	Равновесие на одной ноге на скамейке и на рейке. Ходьба по рейке с приседаниями и поворотами. Расхождение вдвоем на скамейке: один переходит в положении сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает	Ходьба по линии на полу, на носках с приставным шагом, с изменением положения рук. Расхождение на скамейке вдвоем. Бег по скамейке с разным положением рук. Ходьба по рейке скамейки	Расхождени е вдвоем на скамейке: один переходит в положении сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает

	Расхожден ие на гимнастиче ской скамейке вдвоем.				
Опорный прыжок.	Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен махом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок. Прыжок, в упор присев на козла и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.	Прыжок в упор присев на козла, соскок прямо и с поворотом. Прыжок ноги врозь прямо и с поворотом на 90 градусов.	Прыжок в упор присев на козла, соскок прямо и с поворотом. Прыжок ноги врозь прямо и с поворотом на 90 градусов.	Прыжок, согнув ноги через козла. Прыжок ноги врозь с поворотом на 90-180 градусов.	Прыжок, согнув ноги через козла. Прыжок ноги врозь с поворотом на 90-180 градусов.
Общие развивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку.	Упражнения с удержанием груза (100-150гр.) на голове: повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук; передвижение по наклонной плоскости.	Удержание груза (150-200 гр.) на голове; лазание по гимнастической скамейке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево, вправо.	Удержание груза (150-200 гр.) на голове; лазание по гимнастической скамейке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево, вправо.	Упражнения на удержание груза на голове: поворот кругом; в приседании ноги скрестно. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп, кружение стоп вправо, влево.	Упражнения на удержание груза на голове: поворот кругом; в приседании ноги скрестно. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп, кружение

					стоп в право, в лево
Обще развивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах	С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание палки с руки в руку в горизонтальном и вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с разным положением палки. Ходьба с палкой на плече,	С гимнастическими палками. Подбрасывание вверх и ловля после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой вольно, палку за голову, на голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки через палку, лежащую на полу: боком, лицом вперед. Приседы, круговые движения туловищем с различными ранее изученными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, в лево, в право-одна минута. Выполнить 3-4 упражнения с гимнастической палкой. С обручами. Пролезание сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся	С гимнастическими палками. Подбрасывание вверх и ловля после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой вольно, палку за голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки через палку, лежащую на полу: боком, лицом вперед. Приседы, круговые движения туловищем с различными ранее изученными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, в лево, в право-одна минута. Выполнить 3-4 упражнения с гимнастической палкой. С обручами. Пролезание сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся	С гимнастическими палками. Упражнения из исходного положения: палка на лопатках; за спиной; на груди; внизу. Выпады вперед, вправо, влево, назад с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Выполнить 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Со скакалками пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из разных положений. Глубокие пружинистые приседания. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Отскоки на одной и двух ногах, с продвижением	С гимнастическими палками. Упражнения из исходного положения: палка на лопатках; за спиной; на груди; внизу. Выпады вперед, вправо, влево, назад с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Выполнить 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Со скакалками пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из разных положений. Глубокие пружинистые приседания. Лежа на

	<p>вперед, вверх. С обручем. Приседание с обручем в руках, повороты на право, на лево (при хвате обруча двумя руками): пролезание в обруч на месте; перекатывание обруча с руки в руку; кружение обруча на полу; вращение на туловище и руке; вращение обруча с переступанием через него; катание по прямой. С мячами (в/б), подбрасывание мяча одной и двумя руками с ловлей. Катание мяча вокруг туловища и стоп (О и 8). Удары о пол одной рукой, двумя с ловлей.</p>	<p>обруч, вращение обруча на месте, на туловище, руке, на полу, в ходьбе. Подбрасывание и ловля обруча. Со скакалками. Скакалка (сложенная вчетверо) повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Наклоны вперед до середины голени. Повторить с отведением рук назад. Бег на месте с вращением скакалки вперед. Различные прыжки через скакалку на двух и одной ноге. Выполнить 3-4 упражнения со скакалкой. Упражнения на гимнастической скамейке. Наклоны и прогибания в различном положении; движение прямых и согнутых ног</p>	<p>Со скакалками. Скакалка (сложенная вчетверо) повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Наклоны вперед до середины голени. Повторить с отведением рук назад. Бег на месте с вращением скакалки вперед. Различные прыжки через скакалку на двух и одной ноге. Выполнить 3-4 упражнения со скакалкой. Упражнения на гимнастической скамейке. Наклоны и прогибания в различном положении; движение прямых и согнутых ног</p>	<p>с бегом. Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук лежа на скамейке, наклоны вперед, назад; прыжки на скамейке и через нее, с напрыгиванием.</p>	<p>животе, прогибание назад, скакалка над головой. Отскоки на одной и двух ногах, с продвижением с бегом. Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук лежа на скамейке.</p>
--	--	---	--	--	--

	Удары о пол одной рукой, попеременно, двумя, тоже в движении. Перебрасывание мяча в парах. Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание в упоре лежа на скамейке; приседание на двух ногах; различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку, с упором на нее.	в положении сидя; движения по скамейке.			
Переноска и передача предметов	Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), гимнастического козла (3 учениками), мостика (2 человека), гимнастического мата (2-4 человека).	Переноска гимнастических матов (2-х матов вчетвером, вдвоем). Переноска гимнастического козла вдвоем. Передача предметов по кругу, в шеренге.	Переноска гимнастических матов (2-х матов вчетвером, вдвоем). Переноска гимнастического козла вдвоем. Передача предметов по кругу, в шеренге.	Переноска нескольких снарядов по группам на время. Техника безопасности при переноске снарядов.	Переноска нескольких снарядов по группам на время. Техника безопасности и при переноске снарядов.
Дыхательные упражнения.	Полное углубленное дыхание	Углубленное дыхание с движениями	Углубленное дыхание с движениями рук	Регулировка дыхания после длительных	Регулировка дыхания после

	с различными и движениям и рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениям и рук в разных направлениях.	рук после скоростно-силовых упражнений.	после скоростно-силовых упражнений.	пробежек, при игре в футбол.	длительных пробежек, при игре в футбол.
Упражнения в расслаблении и мышц.	Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после силовых упражнений.	Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.	Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.	Рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера	Рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера
Основные положения движения	Сохранение заданного положения	Сохранять правильное положение	Сохранять правильное положение	Фиксированное положение головы при	Фиксированное положение

<p>головы, конечностей, туловища</p>	<p>головы при выполнении и наклонов, поворотов и вращений туловища. И.П. стоя ноги врозь, руки на пояс, поворот туловища вправо, влево, одновременно наклонами. И.П. – ноги врозь, руки в стороны-наклоны вперед с поворотами и движениями и рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком 2 ног, вернуться в И.П. Лежа на животе, поочередно</p>	<p>головы в быстрых переходах из одного И.П. в другое с фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, за руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с разным положением рук. Из упора сзади прогнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации из различных положений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону,</p>	<p>головы в быстрых переходах из одного И.П. в другое с фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с разным положением рук. Из упора сзади прогнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации из различных положений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону, левая нога вперед и т.д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь,</p>	<p>быстрых сменах И.П. Рациональные положения головы при круговых движениях туловища с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади: прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лёжа сгибание и разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений, с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное</p>	<p>головы при быстрых сменах И.П. Рациональные положения головы при круговых движениях туловища с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади: прогибание с поднятием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лёжа сгибание и разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений, с рациональной сменой положения головы</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	---



	<p>е поднимани е ног. Лежа на животе поднимани е головы; поднимани е головы с вытягивани ем рук вперед, назад, в стороны. Из И.П. – руки вперед, назад или в стороны-поднимани е рук от опоры. Сгибание-разгибание рук, в упоре стоя, упираясь в стенку или рейку гимнастической скамейки на уровне груди или пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища.</p>	<p>левая нога вперед и т.д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной.</p>	<p>хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной.</p>	<p>положение головы в различных фазах челночного</p>	
<p>Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве</p>	<p>Построение в различных местах зала по заказу и команде. Построение</p>	<p>Построение в 2 шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным</p>	<p>Построение в 2 шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и</p>	<p>Построение в колонну по 2, соблюдая заданное расстояние. Ходьба «змейкой» по ориентирам.</p>	<p>Построение в колонну по 2, соблюдая заданное расстояние. Ходьба «змейкой» по</p>

<p>е, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений</p>	<p>е в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрением. Ходьба «змейкой» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 метров от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрением. Стоя у гимнастической стенки, поднимайте ноги на заданную высоту с контролем и без контроля</p>	<p>ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентиров. Прохождение расстояний до 5 метров от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрением. Из И.П. лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад, в обозначенное место без контроля зрением. Ходьба или легкий бег на месте 5, 10, 15</p>	<p>без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентиров. Прохождение расстояний до 5 метров от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрением. Из И.П. лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад, в обозначенное место без контроля зрением. Ходьба или легкий бег на месте 5, 10, 15 сек., не сообщая учащимся времени. Повторить задание и уточнить время его выполнения. Произвольное</p>	<p>Прохождение расстояний до 7 метров от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пути с закрытыми глазами. Выполнение И.П.: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади. Ходьба по ориентирам в усложненных условиях «с удержанием равновесия, переноской различных предметов». Прыжок через козла с приземлением в обозначенное место. Прыжок в длину с места на заданное расстояние и на точность. Ходьба в шеренге на определенное расстояние 10-20 метров. Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за</p>	<p>ориентирам. Прохождение расстояний до 7 метров от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пути с закрытыми глазами. Выполнение И.П.: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади. Ходьба по ориентирам в усложненных условиях «с удержанием равновесия, переноской различных предметов». Прыжок через козла с приземлением в обозначенное место. Прыжок в длину с места на заданное расстояние и на точность. Ходьба в шеренге на определенное расстояние</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>зрением. Прыжок в длину с приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрением. Легкий бег на месте от 5 до 10 сек. Начало и конец определяет учитель. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на 2 ногах преодолеть расстояние 5-6 метров до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок.</p>	<p>сек., не сообщая учащимся времени. Повторить задание и уточнить время его выполнения. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая их положение основной стойки, в течение 5-10 сек. В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличив время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.</p>	<p>выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5-10 сек. В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличив время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.</p>	<p>10-15-20 сек. Эстафета по 2 команды. Передача меча в шеренге. Сообщить время. Передать мяч вдвое медленнее. Определить отрезок времени в 5-10-15 сек. Отметить победителя.</p>	<p>10-20 метров. Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10-15-20 сек. Эстафета по 2 команды. Передача меча в шеренге. Сообщить время. Передать мяч вдвое медленнее. Определить отрезок времени в 5-10-15 сек. Отметить победителя.</p>
Основные требования	Знать: правила	Знать: как правильно вы	Знать: как правильно вы	Знать: как правильно	Знать: как правильно

<p>к знаниям, умениям и навыкам учащихся.</p>	<p>поведения при выполнении и строевых команд, гигиены после занятий физически ми упражнениями; приёмы выполнения команд: «Налево!», «Направо!» . Уметь: выполнять команды «Налево!», «Направо!», «Кругом!», соблюдая интервал: выполнять И.П. без контроля зрением; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствий; выбирать</p>	<p>полнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении опорного прыжка. Уметь: подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений. Соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «Ноги врозь» с осложнениями; сохранять равновесие на скамейке; преодолевать несколько препятствий с включением перелезания, лазание.</p>	<p>полнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении опорного прыжка. Уметь: подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений. Соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «Ноги врозь» с осложнениями; сохранять равновесие на гимнастической скамейке; преодолевать несколько препятствий с включением перелезания, лазание.</p>	<p>выполнять размыкание уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником опорного прыжка. Уметь различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги»; переносить ученика строем.</p>	<p>выполнять размыкание уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществляют страховку при выполнении другим учеником опорного прыжка. Уметь различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги»; переносить ученика строем.</p>
---	--	---	--	--	--

	наиболее удачный способ переноски груза.				
ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА Ходьба.	Сочетание разнообразных видов ходьбы( на носках, в полуприседе, спиной вперёд) по инструкции и учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками и для выполнения заданий(присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставным шагом. Ходьба с различными положениями рук, с предметами.	Ходьба с изменением направления по сигналу учителя. Ходьба с крестным шагом. Ходьба с выполнением движений руками на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде.	Ходьба с изменением направления по сигналу учителя. Ходьба с крестным шагом. Ходьба с выполнением движений руками на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде.	Ходьба на скорость(15-20 сек). Прохождение на скорость отрезков от 50-100м. Ходьба группами на перегонки. Ходьба по пересечённой местности. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.	Ходьба на скорость(15-20 сек). Прохождение на скорость отрезков от 50-100м. Ходьба группами на перегонки. Ходьба по пересечённой местности. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.
Бег	Медленный бег в равномерном темпе до 4 <sup>х</sup> мин. Бег	Медленный бег с равномерной скоростью до 5мин.Бег 30-60м. с низкого старта.	Медленный бег с равномерной скоростью до 5мин.Бег 30-60м. с низкого старта. Эстафетный	Бег в медленном темпе до 8-10мин. Бег на 30-50м с различного старта. Бег с	Бег в медленном темпе до 8-10мин. Бег на 30-50м с различного

	широким шагом на носках(коридор 20-30см) Бег на скорость с высоко го старта 30м. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный круг.	Эстафетный бег(встречная эстафета 15-20м) с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота 30-40см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 30м. Кроссовый бег 300-500м.	бег(встречная эстафета 15-20м) с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота 30-40см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 30м. Кроссовый бег 300-500м.	ускорением, с повторением отрезков( 30м - 2раза, 50-60м - 2раза) за урок. Кроссовый бег 500-1000м.эстафета 4x100м	старта. Бег с ускорением, с повторением отрезков ( 30м - 2раза, 50-60м - 2раза) за урок. Кроссовый бег 500-1000м.эстафета 4x100м
Прыжки	Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку , продвигаясь вперёд произвольным способом (на двух и одной ноге) по обручам. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» с ограничени	Прыжки на 1и2 <sup>х</sup> ногах с поворотом направо, налево, с продвижением вперёд. Прыжки на каждый 3 <sup>й</sup> и 5 <sup>й</sup> шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 80см. Отработка отталкивания.	Прыжки на 1и2 <sup>х</sup> ногах с поворотом направо, налево, с продвижением вперёд. Прыжки на каждый 3 <sup>й</sup> и 5 <sup>й</sup> шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 80см. Отработка отталкивания.	Выпрыгивание и спрыгивание с препятствия высотой от 50 до 100см. Выпрыгивание вверх с низкого приседа(с набивным мячом). Прыжки на одной ноге через обруч. Прыжки со скакалкой на месте и с продвижением в максимальном темпе 10-15 мин. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», подбор индивидуально	Выпрыгивание и спрыгивание с препятствия высотой от 50 до 100см. Выпрыгивание вверх с низкого приседа(с набивным мячом). Прыжки на одной ноге через обруч. Прыжки со скакалкой на месте и с продвижением в максимальном темпе 10-15 мин. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», подбор индивидуаль

	ем зоны отталкивания до 1м.				ного разбега.
Метания	Метания теннисного меча в пол, перед собой на высоту отскока. Метания теннисного меча в мишень на стене и на полу. Метание меча с 3 шагов разбега. Метание мяча в движущуюся цель.	Метание теннисного мяча в мишень на стене из разных исходных положений. Метание мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание мяча с 4-6 шагов разбега.	Метание теннисного мяча в мишень на стене из разных исходных положений. Метание мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание мяча с 4-6 шагов разбега.	Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 метров. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных И.П. и за определенное время	Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 метров. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных И.П. и за определенное время
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.	Знать: фазы прыжка в длину с разбега. Уметь: выполнять разновидность ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин., бегать на время 30-60 метров 4 выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнуть ноги» из зоны отталкивания не более 1 метра.	Знать: правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. Уметь: ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин., правильно финишировать в беге на 30-60 м., правильно отталкиваться в длину с разбега способом «согнуть ноги», метать малый мяч в цель с места из различных	Знать: правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. Уметь: ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин., правильно финишировать в беге на 30-60 м., правильно отталкиваться в длину с разбега способом «согнуть ноги», метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6	Знать: как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. Уметь: пройти в быстром темпе по ровной площадке или пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 8-10 мин., бегать на короткие дистанции 30-60 метров, прыгать в длину с полного	Знать: как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. Уметь: пройти в быстром темпе по ровной площадке или пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 8-10 мин., бегать на короткие дистанции 30-60 метров, на среднюю дистанцию

		исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.	шагов разбега	разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; метать малый мяч с полного разбега на дальность и в коридор 10 метров и в обозначенное место.	800 метров, прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; метать малый мяч с полного разбега на дальность и в коридор 10 метров и в обозначенное место.
Спортивные и подвижные игры, Пионербол 5-6 класс, настольный теннис 5-9 класс, волейбол 7-9 класс.	Пионербол : ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар 2 руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача 1 рукой от плеча, боковая подача; розыгрыш мяча в три паса. Учебная игра. Настольный теннис: ознакомление с	Передачи мяча сверху 2 руками над собой и в парах сверху 2 руками. Поддача нижняя. Дальнейшая отработка ударов, розыгрыши мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков и перемещение. Стойка волейболиста и перемещение. Настольный теннис основные правила игры. Набивание на количество, хват ракетки,	Передачи мяча сверху 2 руками над собой и в парах сверху 2 руками. Поддача нижняя. Дальнейшая отработка ударов, розыгрыши мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков и перемещение. Стойка волейболиста и перемещение. Настольный теннис основные правила игры. Набивание на количество, хват ракетки, подача толчком, движение от стола, движение руки при приеме	Техника приема, подачи, передачи. Правила игры и наказание за нарушения. Прием и подачи мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Нападающий удар с прыжка на месте и с нескольких шагов в наскоке на 2 ноги. Понятие блока. Верхняя подача и нижняя. Верхняя передача в движении вперед., в право, в лево, назад, у сетки и через сетку в парах. Передачи мяча	Техника приема, подачи, передачи. Правила игры и наказание за нарушения. Прием и подачи мяча сверху и снизу в парах после перемещения. Нападающий удар с прыжка на месте и с нескольких шагов в наскоке на 2 ноги. Понятие блока. Верхняя подача и нижняя. Верхняя передача в движении



	<p>правилами; хват ракетки (ласточкин хвост); набивание на ракетке на количество ; удар и подача толчком от живота в парах (в обруч на полу); тоже на столе. Подачи на столе от живота толчком, игра кто меньше сделает ошибок из 5 подач. Игра по простейшим правилам.</p>	<p>подача толчком, движение от стола, движение руки при приеме слева и справа от стола, тоже от живота. Учебная игра по заданию.</p>	<p>слева и справа от стола, тоже от живота. Учебная игра по заданию</p>	<p>в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетку, 1-2-3 через сетку, тоже после приема мяча от подачи. Учебная игра в волейбол. Настольный теннис. Правила игры и ведение счета. Прием шара с левой и с правой стороны стола. Нападающий удар слева и справа. Подачи накатом, маятником, челноком. Тактика подачи. Двухсторонняя игра.</p>	<p>вперед., в право, в лево, назад, у сетки и через сетку в парах. Передачи мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетку, 1-2-3 через сетку, тоже после приема мяча от подачи. Учебная игра в волейбол. Настольный теннис. Правила игры и ведение счета. Прием шара с левой и с правой стороны стола. Нападающий удар слева и справа. Подачи накатом, маятником, челноком. Тактика подачи. Двухсторонняя игра.</p>
<p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.</p>	<p>Знать: расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих. Уметь: подавать подачу, разыгрывать</p>	<p>Знать: правила перехода. Уметь: перемещаться по площадке, разыгрывать мяч. Н.теннис. Знать: правила игры.</p>	<p>Знать: правила перехода. Уметь: перемещаться по площадке, разыгрывать мяч. Н.теннис. Знать: правила игры. Уметь: подавать, перемещаться у</p>	<p>Знать: влияние занятий волейболом на трудовую подготовку. Уметь: выполнять подачи, нападающий удар, блокирование. Н.теннис</p>	<p>Знать: влияние занятий волейболом на трудовую подготовку. Уметь: выполнять подачи, нападающий</p>

	<p>ь мяч в три паса. Н.теннис Знать: правила игры; как предупредить травмы. Уметь: держать ракетку; подавать через сетку; передвигаться у стола.</p>	<p>Уметь: подавать, перемещаться у стола.</p>	<p>стола.</p>	<p>Знать: о влиянии игры в н.теннис на развитие координации и быстроты. Уметь: выполнять подачи; нападающий удар; приём шара от подачи; вести счёт в партии.</p>	<p>удар, блокирование. Н.теннис Знать: о влиянии игры в н.теннис на развитие координации и быстроты. Уметь: выполнять подачи; нападающий удар; приём шара от подачи; вести счёт в партии</p>
<p>Подвижные игры и игровые упражнения</p>	<p>«По кочкам», «Охотники и утки», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Горячая картошка», «Воробьи-вороны», «Кто подходил», «День-ночь».</p>	<p>«Два мороза», «Охотники и утки», «Кто подходил?», «Что изменилось?», «Воробьи – вороны», «За помни порядок».</p>	<p>«Два мороза», «Охотники и утки», «Кто подходил?», «Что изменилось?», «Воробьи – вороны», «За помни порядок».</p>	<p>Узнай кто это был?», «Бег по кочкам», «Снайперы», «Запрещённое движение». Встречные эстафеты.</p>	<p>Узнай кто это был?», «Бег по кочкам», «Снайперы», «Запрещённое движение». Встречные эстафеты</p>

Вид программно го материала направленность	2	3	4	5
Основы	Человек занимается		.Основные части	Как вести себя в

знаний	<p>физкультурой (5кл). Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы (6кл). Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы .</p>		<p>тела. Как укреплять свои кости и мышцы (6кл). Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы</p>	<p>процессе игровой деятельности на уроке (8 кл). Понятие спортивной этики (9 кл). Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений (все классы).</p>
Гимнастика: строевые упражнения	<p>Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступание м). Понятие интервал. Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу.</p>	<p>Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Повороты кругом, ходьба по диагонали.</p>	<p>Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Повороты кругом, ходьба по диагонали.</p>	<p>Понятие о строе, шеренге, колонне, двухшереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счету «9», «6», «3» на месте. Повороты на право, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаше шаг!», «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом.</p>
Упражнения на гимнастической стенке.	<p>Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой/левой рукой.</p>	<p>Прогибание туловища. Взмахи ногой вперед, назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса. Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.</p>	<p>Прогибание туловища. Взмахи ногой вперед, назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса. Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.</p>	<p>Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.</p>

	Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы и плеч. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на уровне груди, пояса.			
Акробатические упражнения (элементы, связки).	Кувырок вперед, назад из положения упор присев: стойка на лопатках, «мост» из положения лежа на спине.	Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед. Шпагат с опорой руками о пол.	Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед. Шпагат с опорой руками о пол.	Стойка на руках у стенки. Переворот боком под контролем.
Простые и смешанные висы и упоры.	Мальчики: висы, согнувшись и прогнувшись; подтягивания в висе; поднятие согнутых и прямых ног в висе на стенке. Девочки: смешанные висы, подтягивание на стенке руками, лежа на матах.	Передвижение в висе на руках влево, вправо, лицом и спиной.	Передвижение в висе на руках влево, вправо, лицом и спиной.	Закрепление приобретенных навыков.
Лазание и перелезание	Лазание вверх и вниз разными способами. Передвижение по диагонали вверх и вниз. Лазание по наклонной	Лазание с чередованием разными способами. Лазание по стенке с предметом в руке. Передвижение с элементами	Лазание с чередованием разными способами. Лазание по стенке с предметом в руке. Передвижение с элементами перелезания через несколько препятствий с	Передвижение в висе на стенке влево, вправо. Подтягивание на стенке на количество. Преодоление препятствий с подлезанием и перелезанием.

	гимнастическ ой скамейке под углом до 45 градусов. Подлезание под одно-два препятствия (40 см), перелезание через несколько препятствий.	перелезания через несколько препятствий с включением бега, прыжков, равновесие.	включением бега, прыжков, равновесие.	
Равновесие.	Ходьба по гимнастическ ой скамейке с ударами меча об пол и ловлей. Ходьба с подбрасывани ем меча и ловлей, через предметы. Равновесие на левой и правой ноге на полу, «ласточка». Расхождение на гимнастическ ой скамейке вдвоем.	Равновесие на одной ноге на скамейке и на рейке. Ходьба по рейке с приседаниями и поворотами. Расхождение вдвоем на скамейке: один переходит в положении сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает.	Равновесие на одной ноге на скамейке и на рейке. Ходьба по рейке с приседаниями и поворотами. Расхождение вдвоем на скамейке: один переходит в положении сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает	Ходьба по линии на полу, на носках с приставным шагом, с изменением положения рук. Расхождение на скамейке вдвоем. Бег по скамейке с разным положением рук. Ходьба по рейке скамейки
Опорный прыжок.	Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен махом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок. Прыжок, в упор присев на козла и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.	Прыжок в упор присев на козла, соскок прямо и с поворотом. Прыжок ноги врозь прямо и с поворотом на 90 градусов.	Прыжок в упор присев на козла, соскок прямо и с поворотом. Прыжок ноги врозь прямо и с поворотом на 90 градусов.	Прыжок, согнув ноги через козла. Прыжок ноги врозь с поворотом на 90-180 градусов.

<p>Обще развивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку.</p>	<p>Упражнения с удержанием груза (100-150гр.) на голове: повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук; передвижение по наклонной плоскости.</p>	<p>Удержание груза (150-200 гр.) на голове; лазание по гимнастической скамейке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево, вправо.</p>	<p>Удержание груза (150-200 гр.) на голове; лазание по гимнастической скамейке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево, вправо.</p>	<p>Упражнения на удержание груза на голове: поворот кругом; в приседании ноги скрестно. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп, кружение стоп вправо, влево.</p>
<p>Обще развивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах</p>	<p>С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание палки с руки в руку в горизонтальном и вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с разным положением палки. Ходьба с палкой на</p>	<p>С гимнастическими палками. Подбрасывание вверх и ловля после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой вольно, палку за голову, на голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки через палку, лежащую на полу: боком, лицом вперед. Приседы, круговые движения туловищем с различными ранее изученными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, в лево, в право-одна минута. Выполнить 3-4 упражнения с гимнастической</p>	<p>С гимнастическими палками. Подбрасывание вверх и ловля после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой вольно, палку за голову, на голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки через палку, лежащую на полу: боком, лицом вперед. Приседы, круговые движения туловищем с различными ранее изученными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, в лево, в право-одна минута. Выполнить 3-4 упражнения с гимнастической палкой. С обручами. Пролезание сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, вращение обруча на месте, на туловище,</p>	<p>С гимнастическими палками. Упражнения из исходного положения: палка на лопатках; за спиной; на груди; внизу. Выпады вперед, вправо, влево, назад с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Выполнить 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Со скакалками пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из разных положений. Глубокие пружинистые приседания. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Отскоки на одной и двух ногах, с продвижением с бегом. Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук лежа</p>

	<p>плече, вперед, вверх. С обручем. Приседание с обручем в руках, повороты на право, на лево (при хвате обруча двумя руками): пролезание в обруч на месте; перекатывание обруча с руки в руку; кружение обруча на полу; вращение на туловище и руке; вращение обруча с переступанием через него; катание по прямой. С мячами (в/б), подбрасывание мяча одной и двумя руками с ловлей. Катание мяча вокруг туловища и стоп (О и 8). Удары о пол одной рукой, двумя с ловлей. Удары о пол одной рукой, попеременно, двумя, тоже в движении. Перебрасывание мяча в парах. Упражнения</p>	<p>палкой. С обручами. Пролезание сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, вращение обруча на месте, на туловище, руке, на полу, в ходьбе. Подбрасывание и ловля обруча. Со скакалками. Скакалка (сложенная вчетверо) повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Наклоны вперед до середины голени. Повторить с отведением рук назад. Бег на месте с вращением скакалки вперед. Скакалка сзади. Наклоны вперед до середины голени. Повторить с отведением рук назад. Бег на месте с вращением скакалки вперед. Различные прыжки через скакалку на двух и одной ноге. Выполнить 3-4 упражнения со скакалкой. Упражнения на гимнастической скамейке. Наклоны и прогибания в различном положении; движение прямых и согнутых ног в</p>	<p>руке, на полу, в ходьбе. Подбрасывание и ловля обруча. Со скакалками. Скакалка (сложенная вчетверо) повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Наклоны вперед до середины голени. Повторить с отведением рук назад. Бег на месте с вращением скакалки вперед. Различные прыжки через скакалку на двух и одной ноге. Выполнить 3-4 упражнения со скакалкой. Упражнения на гимнастической скамейке. Наклоны и прогибания в различном положении; движение прямых и согнутых ног в</p>	<p>на скамейке, наклоны вперед, назад; прыжки на скамейке и через нее, с напрыгиванием.</p>
--	---	--	---	---

	на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание в упоре лежа на скамейке; приседание на двух ногах; различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку, с упором на нее.	положении сидя; движения по скамейке.		
Переноска и передача предметов	Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), гимнастического козла (3 учениками), мостика (2 человека), гимнастического мата (2-4 человека).	Переноска гимнастических матов (2-х матов четвером, вдвоем). Переноска гимнастического козла вдвоем. Передача предметов по кругу, в шеренге.	Переноска гимнастических матов (2-х матов четвером, вдвоем). Переноска гимнастического козла вдвоем. Передача предметов по кругу, в шеренге.	Переноска нескольких снарядов по группам на время. Техника безопасности при переноске снарядов.
Дыхательные упражнения.	Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в разных направлениях.	Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.	Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.	Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в футбол.
Упражнения в расслаблении мышц.	Расслабление потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу.	Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения	Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.	Рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера



	<p>Чередование напряженной ходьбы с ходьбой в полуприседе с расслабленными и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после силовых упражнений.</p>	<p>расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.</p>		
<p>Основные положения движения головы, конечностей, туловища</p>	<p>Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. И.П. стоя ноги врозь, руки на пояс, поворот туловища вправо, в лево, с одновременными наклонами. И.П. – ноги врозь, руки в стороны-наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из</p>	<p>Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного И.П. в другое с фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с разным положением рук. Из упора сзади прогнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации из различных</p>	<p>Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного И.П. в другое с фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с разным положением рук. Из упора сзади прогнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации из различных</p>	<p>Фиксированное положение головы при быстрых сменах И.П. Рациональные положения головы при круговых движениях туловища с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади: прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лёжа сгибание и разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений, с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях.</p>

	<p>упора присев в упор лежа толчком 2 ног, вернуться в И.П. Лежа на животе, поочередное поднимание ног. Лежа на животе поднимание головы; поднимание головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из И.П. –руки вперед, назад или в стороны- поднимание рук от опоры. Сгибание-разгибание рук, в упоре стоя, упираясь в стенку или рейку гимнастической скамейки на уровне груди или пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища.</p>	<p>положений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону, левая нога вперед и т.д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной.</p>	<p>Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной.</p>	<p>Рациональное положение головы в различных фазах челночного</p>
Танцевальные упражнения.	<p>Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку; танцевальный шаг с</p>	<p>Ходьба под музыку, песню учащихся, ходьба с остановками в конце музыкальной</p>	<p>Ходьба под музыку, песню учащихся, ходьба с остановками в конце музыкальной фразы. Танцевальные движения: шаг на</p>	<p>Простейшие сочетания танцевальных шагов, пройденных в 5-6 классах. Чередование ходьбы на месте шагом «галопом», в</p>

	подскоком, приставной шаг в сторону, шаг галопом.	фразы. Танцевальные движения: шаг на носках; шаг с подскоком; приставной шаг вперед. Сочетание танцевальных шагов.	носках; шаг с подскоком; приставной шаг вперед. Сочетание танцевальных шагов.	сторону в темпе музыки.
Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений	<p>Построение в различных местах зала по заказу и по команде. Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрением. Ходьба «змейкой» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 метров от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрением. Стоя у гимнастическ</p>	<p>Построение в 2 шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентиров. Прохождение расстояний до 5 метров от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрением. Из И.П. лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной скамейке по ориентирам, изменяющим</p>	<p>Построение в 2 шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентиров. Прохождение расстояний до 5 метров от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрением. Из И.П. лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад, в обозначенное место без контроля зрением. Ходьба или легкий бег на месте</p>	<p>Построение в колонну по 2, соблюдая заданное расстояние. Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояний до 7 метров от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пути с закрытыми глазами. Выполнение И.П.: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади. Ходьба по ориентирам в усложненных условиях «с удержанием равновесия, переноской различных предметов». Прыжок через козла с приземлением в обозначенное место. Прыжок в длину с места на заданное расстояние и на точность. Ходьба в шеренге на определенное расстояние 10-20 метров. Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние</p>

	<p>ой стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрением. Прыжок в длину с приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрением. Легкий бег на месте от 5 до 10 сек. Начало и конец определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на 2 ногах преодолеть расстояние 5-6 метров до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок.</p>	<p>длину шага. Прыжок вправо, влево, назад, в обозначенное место без контроля зрением. Ходьба или легкий бег на месте 5, 10, 15 сек., не сообщая учащимся времени. Повторить задание и уточнить время его выполнения. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5-10 сек. В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличив время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.</p>	<p>5, 10, 15 сек., не сообщая учащимся времени. Повторить задание и уточнить время его выполнения. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5-10 сек. В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличив время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.</p>	<p>за 10-15-20 сек. Эстафета по 2 команды. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передать мяч вдвое медленнее. Определить отрезок времени в 5-10-15 сек. Отметить победителя.</p>
Основные	Знать:	Знать: как	Знать: как правильно	Знать: как правильно

<p>требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.</p>	<p>правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приёмы выполнения команд: «Налево!», «Направо!». Уметь: выполнять команды «Налево!» «Направо!» «Кругом!», соблюдая интервал: выполнять И.П. без контроля зрением; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствий; выбирать наиболее удачный способ переноски</p>	<p>правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении опорного прыжка. Уметь: подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений. Соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «Ноги врозь» с усложнениями; сохранять равновесие на гимнастической скамейке; преодолевать несколько препятствий с включением перелезания, лазание.</p>	<p>выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении опорного прыжка. Уметь: подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений. Соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «Ноги врозь» с усложнениями; сохранять равновесие на гимнастической скамейке; преодолевать несколько препятствий с включением перелезания, лазание.</p>	<p>выполнять размыкание уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником опорного прыжка. Уметь различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги»; переносить ученика строем.</p>
--	---	--	--	--

	груза.			
ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА Ходьба.	Сочетание разновидностей ходьбы( на носках, в пятках, в полуприседе, спиной вперёд) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий(присесть, повернуться, выполнить упражнение. Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставным шагом. Ходьба с различным положением рук, с предметами.	Ходьба с изменением направления по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений руками на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде.	Ходьба с изменением направления по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений руками на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде.	Ходьба на скорость(15-20 сек). Прохождение на скорость отрезков от 50- 100м. Ходьба группами на перегонки. Ходьба по пере сечённой местности. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.
Бег	Медленный бег в равномерном темпе до 4 <sup>х</sup> мин. Бег широким шагом на носках(коридор 20-30см) Бег на скорость с высоко го старта 30м. Бег с преодолением малых препятствий в среднем	Медленный бег с равномерной скоростью до 5мин.Бег 30-60м. с низко го старта. Эстафетный бег(встречная эстафета 15-20м) с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота 30-40см). Беговые	Медленный бег с равномерной скоростью до 5мин.Бег 30-60м. с низко го старта. Эстафетный бег(встречная эстафета 15-20м) с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий(высота 30-40см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 30м.	Бег в медленном темпе до8-10мин. Бег на 30-50м с различного старта. Бег с ускорением, с повторением отрезков( 30м - 2раза, 50-60м - 2раза) за урок. Кроссовый бег 500-1000м.эстафета 4х100м

	темпе. Эстафетный круг.	упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 30м. Кроссовый бег 300-500м.	Кроссовый бег 300- 500м.	
Прыжки	Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперёд произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) по обручам. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1м.	Прыжки на 1и2 <sup>х</sup> ногах с поворотом направо, налево, с продвижением вперёд. Прыжки на каждый 3 <sup>й</sup> и 5 <sup>й</sup> шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 80см. Отработка отталкивания.	Прыжки на 1и2 <sup>х</sup> ногах с поворотом направо, налево, с продвижением вперёд. Прыжки на каждый 3 <sup>й</sup> и 5 <sup>й</sup> шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 80см. Отработка отталкивания.	Выпрыгивание и спрыгивание с препятствия высотой от 50 до 100см. Выпрыгивание вверх с низкого приседа(с набивным мячом). Прыжки на одной ноге через обруч. Прыжки со скакалкой на месте и с продвижением в максимальном темпе 10-15 мин. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», подбор индивидуального разбега.
Метания	Метания теннисного меча в пол, перед собой на высоту отскока. Метания теннисного меча в мишень на стене и на полу. Метание меча с 3 шагов разбега.	Метание теннисного мяча в мишень на стене из разных исходных положений. Метание мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание мяча с 4-6 шагов разбега.	Метание теннисного мяча в мишень на стене из разных исходных положений. Метание мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание мяча с 4-6 шагов разбега.	Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 метров. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных И.П. и за определенное время

	Метание мяча в движущуюся цель.			
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.	Знать: фазы прыжка в длину с разбега. Уметь: выполнять разновидность ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин., бегать на время 30-60 метров <sup>4</sup> выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнуть ноги» из зоны отталкивания не более 1 метра.	Знать: правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. Уметь: ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин., правильно финишировать в беге на 30-60 м., правильно отталкиваться в длину с разбега способом «согнуть ноги», метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.	Знать: правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. Уметь: ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин., правильно финишировать в беге на 30-60 м., правильно отталкиваться в длину с разбега способом «согнуть ноги», метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега	Знать: как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. Уметь: пройти в быстром темпе по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 8-10 мин., бегать на короткие дистанции 30-60 метров, на среднюю дистанцию 800 метров, прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; метать малый мяч с полного разбега на дальность и в коридор 10 метров и в обозначенное место.
Спортивные и подвижные игры, Пионербол 5-6 класс, настольный теннис 5-9 класс, волейбол 7-9 класс.	Пионербол: ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар 2 руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача 1 рукой от плеча, боковая подача; розыгрыш мяча в три	Передачи мяча сверху 2 руками над собой и в парах сверху 2 руками. Подача нижняя. Дальнейшая отработка ударов, розыгрыши мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков и перемещение. Стойка	Передачи мяча сверху 2 руками над собой и в парах сверху 2 руками. Подача нижняя. Дальнейшая отработка ударов, розыгрыши мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков и перемещение. Стойка волейболиста и перемещение. Настольный теннис основные правила игры. Набивание на	Техника приема, подачи, передачи. Правила игры и наказание за нарушения. Прием и подачи мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Нападающий удар с прыжка на месте и с нескольких шагов в наскоке на 2 ноги. Понятие блока. Верхняя подача и нижняя. Верхняя передача в движении вперед., в право, в лево, назад, у сетки и через сетку в парах.



	<p>паса. Учебная игра. Настольный теннис: ознакомление с правилами; хват ракетки (ласточкин хвост); набивание на ракетке на количество; удар и подача толчком от живота в парах (в обруч на полу); тоже на столе. Подачи на столе от живота толчком, игра кто меньше сделает ошибок из 5 подач. Игра по простейшим правилам.</p>	<p>волейболиста и перемещение. Настольный теннис основные правила игры. Набивание на количество, хват ракетки, подача толчком, движение от стола, движение руки при приеме слева и справа от живота. Учебная игра по заданию.</p>	<p>количество, хват ракетки, подача толчком, движение от стола, движение руки при приеме слева и справа от живота. Учебная игра по заданию</p>	<p>Передачи мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетку, 1-2-3 через сетку, тоже после приема мяча от подачи. Учебная игра в волейбол. Настольный теннис. Правила игры и ведение счета. Прием шара с левой и с правой стороны стола. Нападающий удар слева и справа. Подачи накатом, маятником, челноком. Тактика подачи. Двухсторонняя игра.</p>
<p>Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.</p>	<p>Знать: расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих. Уметь: подавать подачу, разыгрывать мяч в три паса. Н.теннис Знать: правила игры; как предупредить травмы. Уметь: держать ракетку;</p>	<p>Знать: правила перехода. Уметь: перемещаться по площадке, разыгрывать мяч. Н.теннис. Знать: правила игры. Уметь: подавать, перемещаться у стола.</p>	<p>Знать: правила перехода. Уметь: перемещаться по площадке, разыгрывать мяч. Н.теннис. Знать: правила игры. Уметь: подавать, перемещаться у стола.</p>	<p>Знать: влияние занятий волейболом на трудовую подготовку. Уметь: выполнять подачи, нападающий удар, блокирование. Н.теннис Знать: о влиянии игры в н.теннис на развитие координации и быстроты. Уметь: выполнять подачи; нападающий удар; приём шара от подачи; вести счёт в партии.</p>

	подавать через сетку; передвигаться у стола.			
Подвижные игры и игровые упражнения	«По кочкам», «Охотники и утки», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Горячая картошка», «Воробьи-вороны», «Кто подходил», «День-ночь».	«Два мороза», «Охотники и утки», «Кто подходил?», «Что изменилось?», «Воробьи – вороны», «За помни порядок».	«Два мороза», «Охотники и утки», «Кто подходил?», «Что изменилось?», «Воробьи – вороны», «За помни порядок».	Узнай кто это был?», «Бег по кочкам», «Снайперы», «Запрещённое движение». Встречные эстафеты.

### Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты предполагают сформированность личностных и коммуникативных БУД.

Предметные результаты предполагают сформированность регулятивных и познавательных БУД.

Класс	Личностные результаты	Класс	Предметные результаты
5	Формирование чувства гордости за личные успехи и успехи своих товарищей. Умение вступать в диалог и использовать средства коммуникации.	5	Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Сформированность умения осознано действовать на основании различных видов инструкций. Формирование пространственно-временной ориентации.
6	Уметь работать в коллективе. Формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам. Умение слушать собеседника, вступать в диалог.	6	Формирование умения решать типовые учебные и практические задачи. Осуществление самоконтроля. Умение использовать ранее полученные знания.
7	Доброжелательно взаимодействовать со сверстниками. Проявлять терпимость, дружелюбие при выполнении игровых действий. Активно включаться в общепользную деятельность.	7	Осуществление взаимоконтроля. Использование ранее усвоенного материала на доступном вербальном и наглядном уровне
8	Бережное отношение к окружающему, умение использовать доступные источники получения информации	8	Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. Использование в познавательной деятельности связи между объектами и процессами.

### Формируемые базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

<b>Формируемые БУД на уроке физической культуры с нумерацией для дальнейшего сокращенного представления.</b>							
Личностные	№	Коммуникативные	№	Регулятивные	№	Познавательные	№
1. испытывать чувство гордости за свою страну;	Л1.	1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	К 1.	1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Р1.	1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	П1.
2. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Л2.	2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	К 2.	2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Р2.	2. использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе	П2.

						практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи	Л3.	3.использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	К 3.	3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Р3.	3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	П3
4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Л4.	4.Соблюдать принятые нормы общения в коллективе.	К 4.	4. обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Р4.	4.Организовывать деятельность с учетом правил техники безопасности.	П4
5. активно включаться в общепользую социальную деятельность	Л5.	5.Уметь работать в группе.	К 5.	5. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Р5.	5.Уметь контролировать скорость при беге, соблюдать дистанцию.	П5
6.бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Л6.	6.Уметь работать в парах при выполнении упражнений.	К 6.	6.Соблюдать технику выполнения упражнений, показанную учителем.	Р6.	6. Описывать технику выполнения упражнений.	П6
7.Стремление к созданию красивых форм тела, развитие эстетического вкуса.	Л7.	7.Доброжелательн о взаимодействоват ь со сверстниками.	К 7.	7.Активно работать на уроке.	Р7.	7.Уметь соблюдать технику выполнения упражнений.	П7
8. Формировать чувство ответственност и за свои поступки.	Л8.	8.Слушать и понимать инструкцию учителя.	К 8.	8.Соблюдать технику безопасности при выполнении упражнений.	Р8.	8.Осваивать комплексы индивидуальной утренней гимнастики.	П8

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Разделы темы	Количество часов			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Легкая атлетика	49	20	20	20
2	Гимнастика	24	20	20	20
3	Лыжная и конькобежная подготовки	1	1	1	1
4	Подвижные игры	16	14	14	14
5	Спортивные игры	12	13	13	13
<b>Часов за год:</b>		<b>102</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**5 класс**

№ п/п	Содержание раздела, темы	Кол-во часов
	<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА(27)</b>	
1	Теоретические сведения: правила поведения на уроке, закаливание, утренняя гимнастика залог здоровья. Нахождение своего места в строю.	1
2	Обучение отскокам на опоре на двух и одной ноге. Развитие физических качеств. Подвижная игра. Бег с варьированием скорости. Дорога в школу.	1
3	Обучение отскокам на ступеньках на двух и одной ногах. Развитие физических качеств. Подвижная игра.	1
4	Обучение отскокам на опоре, через обручи в разной координации (лицом, боком). Эстафета.	1
5	Обучение отскокам и шагам через обручи. Развитие физических качеств. Подвижная игра. Правила поведения на дороге.	1
6	Обучение отскокам и шагам через обручи. Принятие И.П., высокий старт. Развитие физических качеств. Подвижная игра.	1
7	Обучение бегу с высокого старта, развитие стартовой реакции с разных положений с выявлением победителя. Эстафета. ТБ.	1
8	Обучение шагам и отскокам через обручи, бегу с высокого старта по команде с выявлением победителя.	1
9	Обучение шагам и отскокам через обручи, бегу со старта, умению финишировать. Скоростной бег. Подвижная игра.	1
11	Обучение бегу на скорость до 20-25 м (с гандикапом, в парах, с выявлением победителя). Передачи эстафетной палочки. ТБ. Твой режим дня.	1
12	Обучение бегу по дистанции, передача эстафетной палочки. Повторение принятия И.П. на старт по команде. Подвижная игра.	1
13	Контрольный урок. Бег 30 м на время. Развитие физических качеств. Подвижная игра: «Пионербол».	1
14	Обучение шагам и отскокам через обручи. Метание мяча в цель с места. Подвижная игра. Утренняя гимнастика.	1
15	Обучение метанию мяча с места в цель с изменением расстояния. Отскоки и шаги через обручи. Подвижная игра.	1
16	Обучение метанию мяча с шагов, отскоки через скакалку. Скоростной бег. Подвижная игра.	1
17	Обучение метанию мяча с подхода в цель, коридор и на расстояние. Отскоки на скакалке. ТБ. Требования к спортивной одежде.	1
18	Обучение метанию мяча с подхода в цель и на победителя. Отскоки на вращающейся и раскачивающейся скакалке. Подвижная игра.	1
19	Контрольный урок. Метание мяча на расстояние и точность. Метание мяча	1

	в вертикальную цель. Подвижная игра: «Пионербол».	
20	Обучение прыжкам в длину в яму с места, отскокам через скакалку. ТБ. Гигиеническое назначение спортивной одежды.	1
21	Обучение прыжкам в длину в яму с места на победителя и на точность. Отскоки на вращающейся и раскачивающейся скакалке. Подвижная игра.	1
22	Обучение прыжкам и многоскокам в яму в разной координации с места. Подвижная игра.	1
23	Обучение определению толчковой ноги, прыжкам в длину способом согнув ноги с 5-ти шагов разбега. Подвижная игра.	1
24	Обучение прыжкам в длину с 7-ми шагов разбега. Передача мяча в колоннах. Подвижная игра. ТБ.	1
25	Обучение прыжкам с большого разбега, с $\frac{1}{2}$ на победителя. Передача мяча водящему. Общественный транспорт.	1
26	Обучение прыжкам в длину с большого разбега на победителя. Эстафеты с мячами. Выпрыгивания с препятствий.	1
27	Контрольный урок. Прыжки в длину с места и с разбега на результат. Подвижная игра: «Мяч по кругу».	1
	<b>Подвижные игры(9)</b>	
28	Настольный теннис, шашки. Теоретические сведения. Техника безопасности. Хват ракетки, передвижение, набивание на количество, подача. Расстановка и передвижение шашек по полю.	1
29	Хват ракетки, набивание на количество, подача толчком, положение ракетки с левой и правой стороны стола. Передвижение шашек по полю.	1
30	Набивание на количество, подача толчком, накатом, удар толчком, положение ракетки. Шашки. Права и обязанности пассажира.	1
31	Набивание на количество, подачи, положение ракетки при приеме, удары, правила ведения счета. Игра по правилам с разбором трудных позиций.	1
32	Набивание на количество, подачи, правила игры в настольный теннис, ведение счета. Игра в шашки с разбором трудных позиций.	1
33	Набивание на количество, подачи, прием, правила, ведения счета. Игра по правилам с разбором трудных позиций.	1
34	Набивание на количество, подачи, положение ракетки, правила, судейство. Двусторонняя игра с разбором позиций на доске. Поведение во дворе и на улице.	1
35	Набивание на количество, подачи, розыгрыш шарика через сетку. Двусторонняя игра, правила, ведение счета. Игра в шашки с разбором трудных позиций.	1
36	Контрольный урок. Набивание на количество, хват, подача, передвижение у стола. Двусторонние игры: настольный теннис, шашки.	1
	<b>ГИМНАСТИКА(7)</b>	
37	Гимнастика. И.П. по инструкции. Элементы акробатики: раскачивания, кувырок, мостик. Укрепление мышц шеи. Подвижная игра. ТБ.	1
38	И.П. по инструкции. Элементы акробатики: перекаты в группировке, кувырок. Лазание боком под препятствие. Подвижная игра	1
39	Акробатика: вращения, кувырки, стойки, мостик. Лазание и передвижение по гимнастической стенке, продвижение в вися. Подвижная игра.	1
40	Акробатика: вращения, кувырки, стойки, мостик. Обучение передвижению по наклонной скамейке. Мышцы шеи. Подвижная игра.	1
41	Переноска снарядов. И.П. по инструкции. Лазание по наклонной скамейке в сочетании с движением по стенке. Кувырки, мостик, стойка на	1

	лопатках.	
42	Преодоление полосы препятствий на основе пройденного материала на снарядах. Подвижная игра.	1
43	Контрольный урок. И.П. по инструкции, лазание на стенке и попластунски. Кувырки, мостик, стойка на лопатках.	1
	<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ(5)</b>	
44	Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол	1
45	Правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.	1
46	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1
47	Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1
48	Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места.	1

**5 класс 2 полугодие.**

№ п/п	Содержание раздела, темы	Количество часов
	<b>Гимнастика(17)</b>	
49	Опорный прыжок. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Равновесие. Танцевальные движения. Подвижная игра.	1
50	. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Равновесие. Танцевальные движения. Подвижная игра.	1
51	Контрольный урок. Опорный прыжок. Равновесие. Игра. Переломы, ушибы и растяжения.	1
52	Теоретические сведения. Техника безопасности. Лазание и передвижение по гимнастической стенке. Отскоки, пробегание со скакалкой. Эстафеты.	1
53	Лазание в висе, передвижение по гимнастической стенке. Отскоки, пробегание через вращающуюся скакалку. Эстафеты.	1
54	Лазание в висе, передвижение по гимнастической стенке. Отскоки, пробегание через вращающуюся скакалку. Эстафеты.	1
55	Лазание по наклонной гимнастической скамейке в сочетании с передвижением по гимнастической стенке. Отскоки на скакалке. Эстафеты. ТБ.	1
56	Упражнения с обручами на месте и в движении. Эстафеты. Оказание первой помощи	1
57	Упражнения с обручами на месте и в движении. Эстафеты.	1
58	Равновесие на полу на одной ноге с опорой и без. Отскоки на скакалке. Игра.	1
59	Равновесие на гимнастической скамейке: ходьба, повороты, приседания, расхождения, упражнения с предметами. Игра. ТБ.	1
60	Упражнения с гимнастической палкой на месте и в ходьбе. Игры с палкой. ТБ. Обморожения и их причины.	1
61	Упражнения с гимнастической палкой на месте и в ходьбе. Игры с палкой. ТБ.	1
62	Упражнения с мячами: перебрасывания, подбрасывания, удары об пол в сочетаниях. Подачи через сетку. Подвижная игра. ТБ.	1
63	Упражнения с мячами: подбрасывания, удары об пол в сочетаниях, катание. Подача через сетку, передвижение. Эстафеты.	1
64	Передачи и ловля мяча в парах. Подачи через сетку, перемещение по площадке, правила. Игра. Поведение на льду реки и водоёме.	1

65	Передачи мяча в колонне, в парах, то же в движении. Подачи через сетку, правила. Игра.	1
	<b>Спортивные игры(12)</b>	
66	Передачи мяча в колонне, в парах, то же в движении. Подачи через сетку, правила. Игра.	1
67	Передачи в парах на месте и в движении, через сетку. Подачи через сетку, правила. Игра.	1
68	Передачи в колонне. Нападение у сетки на два шага, розыгрыш в три касания. Понятие защитник и нападающий. Игра.	1
69	Передачи в движении, то же через сетку. Функции разыгрывающего. Нападение у сетки, правила, судейство. Игра.	1
70	Передачи в движении, то же через сетку. Функции разыгрывающего. Нападение у сетки, правила, судейство. Игра.	1
71	Контрольный урок. Подбрасывания, удары об пол, передачи на месте и в движении. Игра. Пользование бытовыми электроприборами.	1
72	Передача мяча в 2-3 касания в зону 3. Розыгрыш через зоны 2 и 4 с последующим нападением, прием снизу. Игра.	1
73	Передача мяча в 2-3 касания в зону 3. Розыгрыш через зоны 2 и 4 с последующим нападением, прием снизу. Игра.	1
74	Передачи у сетки и через сетку. Защита по зонам. Подачи через сетку на точность, правила, судейство. Игра.	1
75	Розыгрыш в 2-3 паса. Нападение у сетки, тактика нападения. Прием двумя руками снизу, подачи, правила. Игра.	1
76	Розыгрыш в 2-3 паса. Нападение у сетки, тактика нападения. Прием двумя руками снизу, подачи, правила. Игра.	1
77	Розыгрыш в 2-3 паса. Нападение у сетки, защита по зонам и у сетки. Подачи, судейство. Игра. Газ и газовые приборы.	1
	<b>Лыжная и конькобежная подготовка(1)</b>	
78	Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.	1
	<b>Легкая атлетика(22)</b>	
79	Теоретические сведения. Техника безопасности. Бег в сочетании со спортивной ходьбой. СУ бегуна, повторный бег. Многоскоки и отскоки. Подвижная игра.	1
80	СУ бегуна. Стартовые команды, бег из разных положений. Многоскоки через обручи. Выносливость. Подвижная игра.	1
81	СУ бегуна. Стартовые команды, бег из разных положений. Многоскоки через обручи. Выносливость. Подвижная игра.	1
82	СУ бегуна. Высокий старт, бег из разных положений. Многоскоки через обручи. Выносливость. Подвижная игра. ТБ.	1
83	СУ бегуна. Высокий старт, бег из разных положений. Многоскоки через обручи. Выносливость. Подвижная игра. ТБ.	1
84	СУ бегуна. Бег со старта. Метание теннисного мяча с места в цель. Выносливость. Подвижная Игра. ТБ.	1
85	СУ бегуна. Старты с гандикапом. Метание теннисного мяча с места в цель с изменением расстояния. Подвижная игра. Выносливость.	1
86	СУ бегуна. Старты с гандикапом. Метание теннисного мяча с места в цель с изменением расстояния. Подвижная игра. Выносливость.	1
87	СУ бегуна. Бег на скорость от 20 до 25 м. Метание мяча с 2-4 шагов на точность и на расстояние. Выносливость. Подвижная игра.	1



88	Контрольный урок. Бег 30 м со старта на время, выполнение И.П. на старт. Игра. Поведение при землетрясении.	1
89	Обучение бегу по пересеченной местности, выносливость. Бег с изменением скорости. Метание с подхода. Многоскоки в яму. Игра.	1
90	Бег по пересеченной местности, выносливость. Метание мяча с разбега на расстояние. Многоскоки в яму. Игра.	1
91	Контрольный урок. Метание мяча с места в цель и с разбега на расстояние. Игра.	1
92	Выносливость. Прыжки с места в яму в разной координации. Игра. ТБ. Поведение на открытых водоёмах.	1
93	Выносливость. Прыжки с места в яму в разной координации. Игра. ТБ. Поведение на открытых водоёмах.	1
94	Контрольный урок. Бег на выносливость. Развитие физических качеств. Игра. Как уберечь организм от перегревания.	1
95	Прыжки в длину с 6-7 шагов разбега с ограничением зоны отталкивания. Понятие разбега и умение его измерить. Игра.	1
96	Прыжки в длину с 6-7 шагов разбега с ограничением зоны отталкивания. Понятие разбега и умение его измерить. Игра.	1
97	Прыжки в длину с 1/2 разбега на технику и точность. Игра.	1
98	Прыжки в длину с большого разбега с зоной для отталкивания. Умение измерить свой разбег. Игра.	1
99	Контрольный урок. Прыжки в длину с разбега на результат. Подведение итогов за четверть. Игра.	1
100	Досдача учебного материала за четверть. Бег с высоким подниманием бедра. Игра.	1
	<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ(2)</b>	
101	Учебная игра в пионербол с разбором ошибок и судейством. Подведение итогов успеваемости за год.	1
102	Учебная игра в пионербол с разбором ошибок и судейством. Одежда в летнее время и личная гигиена.	1
	Итого	102

#### 6 класс

№ п/п	Содержание раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Гимнастика(10)</b>	
1	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Правила дорожного движения и безопасности.	1
2	Упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов. Развитие физических качеств. Игра.	1
3	Лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок. Отскоки на ступеньках. Развитие физических качеств. Игра.	1
4	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками Игра. Личная гигиена в летнее время.	1
5	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):. Игра.	1
6	Упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев. Отскоки на скакалке. Развитие физических качеств.	1
7	Мышцы шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп. Многоскоки. ТБ.	1
8	Укрепления мышц туловища, рук и ног. Многоскоки. ТБ.	1

9	Значение утренней гимнастики. Практический материал: построения и перестроения. Развитие физических качеств. Игра.	1
10	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом.	1
	<b>Легкая атлетика(10)</b>	
11	Обучение метанию мяча с шагов, прыжки в яму с места. Развитие физических качеств. ТБ. О вреде табакокурения.	1
12	Обучение метанию мяча со скрестных шагов. Прыжки в яму с места. Выносливость.	1
13	Обучение метанию мяча с подхода. Прыжки в яму с места в разной координации и на точность. Игра.	1
14	Обучение метанию мяча с разбега в цель, коридор на расстояние. Прыжки с места. Выносливость.	1
15	Обучение метанию мяча с разбега в цель, коридор на расстояние. Прыжки с места. Выносливость.	1
16	Контрольный урок. Метание мяча с разбега на точность и расстояние. Развитие физических качеств. Алкоголь и наркотики.	1
17	Обучение прыжку в длину с 5-ти шагов разбега, то же с ½ разбега. Понятие своего разбега и умение его находить. ТБ.	1
18	Обучение прыжку в длину с 4-6ти беговых шагов на технику. Развитие физических качеств и выносливости. Игра.	1
19	Обучение прыжкам с большого разбега, умение найти свой разбег и измерить его. Прыжки с 1/2 разбега на победителя. Игра:	1
20	Контрольный урок. Бег на выносливость 800-1000м. Развитие физических качеств. Правила пользования общественным транспортом.	1
	<b>Лыжная и конькобежная подготовки(1)</b>	
21	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно - гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	1
	<b>Подвижные игры (7)</b>	
22	Роль физкультуры в подготовке к труду. ОРУ. Утренняя гимнастика. Пионербол.	1
23	Эстафеты с ведением мяча. Теоретические сведения о баскетболе.	1
24	Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке	1
25	Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	1
26	Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1
27	Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача	1
28	Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки.	1
	<b>Легкая атлетика (10)</b>	
29	Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега.. Двусторонние игры. Шашки.	1
30	Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Шашки.	1
31	Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу	1
32	Правила судейства по прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.	1

33	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления;. Шашки: разбор игровых ситуаций.	1
34	Ходьба ускорением и замедлением, преодолением препятствий. Двусторонние игры в теннис и шашки.	1
35	Медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости Двусторонние игры в теннис и шашки.	1
36	Скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий.	1
37	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;	1
38	прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание").	1
	<b>Гимнастика(10)</b>	
39	Принятие И.П. Кувырки, стойки на голове, на лопатках, мостик. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, расхождения, скачки на одной ноге. Игра.	1
40	Мостик, стойка на лопатках. Комбинация акробатических элементов. Равновесие. Лазание и передвижение по гимнастической стенке, передвижение в вися.	1
41	Передвижение по гимнастической стенке и наклонной скамейке в сочетании. Комбинация на рейке гимнастической скамейки. Мостик, стойка на лопатках.	1
42	Кувырки, стойки на голове, на лопатках, мостик. Преодоление полосы препятствий. Обморожения, сильный мороз.	1
43	Контрольный урок. И.П. по словесной инструкции. Кувырок, стойка на голове, на лопатках, мостик. Игра.	1
43	Опорный прыжок через козла. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с выполнением комбинации элементов.	1
45	Опорный прыжок через козла. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с выполнением комбинации элементов.	1
46	Опорный прыжок Ходьба по рейке гимнастической скамейки с выполнением комбинации из 4-5 элементов. Игра. ОРУ со скамейкой. Ходьба в ритме польки.	1
47	Опорный прыжок Ходьба по рейке гимнастической скамейки с выполнением комбинации из 4-5 элементов. ОРУ с обручами. Игра.	1

#### 6 класс (2 полугодие)

№ п/п	Содержание раздела, темы	Кол-во часов
48	Контрольный урок. Опорный прыжок. Комбинация на рейке гимнастической скамейки. Как избежать теплового удара.	1
	<b>Спортивные игры (6)</b>	
49	Теоретические сведения. Техника безопасности. Передвижение в стойке волейболиста. Верхние передачи. Игра.	1
50	Передвижение в стойке волейболиста. Верхние передачи в парах через сетку. Подача, судейство. Игра.	1
51	Передвижение в стойке волейболиста. Верхние передачи в парах через сетку. Подача, судейство. Игра.	1
52	Верхние передачи через сетку и у сетки, на точность. Подача. Игра. Оказание помощи при переломах, вывихах, растяжениях, ударах.	1
53	Верхние передачи через сетку и у сетки, на точность. Подача. Игра.	1

54	Верхние передачи через сетку и у сетки, на точность. Подача. Игра.	1
	<b>Подвижные игры (7)</b>	
55	Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	1
56	Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.	1
57	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры.	1
58	Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр	1
59	Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.	1
60	Хоккей на полу. Теоретические сведения	1
61	Правила безопасной игры в хоккей на полу. Практический материал.	1
	<b>Спортивные игры (7)</b>	
62	Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил	1
63	Нападающий удар. Верхние передачи на точность. Прием двумя руками снизу. Розыгрыш мяча в 3 касания. Подача. Игра.	1
64	Передачи в прыжке через сетку, передачи в тройках. Нападающий удар, блок, подача. Игра. Наводнение.	1
65	Защита у сетки - блок, нападающий удар. Прием двумя руками снизу. Передачи и подачи на точность. Игра.	1
66	Защита у сетки - блок, нападающий удар. Прием двумя руками снизу. Передачи и подачи на точность. Игра.	1
67	Защита у сетки и на задней линии. Передачи по заданию. Прием-передача двумя руками снизу. Подача, судейство. Игра.	1
68	Защита у сетки и на задней линии. Передачи по заданию. Прием-передача двумя руками снизу. Подача, судейство. Игра.	1
	итого	68

### 7 класс

№ п/п	Содержание раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Гимнастика(10)</b>	
1	Теоретические сведения. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики. Правила дорожного движения и безопасности.	1
2	Упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; Развитие физических качеств. Игра.	1
3	Расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп. Отскоки на ступеньках. Развитие физических качеств. Игра.	1
4	Укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки. Игра. Личная гигиена в летнее время.	1
5	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; Игра.	1
6	Упражнения с большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; Отскок на скакалке. Развитие физических качеств.	1
7	Упражнения со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание.	1
8	Упражнения на равновесие; опорный прыжок; Многоскоки. ТБ.	1
9	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; Развитие физических качеств. Игра.	1
10	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими	1

	обручами; малыми мячами, большим мячом.	
	<b>Легкая атлетика(10)</b>	
11	Обучение метанию мяча с шагов, прыжки в яму с места. Развитие физических качеств. ТБ. О вреде табакокурения.	1
12	Обучение метанию мяча со скрестных шагов. Прыжки в яму с места. Выносливость.	1
13	Обучение метанию мяча с подхода. Прыжки в яму с места в разной координации и на точность. Игра.	1
14	Обучение метанию мяча с разбега в цель, коридор на расстояние. Прыжки с места. Выносливость.	1
15	Обучение метанию мяча с разбега в цель, коридор на расстояние. Прыжки с места. Выносливость.	1
16	Контрольный урок. Метание мяча с разбега на точность и расстояние. Развитие физических качеств. Алкоголь и наркотики.	1
17	Обучение прыжку в длину с 5-ти шагов разбега, то же с ½ разбега. Понятие своего разбега и умение его находить. ТБ.	1
18	Обучение прыжку в длину с 4-бти беговых шагов на технику. Развитие физических качеств и выносливости. Игра.	1
19	Обучение прыжкам с большого разбега, умение найти свой разбег и измерить его. Прыжки с 1/2 разбега на победителя. Игра:	1
20	Контрольный урок. Бег на выносливость 800-1000м. Развитие физических качеств. Правила пользования общественным транспортом.	1
	<b>Лыжная и конькобежная подготовки(1)</b>	
21	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно - гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	1
	<b>Подвижные игры (7)</b>	
22	Роль физкультуры в подготовке к труду. ОРУ. Утренняя гимнастика. Выбивной.	1
23	Эстафеты с ведением мяча. Теоретические сведения о баскетболе.	1
24	Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке	1
25	Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	1
26	Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1
27	Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача	1
28	Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки.	1
	<b>Легкая атлетика (10)</b>	
29	Двусторонни игры. Шашки. Техника безопасности при прыжках в длину.	1
30	Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.	1
31	Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу	1
32	Правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. ОРУ	1
33	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;	1
34	Бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости.	1
35	Скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на	1

	короткие, средние и длинные дистанции	
36	Кроссовый бег по слабопересеченной местности; прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.	1
37	Прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";	1
38	Метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.	1
	<b>Гимнастика(10)</b>	
39	Принятие И.П. Кувырки, стойки на голове, на лопатках, мостик. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, расхождения, скачки на одной ноге. Игра.	1
40	Мостик, стойка на лопатках. Комбинация акробатических элементов. Равновесие. Лазание и передвижение по гимнастической стенке, передвижение в вися.	1
41	Передвижение по гимнастической стенке и наклонной скамейке в сочетании. Комбинация на рейке гимнастической скамейки. Мостик, стойка на лопатках.	1
42	Кувырки, стойки на голове, на лопатках, мостик. Преодоление полосы препятствий. Обморожения, сильный мороз.	1
43	Контрольный урок. И.П. по словесной инструкции. Кувырок, стойка на голове, на лопатках, мостик. Игра.	1
43	Опорный прыжок через козла. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с выполнением комбинации элементов.	1
45	Опорный прыжок через козла. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с выполнением комбинации элементов.	1
46	Опорный прыжок Ходьба по рейке гимнастической скамейки с выполнением комбинации из 4-5 элементов. Игра. ОРУ со скамейкой. Ходьба в ритме польки.	1
47	Опорный прыжок Ходьба по рейке гимнастической скамейки с выполнением комбинации из 4-5 элементов. ОРУ с обручами. Игра.	1

#### 7 класс (2 полугодие)

№ п/п	Содержание раздела, темы	Кол-во часов
48	Контрольный урок. Опорный прыжок. Комбинация на рейке гимнастической скамейки. Как избежать теплового удара.	1
	<b>Спортивные игры (6)</b>	
49	Теоретические сведения. Техника безопасности. Передвижение в стойке волейболиста. Верхние передачи. Игра.	1
50	Передвижение в стойке волейболиста. Верхние передачи в парах через сетку. Поддача, судейство. Игра.	1
51	Передвижение в стойке волейболиста. Верхние передачи в парах через сетку. Поддача, судейство. Игра.	1
52	Верхние передачи через сетку и у сетки, на точность. Поддача. Игра. Оказание помощи при переломах, вывихах, растяжениях, ударах.	1
53	Верхние передачи через сетку и у сетки, на точность. Поддача. Игра.	1
54	Верхние передачи через сетку и у сетки, на точность. Поддача. Игра.	1
	<b>Подвижные игры (7)</b>	
55	Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед,	1

	вправо, влево.	
56	Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.	1
57	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры.	1
58	Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр	1
59	Практический материал. Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.	1
60	Хоккей на полу. Теоретические сведения	1
61	Правила безопасной игры в хоккей на полу. Практический материал.	1
	<b>Спортивные игры (7)</b>	
62	Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил	1
63	Нападающий удар. Верхние передачи на точность. Прием двумя руками снизу. Розыгрыш мяча в 3 касания. Поддача. Игра.	1
64	Передачи в прыжке через сетку, передачи в тройках. Нападающий удар, блок, поддача. Игра. Наводнение.	1
65	Защита у сетки - блок, нападающий удар. Прием двумя руками снизу. Передачи и поддачи на точность. Игра.	1
66	Защита у сетки - блок, нападающий удар. Прием двумя руками снизу. Передачи и поддачи на точность. Игра.	1
67	Защита у сетки и на задней линии. Передачи по заданию. Прием-передача двумя руками снизу. Поддача, судейство. Игра.	1
68	Защита у сетки и на задней линии. Передачи по заданию. Прием-передача двумя руками снизу. Поддача, судейство. Игра.	1

#### 8 класс

№ п/п	Содержание раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Гимнастика(10)</b>	
1	Теоретические сведения. Техника безопасности. Построение, нахождение своего места в строю. лазанье и перелезание, упражнения на равновесие Правила дорожного движения и безопасности.	1
2	Отскоки на опоре и ступеньках. Развитие физических качеств. Игра. Опорный прыжок;	1
3	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений .Отскоки на ступеньках. Развитие физических качеств. Игра.	1
4	Упражнения на преодоление сопротивления. Отскоки, спрыгивание с возвышения. Бег на выносливость. Игра. Личная гигиена в летнее время.	1
5	Переноска грузов и передача предметов. Игра.	1
6	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками .Отскоки на скакалке. Развитие физических качеств.	1
7	Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения).ОРУ	1
8	Многоскоки. ТБ. Упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев;	1
9	Развитие физических качеств, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, Игра.	1

10	Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом.	1
	<b>Легкая атлетика(10)</b>	
11	Обучение метанию мяча с шагов, прыжки в яму с места. Развитие физических качеств. ТБ. О вреде табакокурения.	1
12	Обучение метанию мяча со скрестных шагов. Прыжки в яму с места. Выносливость.	1
13	Обучение метанию мяча с подхода. Прыжки в яму с места в разной координации и на точность. Игра.	1
14	Обучение метанию мяча с разбега в цель, коридор на расстояние. Прыжки с места. Выносливость.	1
15	Обучение метанию мяча с разбега в цель, коридор на расстояние. Прыжки с места. Выносливость.	1
16	Контрольный урок. Метание мяча с разбега на точность и расстояние. Развитие физических качеств. Алкоголь и наркотики.	1
17	Обучение прыжку в длину с 5-ти шагов разбега, то же с 1/2 разбега. Понятие своего разбега и умение его находить. ТБ.	1
18	Обучение прыжку в длину с 4-бти беговых шагов на технику. Развитие физических качеств и выносливости. Игра.	1
19	Обучение прыжкам с большого разбега, умение найти свой разбег и измерить его. Прыжки с 1/2 разбега на победителя. Игра:	1
20	Контрольный урок. Бег на выносливость 800-1000м. Развитие физических качеств. Правила пользования общественным транспортом.	1
	<b>Лыжная и конькобежная подготовки(1)</b>	
21	Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни, санитарно - гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.	1
	<b>Подвижные игры (7)</b>	
22	Роль физкультуры в подготовке к труду. ОРУ. Утренняя гимнастика. . Эстафеты с ведением мяча.	1
23	Эстафеты с ведением мяча. Теоретические сведения о баскетболе.	1
24	Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке	1
25	Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.	1
26	Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1
27	Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача	1
28	Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки.	1
	<b>Легкая атлетика (10)</b>	
29	Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Шашки.	1
30	Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Шашки.	1
31	Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.. Игра с разбором игровых ситуаций в теннис.	1
32	Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию. Шашки: разбор игровых ситуаций.	1
33	Правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. Шашки: разбор игровых ситуаций.	1



34	Ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления .Двусторонние игры в теннис и шашки.	1
35	Медленный бег с равномерной скоростью. Двусторонние игры в теннис и шашки.	1
36	Бег с варьированием скорости, скоростной бег. Двусторонние игры в теннис и шашки.	1
37	Эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, Техника безопасности. Экологические катастрофы.	1
38	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;	1
	<b>Гимнастика(10)</b>	
39	Принятие И.П. Кувырки, стойки на голове, на лопатках, мостик. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, расхождения, скачки на одной ноге. Игра.	1
40	Мостик, стойка на лопатках. Комбинация акробатических элементов. Равновесие. Лазание и передвижение по гимнастической стенке, передвижение в вися.	1
41	Передвижение по гимнастической стенке и наклонной скамейке в сочетании. Комбинация на рейке гимнастической скамейки. Мостик, стойка на лопатках.	1
42	Кувырки, стойки на голове, на лопатках, мостик. Преодоление полосы препятствий. Обморожения, сильный мороз.	1
43	Контрольный урок. И.П. по словесной инструкции. Кувырок, стойка на голове, на лопатках, мостик. Игра.	1
43	Опорный прыжок через козла. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с выполнением комбинации элементов.	1
45	Опорный прыжок через козла. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с выполнением комбинации элементов.	1
46	Опорный прыжок Ходьба по рейке гимнастической скамейки с выполнением комбинации из 4-5 элементов. Игра. ОРУ со скамейкой. Ходьба в ритме польки.	1
47	Опорный прыжок Ходьба по рейке гимнастической скамейки с выполнением комбинации из 4-5 элементов. ОРУ с обручами. Игра.	1

#### 8 класс (2 полугодие)

№ п/п	Содержание раздела, темы	Кол-во часов
48	Контрольный урок. Опорный прыжок. Комбинация на рейке гимнастической скамейки. Как избежать теплового удара.	1
	<b>Спортивные игры (6)</b>	
49	Теоретические сведения. Техника безопасности. Передвижение в стойке волейболиста. Верхние передачи. Игра.	1
50	Передвижение в стойке волейболиста. Верхние передачи в парах через сетку. Поддача, судейство. Игра.	1
51	Передвижение в стойке волейболиста. Верхние передачи в парах через сетку. Поддача, судейство. Игра.	1
52	Верхние передачи через сетку и у сетки, на точность. Поддача. Игра. Оказание помощи при переломах, вывихах, растяжениях, ударах.	1
53	Верхние передачи через сетку и у сетки, на точность. Поддача. Игра.	1
54	Верхние передачи через сетку и у сетки, на точность. Поддача. Игра.	1
	<b>Подвижные игры (7)</b>	

55	Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Игра в настольный теннис.	1
56	Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.	1
57	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры.	1
58	Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр	1
59	Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.	1
60	Хоккей на полу. Теоретические сведения	1
61	Правила безопасной игры в хоккей на полу. Практический материал.	1
	<b>Спортивные игры (7)</b>	
62	Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил	1
63	Нападающий удар. Верхние передачи на точность. Прием двумя руками снизу. Розыгрыш мяча в 3 касания. Подача. Игра.	1
64	Передачи в прыжке через сетку, передачи в тройках. Нападающий удар, блок, подача. Игра. Наводнение.	1
65	Защита у сетки - блок, нападающий удар. Прием двумя руками снизу. Передачи и подачи на точность. Игра.	1
66	Защита у сетки - блок, нападающий удар. Прием двумя руками се	1
67	Защита у сетки и на задней линии. Передачи по заданию. Прием-передача двумя руками снизу. Подача, судейство. Игра.	1
68	Защита у сетки и на задней линии. Передачи по заданию. Прием-передача двумя руками снизу. Подача, судейство. Игра.	1
	итого	68

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
Состав УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура во вспомогательной школе. Е.С.Черник. Москва, «Учебная литература», 1997г.</li> <li>2. Организация двигательной активности умственно отсталых детей. А.А.Дмитриев. Москва «Советский спорт», 1991г.</li> <li>3. Занятия физической культурой со школьниками, отнесёнными к специальной медицинской группе. Н.Д.Рипа, В.К.Велитченко, С.С.Волкова. Москва, «Просвещение», 1988г.</li> <li>4. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 9 классы. И.К.Топоров. Москва, «Просвещение», 2004г.</li> <li>5. Безопасный путь в школу. С.Новиков. Москва, 1996г.</li> <li>6. Стихийные бедствия. Г.Райхард. Москва, 1996г.</li> <li>7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы: под ред. И.М. Бгажноковой, 3-е изд. испр и допол. Изд: Просвещение- 2011-238 с.</li> <li>8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы// под. Ред. И.М. Бгажноковой-</li> </ol>

	<p>М.; Гуманитар. Изд.центр Владос,2007-181 с.</p> <p>9. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии.- М.: Ф и С, 1991.</p> <p>10. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно- отсталых детей.- М: Аграф, 1997.</p> <p>11. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей.: Методическое пособие.- М.: Терра- Спорт, 2000.</p> <p>12. Винеццев С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития учащихся начальных классов специальных ( коррекционных) школ VIII вида в процессе обучения..- Красноярск, 2000.</p> <p>13. Выготский Л.С. игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966, №6.</p> <p>14. Коваль В.В. Коррекционные игры во вспомогательной школе // Дефектология, 1991, № 5.</p> <p>15. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет.- М.: Новая школа, 1994.</p> <p>16. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие.- М.,1997.</p> <p>17. Шапкова Л.В. Коррекционная функция адаптивного физического воспитания // Человек и его здоровье.- СПб., 1998</p>
Материально – техническое оснащение	<p>1. Теннисные мячи. 12.</p> <p>Гимнастический мостик.</p> <p>2. Волейбольные мячи.</p> <p>13.Гимнастические палки.</p> <p>3. Обручи. 14. Козёл.</p> <p>4. Гимнастические маты. 15. Канат.</p> <p>5. Мягкие модули. 16. Кегли.</p> <p>6. Гимнастические скамейки. 17. Фишки для эстафет.</p> <p>7. Гимнастическая стенка. 18. Эстафетные палочки.</p> <p>8. Скакалки. 19. Флажки.</p> <p>9. Ракетки для настольного тенниса. 20.</p> <p>Секундомер.</p> <p>10. Теннисные столы. 21. Рулетка.</p> <p>11. Теннисные шарик.</p>
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	<p>Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение»  <a href="https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html">https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html</a>  Правила ТБ <a href="https://sh11-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/novye-pravila-pri-provedenii-urokov-fizkultury-v-2023-godu/">https://sh11-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/novye-pravila-pri-provedenii-urokov-fizkultury-v-2023-godu/</a>  Организация уроков <a href="https://sport.insure/blog/uroki-fizkultury-v-shkole/?ysclid=lnld1rzfgi116783801">https://sport.insure/blog/uroki-fizkultury-v-shkole/?ysclid=lnld1rzfgi116783801</a>  Физминутки <a href="https://sport.insure/blog/uroki-fizkultury-v-shkole/?ysclid=lnld1rzfgi116783801">https://sport.insure/blog/uroki-fizkultury-v-shkole/?ysclid=lnld1rzfgi116783801</a>  Спортивные эстафеты для детей <a href="https://pedkopilka.ru/blogs/blog67010/sportivnye-yestafety.html?ysclid=lnld548952284918809">https://pedkopilka.ru/blogs/blog67010/sportivnye-yestafety.html?ysclid=lnld548952284918809</a></p>

**Предметная область: «Технология».**

**Учебный предмет: «Труд (технология)», 5 - 9 классы.**

**Рабочая программа по предмету труд (технология);  
профиль – декоративно-прикладное творчество (5-7 классы).**

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по труду (декоративно-прикладному творчеству) 5-6-7 классов разработана для обучающихся ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. По своему происхождению декоративно-прикладное творчество - один из самых важных и древнейших видов искусства. Произведения декоративно-прикладного творчества обладают художественно-эстетическими свойствами, имея практическое назначение в быту и труде.

Школьник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно-прикладное творчество, как никакой другой вид учебно-творческой работы школьников, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. На занятиях учащиеся пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий дети на практике применяют знания по изобразительному искусству, математике и другим предметам, преподаваемым в школе.

Программа "Декоративно-прикладное творчество" рассчитана на обучение мальчиков и девочек.

**Цель** обучения по данной программе — способствовать приобретению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) , доступных им трудовых умений для максимально полной реализации их возможностей в плане трудовой реабилитации:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений декоративно-прикладного творчества, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, к народным обычаям и традициям;
- овладение элементарными трудовыми навыками; способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений декоративно-прикладного творчества; нравственных и эстетических чувств; любви к родной

природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям; коммуникативных способностей, формирующих умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности.

#### **Задачи программы:**

- научить делать различные поделки в разных техниках и использовать их для игровых ситуаций, обогащая игровой опыт детей;
- развивать конструктивное мышление и сообразительность;
- прививать настойчивость в достижении цели;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- вырабатывать навыки пользования чертежными и измерительными инструментами;
- формировать умение работать ножницами, иглой, тесьмой, бисером, бумагой, картоном;
- научить экономному и разумному использованию материалов;
- тренировать внимание, память, координацию движений, воображение;
- создать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе;
- учить самоанализу и умению оценить чужие успехи.
- способствовать формированию образного мышления, творческого воображения.

#### **В процессе обучения декоративно-прикладному творчеству в 5-7 классах решаются следующие задачи:**

##### **Задачи изучения предмета:**

- Познакомить обучающихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества.
  - Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию, к истории и традициям России, уважения к людям труда.
  - Научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.
  - Развивать потребность к творческому труду, стремлению преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.
  - Формировать знания о материалах и их свойствах, технологиях использования.
  - Сформировать интерес к разнообразным видам декоративно-прикладного творчества.
  - Стимулировать развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
  - Способствовать развитию умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
  - Развивать сенсомоторные процессы руки, глазомера через формирование практических умений.
  - Развивать регулятивную функцию деятельности (целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
  - Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.
  - Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.
  - Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка, воображение, наблюдательность.
  - Развивать положительные эмоции и волевые качества.
  - Развивать моторику рук, глазомер.
- Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках декоративно-прикладного творчества заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем формирования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

— развитию аналитических способностей: формирования умения сравнивать, обобщать, ориентироваться в задании; развитии умения планировать задание, последовательно выполнять этапы работы; в старании контролировать свои действия;

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; понятийного мышления, повышения интереса к творческой деятельности.

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **3. Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение предмету ДПТ в 5- 7-х классах.**

Курс предмета ДПТ является продолжением изучения предмета «Технология и ручной труд» в 1-4 классах. Необходимо отметить, что в процессе обучения в 5, 6,7 классах коррекционной школы на уроках ДПТ наиболее приемлема индивидуальная и дифференцированная технология обучения с учётом индивидуальных психофизических возможностей и нарушений психофизического развития обучающихся.

В процессе обучения, с помощью особой организации учебной и внеурочной деятельности, выявляются и корригируются нарушения во всех сферах и когнитивных процессах психической деятельности ребёнка.

В некоторых группах обучающихся, в первую очередь, отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедлением темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

У некоторых обучающихся наиболее страдает эмоционально-волевая сфера, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, но менее нарушенным является мышление, познавательная активность, учебная мотивация.

Практически у всех обучающихся нарушены и требуют корректировки такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. С помощью определённых инструкций учителя обучающиеся получают возможность научиться анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок; - сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии.

Обучающимся 5-7 классов, в связи с недоразвитием словесно-логического мышления, присуща слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Поэтому учебный процесс отличается предельной рациональностью, конкретностью, постепенностью и отсутствием отвлекающих моментов. Обучающиеся должны научиться объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилось занятие; различать и соотносить замысел и результат работы; немаловажно продолжать формировать умение правильно организовывать своё рабочее место.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с малым объёмом их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной

информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается кратковременностью, фрагментарностью, условностью, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее прослеживают и запоминают внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Для развития эстетического и целостного восприятия окружающего мира незаменимо многократно повторяющееся обучение приёмам изобразительной деятельности, наблюдение и исследование изображения человека, объектов природы, архитектуры, предметов быта. Для обучения восприятия и осмысления произведений искусства необходимо проведение бесед об изобразительном искусстве и декоративно - прикладном творчестве: несложный анализ произведений, определение средств художественной выразительности, синтез в одно из направлений художественной деятельности, сравнение и обобщение с другими произведениями искусства.

Для развития целостного восприятия объекта полезно освоение приемов работы с «подвижной аппликацией»

В 5-7 классах необходимо продолжать развитие пространственного восприятия у обучающихся: целесообразно проводить уроки по обучению композиционной деятельности, развитию умений воспринимать форму предметов, пропорции и конструкцию; обследование предметов, выделение общих и отличительных свойств, соотношение и сравнение форм предметов друг с другом и с геометрическими формами (метод обобщения).

Для успешного обучения на уроках ДПТ необходимо развивать представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение, как один из наиболее сложных процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

А значит, для закрепления представления задания должны предоставляться индивидуально или группе обучающихся, носить простой, доступный для каждого ученика характер.

Для некоторых обучающихся характерно стойкое недоразвитие речевой деятельности. Связано это с нарушением развития абстрактно-логического мышления, поэтому при проведении бесед на художественную тему рекомендуется приближать тему беседы к личному опыту обучающихся, избегая отвлечённых, абстрактных понятий.

#### **4. Результаты освоения программы.**

Результаты освоения программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Результаты освоения программы соотносятся с сформированностью БУД, которые представлены в следующем соотношении:

Личностные результаты: личностные и коммуникативные БУД.

Предметные результаты: регулятивные и познавательные БУД.

### **V-VII классы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
Л 1	Испытывать чувство гордости за свою страну.	К 1	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	Р 1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	П 1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир.
Л 2	Испытывать чувство гордости собственным и успехами и достижениям и	К 2	Слушать собеседника и уважать его мнение.	Р 2	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач.	П 2	Осуществлять ориентацию во времени и пространстве.
Л 3	Гордиться достижениям и и успехами своих товарищей	К 3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его.	Р 3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций для решения практических и учебных задач.	П 3	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей,



							причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.
Л 4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи, музыки.	К 4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач.	Р 4	Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.	П 4	Использовать усвоенные логические операции в практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Л 5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	К 5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р 5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	П 5	Использовать в жизни и деятельности межпредметные связи, отражающие несложные, доступные существенные связи между объектами и процессами.
Л 6	Активно включаться в общественную деятельность.			Р 6	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.		
Л 7	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.			Р 7	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой.		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения программы относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов на конец учебного года.**

<u>Минимальный уровень:</u>		<u>Достаточный уровень:</u>
<b>5 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правил техники безопасности;</li> <li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; - представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- представления о принципах действия,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание правил техники безопасности и соблюдение их; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;</li> <li>- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,</li> </ul>

<p>общем устройстве машины и ее основных частей; -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>- представления о разных видах профильного труда; - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p>		<p>декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>- экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>- знание оптимальных и доступных технологических приемов обработки материалов в зависимости от свойств и поставленных целей;</p> <p>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p>
<b>6 класс</b>		
<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки,</p>		<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим,</p>

<p>формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткани; проволока и металл; древесина; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>выполнение несложного ремонта одежды.</p>		<p>декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>уборка класса/помещения после уроков трудового обучения.</p>
<b>7 класс</b>		
<p>-знание и соблюдение правил поведения в мастерской декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-знание и применение приемов работы в различных техниках: декупаж, оригами, вязание крючком, вышивание, скрапбукинг, ткачество, пластика, бисероплетение, дизайн, текстильная кукла;</p> <p>-знание правил безопасности при работе с инструментами: ножницы, игла для вышивания, для шитья, для бисероплетения; крючок для вязания;</p> <p>-знание правил безопасности при работе на ткацком станке, на станке для вышивания, на станке для бисероплетения;</p> <p>-знание и применение материалов: бумага, картон, ткань, нитки, пряжа, бисер, леска, монопнить;</p>		<p>- знание и соблюдение правил безопасности мастерской декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-знание и соблюдение правил безопасности при работе с инструментами при вышивании, вязании, бисероплетении, работе с тканью;</p> <p>-правильное использование инструментов и приспособлений: ножницы, линейка, иголка для вышивания, иголка для шитья, наперсток, нитевдеватель;</p> <p>-знание и применение цветовых решений, стилей, сочетания цветов, размеров в работе с бумагой, тканью; - самостоятельный отбор материалов и</p>

<p>-знание о назначении инструментов и приспособлений: ножницы, линейка, иголка для вышивания, иголка для шитья, крючок для вязания, наперсток, нитевдеватель;</p> <p>-знание о назначении и о правилах работы на различных станках: для бисероплетения, для вышивания, ткацком станке; -отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>-чтение (с помощью учителя) технологических карт, используемых в процессе изготовления изделий; -умение работать с бумагой и картоном: вырезать, нарезать, сгибать, складывать, скручивать, склеивать;</p> <p>-умение работать с тканью: отмерять, разрезать, сшивать, декорировать;</p> <p>-умение (с помощью учителя) заправлять нити на ткацком станке;</p> <p>-умение выполнять свободные швы и шов крестом на станке;</p> <p>-умение подбирать (с помощью учителя) материал, инструмент и оборудования для различных техник;</p> <p>-умение выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.</p>		<p>инструментов, необходимых для работы;</p> <p>-знание видов и приемов основных техник: декупаж, вышивание, бисероплетение,</p> <p>-чтение (самостоятельно) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>-умение самостоятельно выполнять операции по заправки нитей на станке для бисероплетения;</p> <p>-умение самостоятельно по технологическим картам применять приемы работы на станках;</p> <p>-вышивание по схеме и счету (самостоятельно);</p> <p>-изготовление (самостоятельно) объемных изделий из модулей;</p> <p>-умение плести объемные фигурки из бисера: собачка, цветок и т.д.</p> <p>-складывание цветов из бумаги по технологическим картам;</p> <p>-самостоятельная уборка мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	--	--

### Предметные результаты.

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### Критерии оценки достижения учащихся:

Контингент школы чрезвычайно разнороден. Интеллект у учащихся снижен в различной степени, что само по себе предполагает предъявление дифференцированных требований к успехам. Кроме того, снижение интеллекта почти всегда сопровождается теми или иными нарушениями моторики, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Таким образом, оценка знаний и умений учащихся зависит прежде всего от уровня их возможностей, определяемого учителем в ходе обучения. В этом случае оценка может основываться на данных в программе дифференцированных требованиях. Но нельзя не учитывать и то продвижение, которое сделала конкретный ученик в отношении своего собственного начального уровня. Для этого в начале обучения (учебного года) необходимо проводить контрольные срезы для определения стартового уровня учащихся. Промежуточная (четвертные самостоятельные работы) и итоговая (контрольные работы) аттестация проводятся по критериям, заложенным в стартовые срезы.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.
- **ОЦЕНКА «5»** при выполнении 100% заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.
- **ОЦЕНКА «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, но нарушена последовательность изложения. неточно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.
- **ОЦЕНКА «3»**, если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.
- **ОЦЕНКА «2»** - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ЗА ЧЕТВЕРТЬ** – выставляется как среднеарифметическое значение оценок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое значение отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

Общее количество часов программы соответствует государственной:

5 класс-6 часов в неделю;

6 класс - 6 часов в неделю.

7 класс-7 часов в неделю

**Количество часов по четвертям**

четверть Количество часов	1	2	3	4	Год
<b>5 класс -6ч. в неделю</b>	50	44	64	46	204
<b>6 класс-6 ч. в неделю</b>	50	44	64	46	204
<b>7 класс-7 ч. в неделю</b>	60	52	74	52	238

**Содержание учебного предмета**

**по декоративно-прикладному творчеству, 5 класс.**

Тема	Содержание темы	Практические работы
<b>1. Вводное занятие 2ч</b>		
	Правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места.	
<b>2. История народно-прикладного искусства (2 часа).</b>		
	Народное творчество-основа нашей истории. Виды творчества.	
<b>3. Работа с бумагой и картоном. 14 ч</b>		

<b>3.1. Аппликация орнамента из геометрических фигур 9</b>		
	Инструменты и материалы, необходимые для работы. Свойства бумаги, картона. Аппликация, виды, назначение. Основные цвета бумаги. Законы цветоведения. Разметка деталей аппликации по шаблону Вырезание геометрических фигур. Правила нанесения клея, наклеивание деталей в заданном месте. Оформление работы. Выполнение аппликации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор бумаги;</li> <li>- подбор материалов, шаблонов;</li> <li>- обводка по шаблонам,</li> <li>- вырезание;</li> <li>- выполнение аппликации.</li> </ul>
<b>3.2. Обрывная аппликация. 5ч</b>		
	Аппликация в технике мозаика. Подбор цветной бумаги. Нарезание, разрывание на мелкие кусочки бумаги. Правила нанесения клея, наклеивание деталей в заданном месте. Оформление работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение видов бумаги;</li> <li>- разметка прямоугольного листа бумаги;</li> <li>- складывание модулей для оригами;</li> <li>- выполнение изделия из модулей</li> </ul>
<b>4. Работа с тканью (22 час).</b>		
	<p>Простейшие сведения о ткани.</p> <p>Лицевая и изнаночные сторона ткани.</p> <p>Долевая и поперечная нити в ткани.</p> <p>Инструменты и приспособления для ручных работ.</p> <p>Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку». Стебельчатые стежки.</p> <p>Тамбурные стежки.</p> <p>Петельные стежки. Стачной шов. Виды игольниц, значение их в быту. Понятие о выкройках-шаблонах. Правила раскроя. План работы по пошиву игольницы. Заготовка выкроек, лекал.</p> <p>Раскрой каркаса из картона. Раскрой деталей игольницы из ткани. Ручные стежки (сметочный, ручной стачной) для пошива игольницы. Сшивание деталей игольницы. Сшивание деталей игольницы. Декоративное оформление игольницы. Окончательная отделка игольницы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение лицевой и изнаночной стороны ткани;</li> <li>- определение долевой и поперечной нити в ткани;</li> <li>- подбор ниток в соответствии с толщиной и цветом ткани;</li> <li>- выполнение ручных стежков (сметочного, ручного стачного);</li> <li>- заготовка выкроек-лекал;</li> <li>- раскрой каркаса игольницы из картона и ткани;</li> <li>- сшивание деталей игольницы;</li> <li>- декоративное оформление игольницы</li> </ul>
	<b>Практическое повторение (6 час.).</b>	
	Петельные стежки.	
	Стебельчатые стежки.	
	Тамбурные стежки.	
	Отделка салфетки украшающими стежками	
<b>6.</b>	<b>Самостоятельная работа (4 часа).</b>	

	<b>II четверть- 44 часа.</b>	
7.	<b>Вводное занятие (2 часа).</b>	
	План работы на четверть. Правила поведения учащихся. Правила безопасности при работе с инструментами.	
8.	<b>Мягкая игрушка (10 часов)</b>	
	Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их назначение. Способы выполнения петельного стежка. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей игрушки, её украшение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение петельного стежка;</li> <li>- изготовление игрушки по готовому крою;</li> <li>- набивка игрушки наполнителем;</li> <li>- украшение игрушки;</li> </ul>
9.	<b><u>Изонить. 8 ч</u></b> Вид искусства. Материалы, инструменты, приспособления. Правила безопасной работы. Пользование линейкой, шилом. Деление сторон на равные части.	<p>Выполнение угла. Деление сторон на равные части. Нумерация полученных точек. Прокалывание. Заполнение угла нитью по схеме. Выполнение угла с разными по длине сторонами. Деление сторон на равные части. Заполнение угла нитью</p>
10.	<b><u>Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.</u></b> Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц в зависимости от вида. Правильный подбор ниток. Пришивание пуговиц. Пришивание пуговиц с 2-мя, 4-мя отверстиями, с ушком, пуговицы со стойкой. Определение места оторванной пуговицы, пришивание.	<p>Пришивание пуговиц с 2-мя, 4-мя отверстиями, с ушком, пуговицы со стойкой. Определение места оторванной пуговицы, пришивание.</p>
11.	<b><u>Объёмная аппликация. Поздравительная открытка к Новому году. 14ч</u></b> Способы достижения эффекта объёмности в аппликациях. Приёмы разметки на глаз симметричной детали. Приёмы изгибания в разные стороны элементов надрезанной заготовки. Составление композиции открытки. Составление плана работы в групповой беседе. Подбор остатков цветной бумаги разных цветов; складывание каждой заготовки; разметка и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор остатков цветной бумаги разных цветов;</li> <li>- складывание каждой заготовки;</li> <li>- разметка и вырезание деталей;</li> <li>- отгибание деталей елки на фальцовке; фальцовка по сгибу;</li> <li>- сборка аппликации точечным приклеиванием на четвертой части альбомного листа.</li> </ul>



	вырезание деталей; отгибание деталей елки на фальцовке; фальцовка по сгибу. Сборка аппликации точечным приклеиванием на четвертой части альбомного листа.	
12.	<b>Самостоятельная работа (2 часа).</b>	
	<b>III четверть – 64 часа</b>	
13.	<b>Вводное занятие (2 часа).</b> Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в кабинете.	
14.	<b><u>Изонить. Заполнение окружности.</u></b> <b>(13)</b> Деление окружности на равные части. Вид заполненной окружности с лицевой и изнаночной стороны. Выполнение окружности. Удлинение нити. Выполнение окружности радиусом 50 мм. Деление окружности на равные части. Прокалывание полученных точек. Заполнение окружности по схеме. Выполнение солнышка. Добавление лучиков к окружности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение окружности;</li> <li>- удлинение нити;</li> <li>- выполнение окружности радиусом 50 мм;</li> <li>- деление окружности на равные части;</li> <li>- прокалывание полученных точек;</li> <li>- заполнение окружности по схеме;</li> <li>- выполнение солнышка;</li> <li>- добавление лучиков</li> </ul>
15.	<b><u>Ремонт одежды. Вешалка к одежде.</u></b> (6) Подбор ткани для вешалки. Выполнение косых стежков. Подготовка и утюжка ткани. Вырезание лоскута для вешалки. Сметывание вешалки. Обработка вешалки косыми стежками. Пришивание вешалки к изделию.	
16.	<b><u>Работа с нитками. Болгарские сувенирные куколки.</u></b> (15ч) Детали сувенира. Выполнение мотков. Перевязывание деталей девочки и мальчика. Соотнесение частей тела кукол. Работа по образцу. Выполнение основы из плотного картона. Наматывание красных ниток (заготовка для девочки). Выделение головы и перевязывание. Разрезание нижней части мотка. Отделение части ниток для рук. Перевязывание рук и укорачивание. Перевязывание талии. Плетение косички и украшение. Наматывание белых ниток (заготовка для мальчика). Выделение головы и перевязывание. Разрезание нижней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение основы из плотного картона;</li> <li>- наматывание красных ниток (заготовка для девочки).</li> <li>- выделение головы и перевязывание;</li> <li>- разрезание нижней части мотка;</li> <li>- отделение части ниток для рук;</li> <li>- перевязывание рук и укорачивание.</li> <li>- перевязывание талии;</li> <li>- плетение косички и украшение;</li> <li>- наматывание белых ниток (заготовка для мальчика);</li> <li>- выделение головы и перевязывание;</li> <li>- разрезание нижней части мотка;</li> <li>- отделение части ниток для рук;</li> <li>- перевязывание рук и укорачивание;</li> <li>- перевязывание талии;</li> </ul>

	<p>части мотка. Отделение части ниток для рук. Перевязывание рук и укорачивание. Перевязывание талии. Деление кисточки, перевязывание ног. Изготовление из ниток волос. Свивание шнура, привязывание его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деление кисточки, перевязывание ног;</li> <li>- изготовление из ниток волос;</li> <li>- свивание шнура, привязывание его.</li> </ul>
17.	<p><b>Аппликация из ткани. (7ч)</b>          Применение аппликации для украшения изделий. Материалы для аппликации. Инструменты и приспособление. Разметка аппликации по шаблонам. Вырезывание деталей. Выбор рисунка аппликации. Подбор материалов и ниток. Пришивание аппликации ручными стежками (петельными, косыми).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор рисунка аппликации;</li> <li>- подбор материалов и ниток;</li> <li>- пришивание аппликации ручными стежками (петельными, косыми).</li> </ul>
18.	<p><b>Работа с бумагой. Квиллинг (10ч).</b>          История возникновения техники квиллинга. Материалы и инструменты. Техника безопасности. Основной элемент-ролл. Техника изготовления. Разметка и вырезание полосок для квиллинга. Скручивание элемента ролл. Выполнение элемента "капля". Выполнение элемента лист. Изготовление цветов. Изготовление листочков. Изготовление основы для открытки. Сборка изделия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разметка и вырезание полосок для квиллинга;</li> <li>-скручивание элемента ролл;</li> <li>-выполнение элемента "капля";</li> <li>-выполнение элемента лист;</li> <li>-изготовление цветов;</li> <li>-изготовление листочков;</li> <li>-изготовление основы для открытки;</li> <li>-сборка изделия.</li> </ul>
19.	<p><b>Практическое повторение (8 ч)</b>          Оформление изделий. Выставка работ учащихся. Экскурсия в музей.</p>	
20.	<p><b>Самостоятельная работа (3 ч).</b></p>	
<b>IV четверть – 46 часов</b>		
21.	<p><b>Вводное занятие (2 часа).</b>          План работы на четверть. Правила безопасности.</p>	
22.	<p><b>Изонить. Цветы. (10ч)</b>          Используемые материалы. Перенос рисунка на картон. Заполнение полуокружности. Подбор ниток. Деление окружностей и углов на равные части. Выбор фона. Подбор ниток. Разметка рисунка. Деление окружностей на равные части. Заполнение окружностей. Деление углов на равные части (листочки). Заполнение углов. Заполнение большого угла (ваза).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деление окружностей и углов на равные части;</li> <li>- выбор фона;</li> <li>-подбор ниток;</li> <li>- разметка рисунка;</li> <li>- деление окружностей на равные части;</li> <li>- заполнение окружностей;</li> <li>- деление углов на равные части (листочки);</li> <li>- заполнение углов;</li> <li>- заполнение большого угла (ваза).</li> </ul>

23.	<b>Электрический утюг (6ч)</b> Назначение электрического утюга. Устройство электрического утюга. Правила безопасной работы электрическим утюгом. Рабочее место для выполнения утюжильных работ. Включение и выключение утюга. Утюжка изделий.	- включение и выключение утюга; - включение утюга в сеть; -выключение утюга из сети; - утюжка изделий.
24.	<b>Ремонт одежды по распоровшемуся шву (7ч).</b> Подготовка белья и одежды к ремонту. Ручные швы применяемые для ремонта белья и одежды. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.	- обметывание среза ткани; - закрепление нити; - подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия; - складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву; - стачивание шва ручными стачными стежками; - обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками; - приутюживание места ремонта.
25.	<b>Аппликация из ткани. Прихватка.(12ч)</b> Прихватка- назначение, конструкция(форма), ткани для пошива. Ручные стежки для изготовления прихватки. Детали кроя прихватки с аппликацией. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой основных деталей. Раскрой деталей аппликации. Соединение деталей. Влажно-тепловая обработка.	-подготовка ткани к раскрою; - раскрой основных деталей; - раскрой деталей аппликации; - соединение деталей; -влажно-тепловая обработка.
26.	<b>Практическое повторение (6 ч).</b> Перевод рисунка на картон. Разметка по шаблону. Прокалывание полученных точек. Заполнение окружности по схеме. Заполнение угла по схеме.	-перевод рисунка на картон; -разметка по шаблону. - прокалывание полученных точек; -заполнение окружности по схеме; -заполнение угла по схеме.
27.	<b>Самостоятельная работа (3 ч).</b>	

### Содержание обучения

Программа «Декоративно-прикладное творчество, 5 класс»

204 часа: 6 часов в неделю

#### I четверть-50 часов

##### Вводное занятие (2 часа).

Правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические требования.

Организация рабочего места.

##### История народно-прикладного искусства (2 часа).

Народное творчество-основа нашей истории. Виды творчества.

##### Работа с бумагой (14 часов).

Работа с бумагой и картоном. 14 ч

## **Аппликация орнамента из геометрических фигур 9ч**

**1. Теоретические сведения.** Инструменты и материалы, необходимые для работы. Свойства бумаги, картона. Аппликация, виды, назначение. Основные цвета бумаги. Законы цветоведения

**Умение.** Разметка деталей аппликации по шаблону Вырезание геометрических фигур. Правила нанесения клея, наклеивание деталей в заданном месте. Оформление работы. Выполнение аппликации.

### **Обрывная аппликация. 5ч**

**Теоретические сведения.** Аппликация в технике мозаика. Подбор цветной бумаги.

**Практические работы.** Нарезание, разрывание на мелкие кусочки бумаги. Правила нанесения клея, наклеивание деталей в заданном месте. Оформление работы

### **Работа с тканью (22 ч).**

**Теоретические сведения.** Простейшие сведения о ткани.

Лицевая и изнаночные стороны ткани. Долевая и поперечная нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки.

Петельные стежки. Стачной шов. Виды игольниц, значение их в быту. Понятие о выкройках-шаблонах. План работы по пошиву игольницы.

**Умение.** Правила раскроя .

**Практические работы.** Заготовка выкроек , лекал. Раскрой каркаса из картона. Раскрой деталей игольницы из ткани. Ручные стежки(сметочный, ручной стачной) для пошива игольницы. Сшивание деталей игольницы. Декоративное оформление игольницы.

Окончательная отделка игольницы.

### **Практическое повторение (6 ч).**

Выполнение различных видов ручных стежков.

### **Самостоятельная работа (4 ч).**

#### **2 четверть -44ч**

#### **Вводное занятие (2 ч).**

План работы на четверть. Правила поведения учащихся. Правила безопасности при работе с инструментами.

#### **Мягкая игрушка (10 ч).**

Теоретические сведения . Виды мягкой игрушки. Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их назначение.

**Умения.** Выполнение петельного стежка.

**Упражнение.** Соединение деталей кроя петельными стежками.

**Практическая работа.** Сметывание и соединение основных деталей готового кроя петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей игрушки, её украшение

#### **Изонить.( 8 ч)**

Теоретические сведения. Вид искусства. Материалы, инструменты, приспособления. Правила безопасной работы.

Умения. Пользование линейкой, шилом. Деление сторон на равные части.

Упражнение. Выполнение угла. Деление сторон на равные части. Нумерация полученных точек. Прокалывание. Заполнение угла нитью по схеме.

Практическая работа. Выполнение угла с разными по длине сторонами. Деление сторон на равные части. Заполнение угла нитью

#### **Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. (8ч)**

Теоретические сведения. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц в зависимости от вида.

Правильный подбор ниток.

Умения. Пришивание пуговиц.

Упражнения. Пришивание пуговиц с 2-мя, 4-мя отверстиями, с ушком, пуговицы со стойкой.

Практическая работа. Определение места оторванной пуговицы, пришивание.

### **Объёмная аппликация. Поздравительная открытка к Новому году.(14ч)**

Теоретические сведения. Способы достижения эффекта объёмности в аппликациях. Приёмы разметки на глаз симметричной детали. Приёмы изгибания в разные стороны элементов надрезанной заготовки.

Умения. Составление композиции открытки. Составление плана работы в групповой беседе.

Практические работы. Подбор остатков цветной бумаги разных цветов; складывание каждой заготовки; разметка и вырезание деталей; отгибание деталей елки на фальцовке; фальцовка по сгибу. Сборка аппликации точечным приклеиванием на четвертой части альбомного листа.

### **Самостоятельная работа (2 часа).**

**3 четверть -64ч**

#### **Вводное занятие (1 ч).**

План работы на четверть. Правила безопасной работы в кабинете.

#### **Изонить. Заполнение окружности. (13 ч)**

Теоретические сведения. Деление окружности на равные части. Вид заполненной окружности с лицевой и изнаночной стороны.

Умения. Выполнение окружности. Удлинение нити.

Практические работы. Выполнение окружности радиусом 50 мм. Деление окружности на равные части. Прокалывание полученных точек. Заполнение окружности по схеме. Выполнение солнышка. Добавление лучиков к окружности.

#### **Ремонт одежды. Вешалка к одежде.(6 ч)**

Теоретические сведения. Подбор ткани для вешалки.

Умения. Выполнение косых стежков.

Практические работы. Подготовка и утюжка ткани. Вырезание лоскута для вешалки. Смётывание вешалки. Обработка вешалки косыми стежками. Пришивание вешалки к изделию.

#### **Работа с нитками. Болгарские сувенирные куклолки.(15ч)**

Теоретические сведения. Куклы в культуре и традициях народов. История кукол. Типы и виды кукол.

Детали сувенира. Выполнение мотков. Перевязывание деталей девочки и мальчика.

Умения. Соотнесение частей тела кукол. Работа по образцу.

Практические работы. Выполнение основы из плотного картона. Наматывание красных ниток (заготовка для девочки). Выделение головы и перевязывание. Разрезание нижней части мотка. Отделение части ниток для рук. Перевязывание рук и укорачивание. Перевязывание талии. Плетение косички и украшение. Наматывание белых ниток (заготовка для мальчика). Выделение головы и перевязывание. Разрезание нижней части мотка. Отделение части ниток для рук. Перевязывание рук и укорачивание. Перевязывание талии. Деление кисточки, перевязывание ног. Изготовление из ниток волос. Свивание шнура, привязывание его.

#### **Аппликация из ткани. (7ч)**

Теоретические сведения. Применение аппликации для украшения изделий. Материалы для аппликации. Инструменты и приспособление.

Умения. Разметка деталей аппликации по шаблонам. Вырезывание деталей.

Практические работы. Выбор рисунка аппликации. Подбор материалов и ниток. Пришивание аппликации ручными стежками (петельными, косыми).

#### **Работа с бумагой. Квиллинг.(10ч)**

**Теоретические сведения.** История возникновения технологии бумагокручения - квиллинг. Основной элемент - ролл. Техника изготовления. Материалы и инструменты. Техника безопасности.

**Умения.** Разметка. Вырезание полосок для квиллинга.

**Практические работы.** Скручивание элементов ролл. Выполнение элементов капля, лист. Изготовление 3-5 цветочков и 3-5 листочков. Изготовление основы для открытки. Сборка изделия.

**Практическое повторение (8ч)**

Оформление изделий. Выставка работ учащихся.

**Самостоятельная работа (3 ч).**

#### **IV четверть – 46 часов**

**Вводное занятие (2 часа).**

План работы на четверть. Правила безопасности.

**Изонить. Цветы. (10ч)**

Теоретически е сведения. Материалы и инструменты для . Перенос рисунка на картон.

Заполнение полуокружности. Подбор ниток.

Умение. Деление окружностей и углов на равные части.

Практические работы. Выбор фона. Подбор ниток. Разметка рисунка. Деление окружностей на равные части. Заполнение окружностей. Деление углов на равные части (листочки).

Заполнение углов. Заполнение большого угла (ваза).

**Утюг. В.т.о. ( 6ч )**

Теоретические сведения. Назначение утюга. Устройство. Правила безопасной работы электрическим утюгом. Рабочее место для выполнения утюжильных работ.

Умения. Название частей утюга. Включение и выключение утюга. Отутюживание ткани.

Упражнения. Включение утюга в сеть. Выключение утюга из сети. Утюжка ткани.

**Ремонт одежды по распорвавшемуся шву.(7ч.)**

Теоретические сведения. Подготовка белья и одежды к ремонту. Ручные швы применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Обметывание среза ткани.

Практические работы. Закрепление нити. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распорвавшемуся шву.

Стачивание шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.

**Аппликация из ткани. Прихватка.(12ч)**

Теоретические сведения. Используемые материалы. Ручные стежки для изготовления прихватки. Детали кроя. Форма прихватки. Аппликация фрукты, ягоды.

Умение. Вырезывание прихватки по размеру. Разметка аппликации по шаблонам и вырезывание.

Практические работы. Разметка и вырезывание деталей прихватки и аппликации. Приметывание деталей аппликации на прихватку. Пришивание аппликации. В.т.о. аппликация. Изготовление петельки. Сметывание деталей прихватки. Соединение деталей прихватки.

Практическое повторение. (6ч)

Перевод рисунка на картон. Разметка по шаблону. Прокалывание полученных точек. Заполнение окружности по схеме. Заполнение угла по схеме.

**Самостоятельная работа.**(3ч)

**Содержание учебного предмета по декоративно-прикладному творчеству,**

**6 класс.**

**Таблица тематического распределения количества часов:**

<b>Тема</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Практическая работа</b>
1.	<b>1 четверть - 50ч</b> <b>Вводное занятие. 2ч.</b>	
2.	<b>Работа с тканью. Лоскутное шитьё. 11ч</b> Материаловедение. Знакомство с видами волокон, способами переплетения нитей в ткани. Волокна растительного и животного происхождения. Инструменты и материалы, используемые в лоскутном шитье. Виды ручных швов.	
3.	<b>Бисероплетение. «Бабочка». 15 ч</b> История развития бисероплетения. Правила плетения плоских фигурок по схемам. Инструменты и материалы необходимые для работы. Свойство проволоки. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности. Основные приемы бисероплетения: параллельное, петельное, смешанное.	- плетение изделия из бисера по схемам; - плетение плоских фигурок по схемам.
4.	<b>Изонить. Закладка для книг. 12ч</b> Вид искусства. Материалы, инструменты, приспособления. Правила безопасной работы.	- пользование линейкой, шилом; -деление сторон на равные части; -выполнение угла; деление сторон на равные части; -нумерация полученных точек; -прокалывание, заполнение угла нитью по схеме.
5.	<b>Практическое повторение. Салфетка. 6ч</b> Петельные и тамбурные стежки. Стебельчатые стежки. Крестообразные стежки	-изготовление салфетки, -построение квадрата, вырезание и проверка построения квадрата -отделка салфетки украшающими стежками . -закрепление нити, подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия.
6.	<b>Самостоятельная работа. 2ч</b>	
7.	<b>2 четверть – 44ч</b> <b>Вводное занятие .2ч</b>	
8.	<b>Изонить. Открытка «Солнышко». 12ч</b> Вид заполненной окружности с лицевой и	-деление окружности на равные части, -выполнение окружности,

	изнаночной стороны.	удлинение нити. -деление окружности на равные части. -прокалывание полученных точек, заполнение окружности по схеме, выполнение солнышка; - добавление лучиков к окружности.
9.	<b>Бисероплетение. Объемные игрушки из бисера. Сувениры. 15ч</b> Объемные игрушки из бисера. Сувениры. История появления сувениров в России. История появления новогодних персонажей. Особенности костюма Деда Мороза, Снегурочки. Техника выполнения объемного параллельного плетения. Объемное параллельное плетение с элементами игольчатого и петельного низания бисера	-выполнение игрушки-сувенира в технике объемного плетения, декорирование игрушек; -выполнение объемного параллельного плетения..
10.	<b>Работа с бумагой. Объемная аппликация. Поздравительная открытка к Новому году. 11ч</b> Способы достижения эффекта объёмности в аппликациях. Приёмы разметки на глаз симметричной детали. Приёмы изгибания в разные стороны элементов надрезанной заготовки.	-подбор остатков цветной бумаги разных цветов; складывание каждой заготовки; разметка и вырезание деталей; отгибание деталей елки на фальцовке; фальцовка по сгибу, -сборка аппликации точечным приклеиванием на четвертой части альбомного листа.
11.	<b>Самостоятельная работа. 4ч</b>	
	<b>3 четверть-64ч</b>	
12.	<b>Вводное занятие.1ч</b>	
13.	<b>Работа с тканью и картоном. 15ч</b> Из истории народной игрушки. Развитие народного промысла. Свойства ткани. Правила раскройки ткани.	-заготовка выкроек лекал, раскрой каркаса и ткани, работа с клеем, -сшивание деталей сарафана и кокошника, сшивание и соединение рукавов и детали головы, набивка игрушки поролоном, оформление игрушки, роспись лица.
14.	<b>Изонить. Открытка «Цветы». 13ч</b> Правила безопасной работы с колющими инструментами. Заполнение окружностей по схеме. Деление углов на равные части (листочки).	-выбор фона, подбор ниток, разметка рисунка. -деление окружностей на равные части, --заполнение углов по схеме, прокалывание полученных точек.



15.	<b>Бисероплетение. Полуобъемное плетение. Полевые цветы 13ч</b> Цветы полей, лугов. Загадки о цветах. Технология полуобъемного плетения. Петельное, игольчатое, параллельное плетение на проволоке. Французская техника плетения. Ромашка из бисера.	- придание объема плоским изделиям
16.	<b>Работа с бумагой. Квиллинг. 10ч</b> История возникновения технологии бумагокручения - квиллинг. Основной элемент - ролл. Техника изготовления.	-скручивание элементов ролл, выполнение элементов капля, лист, изготовление 3-5 цветочков и 3-5 листочков, изготовление основы для открытки, сборка изделия.
17.	<b>Практическое повторение. 7ч</b>	
18.	<b>Самостоятельная работа 5ч</b>	
	<b>4 четверть -46ч</b>	
19.	<b>Вводное занятие. 2ч</b>	
20.	<b>Изонить. Цветы. 10ч.</b> Технология изготовления сюжетной композиции. Создание сюжетных композиций, используя разные по величине окружности и углы	-выбор фона, подбор ниток, разметка рисунка -деление окружностей, деление углов на равные части (листочки).
21.	<b>Бисероплетение. Мак из бисера. 6ч</b> Французское плетение.	
22.	<b>Ремонт одежды по распорвавшемуся шву. 7ч.</b> Подготовка белья и одежды к ремонту. Ручные швы применяемые для ремонта белья и одежды.	-обметывание среза ткани, -закрепление нити, подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия, -складывание ткани по разрыву или распорвавшемуся шву, стачивание шва ручными стачными стежками, -обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками, приутюживание места ремонта.
23.	<b>Работа с тканью. Аппликация из ткани. Прихватка. 12ч.</b> Ручные стежки для изготовления прихватки. Детали кроя. Форма прихватки. Аппликация фрукты, ягоды.	-вырезывание прихватки по размеру, разметка аппликации по шаблонам и вырезывание. -приметывание деталей аппликации на прихватку, пришивание аппликации. аппликация, изготовление петельки.

24.	<b>Практическое повторение. 6ч.</b>	
25.	<b>Самостоятельная работа. 3ч</b>	

### Содержание обучения.

**6 класс,  
1 четверть**

#### **1. Вводное занятие (2 ч)**

Правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические

#### **2. Работа с тканью.(11 ч)**

**Лоскутное шитьё.**

**Теоретические сведения.** Материаловедение. Знакомство с видами волокон, способами переплетения нитей в ткани. Волокна растительного и животного происхождения.

Инструменты и материалы, используемые в лоскутном шитье. Виды ручных швов.

**Материалы и инструменты:** игла, нитки, ножницы, лоскут

**Умения.** Выполнение ручных швов (петельный, вперёд иголку, счётный шов и др.)

**Практическая работа.** Изготовление сувениров и игрушек из ткани.

**Бисероплетение. 15 час.**

**Изделие:** бабочка

**Теоретические сведения:** История развития бисероплетения. Правила плетения плоских фигурок по схемам. Инструменты и материалы необходимые для работы. Свойство проволоки.

Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности. Основные приемы бисероплетения: параллельное, петельное, смешанное.

**Материалы и инструменты:** бисер, проволока, ножницы.

**Умения:** плести изделия из бисера по схемам.

**Практическая работа:** плетение плоских фигурок по схемам.

#### **Изонить ( 12 ч)**

**Изделие:** закладка для книги

**Теоретические сведения.** Вид искусства. Материалы, инструменты, приспособления.

Правила безопасной работы.

**Умения.** Пользование линейкой, шилом. Деление сторон на равные части.

**Упражнение.** Выполнение угла. Деление сторон на равные части. Нумерация полученных точек. Прокалывание. Заполнение угла нитью по схеме.

**Практическая работа.** Выполнение угла с разными по длине сторонами. Деление сторон на равные части. Заполнение угла нитью.

#### **Практическое повторение. Салфетка. 6ч**

**Теоретические сведения.** Изготовление салфетки. Построение квадрата. Вырезание и проверка построения квадрата

**Умение.** Отделка салфетки украшающими стежками .

**Практические работы.** Закрепление нити. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Петельные и тамбурные стежки. Стебельчатые стежки. Крестообразные стежки

#### **Самостоятельная работа. 4 часа.**

Параллельное плетение бисером по схеме «Стрекоза»

#### **2 четверть (46 часов)**

##### **1. Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила поведения учащихся. Правила безопасности при работе с инструментами

##### **2. Изонить. 12ч**

**Изделие:** Открытка «Солнышко»

**Теоретические сведения.** Деление окружности на равные части. Вид заполненной окружности с лицевой и изнаночной стороны.

**Умения.** Выполнение окружности. Удлинение нити.

**Практические работы.** Выполнение окружности радиусом 50 мм. Деление окружности на равные части. Прокалывание полученных точек. Заполнение окружности по схеме. Выполнение солнышка. Добавление лучиков к окружности.

### **3. Бисероплетение. 15 ч**

**Изделие:** Объемные изделия из бисера. Сувениры

**Теоретические сведения.** Объемные игрушки из бисера. Сувениры. История появления сувениров в России. История появления новогодних персонажей. Особенности костюма Деда Мороза, Снегурочки. Техника выполнения объемного параллельного плетения.

**Умения.** Выполнение игрушки-сувенира в технике объемного плетения. Декорирование игрушек.

**Практические работы.** Объемное параллельное плетение с элементами игольчатого и петельного низания бисера. Выполнение объемного параллельного плетения. Объемные игрушки из бисера. Плетение фигурки Деда Мороза. Плетение фигурки Снегурочки по схеме. Фигурка «Ангелочек». Детали изделия, сборка деталей.

### **4. Работа с бумагой. Объемная аппликация. 11 ч.**

**Изделие.** Поздравительная открытка к Новому году.

**Теоретические сведения.** Способы достижения эффекта объемности в аппликациях. Приемы разметки на глаз симметричной детали. Приемы изгибания в разные стороны элементов надрезанной заготовки.

**Умения.** Составление композиции открытки. Составление плана работы в групповой беседе.

**Практические работы.** Подбор остатков цветной бумаги разных цветов; складывание каждой заготовки; разметка и вырезание деталей; отгибание деталей елки на фальцовке; фальцовка по сгибу. Сборка аппликации точечным приклеиванием на четвертой части альбомного листа.

### **5. Самостоятельная работа. 4ч**

## **Зчетверть. 62ч**

### **1. Вводное занятие (1 ч)**

План работы на четверть. Правила поведения учащихся. Правила безопасности при работе с инструментами

### **2. Работа с тканью и картоном. 15ч.**

**Изделие:** Сувенир «Матрешка».

**Теоретические сведения:** из истории народной игрушки. Развитие народного промысла. Свойства ткани. Правила раскроя ткани.

**Материалы и инструменты:** картон, ткань, ножницы, клей, нитка, игла, поролон, краски.

**Умения:** определять долевую нить, отличать лицевую и изнаночную стороны ткани, соблюдать правила раскроя. Знать основные свойства ткани.

**Практическая работа:** заготовка выкроек лекал, раскрой каркаса и ткани, работа с клеем, сшивание деталей сарафана и кокошника, сшивание и соединение рукавов и детали головы, набивка игрушки поролоном, оформление игрушки, роспись лица.

### **3. Изонить. 13ч.**

**Изделие:** Открытка «Цветы».

**Теоретические сведения:**

### **4. Бисероплетение. 13ч.**

**Изделие:** Полевые цветы 13ч

**Теоретические сведения** Цветы полей, лугов. Загадки о цветах.

**Материалы и инструменты:** бисер, проволока, ножницы.

**Умения:** плести изделия из бисера по схемам.

**Практическая работа:** Технология полуобъемного плетения. Петельное, игольчатое, параллельное плетение на проволоке. Французская техника плетения. Ромашка из бисера.

#### 5. Работа с бумагой. Квиллинг. 10ч

**Теоретические сведения.** История возникновения технологии бумагокручения - квиллинг. Основной элемент - ролл. Техника изготовления.

**Материалы и инструменты.** Техника безопасности.

**Умения.** Разметка. Вырезание полосок для квиллинга.

**Практические работы.** Скручивание элементов ролл. Выполнение элементов капля, лист.

Изготовление 3-5 цветочков и 3-5 листочков. Изготовление основы для открытки. Сборка изделия.

#### 6. Практическое повторение. 7ч.

Коллективная работа. «Изготовление цветов сложной формы для композиции «Весенний букет» в технике квиллинг.

#### 7. Самостоятельная работа 3ч

##### 4 четверть

##### 1. Вводное занятие. 2ч

##### 2. Изонить. 10 ч

**Изделие.** Цветы.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сюжетной композиции. Создание сюжетных композиций, используя разные по величине окружности и углы

**Материалы и инструменты.** картон, шило, нитки

**Умения.** Заполнение окружностей.

**Практические работы:** Сюжетная композиция «Одуванчики на лугу». Выбор фона.

Подбор ниток. Разметка рисунка. Деление окружностей. Деление углов на равные части (листочки).

##### 3. Бисероплетение. 6ч

**Изделие.** Мак из бисера

**Теоретические сведения.** Французское плетение.

**Материалы и инструменты.** Бисер, проволока

**Умения.** Сборка деталей мака.

**Практические работы:** Лепестки для мака из бисера. Тычинки для мака. Листик мака из бисера.

##### 4. Ремонт одежды по распорвавшемуся шву (7ч)

**Теоретические сведения.** Подготовка белья и одежды к ремонту. Ручные швы применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Закрепление нити. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распорвавшемуся шву. Стачивание шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.

##### 5. Аппликация из ткани. Прихватка (12ч)

**Теоретические сведения.** Используемые материалы. Ручные стежки для изготовления прихватки. Детали кроя. Форма прихватки. Аппликация фрукты, ягоды.

**Умение.** Вырезывание прихватки по размеру. Разметка аппликации по шаблонам и вырезывание.

**Практические работы.** Разметка и вырезывание деталей прихватки и аппликации. Приметывание деталей аппликации на прихватку. Пришивание аппликации. В.т.о. аппликация. Изготовление петельки. Сметывание деталей прихватки. Соединение деталей прихватки.

## **6. Практическое повторение (6ч)**

Перевод рисунка на картон. Разметка по шаблону. Прокалывание полученных точек. Заполнение окружности по схеме. Заполнение угла по схеме.

## **7. Самостоятельная работа (3ч)**

### **7 класс 1 четверть**

#### **2. Вводное занятие (2 ч)**

Правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические требования.

#### **2. Работа с тканью. (11 ч)**

**Лоскутное шитьё.**

**Теоретические сведения.** Материаловедение. Знакомство с видами волокон, способами переплетения нитей в ткани. Волокна растительного и животного происхождения.

Инструменты и материалы, используемые в лоскутном шитье. Виды ручных швов.

**Материалы и инструменты:** игла, нитки, ножницы, лоскут

**Умения.** Выполнение ручных швов (петельный, вперёд иголку, счётный шов и др.)

**Практическая работа.** Изготовление сувениров и игрушек из ткани.

**Бисероплетение. 15 час.**

**Изделие:** стрекоза

**Теоретические сведения:** История развития бисероплетения. Правила плетения плоских фигурок по схемам. Инструменты и материалы необходимые для работы. Свойство проволоки. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности. Основные приемы бисероплетения: параллельное, петельное, смешанное.

**Материалы и инструменты:** бисер, проволока, ножницы.

**Умения:** плести изделия из бисера по схемам.

**Практическая работа:** плетение плоских фигурок по схемам.

**Изонить ( 12 ч)** Моделирование из пласт. замши.

**Изделие.**

**Детали цветка из фоамирана.**

**Теоретические сведения.** История возникновения фоамирана.

Понятие пластичная замша, фоамиран.

Внешний вид, виды замши. Цвет, свойства. Цветовой круг, холодные и теплые цвета, правила сочетания цветов.

Область применения в декоре. Правила безопасной работы с электроутюгом.

**Материалы и инструменты:** зубочистки, ножницы, пинцет, скрепки канцелярские, проволока, карандаш простой, клей ПВА, калька для зарисовки схем.

**Умения:** Правильно расположить выкройки на листе фоамирана с учётом экономии материала. Вырезание выкроек.

**Практическая работа.** Выбор образца цветка. Определение размера для будущей выкройки. Разработка технологической карты. Выполнение эскиза. Подбор фоамирана по цвету и качеству. Вырезание заготовок по выкройке.

#### **3. Практическое повторение. Салфетка. 6ч**

**Теоретические сведения.** Изготовление салфетки. Построение квадрата. Вырезание и проверка построения квадрата

**Умение.** Отделка салфетки украшающими стежками .

**Практические работы.** Закрепление нити. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Петельные и тамбурные стежки. Стебельчатые стежки. Крестообразные стежки

#### **5. Самостоятельная работа. 2 часа.**

Параллельное плетение бисером по схеме «Стрекоза»

**2 четверть (46 часов)**

## **5. Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила поведения учащихся. Правила безопасности при работе с инструментами

## **6. Изонить. 12ч.**

**Изделие:** Открытка «Солнышко»

**Теоретические сведения.** Деление окружности на равные части. Вид заполненной окружности с лицевой и изнаночной стороны.

**Умения.** Выполнение окружности. Удлинение нити.

**Практические работы.** Выполнение окружности радиусом 50 мм. Деление окружности на равные части. Прокалывание полученных точек. Заполнение окружности по схеме. Выполнение солнышка. Добавление лучиков к окружности.

## **7. Бисероплетение. 18 ч**

**Изделие:** Объемные игрушки из бисера. Сувениры

**Теоретические сведения.** Объемные игрушки из бисера. Сувениры. История появления сувениров в России. История появления новогодних персонажей. Особенности костюма Деда Мороза, Снегурочки. Техника выполнения объемного параллельного плетения.

**Умения.** Выполнение игрушки-сувенира в технике объемного плетения. Декорирование игрушек.

**Практические работы.** Объемное параллельное плетение с элементами игольчатого и петельного низания бисера. Выполнение объемного параллельного плетения. Объемные игрушки из бисера. Плетение фигурки Деда Мороза. Плетение фигурки Снегурочки по схеме. Фигурка «Ангелочек». Детали изделия, сборка деталей.

## **8. Объемная аппликация. 12 ч.**

**Изделие.** Поздравительная открытка к Новому году.

**Теоретические сведения.** Способы достижения эффекта объемности в аппликациях. Приёмы разметки на глаз симметричной детали. Приёмы изгибания в разные стороны элементов надрезанной заготовки.

**Умения.** Составление композиции открытки. Составление плана работы в групповой беседе.

**Практические работы.** Подбор остатков цветной бумаги разных цветов; складывание каждой заготовки; разметка и вырезание деталей; отгибание деталей елки на фальцовке; фальцовка по сгибу. Сборка аппликации точечным приклеиванием на четвертой части альбомного листа.

## **5. Самостоятельная работа. 4ч**

3 четверть. 62ч.

## **6. Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила поведения учащихся. Правила безопасности при работе с инструментами

## **7. Работа с тканью и картоном. 14ч.**

**Изделие:** Сувенир «Матрешка».

**Теоретические сведения:** из истории народной игрушки. Развитие народного промысла. Свойства ткани. Правила раскроя ткани.

**Материалы и инструменты:** картон, ткань, ножницы, клей, нитка, игла, поролон, краски.

**Умения:** определять долевую нить, отличать лицевую и изнаночную стороны ткани, соблюдать правила раскроя. Знать основные свойства ткани.

**Практическая работа:** заготовка выкроек лекал, раскрой каркаса и ткани, работа с клеем, сшивание деталей сарафана и кокошника, сшивание и соединение рукавов и детали головы, набивка игрушки поролоном, оформление игрушки, роспись лица.

## **8. Изонить. 13ч.**

**Изделие:** Открытка «Цветы».

**Теоретические сведения:** Правила безопасной работы с колющими инструментами.

**Материалы и инструменты:** циркуль, шило, карандаш, нитки.

**Умения:** Заполнение окружностей по схеме. Деление углов на равные части (листочки).

**Практическая работа:** Выбор фона. Подбор ниток. Разметка рисунка. Деление окружностей на равные части. Заполнение углов по схеме. Прокалывание полученных точек.

#### **9. Бисероплетение. 15ч**

**Изделие.** Полуобъемное плетение. Полевые цветы.

**Теоретические сведения:** Цветы полей, лугов. Загадки о цветах. Технология полуобъемного плетения. Петельное, игольчатое, параллельное плетение на проволоке. Французская техника плетения. Ромашка из бисера. Ромашка из бисера.

**Материалы и инструменты:** бисер, проволока.

**Умения:** Придание объема плоским изделиям

**Практическая работа:** Серединка ромашки из бисера. Чашелистики для ромашки. Листочки для ромашки из бисера.

#### **5. Работа с бумагой. Квиллинг. 10ч.**

**Теоретические сведения.** История возникновения технологии бумагокручения-квиллинг. Основной элемент - ролл. Техника изготовления.

**Материалы и инструменты.** Техника безопасности.

**Умения.** Разметка. Вырезание полосок для квиллинга.

**Практические работы.** Скручивание элементов ролл. Выполнение элементов капля, лист.

Изготовление 3-5 цветочков и 3-5 листочков. Изготовление основы для открытки. Сборка изделия.

#### **6. Практическое повторение. 7ч.**

Коллективная работа. «Изготовление цветов сложной формы для композиции «Весенний букет» в технике квиллинг.

#### **7. Самостоятельная работа 3ч**

#### **4 четверть**

#### **3. Вводное занятие. 2ч**

#### **4. Изонить. 10 ч**

**Изделие.** Цветы.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сюжетной композиции. Создание сюжетных композиций, используя разные по величине окружности и углы

**Материалы и инструменты.** картон, шило, нитки

**Умения.** Заполнение окружностей.

**Практические работы:** Сюжетная композиция «Одуванчики на лугу». Выбор фона. Подбор ниток. Разметка рисунка. Деление окружностей. Деление углов на равные части (листочки).

#### **3. Бисероплетение. 6ч**

**Изделие.** Мак из бисера

**Теоретические сведения.** Французское плетение.

**Материалы и инструменты.** Бисер, проволока

**Умения.** Сборка деталей мака.

**Практические работы:** Лепестки для мака из бисера. Тычинки для мака. Листик мака из бисера.

#### **4. Ремонт одежды по распоровшемуся шву (7ч)**

**Теоретические сведения.** Подготовка белья и одежды к ремонту. Ручные швы применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Закрепление нити. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.

#### **5. Аппликация из ткани. Прихватка (12ч)**

**Теоретические сведения.** Используемые материалы. Ручные стежки для изготовления прихватки. Детали кроя. Форма прихватки. Аппликация фрукты, ягоды.

**Умение.** Вырезывание прихватки по размеру. Разметка аппликации по шаблонам и вырезывание.

**Практические работы.** Разметка и вырезывание деталей прихватки и аппликации. Приметывание деталей аппликации на прихватку. Пришивание аппликации. В.т.о. аппликация. Изготовление петельки. Сметывание деталей прихватки. Соединение деталей прихватки.

#### **6. Практическое повторение (6ч)**

Перевод рисунка на картон. Разметка по шаблону. Прокалывание полученных точек. Заполнение окружности по схеме. Заполнение угла по схеме.

#### **7. Самостоятельная работа (5ч)**

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к умениям учащихся:**

- приемы выполнения стежков;
- заполнение (прошивание) различных углов (прямой, тупой, острый);
- заполнение (прошивание) различных углов с одинаковой и разной длинной сторон);
- прошивание острых и тупых углов, имеющих общую сторону;
- составление композиции из углов;
- подбирать цветовую гамму;
- выполнять способы вырезания, скручивания, соединения и крепления бумажных заготовок;
- изготавливать сувенирные изделия из бумаги;
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
- определять долевую и поперечную нити в ткани;
- подбирать нитки в соответствии с толщиной и цветом ткани;
- выполнять ручные стежки;
- определять виды бумаги;
- выполнять разметку прямоугольного листа бумаги;
- выполнять изделие из модулей;
- заполнять угол, круг, овал нитками;
- декоративно оформлять сувенир;
- выполнить разметку бумаги;
- работать в парах и коллективно.

#### **Список литературы для педагога**

Азбука этикета. - Иркутск, 1994.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.

Гройсман А.А. Психология, личность, творчество. – М., 1993.

Карпова Н.Н. Каждый ребенок талантлив. - Новосибирское книжное издательство, 2000

Педагогика сотрудничества / Под. ред. И.Н. Тимченко. - Новосибирск, 1986.

Аксенов Ю.Г., Левидова М.М. Цвет и линия. -Москва, 1976.

Геркулова А.Л. Рукоделие. Популярная энциклопедия. Москва, 1993

Борадулина В.А. Основы художественного ремесла. Практическое пособие для руководителей школьных кружков. Москва, 1993.

Богуславская И.Я. Русская народная вышивка. Москва, 1993.

Бараницкий Б.А. Картины из цветных ниток и гвоздей. Минск. Полымя. 1995.

Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. Санкт- Петербург. Детство- пресс. 2000.



Моисеенко ЕЮ. Русская вышивка 18-20 веков .Л. Художник .Р.С.Ф.С.Р. 1978.  
Немежский Б. Мудрость красоты. Москва. 1987.  
Порошина Л .А. Изонить. Методические рекомендации для студентов Х.Г.Ф.  
Новосибирск.2002.  
Хворостов А.С. Декоративно- прикладное искусство в школе. Просвещение. 1988.

#### **Список литературы для обучающихся и их родителей**

Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. Дрофа. 1995.  
Карпова Н. Н. Каждый ребенок талантлив. Новосибирск. 2000.  
Маслова Г.С. Орнамент русской народной вышивки.-М.1978.  
Максимов Ю.В. У истоков мастерства.- М. 1983.  
Никитин Б.П. Ступени творчества и развивающие игры.- М. 1989.  
Никологорская О. Волшебные краски.  
Сокольникова Н.М. Основы композиции. Москва. Титул. 1999.

#### **Рабочая программа по предмету труд (технология); профиль – декоративно-прикладное творчество (5 класс).**

Данная рабочая программа по труду (декоративно-прикладному творчеству) 5 классов разработана для обучающихся ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. По своему происхождению декоративно-прикладное творчество - один из самых важных и древнейших видов искусства. Произведения декоративно-прикладного творчества обладают художественно-эстетическими свойствами, имея практическое назначение в быту и труде.

Школьник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно-прикладное творчество, как никакой другой вид учебно-творческой работы школьников, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной

ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. На занятиях учащиеся пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий дети на практике применяют знания по изобразительному искусству, математике и другим предметам, преподаваемых в школе.

Программа "Декоративно-прикладное творчество" рассчитана на обучение мальчиков и девочек.

**Цель** обучения по данной программе — способствовать приобретению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее: ОВЗ) , доступных им трудовых умений для максимально полной реализации их возможностей в плане трудовой реабилитации.

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений декоративно-прикладного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, к народным обычаям и традициям;
- овладение элементарными трудовыми навыками; способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений декоративно-прикладного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям; коммуникативных способностей, формирующих умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности.

#### **Задачи программы:**

- научить делать различные поделки в разных техниках и использовать их для игровых ситуаций, обогащая игровой опыт детей;
- развивать конструктивное мышление и сообразительность;
- прививать настойчивость в достижении цели;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- вырабатывать навыки пользования чертежными и измерительными инструментами;
- формировать умение работать ножницами, иглой, тесьмой, бисером, бумагой, картоном;
- научить экономному и разумному использованию материалов;
- тренировать внимание, память, координацию движений, воображение;
- создать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе;
- учить самоанализу и умению оценить чужие успехи;
- способствовать формированию образного мышления, творческого воображения.

**В процессе обучения декоративно-прикладному творчеству в классе решаются следующие задачи:**

#### **Задачи изучения предмета:**

— Познакомить обучающихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества.

—Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию, к истории и традициям России, уважения к людям труда.

— Научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.

— Развивать потребность к творческому труду, стремлению преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

— Формировать знания о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— Сформировать интерес к разнообразным видам декоративно-прикладного творчества.

— Стимулировать развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— Способствовать развитию умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— Развивать сенсомоторные процессы руки, глазомера через формирование практических умений.

— Развивать регулятивную функцию деятельности (целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

— Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

— Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; воображение, наблюдательность.

— Развивать положительные эмоции и волевые качества.

— Развивать моторику рук, глазомер.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках труда заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем формирования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве ;

— развитию аналитических способностей: формирования умения сравнивать, обобщать, ориентироваться в задании; развитию умения планировать задание, последовательно выполнять этапы работы; в старании контролировать свои действия;

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; понятийного мышления, повышения интереса к творческой деятельности.

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **3. Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение предмету ДПТ в 5 классе.**

Курс предмета ДПТ является продолжением изучения предмета «Технология и ручной труд» в 1-4 классах . Необходимо отметить , что в процессе обучения в 5 классах коррекционной школы на уроках ДПТ наиболее приемлема индивидуальная и дифференцированная технология обучения с учётом индивидуальных психофизических возможностей и нарушений психофизического развития обучающихся.

В процессе обучения с помощью особой организации учебной и внеурочной деятельности, выявляются и корригируются нарушения во всех сферах и когнитивных процессах психической деятельности ребёнка.

В некоторых группах обучающихся, в первую очередь, отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедлением темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

У некоторых обучающихся наиболее страдает эмоционально-волевая сфера, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, но менее нарушенным является мышление, познавательная активность , учебная мотивация.

Практически у всех обучающихся нарушены и требуют корректировки такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. С помощью определённых инструкций учителя обучающиеся получают возможность научиться анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок; - сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии.

Обучающимся 5 классов в связи с недоразвитием словесно-логического мышления, присуща слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Поэтому учебный процесс должен отличаться предельной рациональностью, конкретностью, постепенностью и отсутствием отвлекающих моментов. Обучающиеся должны научиться объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилось занятие; различать и соотносить замысел и результат работы; немаловажно продолжать формировать умение правильно организовывать своё рабочее место.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с малым объёмом их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается кратковременностью, фрагментарностью, условностью, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее прослеживают и запоминают внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Для развития эстетического и целостного восприятия окружающего мира незаменимо многократно повторяющееся обучение приёмам изобразительной деятельности, наблюдение и исследование изображения человека, объектов природы, архитектуры, предметов быта. Для обучения восприятия и осмысления произведений искусства необходимо проведение бесед об изобразительном искусстве и декоративно-прикладном творчестве: несложный анализ этих произведений, определение средств художественной выразительности, синтез в одно из направлений художественной деятельности, сравнение и обобщение с другими произведениями искусства.

Для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию полезно освоение приемов работы с «подвижной аппликацией»

Развитию эмоционального восприятия цвета предметов способствует формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

В 5 классе необходимо продолжать развитие пространственного восприятия у обучающихся: целесообразно проводить уроки по обучению композиционной деятельности, развитию умений воспринимать форму предметов, пропорции и конструкцию; обследование предметов, выделение общих и отличительных свойств, соотношение и сравнение форм предметов друг с другом и с геометрическими формами (метод обобщения).

Для успешного обучения на уроках ДПТ необходимо развивать представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

А значит для закрепления представления задания должны предоставляться индивидуально или группе обучающихся, носить простой, доступный для каждого ученика характер.

Для некоторых обучающихся характерно стойкое недоразвитие речевой деятельности, связано это с нарушением развития абстрактно-логического мышления, поэтому при проведении бесед на художественную тему рекомендуется приближать тему беседы к личному опыту обучающихся, избегая отвлечённых, абстрактных понятий.

#### **4. Результаты освоения программы .**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения

образования. Результаты освоения программы соотносятся с сформированностью БУД, которые представлены в следующем соотнесении:

Личностные результаты: личностные и коммуникативные БУД.

Предметные результаты: регулятивные и познавательные БУД.

### **V класс**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
Л 1	Испытывать чувство гордости за свою страну.	К 1	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях	Р 1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых	П 1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир.

			социального взаимодействия		учебных и практических задач.		
Л 2	Испытывать чувство гордости собственным и успехами и достижениям и	К 2	Слушать собеседника и уважать его мнение.	Р 2	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач.	П 2	Осуществлять ориентацию во времени и пространстве.
Л 3	Гордиться достижениям и и успехами своих товарищей	К 3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его.	Р 3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций для решения практических и учебных задач.	П 3	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.
Л 4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи, музыки.	К 4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач.	Р 4	Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.	П 4	Использовать усвоенные логические операции в практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Л 5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	К 5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р 5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	П 5	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи, отражающие несложные, доступные существенные связи между объектами и процессами.
Л 6	Активно включаться в общественную			Р 6	Адекватно реагировать на внешний контроль и		

	деятельность.				оценку.		
Л 7	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.			Р 7	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой.		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения программы относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;



12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов на конец учебного года.**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правил техники безопасности; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; - представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей; - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); - чтение (с помощью учителя) технологической карты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правил техники безопасности и соблюдение их; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;</li> <li>- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>- экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>- знание оптимальных и доступных технологических приемов обработки материалов в зависимости от свойств и поставленных целей;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и</li> </ul>

<p>используемой в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о разных видах профильного труда; - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</li> </ul>	<p>корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p>
---	--

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

### **к умениям учащихся:**

- приемы выполнения стежков.
- заполнение (прошивание) различных углов (прямой, тупой, острый).
- заполнение (прошивание различных углов с одинаковой и разной длиной сторон).
- прошивание острых и тупых углов имеющих общую сторону.
- составление композиции из углов.
- подбирать цветовую гамму;
- выполнять способы вырезания, скручивания, соединения и крепления бумажных заготовок;
- изготавливать сувенирные изделия из бумаги;
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
  
- определять долевую и поперечную нити в ткани;
  
- подбирать нитки в соответствии с толщиной и цветом ткани;
  
- выполнять ручные стежки;
  
- определять виды бумаги;
  
- выполнять разметку прямоугольного листа бумаги;
  
- определять свойства материала;
  
- заполнять угол, круг, овал нитками;
  
- декоративно оформлять сувенир;
  
- выполнение куклы-закрутки по готовому крою;

- выполнить разметку бумаги;
- работать в парах и коллективно.

### **Предметные результаты.**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Критерии оценки достижения учащихся:**

Контингент класса чрезвычайно разнороден. Интеллект у учащихся снижен в различной степени, что само по себе предполагает предъявление дифференцированных требований к успехам. Кроме того, снижение интеллекта почти всегда сопровождается теми или иными нарушениями моторики, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Таким образом, оценка знаний и умений учащихся зависит прежде всего от уровня их возможностей, определяемого учителем в ходе обучения. В этом случае оценка может основываться на данных в программе дифференцированных требованиях. Но нельзя не учитывать и то продвижение, которое сделала конкретный ученик в отношении своего собственного начального уровня. Для этого в начале обучения (учебного года) необходимо проводить контрольные срезы для определения стартового уровня учащихся. Промежуточная (четвертные самостоятельные работы) и итоговая (контрольные работы) аттестация проводятся по критериям, заложенными в стартовые срезы.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- Умение переносить полученные знания на практику;
- Степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.
- **ОЦЕНКА «5»** при выполнении 100% заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.
- **ОЦЕНКА «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, но нарушена последовательность изложения. не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.
- **ОЦЕНКА «3»** если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.
- **ОЦЕНКА «2»** - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ЗА ЧЕТВЕРТЬ** – выставляется как среднеарифметическое оценок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

Общее количество часов программы соответствует федеральной программе:

5 класс-6 часов в неделю;

**Количество часов по четвертям**

четверть Количество часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>5 класс -6ч в неделю</b>	48	48	62	48	204

**Содержание учебного предмета по декоративно-прикладному творчеству 5 класс.**

Тема	Содержание темы	Практические работы
<b>6. Вводное занятие 2ч</b>		
	Правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места.	
<b>7. История народно-прикладного искусства (2 часа).</b>		
	Народное творчество-основа нашей истории. Виды творчества.	
<b>8. Работа с бумагой и картоном. 14 ч</b>		
<b>3.1.Аппликация орнамента из геометрических фигур 9</b>		
	Инструменты и материалы, необходимые для работы. Свойства бумаги, картона. Аппликация, виды, назначение. Основные цвета бумаги. Законы цветоведения. Разметка деталей аппликации по шаблону Вырезание геометрических фигур. Правила нанесения клея, наклеивание деталей в заданном месте. Оформление работы. Выполнение аппликации	-подбор бумаги;  - подбор материалов, шаблонов;  -обводка по шаблону,  -вырезание;  - выполнение аппликации.

**3.2.Обрывная аппликация. 5ч**

	<p>Аппликация в технике мозаика. Подбор цветной бумаги.</p> <p>Нарезание, разрывание на мелкие кусочки бумаги.</p> <p>Правила нанесения клея, наклеивание деталей в заданном месте. Оформление работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение видов бумаги;</li><li>- разметка прямоугольного листа бумаги;</li><li>- складывание модулей для оригами;</li><li>- выполнение изделия из модулей</li></ul>
--	--	--

**9. Работа с тканью (22 час).**

	<p>Простейшие сведения о ткани.</p> <p>Лицевая и изнаночные сторона ткани. Долевая и поперечная нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.</p> <p>Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку».</p> <p>Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки.</p> <p>Петельные стежки. Стачной шов. Виды игольниц, значение их в быту. Понятие о выкройках-шаблонах. Правила раскроя. План работы по пошиву игольницы. Заготовка выкроек , лекал. Раскрой каркаса из картона. Раскрой деталей игольницы из ткани. Ручные стежки(сметочный, ручной стачной) для пошива игольницы. Сшивание деталей игольницы. Сшивание деталей игольницы. Декоративное оформление игольницы. Окончательная отделка игольницы.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение лицевой и изнаночной стороны ткани;</li><li>- определение долевой и поперечной нити в ткани;</li><li>- подбор ниток в соответствии с толщиной и цветом ткани;</li><li>- выполнение ручных стежков (сметочного, ручного стачного);</li><li>- заготовка выкроек-лекал;</li><li>- раскрой каркаса игольницы из картона и ткани;</li><li>- сшивание деталей игольницы;</li></ul>
--	--	--

		- декоративное оформление игольницы
<b>10.</b>	<b>Практическое повторение (6 час.).</b>	
	Петельные стежки.	
	Стебельчатые стежки.	
	Тамбурные стежки.	
	Отделка салфетки украшающими стежками	
<b>6.</b>	<b>Самостоятельная работа (4 часа).</b>	
	<b>II четверть- 44 часа.</b>	
<b>7.</b>	<b>Вводное занятие (2 часа).</b>	
	План работы на четверть. Правила поведения учащихся. Правила безопасности при работе с инструментами.	
<b>8.</b>	<b>Мягкая игрушка (10 часов)</b>	
	Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их назначение. Способы выполнения петельного стежка. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей игрушки, её украшение.	- выполнение петельного стежка; - изготовление игрушки по готовому крою; - набивка игрушки наполнителем; - украшение игрушки;
<b>9.</b>	<b><u>Изонить.</u> 8 ч</b> Вид искусства. Материалы, инструменты, приспособления. Правила безопасной работы. Пользование линейкой, шилом. Деление сторон на равные части.	Выполнение угла. Деление сторон на равные части. Нумерация полученных точек. Прокалывание.

		<p>Заполнение угла нитью по схеме.</p> <p>Выполнение угла с разными по длине сторонами.</p> <p>Деление сторон на равные части. Заполнение угла нитью</p>
10.	<p><b><u>Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.</u></b></p> <p>Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц в зависимости от вида.</p> <p>Правильный подбор ниток.</p> <p>Пришивание пуговиц. Пришивание пуговиц с 2-мя, 4-мя отверстиями, с ушком, пуговицы со стойкой.</p> <p>Определение места оторванной пуговицы, пришивание.</p>	<p>Пришивание пуговиц с 2-мя, 4-мя отверстиями, с ушком, пуговицы со стойкой.</p> <p>Определение места оторванной пуговицы, пришивание.</p>
11.	<p><b><u>Объёмная аппликация. Поздравительная открытка к Новому году.14ч</u></b></p> <p>Способы достижения эффекта объёмности в аппликациях. Приёмы разметки на глаз симметричной детали. Приёмы изгибания в разные стороны элементов надрезанной заготовки.</p> <p>Составление композиции открытки. Составление плана работы в групповой беседе.</p> <p>Подбор остатков цветной бумаги разных цветов; складывание каждой заготовки; разметка и вырезание деталей; отгибание деталей елки на фальцовке; фальцовка по сгибу. Сборка аппликации точечным приклеиванием на четвертой части альбомного листа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор остатков цветной бумаги разных цветов;</li> <li>- складывание каждой заготовки;</li> <li>- разметка и вырезание деталей;</li> <li>- отгибание деталей елки на фальцовке; фальцовка по сгибу;</li> <li>- сборка</li> </ul>

		<p>аппликации точечным приклеиванием на четвертой части альбомного листа.</p>
12.	Самостоятельная работа (2 часа).	
	<b>III четверть – 64 часа</b>	
13.	<p><b>Вводное занятие (2 часа).</b></p> <p>Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в кабинете.</p>	
14.	<p><b><u>Изонить. Заполнение окружности.</u> (13)</b></p> <p>Деление окружности на равные части. Вид заполненной окружности с лицевой и изнаночной стороны.</p> <p>Выполнение окружности. Удлинение нити.</p> <p>Выполнение окружности радиусом 50 мм. Деление окружности на равные части. Прокалывание полученных точек. Заполнение окружности по схеме. Выполнение солнышка Добавление лучиков к окружности.</p>	<p>- <u>выполнение</u> окружности;</p> <p>- удлинение нити;</p> <p>- выполнение окружности радиусом 50 мм;</p> <p>- деление окружности на равные части;</p> <p>- прокалывание полученных точек;</p> <p>- заполнение окружности по схеме;</p> <p>- выполнение солнышка;</p> <p>- добавление лучиков</p>
15.	<p><b><u>Ремонт одежды. Вешалка к одежде.</u>(6)</b></p> <p>Подбор ткани для вешалки.</p>	



	<p>Выполнение косых стежков.</p> <p>Подготовка и утюжка ткани. Вырезание лоскута для вешалки. Сметывание вешалки. Обработка вешалки косыми стежками. Пришивание вешалки к изделию.</p>	
<p><b>16.</b></p>	<p><b><u>Работа с нитками. Болгарские сувенирные куколки.</u></b> (15ч)</p> <p>Детали сувенира. Выполнение мотков. Перевязывание деталей девочки и мальчика. Соотнесение частей тела кукол. Работа по образцу. Выполнение основы из плотного картона. Наматывание красных ниток (заготовка для девочки). Выделение головы и перевязывание. Разрезание нижней части мотка. Отделение части ниток для рук. Перевязывание рук и укорачивание. Перевязывание талии. Плетение косички и украшение. Наматывание белых ниток (заготовка для мальчика). Выделение головы и перевязывание. Разрезание нижней части мотка. Отделение части ниток для рук. Перевязывание рук и укорачивание. Перевязывание талии. Деление кисточки, перевязывание ног. Изготовление из ниток волос. Свивание шнура, привязывание его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение основы из плотного картона;</li> <li>- наматывание красных ниток (заготовка для девочки).</li> <li>- выделение головы и перевязывание;</li> <li>- разрезание нижней части мотка;</li> <li>- отделение части ниток для рук;</li> <li>- перевязывание рук и укорачивание.</li> <li>- перевязывание талии;</li> <li>- плетение косички и украшение;</li> <li>- наматывание белых ниток (заготовка для мальчика);</li> <li>- выделение головы и перевязывание;</li> <li>- разрезание нижней части</li> </ul>

		<p>мотка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделение части ниток для рук;</li> <li>- перевязывание рук и укорачивание;</li> <li>- перевязывание талии;</li> <li>- деление кисточки, перевязывание ног;</li> <li>- изготовление из ниток волос;</li> <li>- свивание шнура, привязывание его.</li> </ul>
17.	<p><b><u>Работа с гипсом.(7ч.)</u></b></p> <p>Правила безопасной работы с гипсом, красками. Знакомство со свойствами гипса и его применение. Работа с дополнительным материалом (красителями, лаком, поталью). Основа замешивания гипса. Заливка форм гипсом. Лакировка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы для изделия ;</li> <li>- пропорции для заливки изделия;</li> <li>- .сушка изделия;</li> <li>- шлифовка и грунтовка изделия;</li> <li>-ропись изделия;</li> <li>-декор изделия;</li> <li>-лакировка.</li> </ul>
18.	<p><b>Работа с бумагой. Квиллинг.(10ч)</b></p> <p>История возникновения техники квиллинга. Материалы и инструменты. Техника безопасности. Основной элемент-ролл. Техника изготовления. Разметка и вырезание полосок для квиллинга. Скручивание элемента ролл. Выполнение элемента "капля". Выполнение элемента лист. Изготовление цветов. Изготовление листочков. Изготовление основы для открытки. Сборка изделия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разметка и вырезание полосок для квиллинга;</li> <li>-скручивание элемента ролл;</li> <li>-выполнение элемента "капля";</li> <li>-выполнение элемента лист;</li> <li>-изготовление</li> </ul>

		<p>ЦВЕТОВ;</p> <p>-изготовление листочков;</p> <p>-изготовление основы для открытки;</p> <p>-сборка изделия.</p>
19.	<p><b>Практическое повторение (8 ч)</b></p> <p>Оформление изделий. Выставка работ учащихся. Экскурсия в музей.</p>	
20.	<p><b>Самостоятельная работа (3 ч).</b></p>	
<b>IV четверть – 46 часов</b>		
21.	<p><b>Вводное занятие (2 часа).</b></p> <p>План работы на четверть. Правила безопасности.</p>	
22.	<p><b>Изонить. Цветы. (10ч)</b></p> <p>Используемые материалы. Перенос рисунка на картон. Заполнение полуокружности. Подбор ниток.</p> <p>Деление окружностей и углов на равные части. Выбор фона. Подбор ниток. Разметка рисунка. Деление окружностей на равные части. Заполнение окружностей. Деление углов на равные части (листочки).</p> <p>Заполнение углов. Заполнение большого угла (ваза).</p>	<p>- деление окружностей и углов на равные части;</p> <p>- выбор фона;</p> <p>-подбор ниток;</p> <p>- разметка рисунка;</p> <p>- деление окружностей на равные части;</p> <p>- заполнение окружностей;</p> <p>- деление углов на равные части (листочки);</p> <p>- заполнение углов;</p> <p>- заполнение большого угла (ваза).</p>

23.	<p><b><u>Электрический утюг (6ч)</u></b></p> <p>Назначение электрического утюга. Устройство электрического утюга. Правила безопасной работы электрическим утюгом. Рабочее место для выполнения утюжильных работ. Включение и выключение утюга. Утюжка изделий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение и выключение утюга;</li> <li>- включение утюга в сеть;</li> <li>-выключение утюга из сети;</li> <li>- утюжка изделий.</li> </ul>
24.	<p><b><u>Ремонт одежды по распорвавшемуся шву (7ч).</u></b></p> <p>Подготовка белья и одежды к ремонту. Ручные швы применяемые для ремонта белья и одежды. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распорвавшемуся шву. Стачивание шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обметывание среза ткани;</li> <li>- закрепление нити;</li> <li>- подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия;</li> <li>- складывание ткани по разрыву или распорвавшемуся шву;</li> <li>- стачивание шва ручными стачными стежками;</li> <li>- обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками;</li> <li>- приутюживание места ремонта.</li> </ul>
25.	<p><b><u>Аппликация из ткани. Прихватка.(12ч)</u></b></p> <p>Прихватка- назначение, конструкция(форма), ткани для пошива. Ручные стежки для изготовления прихватки. Детали кроя прихватки с аппликацией. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой основных деталей. Раскрой деталей аппликации. Соединение деталей. Влажно-тепловая обработка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка ткани к раскрою;</li> <li>- раскрой основных деталей;</li> <li>- раскрой деталей аппликации; - соединение деталей;</li> </ul>

		-влажно-тепловая обработка.
<b>26.</b>	<b>Практическое повторение (6 ч).</b> Перевод рисунка на картон. Разметка по шаблону. Прокалывание полученных точек. Заполнение окружности по схеме. Заполнение угла по схеме.	-перевод рисунка на картон; -разметка по шаблону. - прокалывание полученных точек; -заполнение окружности по схеме; -заполнение угла по схеме.
<b>27.</b>	<b>Самостоятельная работа (3 ч).</b>	

**Содержание обучения**  
**Программа**  
**Декоративно-прикладное творчество.**  
**5 класс.**  
**204 часа: 6 часов в неделю**

**I четверть-50 часов**

**Вводное занятие (2 часа).**

Правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места.

**История народно-прикладного искусства (2 часа).**

Народное творчество-основа нашей истории. Виды творчества.

**Работа с бумагой (14 часов).**

**Работа с бумагой и картоном. 14 ч**

**Аппликация орнамента из геометрических фигур 9ч**

**2. Теоретические сведения.** Инструменты и материалы, необходимые для работы.

Свойства бумаги, картона. Аппликация, виды, назначение. Основные цвета бумаги.

Законы цветоведения

**Умение.** Разметка деталей аппликации по шаблону Вырезание геометрических фигур.

Правила нанесения клея, наклеивание деталей в заданном месте. Оформление работы.

Выполнение аппликации.

**Обрывная аппликация. 5ч**

**Теоретические сведения.** Аппликация в технике мозаика. Подбор цветной бумаги.

**Практические работы.** Нарезание, разрывание на мелкие кусочки бумаги. Правила нанесения клея, наклеивание деталей в заданном месте. Оформление работы

**Работа с тканью (22 ч).**

**Теоретические сведения.** Простейшие сведения о ткани.

Лицевая и изнаночные сторона ткани. Долевая и поперечная нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки.

Петельные стежки. Стачной шов. Виды игольниц, значение их в быту. Понятие о выкройках-шаблонах. План работы по пошиву игольницы.

**Умение.** Правила раскройки .

**Практические работы.** Заготовка выкроек , лекал. Раскрой каркаса из картона. Раскрой деталей игольницы из ткани. Ручные стежки(сметочный, ручной стачной) для пошива игольницы. Сшивание деталей игольницы. Декоративное оформление игольницы. Окончательная отделка игольницы.

### **Практическое повторение (6 ч).**

Выполнение различных видов ручных стежков.

### **Самостоятельная работа (4 ч).**

**2 четверть -44ч**

### **Вводное занятие (2 ч).**

План работы на четверть. Правила поведения учащихся. Правила безопасности при работе с инструментами.

### **Мягкая игрушка (10 ч).**

Теоретические сведения . Виды мягкой игрушки. Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их назначение.

**Умения.** Выполнение петельного стежка.

**Упражнение.** Соединение деталей кроя петельными стежками.

**Практическая работа.** Сметывание и соединение основных деталей готового кроя петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей игрушки, её украшение

### **Изонить. (8 ч)**

Теоретические сведения. Вид искусства. Материалы, инструменты, приспособления. Правила безопасной работы.

Умения. Пользование линейкой, шилом. Деление сторон на равные части.

Упражнение. Выполнение угла. Деление сторон на равные части. Нумерация полученных точек. Прокалывание. Заполнение угла нитью по схеме.

Практическая работа. Выполнение угла с разными по длине сторонами. Деление сторон на равные части. Заполнение угла нитью

### **Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. (8ч)**

Теоретические сведения. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц в зависимости от вида.

Правильный подбор ниток.

Умения. Пришивание пуговиц.

Упражнения. Пришивание пуговиц с 2-мя, 4-мя отверстиями, с ушком, пуговицы со стойкой.

Практическая работа. Определение места оторванной пуговицы, пришивание.

### **Объёмная аппликация. Поздравительная открытка к Новому году.(14ч)**

Теоретические сведения. Способы достижения эффекта объёмности в аппликациях. Приёмы разметки на глаз симметричной детали. Приёмы изгибания в разные стороны элементов надрезанной заготовки.

Умения. Составление композиции открытки. Составление плана работы в групповой беседе.

Практические работы. Подбор остатков цветной бумаги разных цветов; складывание каждой заготовки; разметка и вырезание деталей; отгибание деталей елки на фальцовке; фальцовка по сгибу. Сборка аппликации точечным приклеиванием на четвертой части альбомного листа.

### **Самостоятельная работа (2 часа).**

### **3 четверть -64ч**

#### **Вводное занятие (1 ч).**

План работы на четверть. Правила безопасной работы в кабинете.

#### **Изонить. Заполнение окружности. (13 ч)**

Теоретические сведения. Деление окружности на равные части. Вид заполненной окружности с лицевой и изнаночной стороны.

Умения. Выполнение окружности. Удлинение нити.

Практические работы. Выполнение окружности радиусом 50 мм. Деление окружности на равные части. Прокалывание полученных точек. Заполнение окружности по схеме.

Выполнение солнышка. Добавление лучиков к окружности.

#### **Ремонт одежды. Вешалка к одежде.(6 ч)**

Теоретические сведения. Подбор ткани для вешалки.

Умения. Выполнение косых стежков.

Практические работы. Подготовка и утюжка ткани. Вырезание лоскута для вешалки. Сметывание вешалки. Обработка вешалки косыми стежками. Пришивание вешалки к изделию.

#### **Работа с нитками. Болгарские сувенирные куколки.(15ч)**

Теоретические сведения. Куклы в культуре и традициях народов. История кукол. Типы и виды кукол.

Детали сувенира. Выполнение мотков. Перевязывание деталей девочки и мальчика.

Умения. Соотнесение частей тела кукол. Работа по образцу.

Практические работы. Выполнение основы из плотного картона. Наматывание красных ниток (заготовка для девочки). Выделение головы и перевязывание. Разрезание нижней части мотка. Отделение части ниток для рук. Перевязывание рук и укорачивание. Перевязывание талии. Плетение косички и украшение. Наматывание белых ниток (заготовка для мальчика). Выделение головы и перевязывание. Разрезание нижней части мотка. Отделение части ниток для рук. Перевязывание рук и укорачивание. Перевязывание талии. Деление кисточки, перевязывание ног. Изготовление из ниток волос. Свивание шнура, привязывание его.

#### **Работа с гипсом. (17ч)**

Теоретические сведения. Применение гипса, декор из гипса.основные приёмы изготовления поделок из гипса. Основные правила замешивания гипса.Техника безопасности.

Определение пропорций и времени для замешивания гипса. Материалы , инструменты и приспособления.

Умения... Определение пропорции для замешивания гипса; основы замешивания гипса

- .сушка изделия;

- шлифовка и грунтовка изделия;

-роспись изделия;

-декор изделия;

-лакировка

Практические работы. Выбор формы изделия. Подбор материалов ,инструментов и приспособлений,

сушка изделия; шлифовка и грунтовка изделия; роспись изделия; декор изделия; лакировка.

#### **Самостоятельная работа (3 ч).**

### **IV четверть – 46 часов**

#### **Вводное занятие (2 часа).**

План работы на четверть. Правила безопасности.

#### **Изонить. Цветы. (10ч)**

Теоретически е сведения. Материалы и инструменты для . Перенос рисунка на картон.

Заполнение полуокружности. Подбор ниток.

Умение. Деление окружностей и углов на равные части.

Практические работы. Выбор фона. Подбор ниток. Разметка рисунка. Деление окружностей на равные части. Заполнение окружностей. Деление углов на равные части (листочки). Заполнение углов. Заполнение большого угла (ваза).

#### **Утюг. В.т.о. ( 6ч )**

Теоретические сведения. Назначение утюга. Устройство. Правила безопасной работы электрическим утюгом. Рабочее место для выполнения утюжильных работ.

Умения. Название частей утюга. Включение и выключение утюга. Отутюживание ткани.

Упражнения. Включение утюга в сеть. Выключение утюга из сети. Утюжка ткани.

#### **Ремонт одежды по распоровшемуся шву.(7ч.)**

Теоретические сведения. Подготовка белья и одежды к ремонту. Ручные швы применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Обметывание среза ткани.

Практические работы. Закрепление нити. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.

#### **Аппликация из ткани. Прихватка.(12ч)**

Теоретические сведения. Используемые материалы. Ручные стежки для изготовления прихватки. Детали кроя. Форма прихватки. Аппликация фрукты, ягоды.

Умение. Вырезывание прихватки по размеру. Разметка аппликации по шаблонам и вырезывание.

Практические работы. Разметка и вырезывание деталей прихватки и аппликации. Приметывание деталей аппликации на прихватку. Пришивание аппликации. В.т.о. аппликация. Изготовление петельки. Сметывание деталей прихватки. Соединение деталей прихватки.

#### **Практическое повторение. (6ч)**

Перевод рисунка на картон. Разметка по шаблону. Прокалывание полученных точек. Заполнение окружности по схеме. Заполнение угла по схеме.

#### **Самостоятельная работа.(3ч)**

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

#### **к умениям учащихся:**

- приемы выполнения стежков.
- заполнение (прошивание) различных углов (прямой, тупой, острый).
- заполнение (прошивание) различных углов с одинаковой и разной длиной сторон).
- прошивание острых и тупых углов имеющих общую сторону.
- составление композиции из углов.
- подбирать цветовую гамму;
- выполнять способы вырезания, скручивания, соединения и крепления бумажных заготовок;
- изготавливать сувенирные изделия из бумаги;
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
- определять долевую и поперечную нити в ткани;
- подбирать нитки в соответствии с толщиной и цветом ткани;
- выполнять ручные стежки;
- определять виды бумаги;
- выполнять разметку прямоугольного листа бумаги;
- выполнять изделие из модулей;



- заполнять угол, круг, овал нитками;
- декоративно оформлять сувенир;
- выполнить разметку бумаги;
- работать в парах и коллективно.

### **Список литературы**

#### **Список литературы для педагога**

- Азбука этикета. - Иркутск, 1994.
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.
- Гройсман А.А. Психология, личность, творчество. – М., 1993.
- Карпова Н.Н. Каждый ребенок талантлив. - Новосибирское книжное издательство, 2000
- Педагогика сотрудничества / Под. ред. И.Н. Тимченко. - Новосибирск, 1986.
- Аксенов Ю.Г., Левидова М.М. Цвет и линия. -Москва, 1976.
- Андреева И.А.,Геркулова А.Л. Рукоделие. Популярная энциклопедия.Москва,1993
- Борадулина В.А.Основы художественного ремесла. Практическое пособие для руководителей школьных кружков.Москва,1993.
- Богуславская И.Я. Русская народная вышивка.Москва,1993.
- .БараницкийБ.А.Картины из цветных ниток и гвоздей.Минск.Полымя.1995.
- Гусарова НН Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. Санкт- Петербург. Детство- пресс.2000.
- Моисеенко ЕЮ. Русская вышивка 18-20 веков .Л. Художник .Р.С.Ф.С.Р. 1978.
- Немежский Б. Мудрость красоты. Москва. 1987. 14.Порошина Л .А.
- Изонить. Методические рекомендации для студентов Х.Г.Ф. Новосибирск.2002. Хворостов А.С. Декоративно- прикладное искусство в школе. Просвещение. 1988. ШороховЕ.В. Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в школе. Москва. Просвещение. 1974.

#### **Список литературы для обучающихся и их родителей**

- Кузин В.С., Кубышкина Э.И.Изобразительное искусство. Дрофа. 1995.
- Карпова Н.,Н. Каждый ребенок талантлив .Новосибирск. 2000.
- Маслова Г.С. Орнамент русской народной вышивки.-М.1978.
- Максимов Ю.В. У истоков мастерства.-М. 1983.
- Никитин Б.П. Ступени творчества и развивающие игры.-М. 1989.
- Никологорская О.Волшебные краски.
- Сокольникова Н.М.Основы композиции. Москва. Титул. 1999

### **Рабочая программа по предмету труд (технология); профиль – декоративно-прикладное творчество (7 класс).**

Данная рабочая программа по труду(технологии) - декоративно-прикладному творчеству в 7 классе разработана для обучающихся ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

**2. Цель реализации рабочей программы по предмету труд (технология) обучающихся с интеллектуальными нарушениями** - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**В процессе обучения труда (технологии) в 7 классе решаются следующие задачи:**

**Задачи изучения предмета:**

— Познакомить обучающихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества.

—Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию, к истории и традициям России, уважения к людям труда.

— Научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.

— Развивать потребность к творческому труду, стремлению преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

— Формировать знания о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— Сформировать интерес к разнообразным видам декоративно-прикладного творчества.

— Стимулировать развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— Способствовать развитию умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— Развивать сенсомоторные процессы руки, глазомера через формирование практических умений.

— Развивать регулятивную функцию деятельности (целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

— Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

— Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; воображение, наблюдательность.

— Развивать положительные эмоции и волевые качества.

— Развивать моторику рук, глазомер.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем формирования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве ;

— развитию аналитических способностей: формирования умения сравнивать, обобщать, ориентироваться в задании; развитию умения планировать задание, последовательно выполнять этапы работы; в старании контролировать свои действия;

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; понятийного мышления, повышения интереса к творческой деятельности.

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **3. Психологические особенности обучающихся и их влияние на обучение предмету труд (технология) в 7 классе.**

Курс предмета труд (технология) является продолжением изучения предмета «Декоративно-прикладное творчество» в 5,6 классе .

В процессе обучения с помощью особой организации учебной и внеурочной деятельности, выявляются и корректируются нарушения во всех сферах и когнитивных процессах психической деятельности ребёнка.

В некоторых группах обучающихся, в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедлением темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Практически у всех обучающихся нарушены и требуют корректировки такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. С помощью определённых инструкций учителя обучающиеся получают возможность научиться анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок; - сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии.

Обучающимся 7 классов в связи с недоразвитием словесно-логического мышления, присуща слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Поэтому учебный процесс должен отличаться предельной рациональностью, конкретностью, постепенностью и отсутствием отвлекающих моментов. Обучающиеся должны научиться объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилось занятие; различать и соотносить замысел и результат работы; немаловажно продолжать формировать умение правильно организовывать своё рабочее место.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с малым объёмом их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается кратковременностью, фрагментарностью, условностью, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее прослеживают и запоминают внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Для развития эстетического и целостного восприятия окружающего мира незаменимо многократно повторяющееся обучение приёмам изобразительной деятельности, наблюдение и исследование изображения человека, объектов природы, архитектуры, предметов быта. Для обучения восприятия и осмысления произведений искусства необходимо проведение бесед об изобразительном искусстве и декоративно-прикладном творчестве: несложный анализ этих произведений, определение средств художественной выразительности, синтез в одно из направлений художественной деятельности, сравнение и обобщение с другими произведениями искусства.

Для развития целостного восприятия объекта полезно освоение приемов работы с «подвижной аппликацией»

Развитию эмоционального восприятия цвета предметов способствует формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

В 7 классе необходимо продолжать развитие пространственного восприятия у обучающихся: целесообразно проводить уроки по обучению композиционной деятельности, развитию умений воспринимать форму предметов, пропорции и конструкцию; обследование предметов, выделение общих и отличительных свойств, соотношение и сравнение форм предметов друг с другом и с геометрическими формами (метод обобщения).

Для успешного обучения на уроках необходимо развивать представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение, как один из наиболее сложных процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

А значит для закрепления представления задания должны предоставляться индивидуально или группе обучающихся, носить простой, доступный для каждого ученика характер.

Для некоторых обучающихся характерно стойкое недоразвитие речевой деятельности, связано это с нарушением развития абстрактно-логического мышления, поэтому при проведении бесед на художественную тему рекомендуется приближать тему беседы к личному опыту обучающихся, избегая отвлечённых, абстрактных понятий.

#### **4. Результаты освоения программы .**

Результаты освоения программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Результаты освоения программы соотносятся с сформированностью БУД, которые представлены в следующем сопоставлении:

Личностные результаты: личностные и коммуникативные БУД.

Предметные результаты: регулятивные и познавательные БУД.

### **VII класс**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
Л 1	Испытывать чувство гордости за свою страну.	К 1	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	Р 1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	П 1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир.
Л 2	Испытывать чувство гордости собственным и успехами и достижениям и	К 2	Слушать собеседника и уважать его мнение.	Р 2	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач.	П 2	Осуществлять ориентацию во времени и пространстве.
Л 3	Гордиться достижениям и успехами своих товарищей	К 3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его.	Р 3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций для решения практических и учебных задач.	П 3	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.
Л 4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,	К 4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач.	Р 4	Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.	П 4	Использовать усвоенные логические операции в практической деятельности

	живописи, музыки.						соответствии с индивидуальными возможностями.
Л 5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	К 5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р 5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	П 5	Использовать в жизни и деятельности межпредметные связи, отражающие несложные, доступные существенные связи между объектами и процессами.
Л 6	Активно включаться в общественную деятельность.			Р 6	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.		
Л 7	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.			Р 7	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой.		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов по труду (технологии) на конец учебного года (7 класс).**

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках художественного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;



анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;  
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  
составление стандартного плана работы по пунктам;  
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  
использование в работе доступных материалов (пенопласт и пластилин; подручные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина);  
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

уборка класса/помещения после уроков трудового обучения.

*Учащиеся должны знать:*

- ✓ используемые материалы (бисер, гипс, картон, бумага), их свойства и применение; материалы и приспособления, применяемые при работе с материалами; разнообразие техник и приёмов работы;
- ✓ особенности построения композиции, понятие симметрия, основные декоративные элементы интерьера, способы декоративного оформления готовых работ;
- ✓ общие понятия построения объемно-пространственной композиции. Технология создания панно. Перенесение рисунка на прозрачную основу;
- ✓ современные направления декоративно-прикладного искусства.
- ✓ сувенир, виды и назначение сувениров.

*Учащиеся должны уметь:*

- ✓ передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику выполнения техники работы с различными материалами;
- ✓ наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ геометрической формы предмета, изображать предметы различной формы, использовать простые формы для создания выразительных образов;

- ✓ пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования;
- ✓ учитывать символическое значение образов и узоров в произведениях народного искусства;
- ✓ называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;
- ✓ выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);
- ✓ выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами: ножницы, игла, канцелярский нож;

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Содержание учебного предмета по ДПТ 7 класс.**

№ темы	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
<b>I четверть</b>			<b>72</b>

1	<b>Вводное занятие</b>	Профессия дизайнера. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.	2
2	<b>Материаловедение.</b>	<b>Теоретические сведения.</b> Повторение. Свойства гофрированной бумаги. История производства. <b>Умение.</b> Определение свойств гофрированной бумаги. <b>Практическая работа.</b> Определение гофробумаги по внешнему виду, на ощупь, по особенности свойств.	2
3	<b>Работа с бумагой</b>	<b>Изделие.</b> Сложный цветок. Технология изготовления цветков. Изучение внешнего вида цветка в природе. Составление технологической карты . Подбор материалов Поэтапное выполнение работы. Оценка результата.	20
4	<b>Моделирование из пласт. замши. Введение</b>	<b>Изделие.</b> Эскизы для выкройки деталей цветка <b>Теоретические сведения.</b> Понятие пластичная замша. фоамиран. Внешний вид, виды замши,. Цвет . свойства., Цветовой круг, холодные и теплые цвета, правила сочетания цветов. Область применения в декоре. Правила безопасной работы с электроутюгом. <b>Упражнения.</b> Применение контрастных цветовых сочетаний в изделии. Применение сближенных цветовых сочетаний в изделии. Выбор образца цветка. Определение размера для будущей выкройки. <b>Практические работы.</b> Разработка технологической карты. Выполнение эскиза.	4
5	<b>Выкройки деталей цветка.</b>	<b>Изделие.</b> Выкройки деталей цветка. <b>Теоретические сведения.</b> . Материалы и инструменты необходимые для работы. Подбор фоамирана по цвету и качеству. <b>Умение.</b> Правильно расположить выкройки на листе фоамирана с учётом экономии материала.. <b>Практические работы.</b> .Вырезание выкроек.	4

6	<b>Заготовки</b>	<p><b>Изделие.</b> Вырезание заготовок по выкройке.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Аккуратное обращение с материалом..</p> <p><b>Практические работы.</b> Определение места наложения заготовки.</p> <p>Подравнивание и вырезание.</p>	2
7	<b>Готовое изделие.</b>	<p><b>Изделие.</b> Лилии из фоамирана</p> <p><b>Практические работы.</b> Тонировка лепестков.</p> <p>Нагрев лепестков на утюге.. Продавливание прожилок.</p> <p>Придание волнистых изгибов.</p> <p>Подготовка тычинок. приклеиваем к проволоке.</p> <p>Собирание цветка, соблюдение шахматной последовательности.. Приклеивание листиков.</p>	20
8	<b>Самостоятельная работа</b>	Повторение этапов выполнения изделия.	18
<b>II четверть</b>			<b>56</b>
9	<b>Вводное занятие.</b>	<p>Знакомство с гипсом(гипсовой штукатуркой).</p> <p>Разновидности гипса , его свойства и качества, применение гипса.</p> <p>Этапы практической работы.</p> <p>Техника безопасности.</p>	2
10	<b>Изготовление магнитиков из гипса.</b>	<p><b>Изделие:</b> Магнитик.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Обзор готовой продукции магнитиков. Анализ и выделение приемов выполнения работы (плоской). Выбор схемы будущего изделия.</p> <p><b>Умение.</b> Лепка из гипса простых форм (из цельного куска методом вытягивания).</p> <p><b>Практические работы.</b>..Изготовление на плоскости изделия. Нанесение объемного рисунка при помощи инструментов.</p> <p>Приклеивание магнитика.</p> <p>Сушка изделия.</p> <p>Нанесение рисунка на готовое изделие.</p>	22

11	<b>Сувенир из гипса.</b>	<p><b>Изделия.</b> Сувенир из гипса.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Знакомство с народным творчеством: сувениры. История возникновения сувенирной продукции.</p> <p>Использование мотивов русских традиций в окрашивании сувениров</p> <p><b>Практические работы.</b> Выбор и зарисовка модели будущего изделия.</p> <p>Выполнение работы, придание объемности с помощью инструментов. Нанесение рисунка на сувенире.</p>	16
12	<b>Изготовление фигурок зверей.(литьё по форме)</b>	<p><b>Теоретические сведения.</b> Знакомство с изделиями народного промысла – фигурки из глины, гипса.</p> <p>Знакомство с техникой литья фигурок из гипса в готовые формочки. Обработка изделий</p> <p><b>Практическая работа.</b> Освоение новой техники лепки, как художественного промысла.</p> <p>Использование красок для разукрашивания и придания законченности фигуркам.</p>	14
13	<b>Повторение основных этапов работы с гипсом. Итоговая выставка.</b>		2
<b>III четверть</b>			<b>78</b>
14	<b>Вводное занятие.</b>	Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и оборудования. Правила техники безопасности	2
15	<b>Работа с пластилином</b>	<p><b>Изделия.</b> Работа с пластилином на картоне. Декоративные и сюжетные композиции.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Свойства пластилина. Техника безопасности при работе с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Технология работы с пластилином.</p> <p><b>Практические работы.</b> Изготовление поделок</p>	14

16	<b>Работа с тканью ( фетр).</b>	<p><b>Изделие.</b> Аппликация на образце.</p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Знакомство с фетром. История возникновения фетра и войлока. Основы безопасного труда на занятиях. Инструменты и приспособления. Способ изготовления. Аппликация, способы пришивания. приклеивания. Ручной способ.</p> <p><b>Упражнение.</b> Пришивание(приклеивание) аппликации ручным способом на образце.</p> <p><b>Практические работы.</b> Подбор ткани для аппликации (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка рисунка. Определение места наложения и размера аппликации. Выполнение ручного шва по контуру рисунка.</p>	10
17	<p><b>Сувениры и фетра.</b></p> <p><b>Брелок. Зайка. Божья коровка. Ёжик. Пенал. Сумочка.</b></p>	<p><b>Теоретические сведения.</b> Повторение основ безопасного труда на занятиях. Инструменты и приспособления. Правила при работе с ножницами, иглками, булавками, клеем. Виды швов и их классификация. Ручные швы и выполнение. Шов «вперед иголкой», «петельный», «тебельчатый», «потайной». Выбор простейшего изделия.</p> <p><b>Умения:</b> Формирования навыка и умений фетрового шитья</p> <p><b>Практическая работа:</b> Выполнение швов на фетре.</p> <p>Закрепление нити несколькими способами</p>	24
18	<b>Бисероплетение.</b>	<p><b>Теоретические сведения:</b> Повторение правил плетения цветов по схемам. Инструменты и материалы необходимые для работы. Свойство волокна. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности. Основные приемы бисероплетения: параллельное, петельное, смешанное.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> бисер, проволока, ножницы.</p> <p><b>Умения:</b> плести изделия из бисера по схемам.</p> <p><b>Изделия:</b> цветы “.Лилия”, “Тюльпан”, “Ветка сирени”</p> <p><b>Практическая работа:</b> плетение изделий из бисера по схемам.</p>	20
19	<b>Практическое повторение</b>	<b>Виды работы.</b> По выбору изделие из фетра или бисероплетение по схемам.	6
20	<b>Самостоятельная работа</b>	Плетение фигурки из бисера «Цветок»	2
<b>IV четверть</b>			<b>60</b>
21	<b>Вводное занятие</b>	Виды предстоящих работ	2

22	<b>Художественная роспись по дереву: «Городецкая роспись»</b>	<p><b>Теоретические сведения:</b> виды разделочных досок. Народный промысел «Городецкая роспись». Основные элементы росписи. Этапы городецкой росписи: подмалёвок, тенька, оживка. Особенности рисования растительных элементов городецкой росписи – купавки, розана и листочка. Техника выполнения городецкой птицы.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> картон, краски, кисти, клей, палитра.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать элементы росписи с реальным миром природы, отличать элементы «Городецкой росписи».</p> <p><b>Изделия:</b> эскиз декоративной разделочной доски.</p>	20
23	<b>Пэчворк без иглы (Кинусайга).</b>	<p><b>Изделие:</b> панно «Маки»</p> <p><b>Теоретические сведения:</b> пэчворк. История и основы кинусайги. Подбор материала. Разновидности лоскутных изделий. Техники лоскутного шитья.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> лоскутки ткани, ленты. канцелярский нож, нитки, заготовка из пенопласта, ножницы, клей ПВА, карандаш, маркер или швейный мелок. копировальная бумага, стек, заготовка из пенопласта.</p> <p><b>Умения:</b> переносить эскиза на бумагу, аккуратно работать канцелярским ножом.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Заполнение рисунка на пенопласте лоскутками ткани</p>	8
24			238

**Учебно-тематический план занятий. Распределение учебных часов по разделам программы.**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Работа с гофробумагой.	24
2.	Моделирование из пластической замши.	50
3.	Работа с гипсом.	56
4.	Работа с пластилином	16
5.	Работа с фетром.	24
6.	Бисероплетение	30
7.	Городецкая роспись на картонных и деревянных заготовках	30

8.	Пэчворк без иглы (Кинусайга). Итоговое занятие	8
	<b>Итого часов</b>	<b>238</b>

#### **Система бальной оценки результатов.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

#### **Используемая литература:**

1.ФГОС АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы. авт- сост. Л. В. Горнова и др. -Волгоград: Учитель, 2008г.

-Декоративно – прикладное творчество. Программы 5-9 класс.авт,-сост,О.Я.Воробьева-Волгоград:Учитель,2009г.

Интернет- ресурсы:

2. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2006. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).

3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. / П. П. Блонский., Воронеж: НПО «Модек», 1997.

4.Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Ярославль: «Академия развития», 1998.

5.Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условия / И. Н. Ерошенков - М.: НГИК, 1994.-32с.

6. Ликсо Н.Л. Бисер., Минск «Харвест», 2011.-256с.

7. Молотобарова, О. С. Кружок изготовления игрушек – сувениров: Пособие для руководителей кружков общеобразоват. шк. и внешк. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.: ил.

8. Зайцева И.Г. Мягкая игрушка, ИД МСП, 2005.

9. Кононович Т. Мягкая игрушка. Веселый зоопарк. Рипол Классик, Валерии С1Щ Малая энциклопедия рукоделия. 2001.

10. .Кочетова С. Мягкая игрушка. Игрушки с бисером. Рипол Классик, Валерии СПД, Малая энциклопедия рукоделия. 2001.

11 Макарова М.Н. Перспектива: Графические задания и методические рекомендации. М.Д989.

12. .Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров.М.: Просвещение, 1990.

13 . Петухова В.И., Ширшикова Е.Н., Мягкая игрушка. Издатель И.В. Балабанов, 2001

Интернет- ресурсы:

1. <https://videouroki.net/razrabotki/avtorskaia-proghramma-udivitiel-nyi-fietr.html>

2. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/09/12/chudes\\_iz\\_gipsa](https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/09/12/chudes_iz_gipsa).

**Рабочая программа по предмету труд (технология);  
профиль – ремесло (декоративная обработка древесины), 5 класс.**



Данная рабочая программа разработана для обучающихся 5 классов ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

**Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Психолого - педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их влияние на обучение предмету «Труд (технология)»**

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка, в первую очередь, отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

В связи с этим особое внимание уделяется формированию учебной мотивации на уроках профильного труда, четко выстраивается связь трудовых навыков с жизненными ситуациями и формируются дальнейшие связи с программами других курсов.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебного процесса, основанного на использовании практической деятельности, использование на уроках профильного труда специальных коррекционных упражнений, не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Нарушение в развитии мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация требуют повышенного внимания на уроках профильного труда и использования специальных педагогических приемов для успешного усвоения программного материала. Эти мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. В связи с этим на уроках профильного труда необходимо использование наглядно-иллюстративных методов. Причем в 5 классе целесообразно приучать работать детей по уже заранее составленному плану, алгоритму выполнения действий, постепенно

переходя к обучению составления таких алгоритмов выполнения работы. Особенность внимания обучающихся с нарушением интеллекта заключается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Для того чтобы обучающиеся с данными нарушениями успешно осваивали учебную программу необходимо обращать внимание на заинтересованность их во время учебного занятия. Задания должны быть представлены в интересной форме, посильны для выполнения конкретно каждым обучающимся. Так же необходимо обеспечить регулярную смену деятельности на уроке, так как обучающимся сложно долго удерживать внимание на одном объекте. Большую роль в формировании целостной личности играет творческое развитие обучающихся. Поэтому, на уроках профильного труда необходимо давать ребенку возможность развивать творческий потенциал, формируя тем самым целостную картину окружающего мира.

### **Результаты освоения программы**

Результаты освоения программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Личностные результаты:** личностные и коммуникативные БУД.

**Предметные результаты:** регулятивные и познавательные БУД.

### **V-IX классы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	Личностные БУД		Коммуникативные БУД		Регулятивные БУД		Познавательные БУД
Л1	Испытывать чувство гордости за свою страну.	К1	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	Р1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	П1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир.
Л2	Испытывать чувство гордости собственными успехами и достижениями	К2	Слушать собеседника и уважать его мнение.	Р2	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач.	П2	Осуществлять ориентацию во времени и пространстве.
Л3	Гордиться достижениями и успехами своих товарищей	К3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его.	Р3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций для решения практических и учебных задач.	П3	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.
Л4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи, музыки.	К4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач.	Р4	Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.	П4	Использовать усвоенные логические операции в практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Л5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	К5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных	Р5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	П5	Использовать в жизни и деятельности межпредметные связи, отражающие несложные, доступные существенные связи между объектами и

			задач.				процессами.
Л6	Активно включаться в общественную деятельность.			Р6	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.		
Л7	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.			Р7	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой.		

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения программы:**

#### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  
представления об основных свойствах используемых материалов;  
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;  
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов ( пиление, строгание, выжигание...);  
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  
представления о разных видах профильного труда  
понимание значения и ценности труда;  
понимание красоты труда и его результатов;  
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Тематическое планирование 5 класс (204ч.)

Разделы.	Количество часов
----------	------------------

1.	<b>Столярная подготовка материала для работ по дереву. Вводное занятие. Первичный инструктаж по работе в мастерской.</b>	10
2.	<b>Выполнение рисунков на древесине.</b>	30
3.	<b>Сборка и декорирование конструктора из древесины.</b>	16
4.	<b>Художественное выжигание.</b>	18
5.	<b>Выполнение декорирования древесины.</b>	16
6.	<b>Изготовление настенного панно.</b>	10
7.	<b>Отделка древесины лакокрасочными материалами.</b>	10
8.	<b>Изготовление развивающей игрушки «Зоопарк».</b>	16
9.	<b>Строгание доски рубанком.</b>	8
10.	<b>Виды крепежей.</b>	10
11.	<b>Работа ножовкой.</b>	10
12.	<b>Работа ручным лобзиком.</b>	44
13.	<b>Повторение.</b>	6

Содержание программы: 5 класс. 204 часа

	Разделы и темы	Количество часов	Практические занятия
1.	<b>Столярная подготовка материала для работ по дереву. Вводное занятие. Первичный инструктаж по работе в мастерской.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения в мастерской.</li> <li>2. История художественной обработки древесины.</li> <li>3. Виды материалов для работы.</li> <li>4. Виды инструментов для работы.</li> <li>5. Виды и способы изготовления фанеры.</li> <li>6. Виды материалов для обработки древесины.</li> <li>7. Работа с наждачной бумагой.</li> <li>8. Обработка края заготовки.</li> <li>9. Обработка спилов.</li> <li>10. Оценка качества работы,</li> </ol>	10	Шлифование заготовки. Обработка спилов.

	устранение брака.		
2.	<p><b>Выполнение рисунков на древесине.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды рисунков.</li> <li>2. Материалы для перевода рисунка.</li> <li>3-4. Перевод рисунка на бумагу.</li> <li>5-6. Раскрашивание рисунка. Выбор цвета.</li> <li>7-8. Работа красками (акварель). ТБ.</li> <li>9-10. Работа красками (гуашь). ТБ.</li> <li>11-12. Акриловые краски. Виды. Способы нанесения.</li> <li>13-14. Перевод рисунка на фанеру.</li> <li>15-16. Выбор и нанесение фона.</li> <li>17-18. Нанесение контура рисунка.</li> <li>19-20. Раскрашивание рисунка.</li> <li>21-22. Очистка древесины щеткой и шлифование наждачной бумагой.</li> <li>23-24. Покрытие грунтовкой под акрил.</li> <li>25-26. Нанесение рисунка кисточкой и красками.</li> <li>27-28. Закрепление акриловым лаком.</li> <li>29-30. Оценка качества работы устранение недочетов.</li> </ol>	30	Работа с различными видами краски. Подготовка заготовки, шлифование. Работа с грунтовкой и лаком.
3.	<p><b>Сборка и декорирование конструктора из древесины.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ТБ при работе с древесиной.</li> <li>2. Выбор деталей конструктора для работы.</li> <li>3-4. Подготовка к сборке деталей конструктора.</li> <li>5-6. Сборка деталей конструктора.</li> <li>7-8. Выбор и определение эскиза для декорирования.</li> <li>9-10. Нанесение контура эскиза.</li> <li>11-12. Выполнение эскиза.</li> <li>13-14. Правила ТБ при работе с лаком. Лакирование заготовок.</li> <li>15-16. Сборка декорированных деталей в изделие.</li> </ol>	16	Сборка конструктора. Декорирование отдельных деталей.
4.	<p><b>Художественное выжигание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История выжигания.</li> <li>2. ТБ при работе с выжигателем.</li> <li>3. Искусство выжигания русских мастеров.</li> </ol>	18	Выполнение выжигания рисунка на древесине.



	<p>4. Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию.</p> <p>5. Виды насадок для электровыжигателя.</p> <p>6. Декорирование изделий выжиганием.</p> <p>7. Основные приемы и способы работы с электровыжигателем.</p> <p>8. Способы выжигания (плоское, глубокое).</p> <p>9-10. Подготовка фанеры к выжиганию</p> <p>11-12. Выбор композиции для выжигания.</p> <p>Перевод рисунка на фанеру.</p> <p>13-14. Выжигание контура рисунка.</p> <p>15-16. Заполнение контура работы.</p> <p>17-18. Проверка качества работы. Декорирование.</p>		
5.	<p><b>Выполнение декорирование древесины различными материалами.</b></p> <p>1. Природные материалы для декорирования.</p> <p>2. Промышленные материалы для декорирования.</p> <p>3. Изготовление спилов.</p> <p>4. Подготовка спилов к декорированию.</p> <p>5-6. Выполнение аппликации из спилов.</p> <p>7-8. Выбор рисунка и подготовка соломки для декорирования.</p> <p>9-10. Изготовление панно из соломки.</p> <p>11. Выбор рисунка и нанесение контура для декорирования пайетками.</p> <p>12. Выполнение декорирования пайетками.</p> <p>13-14. Выполнение декорирования ракушками.</p> <p>15-16. Выполнение декорирования природными камнями</p>	16	Выполнение декорирования различными природными и промышленными материалами.
6.	<p><b>Изготовление настенного панно.</b></p> <p>1. Выбор варианта работы.</p> <p>2. Нанесение эскиза для декорирования.</p>	10	Изготовление панно с применением различных видов декорирования.

	<p>3. Подготовка материалов и инструментов для декорирования.</p> <p>4. Обработка заготовки.</p> <p>5-6. Декорирование красками.</p> <p>7-8. Декорирование природными материалами.</p> <p>9-10. Декорирование рамки.</p>		
7.	<p><b>Отделка древесины лакокрасочными материалами.</b></p> <p>1. Технология чистовой обработки поверхности древесины.</p> <p>2. Чистовая обработка.</p> <p>3-4. Материалы и их характеристики.</p> <p>5. ТБ при работе с лакокрасочными материалами.</p> <p>6-7. Выполнение декупажа из салфеток на спилах.</p> <p>8. Нанесение фона.</p> <p>9. Технология просушки изделия.</p> <p>10. Нанесение лака.</p>	10	<p>Чистовая обработка.</p> <p>Выполнение декорирования декупажем..</p> <p>Технологи просушки после лакирования.</p>
8.	<p><b>Изготовление развивающей игрушки «Зоопарк».</b></p> <p>1. Выбор материалов для работы.</p> <p>2. Выбор эскиза для декорирования.</p> <p>3-4. Разметка заготовок.</p> <p>5-6. Распиливание заготовок.</p> <p>7-8. Нанесение эскиза на крышку.</p> <p>9-10. Выполнение внутреннего выпиливания.</p> <p>11-12. Обработка заготовки.</p> <p>13-14. Выжигание рисунка.</p> <p>15-16. Склеивание деталей работы.</p>	16	<p>Распиливание фанеры.</p> <p>Внутреннее выпиливание.</p> <p>Выжигание и декорирование.</p>
9.	<p><b>Строгание доски рубанком.</b></p> <p>1. Тб при работе с инструментами.</p> <p>2. Рубанок. Устройство, подготовка к работе.</p> <p>3-4. Измерения, последовательность разметки.</p> <p>5. Крепление черновой заготовки к верстаку.</p> <p>6. Общее представление о строении древесины.</p> <p>7. Выбор направления вдоль волокон.</p> <p>8-10. Строгание доски.</p>	10	<p>Измерения, последовательность разметки.</p> <p>Распиливание древесины.</p>
12.	<p><b>Виды крепежей.</b></p> <p>1. Гвозди. Виды, размер.</p> <p>2. Шурупы. Виды, размер.</p>	10	<p>Выполнение различных видов крепежа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Саморезы. Виды, размер.</li> <li>4. Клей. Виды клея.</li> <li>5. Болты. Виды, размеры.</li> <li>6. Забивание гвоздей.</li> <li>7. Работа с шурупами.</li> <li>8. Работа с саморезами.</li> <li>9. Крепление болтами.</li> <li>10. Склеивание древесины.</li> </ul>		
13.	<p><b>Работа ножовкой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Правила ТБ при работе ножовкой.</li> <li>2. Устройство и правила работы.</li> <li>3. Разметка деталей.</li> <li>4-5. Продольное пиление.</li> <li>6-7. Поперечное пиление.</li> <li>8-9. Смешанное пиление.</li> <li>10. Распиливание круглых деталей.</li> </ul>	10	Распиливание круглых деталей. Продольное и поперечное пиление.
14.	<p><b>Работа ручным лобзиком.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Правила ТБ при работе ручным лобзиком.</li> <li>2. Устройство лобзика.</li> <li>3-4. Подготовка лобзика к работе.</li> <li>3-4. Виды выпиливания.</li> <li>5-10. Распиливание фанеры.</li> <li>11-20. Контурное выпиливание.</li> <li>21-34. Внутреннее выпиливание.</li> <li>35-44. Смешанное выпиливание изделия.</li> </ul>	44.	Выполнение различных видов выпиливания ручным лобзиком.
16.	<p><b>Повторение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Виды инструментов.</li> <li>2. Правила ТБ.</li> <li>3. Виды древесины.</li> <li>4. Устройство лобзика.</li> <li>5. Выпиливание по контуру.</li> <li>6. Выжигание.</li> </ul>	6	

**ОЦЕНКА «5»** при выполнении свыше 65% заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**ОЦЕНКА «4»** при выполнении от 51 до 65% заданий – ответ полный, но нарушена последовательность изложения. не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**ОЦЕНКА «3»** если верно выполнено от 35 до 50% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

## **Рабочая программа по предмету труд (технология); профиль – ремесло (декоративная обработка древесины), (6 класс).**

Данная рабочая программа по труду (технологии) - ремесло (декоративная обработка древесины) в 6 классе разработана для обучающихся ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".

### **I. Пояснительная записка**

Решая важнейшие задачи социальной реабилитации детей с интеллектуальными проблемами, выявления и развития сохранных личностных качеств и имеющих способности, трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе ставит следующую

#### **цель:**

-подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на производственных предприятиях. В связи с этим **главными задачами трудового обучения данной школы являются:**

- освоение технологических знаний, овладение общетрудовыми и специальными умениями путем включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично и общественно значимых продуктов труда;
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
- формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции: коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, лично-саморазвивающую.

Принцип **коррекционной направленности обучения** является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющих у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по ремеслу предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по изготовлению деревянных конструкций со специализацией по профессии резчик по дереву. столяр, плотник. В процессе обучения ремеслу учащиеся приобретают технические, технологические знания, профессиональные умения и навыки, необходимые для овладения профессией; используют знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов: математики, геометрии, истории и естествознания и др. Эти знания помогают в нанесении разметки на заготовку и строить чертежи, учитывать расходы материалов, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении столярных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

#### **Межпредметные связи.**

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы, анализ и описание работ, составление и запись плана работы по изготовлению изделия, отчета о проделанной работе.

Чтение и развитие речи. Работа с текстом, карточками, инструкционными картами, чтение статей и т.д.

Математика. Поиск нужной страницы в учебнике, счетно-измерительные операции, вычислительные операции при построении чертежей, расчете расхода древесины на изделие, и т.д..

Геометрия. Построение чертежей, схем, таблиц.

Естествознание. Понимание о свойстве древесины различать породы деревьев и их свойства.

Изобразительное искусство. Покрытие изделия из древесины лакокрасочными материалами деталей изделий.

История и география. Декоративно-прикладное искусство народов мира.

Обучение ремеслу вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие детей.

Возможность овладения профессией учащимися с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими психофизическими дефектами во многом зависит от **коррекционной работы**. Уроки ремесла создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих детям с УО: развитию мышления, познавательных интересов, способности к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику рук, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Учащиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лакокрасочные материалы. Чтение чертежей, планирование деятельности выполнения трудовых операций, оценка своей и чужой работы входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затрагивается эстетическое воспитание. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из нескольких деталей и операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс изготовления изделия, анализировать свои действия и их результаты; знанию технологической карты и умению следовать ей при выполнении заданий; знанию правил техники безопасности и умению применять их в учебных и жизненных ситуациях.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом (в программе не указано количество часов). Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Считаем необходимым следующее тематическое распределение количества часов:

#### IV Содержание обучения

<b>6 класс</b>						
№ п.п	Разделы, темы.					
1	Вводное занятие. (1 ЧЕТВЕРТЬ).	3				3
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки.	2	9			11
3	Разметка центра	1	8			9
4	Разметка рейсмусом Заготовка для будущего изделия.	2	11			12
5	Установка рейсмуса по малке		11			11
6	Геометрическая резьба по дереву Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.	5	5	1		11
7	Правила безопасности	6				6
8	Практическое повторение		8		1	9
9	Вводное занятие (2 ЧЕТВЕРТЬ)	2				2
10	Угловое концевое соединение вполдерева брусков Подрамник.	5	3			8
11	Работа со столярным клеем.		7			7
12	Сверление	5	7			12
13	Криволинейное пиление. Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями	1	4			5
14	Правила безопасной работы	6	3	1		10
15	Обработка криволинейной кромки	11			1	12
16	Вводное занятие (3 ЧЕТВЕРТЬ)	2				2
17	Долбление сквозного и несквозного гнезд Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.	4	7			11
18	Работа долотом		6			6
19	Свойства основных пород древесины	4	1			5
20	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.	1	4			5
21	Соединения УС-3.		7			7

22	Изготовление образца УС-3		9			9
23	Выполнение соединений«насухо».		4			4
24	Практическое повторение Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки		11		1	12
25	Практическое повторение		10	1		11
26	Выполнение соединений«насухо».		7		1	8
27	Вводное занятие (4 ЧЕТВЕРТЬ)		2			2
28	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда	5	4			9
29	Работа ножовкой	1	10			11
30	Заточка стамески и долота Объекты работы. Стамеска, долото.	7	7			14
31	Склеивание Объект работы. Детали изделия.	3	4	1		8
32	Практическое повторение Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески		9		1	10
33	Повторение пройденного	3	7			10
	итого					272

#### IV Содержание обучения

Таблица тематического распределения количества часов

<b>6 КЛАСС    I четверть    Тема урока</b>
<b>Вводное занятие.-3ч.</b>
Сообщение темы занятий на четверть.
Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе.
План работы на I четверть
<b>Изготовление изделия из деталей круглого сечения Изделия. Швабра. Детская лопатка.</b>
Ручка для лопатки. -11ч.
Диагонали. Нахождение центра квадрата
Нахождение центра прямоугольника
Нахождение центра проведением диагоналей
Материал для ручки лопаты, швабры, граблей.
Правила безопасности при строгании и отделке изделия.
Выпиливание заготовки по заданным размерам.
Выстрагивание бруска квадратного сечения.
<b>Разметка центра-9ч.</b>
Разметка центра на торце заготовки.

Сострагивание ребер восьмигранника (округление).
Обработка напильником и шлифование.
Проверка готовой продукции.
<b>Разметка рейсмусом</b> Заготовка для будущего изделия.-12ч.
Столярный рейсмус: виды, устройство,
Столярный рейсмус: назначение, правила безопасной работы.
Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение последовательность строгания
Работа столярным рейсмусом. Измерение заготовки
Определение припусков на обработку
Выбор лицевой стороны заготовки.
Строгание лицевой пласти
Строгание лицевой кромки.
<b>Установка рейсмуса по малке-11ч.</b>
Контроль выполнения работы линейкой и угольником.
Установка рейсмуса.
Разметка толщины бруска и строгание до риски.
Отпиливание бруска в размер по длине.
Проверка выполненной работы.
<b>Геометрическая резьба по дереву</b> Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.- 11ч.
Резьба по дереву: назначение, виды
Материал, инструменты резьбе по дереву
Правила безопасности при резьбе.
геометрические узоры и рисунки.
Возможный брак при выполнении резьбы.
Вырезание треугольником.
Нанесение рисунка на поверхность заготовки.
Вырезание геометрического орнамента.
Отделка морилкой, анилиновыми красителями.
Коллективный анализ выполненных работ
<b>Самостоятельная работа</b> «Изготовление детской лопатки»
<b>Правила безопасности-6ч.</b>
Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской.
Причины возникновения пожара.
Меры предупреждения пожара.
Правила пользования электронагревательными приборами.
Правила поведения при пожаре.
Использование первичных средств для пожаротушения.



<b>Практическое повторение-9ч.</b>
Работа с морилкой, анилиновым красителем.
Разметка толщины бруска и строгание до риски.
Отпиливание бруска в размер по длине.
Проверка выполненной работы.
<b>II четверть Тема урока</b>
<b>Вводное занятие-2ч.</b>
Задачи обучения и план работы на четверть.
Правила безопасности работы в мастерской.
<b>Уголовное концевое соединение вполдерева брусков Подрамник.- 8ч.</b>
Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина)
Шип: элементы (боковые грани, заплечики).
Основные свойства столярного клея.
Последовательность подготовки клея к работе.
Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей
Условия прочного склеивания деталей: сухой материал
Условия прочного склеивания деталей: прессование
Работа со столярным клеем.
Выполнение соединения вполдерева.
Разметка и выпиливание шипов.
Подгонка соединения.
Нанесение клея на детали.
Проверка прямоугольности соединений
Прессование (установка соединения в зажимах).
<b>Сверление-12ч.</b>
Сверлильный станок: устройство, назначение.
Правила безопасности при работе.
Зажимной патрон: назначение, устройство.
Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы.
Диаметры.
Инструменты для выполнения больших отверстий.
Понятие диаметр отверстия
Обозначение диаметра отверстия на чертеже
Работа на сверлильном станке по бросовому материалу
<b>Криволинейное пиление. Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями-5ч.</b>

Пила выкружная (для криволинейного пиления).
Учет направления волокон древесины при разметке деталей.
Исправимый и неисправимый брак при пилении.
Напильник драчевый, виды, назначение, формы.
Стальная щетка для очистки напильника.
<b>Правила безопасной работы 10ч.</b>
Правила безопасной работы стамеской, напильником
Правила безопасной работы шлифовальной шкуркой.
Выпуклые и вогнутые кромки детали.
Радиус. Обозначение радиуса на чертеже.
Округление угла. Точки сопряжения
Подготовка выкружной пилы к работе.
Разметка криволинейной детали по шаблону.
Работа выкружной пилой
Контроль прямоугольности пропила .
<b>Самостоятельная работа «Пиление по кривым линиям.»</b>
Строгание выпуклых кромок.
Обработка кромок стамеской
Обработка кромок напильником и шкуркой.
Работа драчевым напильником.
Обработка кромок стамеской
Правила безопасной работы стамеской, напильником
Правила безопасной работы шлифовальной шкуркой.
Выпуклые и вогнутые кромки детали.
Радиус. Обозначение радиуса на чертеже.
Выполнение пазов. Точки сопряжения
<b>III четверть Тема урока</b>
<b>Вводное занятие-2ч.</b>
Задачи обучения и план работы на четверть.
Правила безопасности работы в мастерской
<b>Долбление сквозного и несквозного гнезд Изделия.</b>
Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.-11ч.
Гнездо как элемент столярного соединения.
Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина).
Столярное долото: назначение, устройство
Столярное долото: сравнение со стамеской, определение качества

Столярное долото: заточка, правила безопасного пользования.
Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота
Брак при долблении: виды предупреждения.
Установка рейсмуса для разметки гнезда.
Линия невидимого контура чертежа
Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда.
Крепление детали при долблении.
<b>Работа долотом-6ч.</b>
Работа долотом, рейсмусом.
Последовательность долбления сквозного гнезда.
Подчистка гнезда стамеской.
<b>Свойства основных пород древесины-5ч.</b>
Свойства основных пород древесины Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр)
Свойства основных пород древесины лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь)
Породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение основных пород древесины.
Определение древесных пород по образцам древесины.
<b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 Изделия.</b>
Скамейка. Подставка под цветочные горшки.- 5ч.
Соединения УС-3: применение, элементы
Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.
Пилы для выполнения шиповых соединений.
Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия.
Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.
<b>Соединения УС-3.-7ч.</b>
Выполнение соединения УС-3.
Подбор материала.
Крой заготовок.
Черновая разметка.
Изготовление образца УС-3-9ч.
Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.
Крой заготовок.
Разметка деталей.
Выполнение чистовых заготовок.
Крой заготовок.

Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.	
<b>Выполнение соединений «насухо».-4ч.</b>	
Выполнение соединений.	
Сборка «насухо».	
Подгонка и сборка на клею.	
Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	
Выполнение соединения УС-3.	
Крой заготовок.	
Подбор материала.	
Крой заготовок.	
Черновая разметка.	
Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.	
Крой заготовок.	
Разметка деталей.	
Выполнение чистовых заготовок.	
<b>Самостоятельная работа «Выполнение соединения УС-3.»</b>	
Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.	
Выполнение соединений.	
Сборка «насухо».	
Подгонка и сборка на клею.	
Изготовление соединения УС-3	
Выполнение соединений.	
<b>Выполнение соединений «насухо».-8ч</b>	
Сборка «насухо».	
Подгонка и сборка на клею.	
Выполнение соединения УС-3.	
Крой заготовок.	
<b>IV четверть Тема урока</b>	
<b>Вводное занятие</b>	
Задачи обучения и план работы на четверть.	
Правила безопасности работы со стамеской.	
<b>Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 Изделия.</b>	
Рамка для табурета. Подрамник для станда-9ч.	
Применение соединения УК-1.	
Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия.	
Условия прочности соединения.	
Чертеж и образец соединения УК-1.	

Правила безопасности при выполнении соединения.
Выполнение соединений УК-1.
Выполнение соединения из материалоотходов.
Изготовление чистовых заготовок.
Разметка проушины с кромок и торца.
<b>Работа ножовкой-11ч.</b>
Запиливание проушины внутрь от линий разметки.
Разметка шипа.
Запиливание шипа слева и справа от риски.
Запиливание шипа слева и справа от риски.
Долбление проушины с двух сторон.
Подгонка соединения и обозначение деталей.
Проверка качества работы.
<b>Заточка стамески и долота Объекты работы. Стамеска, долото.-14ч.</b>
Названия элементов стамески и долота.
Угол заточки (заострения).
Виды абразивных материалов.
Бруски для заточки и правки стамески и долота.
Способы определения качества заточки.
Правила безопасной работы при затачивании.
Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.
Заточка стамески и долота на бруске.
Правка лезвия.
Заточка стамески и долота на бруске.
Правка лезвия.
Проверка правильности заточки.
<b>Склеивание Объект работы. Детали изделия.-8ч.</b>
Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический)
Клей: свойства, применение, сравнение.
Критерии выбора клея.
Определение качества клеевого раствора.
Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.
Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.
Определение вида клея по внешнему виду и запаху.
<b>Контрольная работа «Заточка стамески и долота на бруске»</b>
<b>Практическое повторение Виды работы. Заточка стамески-10ч.</b>
Заточка стамески и долота на бруске.

Правка лезвия.
Заточка стамески и долота на бруске.
Правка лезвия.
Проверка правильности заточки.
Угол заточки (заострения).
Виды абразивных материалов.
Бруски для заточки и правки стамески и долота.
<b>Повторение пройденного 12ч.</b>
Правка лезвия.
Заточка стамески и долота на бруске.
Правка лезвия.
Заточка стамески и долота на бруске.
Клей: назначение
Клей: свойства, применение, сравнение.
Критерии выбора клея.
Определение качества клеевого раствора.
Правка лезвия.
Итоговый урок года

### **VIII материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Для успешного обучения по данной программе в школе имеется достаточно оснащенная столярная мастерская.

### **Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 5- 8 класса.**

#### **Должны знать:**

- правила безопасной работы с ручными инструментами и электрооборудованием;
- понятие плоская поверхность;
- миллиметр как основная мера длины;
- понятие сквозное и несквозное отверстие;
- врезка как способ соединения деталей;
- понятие диаметр отверстия;
- различные виды пород древесины;
- виды сверл;
- виды мебели;
- понятие шероховатость поверхности.

#### **Должны уметь:**

- переводить рисунок на древесину и фанеру;
- размечать заготовки по угольнику и по малке;
- выпиливать ручным лобзиком;
- строгать рубанком в размер;
- пилить ножовкой вдоль и поперек волокон;
- выдалбливать стамеской и долотом сквозное и не сквозное гнездо;
- определять породы древесины;
- ремонттировать мебель;
- работать с лакокрасочными материалами;
- работать выжигателем;
- работать со столярным клеем;

- работать на токарном и сверлильном станках;
- чистить и смазывать ручные инструменты;
- высверливать коловоротом и дрелью сквозные и не сквозные отверстия;

#### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

##### **Методические и учебные пособия:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012. Профессионально-трудовое обучение: столярное дело
- А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010
- Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида. Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010
- В.М. Быстров. Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец, 2006

##### **Список литературы (основной и дополнительной)**

###### **Основная:**

- И.Н. Гушулей, В.В. Рига. Основы деревообработки. Москва. Просвещение. 1988
- И.А. Карабанов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. 2000
- В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. 1993
- Л.Н. Крейндин. Столярные работы. Профтехобразование. Москва. Высшая школа. 1978
- Э.В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва. Просвещение. 1984

###### **Дополнительная:**

- Домашний мастер. Столярные и плотничные работы. Москва. ВЕЧЕ. 2000
- Г.И. Кулебакин. Столярное дело. Москва. Стройиздат. 1992
- А.М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва. Россельхозиздат. 1986

#### **Рабочая программа по предмету «Труд (технология)», профиль «Обслуживающий труд», 7 класс.**

Нормативной базой для разработки данной рабочей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания".
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы. /Под редакцией В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2012 г.

### **Пояснительная записка**

**Цель программы:** подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

#### **Задачи программы:**

- формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении;
- корригирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку.

### **1. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

Предмет труд (технология) по профилю обслуживающий труд направлен в 7 классе на приобретение обучающимися навыков и умений, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников, мойщиков посуды, рабочих прачечной.

Занятия по труду предполагают коррекцию личности ребенка с ОВЗ, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений. Обучение обучающихся по программе «Обслуживающий труд» предусматривает сообщение ему специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, поликлиника, офисные помещения, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры, работа с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют



разнообразные сюжетно-ролевые игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Программа полностью соответствует требованиям. Текущий контроль умений и навыков осуществляется путем оценивания устных ответов и практических работ.

Промежуточная аттестация предусмотрена через выполнение мониторинговых срезов, контрольных четвертных работ.

Итоговая аттестация предусмотрена мониторинговым срезом через выполнение практических работ по ранее изученным темам.

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, памятки, полезные советы, изложенные доступным детям языком, чётко и лаконично.

В процессе реализации данной программы происходит связь с такими предметами как: «Литературное чтение», «Основы социальной жизни», «Математика», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Работа на пришкольном участке**

В 7 классе продолжается работа по ознакомлению с обустройством территории вокруг школы. Учащиеся знакомятся с основными породами деревьев на пришкольном участке, правилами ухода за ними.

### **Уборка лестницы в помещении**

Обучающиеся знакомятся с устройством лестницы, а также с инвентарем для уборки помещения, техникой безопасности при выполнении практических работ. Полученные теоретические знания обучающиеся применяют во время выполнения практических работ.

### **Машинная стирка белья**

Обучающиеся знакомятся с видами и устройством бытовой стиральной машины, овладевают навыками машинной стирки, знакомятся с отбеливающими и подсинивающими средствами. Полученные знания отрабатываются на практике при стирке белья.

### **Обработка оборудования и уборка на кухне**

Продолжается знакомство с кухонной посудой, средствами для мытья посуды. В ходе практических работ обучающиеся выполняют мытье и чистку кухонной посуды и оборудования.

### **Работа в пищеблоке**

Учащимся даются сведения об особенностях работы в пищеблоке, а также знакомятся с обязанностями мойщицы посуды. Практические работы проходят в местной школьной столовой.

### **Генеральная уборка помещения**

Учащиеся знакомятся с особенностями по уходу за облицованными и окрашенными масляной краской стенами, закрепляют приобретенные умения и навыки с инвентарем для уборки

помещения. Полученные теоретические знания обучающиеся применяют во время выполнения практических работ.

#### **Ежедневная уборка служебного помещения**

Обучающимся даются общие представления о работе школьного учреждения, знакомятся с правилами электробезопасности, а также с устройством холодильника. В ходе выполнения практических работ учащиеся приобретают умения в размораживании и мытье бытового холодильника.

#### **Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей**

Учащимся дается понятие об особенностях работы предприятий общественного питания, а также ребята знакомятся с правилами сервировки стола к обеду. При выполнении практических работ отрабатываются навыки уборки грязной посуды со стола.

#### **Первичная обработка овощей**

В ходе изучения данного раздела обучающимся даются теоретические сведения об овощах и правилах их первичной обработки, а также знакомятся с санитарными требованиями к условиям хранения и способам обработки овощей. Полученные теоретические знания закрепляются в ходе выполнения практических работ (приготовление простейших блюд из овощей).

#### **Обработка корнеплодов в условиях пищеблока**

Обучающиеся знакомятся с основными цехами пищеблока, с техникой безопасности при работе с режущими предметами (нож, терка).

#### **Уборка территории и помещений на предприятиях общественного питания**

В ходе изучения данного раздела закрепляются основные санитарно-гигиенические требования по уборке территории и помещений на предприятиях общественного питания.

#### **Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятиях общественного питания**

При изучении данного раздела закрепляются понятия «кухонная посуда», «столовая посуда». Обучающиеся знакомятся с посудомоечной машиной, ее устройством, правила безопасного пользования. В ходе выполнения практической части программы обучающиеся закрепляют правила безопасности при мойке посуды.

Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития трудовых способностей. Одним из способов решения данной задачи служат практические работы и самостоятельные работы обучающихся в конце каждой четверти, а контрольной работы в конце года. Самостоятельные и контрольные работы включают в себя проверку теоретических знаний (ответы на вопросы - устно и письменно, тесты, творческие работы) и практические задания.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по обслуживающему труду рассчитана на 34 учебные недели (238 часа, по 7 часов в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
1 четверть	
Вводное занятие	2
Работа на пришкольном участке	21
Уборка лестницы в помещении	16

Машинная стирка белья	15
Самостоятельная работа по итогам четверти	1
Практическое повторение	1
2 четверть	
Вводное занятие	2
Обработка оборудования и уборка на кухне	19
Работа в пищеблоке	19
Генеральная уборка помещения	10
Самостоятельная работа по итогам четверти	1
Практическое повторение	1
3 четверть	
Вводное занятие	2
Ежедневная уборка служебного помещения	16
Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей	17
Самостоятельная работа по итогам четверти	1
Практическое повторение	2
4 четверть	
Вводное занятие	1
Первичная обработка овощей	23
Обработка корнеплодов в условиях пищеблока	17
Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания	18
Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания	15
<b>Самостоятельная работа по итогам года</b>	<b>1</b>
Практическая повторение	1
<b>ИТОГО</b>	<b>238</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	<b>1 четверть. Вводное занятие</b> Простейшие профессии обслуживающего труда.	<b>2 ч.</b> 1	02.00
2	Правила безопасного поведения на уроках труда	1	02.09
3	<b>Работа на пришкольном участке</b> Строение дерева: ствол, крона.	<b>21ч.</b> 1	03.09.
4	Пр.р. Очистка ствола дерева скребком	1	03.09
5	Основные породы деревьев на пришкольном участке.	1	04.09
6	Осенний уход за деревьями.	1	06.09
7	Инструменты и их хранение	1	06.06
8	Пр.р. Подготовка кисти к работе.	1	09.09
9	Пр.р. Побелка ствола с помощью кисти.	1	09.09
10	Пр.р. Сбор опавших листьев граблями.	1	10.10
11	Пр.р. Укладка листьев в кучи.	1	10.10
12	Приствольный круг. Значение.	1	11.10
13	Пр.р. Разметка круга для вскапывания.	1	13.09

14	Пр.р. Упражнения в вскапывании круга лопатой.	1	13.09
15	Правила вскапывания приствольного круга.	1	16.09
16	Пр.р. Вскапывания приствольного круга	1	16.09
17	Секатор: устройство.	1	17.09
18	Правила безопасной работы секатором.	1	17.09
19	Пр.р. Отработка умения работы секатором.	1	18.09
20	Секатор: наладка.	1	20.09
21	Пр.р. Обрезка ветвей секатором.	1	20.09
22	Пр.р. Упражнения в обрезке ветвей секатором на длинном шесте.	1	23.09
23	Пр.р. Обрезка ветвей секатором на длинном шесте.	1	23.09
24	<b>Уборка лестницы в помещении</b> Лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, перила).	<b>16ч.</b> 1	24.09
25	Лестница в школе : материалы для изготовления	<b>1</b>	24.09
26	Правила безопасности при уборке лестницы	<b>1</b>	25.09
27	Предметы, необходимые для уборки лестницы	<b>1</b>	27.09
28	Предметы, необходимые для уборки лестницы	<b>1</b>	27.09
29	Пр.р. Упражнения в подметании лестницы.	<b>1</b>	30.09
30	Пр.р. Уборка мусора.	<b>1</b>	30.09
31	Пр.р. Упражнения в подметании лестницы.	1	01.10
32	Пр.р. Уборка мусора.	1	01.10
33	Моющие средства для уборки лестницы	1	02.10
34	Резиновые перчатки: назначение., правила бережного обращения.	1	04.10
35	Пр.р. Подбор перчаток по размеру.	1	04.10
36	Пр.р. Упражнения в надевании перчаток.	1	07.10
37	Мытье лестницы моющими средствами	1	07.10
38	Пр.р Протирка перил ( поручней)	1	08.10
39	Пр.р Мытьё лестницы моющими средствами	1	08.10
40	<b>Машинная стирка белья</b> Бытовая стиральная машина: устройство.	<b>15 ч.</b> 1	09.10
41	Пр.р. Подготовка стиральной машины к работе.	1	11.10
42	Пр.р. Планирование последовательности действий.	1	11.10
43	Бытовая стиральная машина: принцип действия, производительность	1	14.10
44	Сортировка белья.	1	14.10
45	Пр.р. Сортировка грязного белья.	1	15.10
46	Пр.р. Взвешивание грязного белья.	1	15.10
47	Моющие средства: виды.	1	16.10
48	Моющие средства: правила пользования и хранения	1	18.10
49	Пр.р. Выбор моющих средств	1	18.10
50	Пр.р. Прополаскивание белья.	1	21.10
51	Пр.р. Прополаскивание белья.	1	21.10
52	Пр.р. Сушка белья в центрифуге и на воздухе	1	22.10
53	Отбеливающие и подсинивающие средства: виды.	1	22.10
54	Пр.р. Утюжка белья	1	23.10
55	<b>Повторение пройденного</b>	1	25.10
56	<b>Самостоятельная работа. Уборка лестницы.</b>	1	25.10
	<b>2 четверть. Вводное занятие</b>	<b>2 ч.</b>	

57	Профессии родителей учащихся.	1	05.11
58	Правила безопасного поведения на уроках трудового обучения.	1	05.11
59	<b>Обработка оборудования и уборка на кухне</b> Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение.	<b>19 ч.</b> 1	06.11
60	Пр.р. Сортировка посуды.	1	08.11
61	Кухонная посуда и инвентарь: правила ухода.	1	08.11
62	Пр.р. Мытьё посуды.	1	11.11
63	Пр.р. Мытьё кухонного инвентаря.	1	11.11
64	Мытьё кухонной посуды: санитарные требования.	1	12.11
65	Пр.р. Чистка кухонного стола.	1	12.11
66	Мытьё кухонной посуды: моющие средства и приспособления.	1	13.11
67	Пр.р. Мытьё посуды с моющим средством	1	15.11
68	Пр.р. Чистка и мытьё моечной ванны.	1	15.11
69	Правила ухода за алюминиевой посудой.	1	18.11
70	Пр. р. Чистка и мытьё алюминиевой посуды.	1	18.11
71	Правила ухода за эмалированной посудой.	1	19.11
72	Пр. р. Чистка и мытьё эмалированной посуды.	1	19.11
74	Правила ухода за никелированной посудой.	1	20.11
75	Пр. р. Чистка и мытьё никелированной посуды.	1	22.11
76	Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.	1	22.11
77	Пр. р. Чистка разделочной доски.	1	25.11
78	Пр. р. Уборка кухни.	1	25.11
	<b>Работа в пищеблоке</b> Столовая посуда: виды, назначение.	<b>19 ч.</b> 1	26.11
79	Пр. р. Сбор и транспортировка использованной посуды.	1	26.11
80	Керамическая и стеклянная посуда.	1	27.11
81	Пр.р. Сортировка посуды.	1	29.11
82	Пр. р. Сбор использованной посуды.	1	29.11
83	Свойства керамики и стекла.	1	02.12
84	Пр. р. Очистка посуды от остатков пищи. Сбор пищевых отходов.	1	02.12
85	Средства и приёмы мытья керамики и стекла.	1	03.12
86	Пр.р. Мытьё посуды в двух ваннах.	1	03.12
87	Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья.	1	04.12
88	Пр.р. Мытьё посуды в двух ваннах.	1	06.12
89	Пр.р. Мытьё посуды в трех ваннах.	1	06.12
90	Обязанности мойщицы посуды.	1	09.12
91	Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение.	1	09.12
92	Личная гигиена работника кухни.	1	10.12
93	Пр.р. Сушка посуды и столовых приборов.	1	10.12
94	Правила безопасности при работе в моечном цехе	1	11.12
95	Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.	1	13.12
96	Пр. р. Уборка моечного отделения.	1	13.12
97	<b>Генеральная уборка помещения</b> Очистка и мытьё стеной панели и двери, окрашенных	<b>10 ч.</b> 1	16.12

	масляной краской.		
98	Пр.р. Обработка стенной панели, двери.	1	16.12
99	Очистка и мытьё подоконника, окрашенного масляной краской.	1	17.12
100	Пр.р. Обработка подоконников	1	17.12
101	Пр.р. Мытьё цветочных поддона и горшка.	1	18.12
102	Удаление пыли с панели, окрашенной водоэмульсионной и клеевой краской.	1	20.12
103	Пр.р. Обработка стенной панели.	1	20.12
104	Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом.	1	23.12
105	Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом.	1	23.12
106	Средства для обработки полированной мебели.	1	24.12
107	Санитарно-гигиенические правила при выполнении перечисленных работ	1	24.12
108	Самостоятельная работа:. Обработка подоконников	1ч	25.12
109	Повторение пройденного. Пр.р. Мытьё посуды	1	27.12
110	Повторение пройденного. Пр.р.Чистка пылесосом	1	27.12
111	<b>3 четверть. Вводное занятие</b> Профессии, изучаемые в школе.	<b>2 ч.</b> 1	10.01
112	Правила безопасного поведения на уроках трудового обучения.	1	10.01
	<b>Ежедневная уборка служебного помещения</b>	<b>16 ч.</b>	
113	Общее представление о работе учреждения.	1	13.01
114	Значение документации.	1	13.01
115	Уборка письменного стола ,настоольного светильника.	1	14.01
116	Пр.р. Уборка и мытьё стола.	1	14.01
117	Пр.р. Уборка наружных поверхностей шкафа, подоконника.	1	15.01
118	Пр.р. Протирка пола.	1	17.01
119	Пр.р. Протирка радиатора отопления.	1	17.01
120	Пр.р. Очистка корзины для использованной бумаги	1	20.01
121	Пр.р. Подметание и протирка пола	1	20.01
122	Бытовой холодильник: устройство.	1	21.01
123	Пр.р. Протирка наружных поверхностей холодильника.	1	21.01
124	Правила электробезопасности.	1	22.01
125	Бытовой холодильник: размораживание.	1	24.01
126	Пр.р. Приемы отключения холодильника.	1	24.01
127	Холодильник: мытьё и протирка .	1	27.01
128	Пр.р. Мытьё и протирка холодильника.	1	27.01
129	<b>Гигиена питания</b> Продукты: виды.	<b>16 ч.</b> 1	28.01
130	Пр.р. Называние продуктов.	1	28.01
131	Пр.р. Определение по картинкам.	1	29.01
132	Продукты: значение для питания.	1	31.01
133	Пр.р. Выбор продуктов. Определение продуктов по значению.	1	31.01
134	Изменение качества продукта в результате долгого хранения.	1	03.02
135	Признаки порчи продуктов.	1	03.02
136	Пр.р. Определение качественных продуктов.	1	04.02
137	Пр.р. Определение порченных продуктов.	1	04.02

138	Пищевое отравление: состояние человека, профилактика	1	05.02
139	Гигиенические требования к приготовлению пищи.	1	07.02
140	Гигиенические требования к хранению пищи.	1	07.02
141	Личная гигиена работника общественного питания.	1	10.02
142	Пр.р. Мытьё рук.	1	10.02
143	Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока.	1	11.02
144	Пр.р. Знакомство с медицинской книжкой.	1	11.02
	<b>Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приёму посетителей</b>	<b>17 ч.</b>	
145	Обеденный стол.	1	12.02
146	Пр.р. Мытьё обеденного стола.	1	14.02
147	Пр.р. Мытьё обеденного стола.	1	14.02
148	Обеденный стол: эстетическое оформление.	1	17.02
149	Пр.р. Подготовка бумажных салфеток и укладывание их в салфеточницу.	1	17.02
150	Обеденный стол: сервировка.	1	18.02
151	Пр.р. Наполнение и размещение прибора со специями.	1	18.02
152	Пр.р Сервировка обеденного стола	1	19.02
153	Пр.р Сервировка обеденного стола	1	21.02
154	Пр.р. Правильное расположение стульев	1	21.02
155	Сбор грязной посуды со стола.	1	24.02
156	Пр.р. Сбор грязной посуды.	1	24.02
157	Правила этикета во время сбора грязной посуды.	1	25.02
158	Пр.р. Сбор грязной посуды.	1	25.02
159	Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.	1	26.02
160	Пр.р. Выполнение правил при транспортировке грязной посуды.	1	28.02
161	Пр.р. Выполнение правил сбора и транспортировки грязной посуды.	1	28.02
	<b>Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания</b>	<b>18ч.</b>	03.03
162	Санитарные требования к территории предприятия общественного питания.	1	
163	Пр.р. Стребание и удаление мусора.	1	03.03
164	Санитарные требования к помещениям предприятия общественного питания.	1	04.03
165	Пр.р. Подметание и удаление мусора.	1	04.03
166	Правила сбора, хранения и удаления отходов.	1	05.03
167	Пр.р. Сбор, хранение и удаление мусора.	1	07.03
168	Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора.	1	07.03
169	Пр.р. Подбор инвентаря.	1	10.03
170	Пр.р. Сбор мусора.	1	10.03
171	Моющие средства: назначение, пользование.	1	11.03
172	Моющие средства: техника безопасности.	1	11.03
173	Пр.р. Подбор приспособлений, моющих средств.	1	12.03
174	Пр.р. Мытьё стен	1	14.03
175	Пр.р. Мытьё стен.	1	14.03
176	Полы с разным покрытием	1	17.03

177	Мытьё полов с разным покрытием.	1	17.03
178	Пр.р. Мытьё полов с разным покрытием.	1	18.03
179	Пр.р. Мытьё полов с разным покрытием.	1	18.03
180	Самостоятельная работа. Подметание и сбор мусора.	1	19.03
181	Повторение пройденного. Подметание и сбор мусора.	1	21.03
182	Повторение пройденного. Мытьё полов.	1	21.03
183	<b>4 четверть. Первичная обработка овощей</b> Овощи. Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность.	<b>23ч.</b> 1	31.03
184	Пр.р. Определение овощей по картинке.	1	31.03
185	Капуста, лук, салат, шпинат: первичная обработка.	1	01.04
186	Пр.р. Определение качества овощей.	1	01.04
187	Пр.р. Сортировка, мытьё овощей.	1	02.04
188	Понятие отходы при обработке овощей: виды , использование.	1	04.04
189	Очистка овощей вручную.	1	04.04
190	Очистка овощей вручную.	1	07.04
191	Пр.р. Очистка овощей вручную.	1	07.04
192	Обработка сушёных овощей.	1	08.04
193	Пр.р. Замачивание сушёных овощей.	1	08.04
194	Требования к качеству и хранению овощей.	1	09.04
195	Признаки порчи овощей.	1	11.04
196	Пр. р. Сортировка овощей.	1	11.04
197	Санитарные требования к условиям хранения овощей и способам обработки овощей	1	14.04
198	Санитарные требования к способам обработки овощей.	1	14.04
199	Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности.	1	15.04
200	Подборка инструментов для обработки овощей.	1	15.04
201	Пр.р. Нарезка овощей кольцами	1	16.04
202	Пр.р. Нарезка овощей полукольцами.	1	18.04
203	Пр.р. Нарезка овощей соломкой	1	18.04
204	Пр.р. Нарезка овощей пашками.	1	21.04
205	Пр.р. Нарезка овощей .	1	21.04
206	<b>Обработка корнеплодов в условиях пищеблока</b> Пищеблок: основные цеха (горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), назначения и устройства.	<b>17 ч.</b> 1	22.04
207	Пр.р. Определение основных цехов.	1	22.04
208	Оборудование овощного цеха.	1	23.04
209	Пр.р. Определение оборудования.	1	25.04
210	Пр.р. Наблюдение за работой оборудования.	1	25.04
211	Корнеплоды: виды.	1	28.04
212	Пр.р. Определение пригодности корнеплода.	1	28.04
213	Основные требования к обработке корнеплодов, нормы отходов и правила безопасной работы.	1	29.04
214	Нож для доочистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним	1	29.04
215	Пр.р. Работа ножом для доочистки корнеплодов.	1	30.04
216	Пр.р. Мытьё зелени.	1	02.05



217	Картофелечистка: назначение, пользование.	1	02.05
218	Картофелечистка: техника безопасности.	1	05.05
219	Пр.р. Наблюдение за работой картофелечистки.	1	05.05
220	Пр.р. чистка картофеля вручную.	1	06.05
221	Пр.р. чистка картофеля вручную.	1	06.05
222	Пр.р. Обработка других видов корнеплодов.	1	07.05
	<b>Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания</b>	<b>15 ч.</b>	
223	Организация работы моечного отделения.	1	12.05
224	Пр.р. Подбор инвентаря.	1	12.05
225	Столовая посуда: способы, правила уборки со стола.	1	13.05
226	Пр.р. Сортировка посуды по видам.	1	13.05
227	Столовая посуда: мойка, просушка.	1	14.05
228	Моющие средства: виды, правила составления растворов.	1	16.05
229	Пр.р. Подбор моющих средств.	1	16.05
230	Приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щётки, ветошь).	1	19.05
231	Пр.р. Обработка используемого инвентаря после работы	1	19.05
232	Посудомоечная машина : устройство, правила безопасного пользования.	1	20.05
233	. Пр.р. Наблюдение за работой посудомоечной машины.	1	20.05
234	Правила безопасности при мойке посуды	1	21.05
235	Повторение пройденного.	1	23.05
236	.Контрольное тестирование	1	23.05
237	Самостоятельная работа. мытье посуды	1	26.05
238	Повторение пройденного	1	26.05

### **Планирование коррекционной работы по профильному труду в 7класс**

#### **Развитие слуховой, зрительной памяти:**

- умение использовать приёмы запоминания и припоминания при работе с карточками-заданиями;
- развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану при работе с образцом

#### **Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме

#### **Формирование экспрессивной речи:**

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;

- развитие коммуникативной функции речи

#### **Коррекция мышления:**

- совершенствовать навыки и умения делать выводы и умозаключения;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока

#### **Коррекция познавательной деятельности:**

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление устных рассказов

#### **Коррекция нарушений и развитие эмоционально - личностной сферы:**

- развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале на каждом этапе урока;
- коррекция пространственной ориентировки при составлении плана предстоящей работы;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости при работе с инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при анализе выполненного изделия;
- релаксационные упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

На уроках профессионально-трудового обучения решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

#### **Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по обслуживающему труду в 7 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;

- 2) проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 3) понимать личную ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 4) активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- 5) осознанно относиться к выбору профессии;
- 6) гордится школьными успехами и достижениями, своими и товарищей;
- 7) соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- 8) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Предметные результаты программы по обслуживающему труду в 7 классе:**

- пользоваться лопатой, стиральной машиной
- изготавливать макет комнаты;
- мыть посуду;
- распознавать виды полов;
- мыть полы;
- нарезать овощи ;
- пользоваться утюгом.

Выдергивать сорные растения

- готовить почву на пришкольном участке под посадку.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов:**

##### Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работ;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

##### **Регулятивные:**

- - понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- -активно участвовать в трудовой деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- -принимать оценку деятельности;
- -оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### **Коммуникативные:**

- -обращаться за помощью и принимать помощь;
- -осуществлять взаимопомощь при выполнении групповых и индивидуальных заданий;
- -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- - вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых);
- - слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение;
- - использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач.

##### **Познавательные:**

- - дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- - использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности;
- - пользоваться технологическими и инструкционными картами, планом при выполнении предложенных заданий;
- - развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- - активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;

- -иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- - формировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
- - формировать умения при изучении данного предмета;
- - осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- - уметь владеть методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- - уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- - иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Дидактический материал:**

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки

### **Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс**

Обучающихся 7 класса можно разделить на несколько групп.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять

материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

### **Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся.**

К общим формам организации урока относятся: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, практическая работа.

Специфическими формами организации работы обучающихся на уроках являются:

- Практические занятия по уборке помещений школы;
- Практические занятия на пришкольном участке;
- Работа в столовой;
- Работа с бумагой, картоном и тканью;
- Уход за мебелью;
- Лекции, беседы.

### **Виды занятий:**

уроки , самостоятельные работы, практические работы

### **Формы контроля.**

- Текущий контроль: устный опрос;
- Промежуточный контроль: самостоятельная работа, практическая работа.
- Итоговый контроль: тест.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль– при введении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ.
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по программе «Обслуживающий труд»**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### ***При выполнении практической работы***

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

Учебник: А. Г. Галле, Е.Ю. Головинская, «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 7 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений по курсу «Технология».- Самара: «Современные образовательные технологии».

Дидактические пособия для учащихся:

Муляжи, технологические карты, схемы, таблицы, образцы, диафильмы, презентации, занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды; раздаточные индивидуальные карточки; занимательный и развивающий материал по предмету; материал для коррекции психических процессов: речи, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия;

Учебник Домоводство. Г.Б. Картушина.- М.: «Просвещение».

А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. «Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ)» 6-9 класс. – М.: «АРКТИ».

Дидактические и методические пособия для учителя:

- «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» под редакцией Воронковой В.В.
- Мирский С.Л. «Индивидуальный подход к учащимся во вспомогательной школе в трудовом обучении».
- Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе».
- Алёнкина, О.А. Классные часы по профориентации школьников: учеб.-метод. Пособие / О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2012. – 234 с.
- Сеница Н.В. Технология. 7класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 144 с.
- В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» 5,6,7,8,9 кл. М.: «Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС», 2014г.
- С.А. Львова «Практические задания по Социально-Бытовой Ориентировки» 5-9 кл. Волгоград: «Учитель», 2012г.



- Т.А.Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в СКО (У) VIII вида М.: «ВЛАДОС» 2003 г.
- В.В.Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников С(К)ОУ VIII вида. М.: НЦЭНАС, 2006 г.
- В.В.Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С(К)О школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003 г.

### **Интернет-ресурсы:**

[slovari.yandex.ru/article/5/5934](http://slovari.yandex.ru/article/5/5934)  
[wikipedia.org/wiki/](http://wikipedia.org/wiki/)

## **Профильный труд Ремесло (художественная обработка древесины) 8 класс**

Данная рабочая программа по профильному труду Ремесло (художественная обработка древесины) разработана для учащихся 8 класса ГКОУ школа №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

Рабочая программа по изучению декоративно-прикладного творчества создана в соответствии с концепцией модернизации российского образования, в соответствии с требованиями Федеральных законов России "Об образовании".

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. По своему происхождению декоративно-прикладное творчество - один из самых важных и древнейших видов искусства. Произведения декоративно-прикладного творчества обладают художественно-эстетическими свойствами, имея практическое назначение в быту и труде.

Профильный труд Ремесло (художественная обработка древесины) способствует формированию гармонично развитой личности, обладает нравственной, эстетической,

познавательной ценностью, помогает развивать память, мышление, художественный вкус, творческие способности у учащихся. Художественные способности формируются во взаимосвязи разного рода творческой деятельности, которые, чередуются и дополняют друг друга, обеспечивают полноценное и эффективное обучение.

Изделия художественной обработке древесины, которые будут выполняться на уроках, помогут учащимся усвоить обычаи и традиции, передаваемые от поколения к поколению, научат понимать и любить прекрасное.

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, ведет психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. На занятиях учащиеся пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий дети на практике применяют знания по изобразительному искусству, математике и другим предметам, преподаваемых в школе.

Программа профильного труда «Ремесло (художественная обработка древесины)» рассчитана на обучение мальчиков и девочек.

**Направление работы:** Программа имеет художественно-эстетическую направленность, а по функциональному назначению ремесло, то есть создает условия для овладения детьми определенной совокупности умений и способов действия.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. То есть, обучение трудовым навыкам по Ремеслу (художественной обработке древесины) учащихся с интеллектуальными нарушениями проводится с учётом психофизического развития детей, перспективы их будущей занятости и возможности организации индивидуальной трудовой деятельности. Также эти умения они смогут воплотить в благоустройстве своего быта.

**Цель:** создание условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- формировать у учащихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность;
- приобщение детей к непреходящим человеческим ценностям, к бережному сохранению и продолжению традиций своего народа;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- воспитать культуру труда;
- создавать ситуации успеха.

##### **Образовательные:**

- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создать условия для формирования навыков ручного труда, овладения различными технологиями работы с различными материалами;
- обучить способам создания композиции, соблюдения цветовой гармонии;
- обучить выполнению эскизов, схем, технологических карт;
- способствовать созданию моделей по собственному замыслу;

- формировать умения самостоятельно решать вопросы по изготовлению изделий.

#### **Развивающие:**

способствовать:

- развитию аналитических способностей (с ориентацией занятий на систематическое сопоставление, сравнение, выявление общего, особенного, единичного);
- развитию индивидуальных творческих способностей и мышления ребёнка;
- развитию крупной и мелкой моторики рук;
- развитию проектных способностей на основе полученных знаний о прошлом, осмыслении этих знаний с позиции настоящего и конструирования идеала своего будущего.

#### **II. Содержательный.**

##### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, с картоном, работа с тканью, лентами, бисером и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление различных полезных предметов для школы и дома.

##### **Методы и приемы обучения**

##### **Стимулирование и мотивация:**

Наглядность (иллюстрации, видеозаписи, фотографии, экскурсии);

Индукция (проблемные ситуации, ситуация новизны, активизирующая познавательный процесс);

Витагенное обучение (опора на жизненный опыт учащегося);

Эмоциональность (яркость, занимательность примеров, создание эффекта удивления, переживания);

Рефлексия анализа (обсуждение результатов, поощрения и выявления ошибок);

Предъявление учебных требований;

Авансированный успех (индивидуальный).

Занятия практические и теоретические как социально - организованные методы обучения.

Индивидуальная работа.

Социализация, как приобретение социального опыта через совместное творчество;

Проблемно – поисковый метод:

создание проблемных ситуаций, требующие новых знаний, поисков, решений (кроссворды, загадки и т.д.);

самоконструкция (индивидуальное создание эскиза, проекта, изделия);

самостоятельная работа;

В образовательном процессе используются относительно новые специфические методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

метод цветовой терапии (оформление панно, сказочных персонажей в соответствующих цветовых гаммах, наиболее приемлемых в плане их восприятия определенными группами детей);

метод аналогий с животным и растительным миром (использование известных образов, типичных поз, двигательных повадок и т.д.);

##### **Данные методы конкретизируются по трем группам:**

словесные - устное изложение, рассказ, объяснение;

наглядные - показ технических приёмов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;

практические – упражнения по выполнению приёмов работы, комплексные работы, самостоятельные работы.

В ходе реализации программы активно используются технологии:

##### **1 Личностно – ориентированные технологии:**

Принцип индивидуальности  
Принцип субъектности  
Принцип выбора  
Принцип творчества и успеха  
Принцип доверия и поддержки.

## **2 Здоровьесберегающие технологии:**

приобретение и усвоение знаний о том, как сохранить свое здоровье и предупредить его нарушение;

формирование духовно-нравственных качеств личности (ответственности, честности, доброты, милосердия);

развитие умений и навыков безопасной, здоровой жизни;

воспитание трудолюбия, духовной культуры, патриотизма, национального самосознания, толерантности;

формирование культуры взаимодействия с природой, окружающим нас миром;

развитие умений оказать первую медицинскую помощь.

## **3 Применение творческой проектной и исследовательской деятельности.**

### **4 Информационно-коммуникационные технологии:**

Электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, иллюстрации, видео-фрагменты процессов и явлений, видео-экскурсии) электронные;

электронные и информационные ресурсы с аудио- и видео-информацией (аудио- и видео-объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебные пособия, энциклопедии, словари, периодические издания);

использование средств электронных образовательных ресурсов (презентации, видеоролики).

### **Приёмы и методы организации занятий.**

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность:

труд, учение, общение, творчество, игра.

При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов;
- деятельность должна соответствовать возможностям учащегося;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, сотрудничество детей и педагога.

**При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:**

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли учителя;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

В процессе обучения у детей формируются три основные группы практических умений и навыков:

- 1) политехнические: измерительные, вычислительные, графические, технологические;
- 2) обще трудовые: организаторские, конструкторские;
- 3) специальные: обработка бумаги, картона, ткани, ниток и других материалов; овладение различными техниками работы с природным материалом.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая, выставка, экскурсия, творческий конкурс.

Основной вид занятий - практический.

Используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

Учебный материал в программе разработан в зависимости от конкретных условий школы и с учетом психологических особенностей детей.

Темы самостоятельных работ определяет учитель в зависимости от степени усвоения учащимися изучаемых тем.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

**Характерными особенностями учебного предмета являются:**

\* практико-ориентированная направленность содержания обучения;

\* применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

**Изучение предмета профильный труд Ремесло (художественная обработка древесины) в школе обеспечивает работу:**

- ❖ коррекционно – обучающую;
- ❖ коррекционно – развивающую;
- ❖ коррекционно – воспитательную;

**воспитание положительных качеств личности;**

развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы). Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Педагогические приёмы:**

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора.

**В тематическом планировании курса предусматриваются:** уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии, сбор материала

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

**3.Описание места учебного предмета, в учебном плане.**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом по декоративно-прикладному искусству для 8 класса.

Общее количество часов программы соответствует государственной: 8 класс – 7 часов в неделю.

#### Количество часов по четвертям

четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов					
<b>7ч в неделю</b>	56	54	76	52	238

#### Планируемые результаты освоения программы

##### Личностные:

У учащихся будут сформированы качества:

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.

Учащиеся получают возможность для формирования качеств:

- чувства сопричастности к культуре своего народа;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;
- представлений о роли труда в жизни человека;
- адекватной оценки правильности выполнения задания.

##### Предметные:

Учащиеся научатся:

- правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями);
- соблюдать технику безопасности и гигиену труда при работе с колющими и режущими инструментами (ножовка, шило, лобзик...), с пачкающимися материалами (клей, краска, ...);
- различать виды и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать одно детальные и много детальные конструкции;
- устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, выпиливание, разрезание, сборка, вырезание, и т.д.);
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, что такое развёртка объёмного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем преподавателя (стек, пластмассовый нож, ножовка, косяк, лобзик...) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрабатывание по контуру, резание ножовкой, сборку изделия с помощью клея),
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник) на глаз и от руки;
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;

- выполнять разметку - экономно использовать материалы при изготовлении поделок.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
  - определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
  - выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей и пр.)
  - вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, и авторские, на тему.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
- понимать важность планирования работы;
- с помощью педагога анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией педагога;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в технологической карте последовательностью или образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Учащиеся получают возможность получить навыки:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

#### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;
- характеризовать материалы по их свойствам;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объёмные изделия из фанеры, древесины пластика, природных материалов;
- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

- свободно ориентироваться по технологической карте;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии.

#### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- выразить собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога).

Учащиеся получат возможность научиться:

- выразить собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок декоративно-прикладного творчества;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

#### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к умениям учащихся:**

- приемы выполнения резания ножовкой.
- пропиливание, распиливание различных углов (прямой, тупой, острый).
- пропиливание острых и тупых углов имеющих общую сторону.
- составление композиции из деревянных заготовок.
- подбирать цветовую гамму древесины;
- выполнять способы вырезания, склеивания, соединения и крепления фанерных заготовок;
- изготавливать сувенирные изделия из фанеры;
- определять продольный и поперечный рез древесины;
- подбирать стамески в соответствии с толщиной и шириной древесины;
- выполнять распил древесины пилой и лобзиком;
- определять виды древесины;
- выполнять разметку прямоугольного листа фанеры;
- выполнять изделие из модулей;
- выпиливать треугольник, круг, овал выкружной ножовкой;
- декоративно оформлять сувенир;
- выполнение изделия скамейки по готовому крою;
- выполнить разметку по древесине;
- работать в парах и коллективно.

#### **Предметные результаты.**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### **Критерии оценки достижения учащихся:**

Контингент школы VIII вида чрезвычайно разнороден. Интеллект у учащихся снижен в различной степени, что само по себе предполагает предъявление дифференцированных требований к успехам. Кроме того, снижение интеллекта почти всегда сопровождается теми или иными нарушениями моторики, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Таким образом, оценка знаний и умений учащихся зависит прежде всего от уровня их возможностей, определяемого учителем в ходе обучения. В этом случае оценка может основываться на данных в программе дифференцированных требованиях. Но нельзя не



учитывать и то продвижение, которое сделала конкретный ученик в отношении своего собственного начального уровня. Для этого в начале обучения (учебного года) необходимо проводить контрольные срезы для определения стартового уровня учащихся. Промежуточная (четвертные самостоятельные работы) и итоговая (контрольные работы) аттестация проводятся по критериям, заложенными в стартовые срезы.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- Умение переносить полученные знания на практику;
- Степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.
- **Устный опрос.**
- Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.
- **Критерии оценки:**
- **За теоретическую часть:**
- **Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- **Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.
- **Оценка «1»** учащимся не ставится.
- **За практическую работу:**
- **Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- **Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.
- **Оценка «1»** учащимся не ставится.

**ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ЗА ЧЕТВЕРТЬ** – выставляется как среднеарифметическое оценок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

## Содержание обучения.

<b>8 класс</b>					
Вводное занятие.	3				3ч
Заделка пороков и дефектов древесины.	2	4			6ч
Станок одношпиндельный сверлильный	6	4			10 ч.
Сверление отверстий.	1	10			11 ч.
Практические работы.	8				8ч.
Пиломатериалы	5	1			6ч.
Изготовление столярно-мебельного изделия Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.	2	8			10 ч.
Вводное занятие	4				4ч.
Изготовление разметочного инструмента Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус..	2	4			6ч
Практические работы.	2	6		1	9ч.
Токарные работы Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Коробочка для мелочи.	2	10			12 ч.
Практические работы.	2	10			12 ч.
Практическое повторение Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	6			7ч
Вводное занятие.	3				3ч
Изготовление строгального инструмента Изделие. Шерхебель.	4	9			13 ч.
Практические работы.	2	9			11ч
Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина.	3	8			11 ч
Представление о процессе резания древесины.	5	9			14ч
Изготовление столярно-мебельного изделия. Изделия Несложная мебель в масштабе 1: 5 .	4	4			8ч.
Брак при сборке изделия.	5	5			10 ч
Практические работы. Изготовление простейшей мебели.	4	4	1		9ч.

Вводное занятие.	3				3ч
Ремонт столярного изделия Стул. Стол. Шкаф.	5	5			10 ч.
Переклейка соединения.	4	5		1	10 ч.
Практические работы. Изготовление и замена поврежденных деталей.	2	6			8ч.
Предупреждение пожара.	6	2			8ч.
Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	5	1			6 ч
Итого 238 часа.					238

#### **IV Содержание обучения**

Таблица тематического распределения количества часов

**8 класс**

<b>Вводное занятие</b>	<b>3ч</b>
Правила безопасности.	1ч
Повторение пройденного материала за 7 класс.	1ч
План работы на четверть	1ч
<b>Заделка пороков и дефектов древесины</b>	<b>6ч</b>
Заготовки для предстоящих работ и материалотходы.	1ч
Дефекты и пороки древесины	1ч
Группы пороков древесины.	1ч
Дефекты обработки и хранения.	1ч
Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая)	1ч
Шпатлевка, назначение, виды	1ч
<b>Станок одношпиндеольный сверлильный</b>	<b>10ч</b>
Станок одношпиндеольный сверлильный: назначение	1ч
Станок одношпиндеольный сверлильный: конструкция	1ч
Станок одношпиндеольный сверлильный: устройство механизмов.	1ч
Ознакомление с многошпиндельным сверлильным	1ч
Ознакомление с сверлильно-пазовальными станками.	1ч
Устройство для крепления сверла.	1ч
Правила безопасной работы при сверлении.	1ч
Организация рабочего места для сверления.	1ч
Уборка и смазка сверлильного станка.	1ч
Подготовка сверлильного станка к работе.	1ч
<b>Сверление отверстий.</b>	<b>11ч</b>
Сверление сквозных отверстий.	4ч
Выдалбливание несквозных гнезд	1ч
Выдалбливание сквозных гнезд	1ч
Выдалбливание несквозных гнезд с предварительным сверлением	1ч
Выдалбливание сквозных гнезд	<b>1ч</b>
Заделка пороков и дефектов на древесине.	1ч
Определение пороков и дефектов древесины.	1ч
Усвоение приемов заделки на материалотходах.	1ч

<b>Практические работы.</b>	<b>8ч</b>
Выявление на древесине дефектов	1ч
Выявление на древесине дефектов требующих заделки.	1ч
Определение формы дефекта.	1ч
Выполнение разметки под заделку	1ч
Высверливание, долбление отверстия.	1ч
Изготовление заделки.	1ч
Вставка заделки на клею.	1ч
Застрагивание заделки.	1ч
<b>Пиломатериалы</b>	<b>6ч</b>
Пиломатериалы: виды (брусья, доски)	1ч
Назначение и характеристика основных видов пиломатериалов:	1ч
Пиломатериалы: получение, хранение и обмер, стоимость.	1ч
Распознавание видов пиломатериалов.	1ч
Распознавание видов пиломатериалов по образцу	1ч
Определение вида пиломатериала по образцу	1ч
<b>Изготовление столярно-мебельного изделия. Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.</b>	<b>10ч.</b>
Мебель: виды стул, кресло, стол	1ч
Мебель: виды шкаф, тумба, комод	1ч
Мебель: виды сервант, диван	1ч
Назначение мебели	1ч
Комплектование мебели для разных помещений	1ч
Ознакомление с производственным изготовлением мебели.	1ч
Содержание сборочного чертежа:	1ч
Спецификация и обозначение составных частей изделия	1ч
Распознавание вида работ.	1ч
Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.	1ч
<b>Практические работы.</b>	<b>3ч</b>
Чтение технической документации.	3ч
<b>Вводное занятие</b>	<b>4ч</b>
Пожарная безопасность в мастерской	1ч
План работы на четверть.	1ч
Правила поведения в мастерской	1ч
Повторение правил безопасности.	1ч
<b>Изготовление разметочного инструмента Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.</b>	<b>6ч</b>
Разметочный инструмент: материал	1ч
Качество изготовления, точность.	1ч
Ярунок: назначение, применение.	1ч
Приготовление разметочного инструмента.	1ч
Проверка состояния к работе мастерской линеек	1ч
Проверка состояния к работе мастерской угольников.	1ч
<b>Практические работы.</b>	<b>9ч</b>
Подбор материала для изделия.	1ч
Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы.	1ч
Изготовление инструмента.	1ч
Проверка изготовленного угольника.	1ч

Изготовление инструмента.	1ч
Изготовление инструмента.	1ч
Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой.	1ч
Установка малки по транспортиру.	1ч
Проверка ярунка	1ч
<b>Токарные работы Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Коробочка для мелочи.</b>	<b>12ч</b>
Токарный станок: управление	1ч
Токарный станок: ., уход	1ч
Токарный станок: неисправности виды и меры по предупреждению	1ч
Токарный станок: неисправности виды и меры по предупреждению	1ч
Токарный станок: управление	1ч
Правила безопасной работы.	3ч
Устройство штангенциркуля.	1ч
Использование нулевого деления нониуса	1ч
Устройство штангенциркуля.	1ч
<b>Практические работы.</b>	<b>12ч</b>
Разметка скобой.	1ч
Снятие конуса резцом.	3ч
Разметка скобой.	1ч
Выполнение шипов у ножек.	5ч
Снятие конуса резцом.	2ч
<b>Проверка размеров изделия</b>	<b>7ч</b>
Сверление с использованием задней бабки	3ч
Проверка размеров изделия кронциркулем	1ч
Проверка размеров изделия штангенциркулем.	1ч
Проверка размеров изделия кронциркулем	1ч
Сверление с использованием задней бабки	1ч
<b>Практическое повторение Изготовление скамейки, ярунка, солонки</b>	<b>7ч</b>
Подбор материала для изделия.	1ч
Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы.	1ч
Изготовление инструмента.	1ч
Проверка угольника на доске кромкой.	1ч
Изготовление инструмента.	1ч
Изготовление инструмента.	1ч
Проверка угольника на доске с кромкой.	1ч
<b>Вводное занятие.</b>	<b>3ч</b>
Техника безопасности в мастерской	1ч
План работы на четверть.	1ч
Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.	1ч
<b>Изготовление строгального инструмента Изделие. Шерхебель..</b>	<b>13ч</b>
Инструмент для ручного строгания	1ч
Инструмент для строгания плоскости: технические требования.	1ч
Инструмент для строгания технические требования.	1ч
Расположение годичных колец на торцах колодки.	1ч
Экономические требования к инструментам	1ч
Эстетические требования к инструментам	1ч
Экономические и эстетические требования к инструментам	1ч

Изготовление строгального инструмента.	1ч
Изготовление строгального инструмента.	<b>5ч</b>
<b>Практические работы..</b>	<b>11ч</b>
Подбор заготовки для колодки строгального инструмента.	<b>3ч</b>
Разметка и обработка колодки.	3ч
Фугование заготовки для колодки.	5ч
<b>Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина</b>	11ч
Подгонка «постели» по ножу.	5ч
Обработка и подгонка клина.	5ч
Проверка выполненного изделия	1ч
<b>Представление о процессе резания древесины.</b>	<b>14ч</b>
Дереворежущий инструмент.	<b>1ч</b>
Резец: элементы, основные грани	1ч
Углы при прямолинейном движении.	1ч
Виды резания в зависимости от направления движения резца	1ч
Виды резания относительно волокон древесины	1ч
Виды резания (продольное, поперечное, торцевое)	1ч
Движения резания и подачи	1ч
Движения резания и подачи	1ч
Влияние на процесс резания	<b>1ч</b>
Изменения основных углов резца	1ч
<b>Лабораторная работа. Определение формы резцов</b>	1ч
Определение формы (элементов геометрии) резцов	1ч
Определение формы разных дереворежущих инструментов	1ч
Определение формы резцов	1ч
<b>Изготовление столярно-мебельного изделия. Изделия. Несложная мебель в масштабе 1: 5 .</b>	<b>8ч</b>
Технология изготовления сборочных единиц	1ч
Рамки, коробки, щиты, опоры	1ч
Способы соединения в сборочных зажимах	1ч
Зависимость времени выдержки собранного узла	1ч
Зависимость времени выдержки от вида клея	1ч
время выдержки температурных условий	1ч
Зависимость времени выдержки конструкции узла	1ч
Зависимость времени выдержки условий последующей обработки.	1ч
<b>Брак при сборке изделия</b>	<b>10ч</b>
Брак при сборке изделия предупреждение	1ч
Брак при сборке изделия исправление.	1ч
Металлическая фурнитура сборочных единиц.	1ч
Металлическая фурнитура для соединения единиц.	1ч
Учет производительности труда.	1ч
Бригадный метод работы.	1ч
Изготовление простейшей мебели.	<b>3ч</b>
Учет производительности труда.	1ч
<b>Практические работы. Изготовление простейшей мебели..</b>	<b>9ч</b>
Подбор материала для изделия.	1ч
Организация рабочего места.	1ч
Изготовление деталей и сборочных единиц.	1ч
Сборка и отделка изделия.	<b>1ч</b>

Изготовление деталей и сборочных единиц.	1ч
Сборка и отделка изделия.	1ч
Организация пооперационной работы	1ч
Изготовление деталей и сборочных единиц.	1ч
Сборка и отделка изделия.	1ч
<b>Вводное занятие</b>	3ч
Техника безопасности в мастерской	1ч
План работы на четверть.	1ч
Подготовка рабочего места.	1ч
<b>Ремонт столярного изделия Стул. Стол. Шкаф.</b>	<b>10ч</b>
Износ мебели: причины, виды.	1ч
Ремонт: технические требования виды	1ч
Ремонт: технические требования к качеству	1ч
Восстановление шиповых соединений	1ч
Восстановление покрытий лицевой поверхности	1ч
Использование вставок	<b>1ч</b>
Замена деталей	1ч
Правила безопасности при выполнении работы	1ч
Ремонт простейшей мебели.	1ч
Ремонт простейшей мебели.	1ч
<b>Переклейка соединения.</b>	<b>10ч</b>
Выявление повреждений на мебели.	1ч
Подготовка к переклейке соединения	1ч
Переклейка соединения.	3ч
Усиление узлов и соединений болтами	1ч
Усиление металлическими уголками.	1ч
Восстановление облицовки.	1ч
Усиление металлическими уголками.	1ч
Восстановление облицовки.	1ч
<b>Практические работы. Изготовление и замена поврежденных деталей..</b>	<b>8ч</b>
Безопасность труда во время столярных работ	1ч
Значение техники безопасности	1ч
Причины травмы: неисправность станка,	1ч
Причины травмы: инструмента	1ч
Неправильное складирование	1ч
Переноска рабочего материала	<b>1ч</b>
Ошибки при заточке	1ч
Ошибки наладке инструмента	1ч
<b>Предупреждение пожара.</b>	<b>8ч</b>
Неосторожное обращение с электричеством.	1ч
Меры предохранения от травм.	1ч
Возможность быстрого возгорания древесных материалов	1ч
Возможность быстрого возгорания отходов	1ч
Возможность быстрого возгорания красок, лаков	<b>1ч</b>
Возможность быстрого возгорания легковоспламеняющихся жидкостей	1ч
Предупреждение пожара.	1ч
Действия при пожаре	1ч
<b>Крепежные изделия и мебельная фурнитура</b>	<b>6ч</b>

Гвоздь: виды строительный, тарный,	3ч
Гвоздь использование.	1ч
Шуруп: виды, назначение.	1ч
Стандартная длина гвоздя и шурупа	1ч

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебная программа	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Дополнительная литература	- И.А. Карабанов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. - В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. - Л.Н. Крейндлин. Столярные работы. Профтехобразование. Москва. Высшая школа- Э.В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва. Просвещение. Домашний мастер. Столярные и плотничные работы. Москва. ВЕЧЕ. - Г.И. Кулебакин. Столярное дело. Москва. Стройиздат. - А.М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва. Россельхозиздат.
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	- <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a> <a href="http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219">http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219</a> <a href="http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/918.html">http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/918.html</a> <a href="https://mir-izdeliy.at.ua/?ysclid=lnltdmt31874208404">https://mir-izdeliy.at.ua/?ysclid=lnltdmt31874208404</a> <a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a> <a href="https://chudo-lobzik.ru/">https://chudo-lobzik.ru/</a> <a href="https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/remesla_i_promysly_v_drevney_rusii/?ysclid=lnlub9q3sd943831029#vidy-remesel-na-rusii">https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/remesla_i_promysly_v_drevney_rusii/?ysclid=lnlub9q3sd943831029#vidy-remesel-na-rusii</a> <a href="https://moluch.ru/archive/449/98706ysclid=lnlucsj3u4821622885">https://moluch.ru/archive/449/98706ysclid=lnlucsj3u4821622885</a> <a href="https://dzen.ru/search?query=столярное%2Бдело&amp;mt_link_id=kikkq1&amp;utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=SEARCH_Category_WoodWorking&amp;utm_content=pid_43003891747_cid_82468662_gid_511876655_2_aid_13371027610_src_search_none&amp;yclid=12925196942420738047&amp;utm_referer=ya.ru">https://dzen.ru/search?query=столярное%2Бдело&amp;mt_link_id=kikkq1&amp;utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=SEARCH_Category_WoodWorking&amp;utm_content=pid_43003891747_cid_82468662_gid_511876655_2_aid_13371027610_src_search_none&amp;yclid=12925196942420738047&amp;utm_referer=ya.ru</a> <a href="https://proorientator.ru/publications/articles/samoopredelenie-lichnosti.html">https://proorientator.ru/publications/articles/samoopredelenie-lichnosti.html</a> <a href="https://hobbyndom.ru/rezba-po-derevu-lobzikom-sablony-foto-i-proreznaa-propilnaa-rezba-dla-nacinausih/">https://hobbyndom.ru/rezba-po-derevu-lobzikom-sablony-foto-i-proreznaa-propilnaa-rezba-dla-nacinausih/</a> <a href="https://ru.pinterest.com/woodvel/carpentry-drawingsчертежи-столярных-работ/">https://ru.pinterest.com/woodvel/carpentry-drawingsчертежи-столярных-работ/</a> <a href="https://dzen.ru/a/Wo-5byjGoS0uQBMz">https://dzen.ru/a/Wo-5byjGoS0uQBMz</a> <a href="https://leonardo.ru/ishop/good_118877148094/?utm_source=YandexDirect&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_content=Литература%2С%20печатная%20продукция&amp;utm_campaign=dynamic&amp;yclid=5939536964551442431">https://leonardo.ru/ishop/good_118877148094/?utm_source=YandexDirect&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_content=Литература%2С%20печатная%20продукция&amp;utm_campaign=dynamic&amp;yclid=5939536964551442431</a>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
« ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**



## (ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО)» 8 КЛАСС

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по труду (технологии) по профилю декоративно-прикладное творчество разработана для учащихся 8 класса ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. По своему происхождению декоративно-прикладное творчество - один из самых важных и древнейших видов искусства. Произведения декоративно-прикладного творчества обладают художественно-эстетическими свойствами, имея практическое назначение в быту и труде.

Декоративно-прикладное искусство способствует формированию гармонично развитой личности, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, помогает развивать память, мышление, художественный вкус, творческие способности у учащихся. Художественные способности формируются во взаимосвязи разного рода творческой деятельности, которые, чередуясь и дополняя друг друга, обеспечивают полноценное и эффективное обучение.

Изделия декоративно-прикладного искусства, которые будут выполняться на уроках, помогут учащимся усвоить обычаи и традиции, передаваемые от поколения к поколению, научат понимать и любить прекрасное.

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, ведет психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. На занятиях учащиеся пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий дети на практике применяют знания по изобразительному искусству, математике и другим предметам, преподаваемых в школе.

Программа "Декоративно-прикладное творчество" рассчитана на обучение мальчиков и девочек.

**Направление работы:** Программа имеет художественно-эстетическую направленность, а по функциональному назначению прикладной, то есть создает условия для овладения детьми определенной совокупности умений и способов действия.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. То есть, обучение трудовым навыкам по декоративно-прикладному творчеству учащихся с интеллектуальными нарушениями проводится с учётом психофизического развития детей, перспективы их будущей занятости и возможности организации индивидуальной трудовой деятельности. Также эти умения они смогут воплотить в благоустройстве своего быта.

**Цель:** создание условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- формировать у учащихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность;
- приобщение детей к непреходящим человеческим ценностям, к бережному сохранению и продолжению традиций своего народа;
- формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- воспитать культуру труда;
- создавать ситуации успеха.

**Образовательные:**

- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создать условия для формирования навыков ручного труда, овладения различными технологиями работы с различными материалами;
- обучить способам создания композиции, соблюдения цветовой гармонии;
- обучить выполнению эскизов, схем, технологических карт;
- способствовать созданию моделей по собственному замыслу;
- формировать умения самостоятельно решать вопросы по изготовлению изделий.

**Развивающие:**

способствовать:

- развитию аналитических способностей (с ориентацией занятий на систематическое сопоставление, сравнение, выявление общего, особенного, единичного);
- развитию индивидуальных творческих способностей и мышления ребёнка;
- развитию крупной и мелкой моторики рук;
- развитию проектных способностей на основе полученных знаний о прошлом, осмыслении этих знаний с позиции настоящего и конструирования идеала своего будущего.

**II. Содержательный.**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, с картоном, работа с тканью, лентами, бисером и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление различных полезных предметов для школы и дома.

### **Методы и приемы обучения**

#### **Стимулирование и мотивация:**

Наглядность (иллюстрации, видеозаписи, фотографии, экскурсии);

Индукция (проблемные ситуации, ситуация новизны, активизирующая познавательный процесс);

Витагенное обучение (опора на жизненный опыт учащегося);

Эмоциональность (яркость, занимательность примеров, создание эффекта удивления, переживания);

Рефлексия анализа (обсуждение результатов, поощрения и выявления ошибок);

Предъявление учебных требований;

Авансированный успех (индивидуальный).

Занятия практические и теоретические как социально - организованные методы обучения.

Индивидуальная работа.

Социализация, как приобретение социального опыта через совместное творчество;

Проблемно – поисковый метод:

создание проблемных ситуаций, требующие новых знаний, поисков, решений (кроссворды, загадки и т.д.);

самоконструкция (индивидуальное создание эскиза, проекта, изделия);

самостоятельная работа;

В образовательном процессе используются относительно новые специфические методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

метод цветовой терапии (оформление панно, сказочных персонажей в соответствующих цветовых гаммах, наиболее приемлемых в плане их восприятия определенными группами детей);

метод аналогий с животным и растительным миром (использование известных образов, типичных поз, двигательных повадок и т.д.);

#### **Данные методы конкретизируются по трем группам:**

словесные - устное изложение, рассказ, объяснение;

наглядные - показ технических приёмов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;

практические – упражнения по выполнению приёмов работы, комплексные работы, самостоятельные работы.

В ходе реализации программы активно используются технологии:

#### **1 Личностно – ориентированные технологии:**

Принцип индивидуальности

Принцип субъектности

Принцип выбора

Принцип творчества и успеха

Принцип доверия и поддержки.

#### **2 Здоровьесберегающие технологии:**

приобретение и усвоение знаний о том, как сохранить свое здоровье и предупредить его нарушение;

формирование духовно-нравственных качеств личности (ответственности, честности, доброты, милосердия);

развитие умений и навыков безопасной, здоровой жизни;

воспитание трудолюбия, духовной культуры, патриотизма, национального самосознания, толерантности;  
формирование культуры взаимодействия с природой, окружающим нас миром;  
развитие умений оказать первую медицинскую помощь.

### **3 Применение творческой проектной и исследовательской деятельности.**

#### **4 Информационно-коммуникационные технологии:**

Электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, иллюстрации, видео-фрагменты процессов и явлений, видео-экскурсии) электронные;

электронные и информационные ресурсы с аудио- и видео-информацией (аудио- и видео-объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебные пособия, энциклопедии, словари, периодические издания);

использование средств электронных образовательных ресурсов (презентации, видеоролики).

#### **Приёмы и методы организации занятий.**

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность:

труд, учение, общение, творчество, игра.

При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов;
- деятельность должна соответствовать возможностям учащегося;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, сотрудничество детей и педагога.

#### **При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:**

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли учителя;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

В процессе обучения у детей формируются три основные группы практических умений и навыков:

- 1) политехнические: измерительные, вычислительные, графические, технологические;
- 2) обще трудовые: организаторские, конструкторские;
- 3) специальные: обработка бумаги, картона, ткани, ниток и других материалов; овладение различными техниками работы с природным материалом.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая, выставка, экскурсия, творческий конкурс.

Основной вид занятий - практический.

Используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребёнком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

Учебный материал в программе разработан в зависимости от конкретных условий школы и с учетом психологических особенностей детей.

Темы самостоятельных работ определяет учитель в зависимости от степени усвоения учащимися изучаемых тем.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

**Характерными особенностями учебного предмета являются:**

- \* практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- \* применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

**Изучение предмета декоративно-прикладное творчество в школе обеспечивает работу:**

- ❖ коррекционно – обучающую;
- ❖ коррекционно – развивающую;
- ❖ коррекционно – воспитательную;

**воспитание положительных качеств личности;**

развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Педагогические приёмы:**

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора.

**В тематическом планировании курса предусматриваются:** уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии, сбор материала

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

## **3.Описание места учебного предмета, в учебном плане.**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом по декоративно-прикладному искусству для 7 класса.

Общее количество часов программы соответствует государственной: 8 класс – 7 часов в неделю.

**Количество часов по четвертям**

четверть Количество часов	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	Год
<b>7ч в неделю</b>	56	54	73	55	238

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета  
«Труд (технология) (декоративно-прикладное творчество)»  
Результаты освоения программы.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Результаты освоения программы соотносятся с сформированностью БУД, которые представлены в следующем соотнесении:

Личностные результаты: личностные и коммуникативные БУД.

Предметные результаты: регулятивные и познавательные БУД.

**Базовые учебные действия**

***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
Л 1	Испытывать чувство гордости за свою страну.	К 1	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных	Р 1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	П 1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир.

			ситуациях социального взаимодействия		практических задач.		
Л 2	Испытывать чувство гордости собственными успехами и достижениями	К 2	Слушать собеседника и уважать его мнение.	Р 2	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач.	П 2	Осуществлять ориентацию во времени и пространстве.
Л 3	Гордиться достижениями и успехами своих товарищей	К 3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его.	Р 3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций для решения практических и учебных задач.	П 3	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.
Л 4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи, музыки.	К 4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач.	Р 4	Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.	П 4	Использовать усвоенные логические операции в практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Л 5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	К 5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р 5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	П 5	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи, отражающие несложные, доступные существенные связи между объектами и процессами.
Л 6	Активно включаться в общественную деятельность.			Р 6	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.		
Л	Бережно			Р	Уметь		

7	относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.		7	корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой.		
---	--	--	---	--	--	--

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**



Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

<b>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету « Декоративно-прикладное творчество» на конец учебного года.</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>• знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;</li> <li>• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений (при помощи учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</li> <li>• самостоятельное выполнение отдельных операций по изготовлению изделия;</li> <li>• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.</li> </ul>

#### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к умениям учащихся:**

- приемы выполнения стежков.
- заполнение (прошивание) различных углов (прямой, тупой, острый).
- заполнение (прошивание) различных углов с одинаковой и разной длинной сторон).
- прошивание острых и тупых углов имеющих общую сторону.
- составление композиции из углов.
- подбирать цветовую гамму;

- выполнять способы вырезания, скручивания, соединения и крепления бумажных заготовок;
- изготавливать сувенирные изделия из бумаги;
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
- определять долевую и поперечную нити в ткани;
- подбирать нитки в соответствии с толщиной и цветом ткани;
- выполнять ручные стежки;
- определять виды бумаги;
- выполнять разметку прямоугольного листа бумаги;
- выполнять изделие из модулей;
- заполнять угол, круг, овал нитками;
- декоративно оформлять сувенир;
- выполнение куклы-закрутки по готовому крою;
- выполнить разметку бумаги;
- работать в парах и коллективно.

#### **Критерии оценки достижения учащихся:**

Контингент класса чрезвычайно разнороден. Интеллект у учащихся снижен в различной степени, что само по себе предполагает предъявление дифференцированных требований к успехам. Кроме того, снижение интеллекта почти всегда сопровождается теми или иными нарушениями моторики, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Таким образом, оценка знаний и умений учащихся зависит прежде всего от уровня их возможностей, определяемого учителем в ходе обучения. В этом случае оценка может основываться на данных в программе дифференцированных требованиях. Но нельзя не учитывать и то продвижение, которое сделала конкретный ученик в отношении своего собственного начального уровня. Для этого в начале обучения (учебного года) необходимо проводить контрольные срезы для определения стартового уровня учащихся. Промежуточная (четвертные самостоятельные работы) и итоговая (контрольные работы) аттестация проводятся по критериям, заложенными в стартовые срезы.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- Умение переносить полученные знания на практику;
- Степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.
- **ОЦЕНКА «5»** при выполнении 100% заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.
- **ОЦЕНКА «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, но нарушена последовательность изложения. не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.
- **ОЦЕНКА «3»** если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.
- **ОЦЕНКА «2»** - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

#### **Содержание обучения.**

**8 класс,  
1 четверть (56 часов)**

**3. Вводное занятие (2 ч)**

Правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические требования.

**2. Сувенирная кукла. (18ч).**

Теоретическая часть Классификация кукол. Их роль и место в обрядах и традициях. Технология изготовления бесшовных кукол. Материалы и инструменты. Инструктаж по правилам техники безопасности.

Практическая часть. Разбор последовательности работы по инструкционным картам. Техника – продевания: «Кукла – ремесленник», «Хозяйка – рукодельница». Элементы народного костюма. Создание образа. Символика кукол. Традиционные приемы изготовления куклы. Разбор последовательности работы по инструкционным картам. Создание кукол. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте.

**3. Бисероплетение. (18 ч)**

Изделие: Браслет из бисера

Теоретические сведения. Виды работ из бисера. Изделия из бисера. Терминология работ. Основные приёмы бисероплетения, используемые для плетения браслета. Приемы наращивания и закрепления нити. Способы низания: в «крестик», в «цветочек», мозаика. Анализ моделей. Зарисовка схем. Правила техники безопасности. Организация рабочего места

**Материалы и инструменты:** бисер, проволока, ножницы.

**Умения:** плести изделия из бисера по схемам

Практическая работа. Выполнение образцов основных способов низания. Низание в «крестик». Низание в «цветочек». Низание способом «мозаика». Выполнение браслета из бисера с использованием метода плетения в «крестик». Выполнение браслета из бисера с использованием метода плетения в «цветочек». Низание браслета с использованием способа плетения «мозаика».

**4. Моделирование из пластичной замши(фоамирана). (13ч)**

Теоретические сведения: Виды замши. Область применения в декоре. Разработка технологической карты, подготовка эскиза.

**Материалы и инструменты:** ножницы, утюг, фоамиран, молды.

Практическая работа. Вырезание деталей, продавливание прожилок, придание волнистых изгибов, раскрой и изготовление тычинок

**5. Самостоятельная работа. (4ч.)**

**2 четверть (54 часа)**

**6. Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила поведения учащихся. Правила безопасной работы

**7. Аксессуары и украшения из фетра - 18 часа**

**Изделие:** Заколочка из фетра.

**Теоретические сведения:** Виды украшений и аксессуаров. Материалы и инструменты. Техники выполнения изделий.

История возникновения фетра. Необходимые материалы и инструменты. Основные ручные швы (шов «вперед иголкой», «петельный», «стебельчатый», «потайной»).

Способы закрепления нити. Основные цвета. Сочетание цветов. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Виды украшений и аксессуаров. Техника выполнения изделий

**Материалы и инструменты:** фетр, ножницы, нити.

**Умения:** переплести нити основы с нитями утка.

**Практическая работа:** Выполнение швов на фетре. Закрепление нити несколькими способами. Выполнение аппликации – цветовой круг из фетра. Создание эскиза набора заколок. Разработка шаблонов по эскизу. Изготовление изделий по шаблону. Разработка технологической карты. Упаковка для набора.

### **3. Плетение из бумажной лозы – 15 часов**

Теоретические сведения. Виды плетения: веревочка, ситцевое плетение, плетение по спирали. Изучение и составление схем плетения. Приемы плетения: наращивание в процессе работы, плетение по кругу

**Материалы и инструменты:** ножницы, карандаш, кисточка

**Умения:** плетение из бумажной лозы

**Практическая работа.** Плетение изделия «Веребочка из 2-х трубочек», «Плетение одной трубочкой – «восьмерка»

### **8. Моделирование из пластичной замши(фоамирана). (13ч)**

Теоретические сведения: Виды замши. Область применения в декоре. Разработка технологической карты «Тюльпан из фоамирана», подготовка эскиза.

**Материалы и инструменты:** ножницы, утюг, фоамиран, молды.

Практическая работа. Вырезание деталей, продавливание прожилок, придание волнистых изгибов, раскрой и изготовление тычинок

### **9. Бисероплетение. (10 ч)**

**Изделие:** Объемные игрушки из бисера. Сувениры.

**Теоретические сведения.** Объемные игрушки из бисера. Сувениры. История появления сувениров в России. История появления новогодних персонажей. Особенности костюма Деда Мороза. Техника выполнения объемного параллельного плетения.

**Материалы и инструменты:** бисер, проволока, ножницы.

**Умения.** Выполнение игрушки-сувенира в технике объемного плетения. Декорирование игрушек.

**Практические работы.** Объемное параллельное плетение с элементами игольчатого и петельного низания бисера. Выполнение объемного параллельного плетения. Объемные игрушки из бисера. Плетение фигурки Деда Мороза. Фигурка «Ангелочек». Детали изделия, сборка деталей.

### **10. Объемная аппликация. (4 ч).**

**Изделие.** Поздравительная открытка к Новому году.

**Теоретические сведения.** Способы достижения эффекта объемности в аппликациях. Приемы разметки на глаз симметричной детали. Приемы изгибания в разные стороны элементов надрезанной заготовки.

**Умения.** Составление композиции открытки. Составление плана работы в групповой беседе.

**Практические работы.** Подбор остатков цветной бумаги разных цветов; складывание каждой заготовки; разметка и вырезание деталей; отгибание деталей елки на фальцовке; фальцовка по сгибу. Сборка аппликации точечным приклеиванием на четвертой части альбомного листа.

### **11. Самостоятельная работа. (5ч).**

3четверть. (96ч)

## **12. Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила поведения учащихся. Правила безопасности при работе с инструментами

## **13. Бисероплетение. (17 ч)**

**Изделия:** Аксессуары из бисера.

**Теоретические сведения:** Изготовление броши из бисера. Эскиз, разработка схемы, лекал, подбор материалов, техническая последовательность выполнения, декорирование изделия.

**Материалы и инструменты:** бисер, проволока, ножницы.

**Умения:** плести изделия из бисера по схемам

**Практическая работа:** Изготовление броши из бисера на фетре. Зарисовка эскиза, схемы, раскрой, вышивка наглядной части броши, раскрой основы, скрепление деталей, декорирование изделия, крепление застёжки.

## **14. Сувенир из фетра. Брелок (13ч)**

**Теоретические сведения:** Изготовление брелока из фетра. Эскиз, разработка схемы, лекал, подбор материалов, техническая последовательность выполнения, декорирование изделия.

**Материалы и инструменты:** фетр, игла, ножницы, бусины, шелковые нитки.

**Умения:** выкраивать по шаблону, выполнять отделочные стежки, декорировать изделие

**Практическая работа:** раскрой и сборка изделия, прошивание изделия петельчатым швом.

## **15. Канзаши. 16 часов.**

**Изделия:** Ободок для волос.

**Теоретические сведения:** история возникновения техники. Варианты складывания лепестков в технике канзаши. Техника изготовления цветов. Способы складывания цветов канзаши (с острыми краями и с круглыми краями).

**Материалы и инструменты:** атласная лента, ножницы, свеча, спички, клей.

**Умения:** экономно расходовать материал. Складывать элементы по схеме.

**Практическая работа:** складывание элементов цветов из атласной ленты в технике канзаши (с острыми краями и с круглыми краями). Склеивание элементов цветов между собой.

Составление заколки и броши.

**16. Теоретические сведения:** Виды замши. Область применения в декоре. Разработка технологической карты «Веточка яблони» , подготовка эскиза.

**Материалы и инструменты:** ножницы, утюг, фоамиран, молды.

**Практическая работа.** Вырезание деталей, продавливание прожилок, придание волнистых изгибов, раскрой и изготовление тычинок, обработка лепестков на утюге, тонировка.

## **17. Самостоятельная работа. (6 часов)**

**3 четверть.**

## **18. Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила поведения учащихся. Правила безопасности при работе с инструментами.

## 19. Бисероплетение. (15 ч)

Изделие: Браслет из бисера

Теоретические сведения. Виды работ из бисера. Терминология работ. Основные приёмы бисероплетения, используемые для плетения браслета. Приемы наращивания и закрепления нити. Способы низания: «косичка», мозаика. Анализ моделей. Зарисовка схем. Правила техники безопасности. Организация рабочего места

**Материалы и инструменты:** бисер, проволока, ножницы.

**Умения:** плести изделия из бисера по схемам

Практическая работа. Выполнение образца способа низания «косичка», «мозаика». Выполнение браслета из бисера плетением «косичка», «мозаика».

## 20. Канзаши. (14 часов)

Изделие: заколка, броши.

**Теоретические сведения:** Особенности выполнения лепестков цветка «Анютины глазки». Варианты складывания лепестков в технике канзаши. Техника изготовления цветов. Способы складывания цветов канзаши (с острыми краями и с круглыми краями).

**Материалы и инструменты:** атласная лента, ножницы, свеча, спички, клей.

**Умения:** экономно расходовать материал. Складывать элементы по схеме.

**Практическая работа:** Изготовление цветков для заколки, складывание элементов цветов из атласной ленты в технике канзаши. Склеивание элементов цветов между собой. Сборка готового изделия

## 21. Вышивка гладью. (9 часов.)

Изделия: платочек.

**Теоретические сведения:** Виды отделки. История возникновения вышивания. Материалы, инструменты, приспособления для вышивки гладью. Основные приемы вышивки гладью: односторонняя гладь, двусторонняя гладь, косая гладь, контурная гладь. Виды стежков. Использование цветных ниток в вышивках гладью.

**Материалы и инструменты:** игла, ткань, нити, ножницы.

**Умения:** знать технологию выполнения вышивки «гладь».

**Практическая работа:** перевод рисунка на ткань. Вышивка рисунка гладью.

## 22. Самостоятельная работа. 5 часов.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

**Обоснование разбивки учебных часов по темам, по четвертям 8 класс**

№ п\п	Тема	Количество часов
	<b>І четверть</b>	<b>56ч</b>
1.	<b>Вводное занятие</b>	2
2.	<b>Сувенирная кукла.</b>	18
3.	<b>Бисероплетение.</b>	18
4.	<b>Моделирование из пластичной замши (фоамирана)</b>	12
5.	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	<b>ІІ четверть</b>	<b>54ч</b>
6.	<b>1. Вводное занятие (2 ч)</b>	2

7.	Аксессуары и украшения из фетра	18
8.	Моделирование из пластичной замши (фоамирана)	16
9.	Бисероплетение	10
10.	Практическое повторение. Объемная открытка.	4
11.	Самостоятельная работа	4
	<b>III четверть</b>	<b>73ч</b>
12.	Вводное занятие	2
13.	Аксессуары из бисера	17
14.	Сувенир из фетра.	13
15.	Канзаши	16
16.	Моделирование из пластичной замши (фоамирана)	19
17.	Самостоятельная работа	6
	<b>IV четверть</b>	<b>54ч.</b>
18.	Вводное занятие.	2
19.	Аксессуары из бисера	15
20.	Канзаши.	14
21.	Вышивка гладью	9
22.	Моделирование из пластичной замши (фоамирана)	10
6.	Самостоятельная работа	5
	<b>Итого</b>	<b>238 часов</b>

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к умениям учащихся:

- приемы выполнения стежков.
- заполнение (прошивание) различных углов (прямой, тупой, острый).
- заполнение (прошивание различных углов с одинаковой и разной длинной сторон).
- прошивание острых и тупых углов имеющих общую сторону.
- составление композиции из углов.
- подбирать цветовую гамму;
- выполнять способы вырезания, скручивания, соединения и крепления бумажных заготовок;
- изготавливать сувенирные изделия из бумаги;
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
- определять долевую и поперечную нити в ткани;
- подбирать нитки в соответствии с толщиной и цветом ткани;
- выполнять ручные стежки;
- определять виды бумаги;
- выполнять разметку прямоугольного листа бумаги;
- выполнять изделие из модулей;
- заполнять угол, круг, овал нитками;
- декоративно оформлять сувенир;
- выполнить разметку бумаги;
- выполнять параллельное плетение из бисера;
- работать в парах и коллективно.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №
-------------------	---

	1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").
Состав УМК, дополнительная литература	<p>Азбука этикета. - Иркутск, 1994.  Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.  Гройсман А.А. Психология, личность, творчество. – М., 1993.  Карпова Н.Н. Каждый ребенок талантлив. - Новосибирское книжное издательство, 2000  Педагогика сотрудничества / Под. ред. И.Н. Тимченко. - Новосибирск, 1986.  Аксенов Ю.Г., Левидова М.М. Цвет и линия. -Москва, 1976.  Андреева И.А.,Геркулова А.Л. Рукоделие. Популярная энциклопедия.Москва,1993 Борадулина В.А.  Основы художественного ремесла. Практическое пособие для руководителей школьных кружков.Москва,1993.  Богуславская И.Я. Русская народная вышивка.Москва,1993.  БараницкийБ.А.  Картины из цветных ниток и гвоздей.Минск.Полымя.1995.  Гусарова НН Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. Санкт- Петербург. Детство- пресс.2000.  Моисеенко ЕЮ. Русская вышивка 18-20 веков .Л. Художник .Р.С.Ф.С.Р. 1978.  Немежский Б. Мудрость красоты. Москва. 1987. 14.Порошина Л .А.  Изонить. Методические рекомендации для студентов Х.Г.Ф. Новосибирск.2002. Хворостов А.С. Декоративно- прикладное искусство в школе. Просвещение. 1988.  ШороховЕ.В. Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в школе. Москва. Просвещение. 1974.</p>
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	<p><a href="http://www.proshkolu.ru">-http://www.proshkolu.ru</a> ПроШколу.ру – бесплатный школьный портал  <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a> персональный помощник педагога  <a href="http://vkontakte.ru/club5299183">http://vkontakte.ru/club5299183</a> Картины из природных материалов  <a href="http://www.rf-54.ru/katalog/products/nabory-dlja-tvorchestva/nabory-dlja-tvorchestva-elf-market">http://www.rf-54.ru/katalog/products/nabory-dlja-tvorchestva/nabory-dlja-tvorchestva-elf-market</a> Каталог журналов по аппликации  <a href="http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/1318">http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/1318</a>  Популярные мастер-классы в технике «Ткачество ручное»  <a href="http://www.pechwork.ru/nuhky.html">http://www.pechwork.ru/nuhky.html</a> Озорные лоскутки: сайт о печворке и лоскутному шитью.  Традиционные узоры лоскутной мозаики  Лоскуты и фантазия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Лоскутные куклы</a></li> <li>• <a href="#">«Оперенье» из лоскутков</a></li> <li>• <a href="#">Живой уголок</a></li> <li>• <a href="#">Лоскутные букеты</a></li> </ul> <p><a href="#">«Уютные» лоскуты</a>  <a href="http://www.hand-made-toys.net/vikroiki_miagkih_igrushek/miagkie_igrushki_iz_tkani_i_meha/miagkie_igrushki_iz_tkani_i_meha.html">http://www.hand-made-toys.net/vikroiki_miagkih_igrushek/miagkie_igrushki_iz_tkani_i_meha/miagkie_igrushki_iz_tkani_i_meha.html</a> Академия мягкой игрушки  <a href="http://luntiki.ru/blog/masterclass/1130.html">http://luntiki.ru/blog/masterclass/1130.html</a>  Мягкие игрушки своими руками - шьем слоников, выкройки  <a href="http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/15">http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/15</a> Сайт «Страна мастеров»</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по труду (технологии)  
по профилю  
«Столярное дело», 7-9 классы.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по профильному труду Столярное дело разработана для учащихся 7-9-х классов ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

Решая важнейшие задачи социальной реабилитации детей с интеллектуальными проблемами, выявления и развития сохранных личностных качеств и имеющихся способностей, трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе ставит следующую **цель:**

-подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на производственных предприятиях. В связи с этим **главными задачами трудового обучения данной школы являются:**

- освоение технологических знаний, овладение общетрудовыми и специальными умениями путем включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично и общественно значимых продуктов труда;
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
- формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции: коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, лично-саморазвивающую.

Принцип **коррекционной направленности обучения** является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа столярного дела предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по изготовлению деревянных конструкций со специализацией по профессии столяр и плотник. В процессе обучения столярному делу

учащиеся приобретают технические, технологические знания, профессиональные умения и навыки, необходимые для овладения профессией; используют знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов: математики, геометрии, истории и естествознания и др. Эти знания помогают в нанесении разметки на заготовку и строить чертежи, учитывать расходы материалов, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении столярных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

#### **Межпредметные связи.**

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы, анализ и описание столярных работ, составление и запись плана работы по изготовлению изделия, отчета о проделанной работе.

Чтение и развитие речи. Работа с текстом, карточками, инструкционными картами, чтение статей и т.д.

Математика. Поиск нужной страницы в учебнике, счетно-измерительные операции, вычислительные операции при построении чертежей, расчете расхода древесины на изделие, и т.д..

Геометрия. Построение чертежей, схем, таблиц.

Естествознание. Понимание о свойстве древесины различать породы деревьев и их свойства.

Изобразительное искусство. Покрытие изделия из древесины лакокрасочными материалами деталей изделий.

История и география. Декоративно-прикладное искусство народов мира.

7 класс						
№ п.п	Разделы, темы.	Кол. час				итого
		теория	практика	самост-я	лабор-я	
№п.п	Разделы, темы.					
1	Вводное занятие (1 ЧЕТВЕРТЬ)	3				3
2	Фугование Изделия. Чертежная доска.	8				8
3	Практические работы.		11			11
4	Работа с клеем		11			11
5	Хранение и сушка древесины	6				6
6	Практические работы.		4			4
7	Работа ножом		11			11
8	Практическое повторение		10		1	11
12	Вводное занятие (2 ЧЕТВЕРТЬ)	3				3
13	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 Изделия. Табурет. Подставка для цветов.	4	5			9
14	Соединения УК-4: применение		6			6
15	Изготовление образца соединения УК-4		10			10
16	Непрозрачная отделка столярного изделия	1	9			10
17	Токарные работы Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.	4	2			6
18	Работа на токарном станке по дереву.		19	1		20
20	Вводное занятие(3 ЧЕТВЕРТЬ)	1				1
21	Характеристики пород древесины	8				8
22	Обработка деталей из древесины твердых пород Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.	3	5			8
23	Черновая разметка ручек долот		9			9
24	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 Изделие. Рамка для портрета.	4	6			10
25	Работа зензубелем		13			13
26	Круглые лесоматериалы	5				5
27	Практическое повторение Характеристики пород древесины.	8				8
28	Обработка деталей из древесины твердых пород		11		1	12
29	Работа зензубелем и фальцгобелем	1	5			6
31	Вводное занятие(4 ЧЕТВЕРТЬ)	1				1
32	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка.	2	5			7
33	Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.		15			15
34	Свойства древесины	7				7
35	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки Изделие. Ручка для ножовки.	1	9			10
36	Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.		10			10

37	Практическое повторение (Ручка для ножовки.)		6		1	7
38	Работа стамеской и напильником		6	1		7
40	Итого					272
<b>8 класс</b>						
№ п.п	Разделы, темы.					
1	Вводное занятие(1 ЧЕТВЕРТЬ)	3				3
2	Заделка пороков и дефектов древесины	2	4			6
3	Станок одношпиндельный сверлильный	10				10
4	Сверление отверстий.		11			11
5	Практические работы.		8			8
6	Пиломатериалы	6				6
7	Изготовление столярно-мебельного изделия. Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.	5	5			10
8	Практические работы.		11			11
9	Практическое повторение		6		1	7
13	Вводное занятие(2 ЧЕТВЕРТЬ)	4				4
14	Изготовление разметочного инструмента Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.	3	3			6
15	Практические работы.		9			9
16	Токарные работы Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.	9	3			12
17	Практические работы.		12			12
18	Проверка размеров изделия		7			7
19	Практическое повторение Изготовление скамейки, ярунка, солонки		17		1	18
21	Вводное занятие(3 ЧЕТВЕРТЬ)	3				3
22	Изготовление строгального инструмента Изделие. Шерхебель.	4	9			13
23	Практические работы.		11			11
24	Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина		11			11
25	Представление о процессе резания древесины	1	12		1	14
26	Изготовление столярно-мебельного изделия. Изделия Несложная мебель в масштабе 1: 5.	3	5			8
27	Брак при сборке изделия	10				10
28	Практические работы. Изготовление простейшей мебели.		14			14
32	Вводное занятие(4 ЧЕТВЕРТЬ)	3				3
33	Ремонт столярного изделия Стул. Стол. Шкаф.	3	7			10
34	Переклейка соединения.		10			10
35	Практические работы., Изготовление и замена поврежденных деталей.		7		1	8
36	Предупреждение пожара.	8				8
37	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	10				10

38	Изготовление крепежных изделий		10	1		11
39	Практическое повторение	1	12			13
42	Итого					306
<b>9класс</b>						
№п.п	Разделы, темы.					
1	Вводное занятие (1 ЧЕТВЕРТЬ)	8				8
2	Художественная отделка столярного изделия. Изделия. Шкатулка.	3	5			8
3	Практические работы	1	12			13
4	Работа косяком и ножом		11			11
5	<b>Практическое повторение. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности</b>	<b>59</b>				
5.1	Заготовка материала	3				3
5.2	Работа с фанерой		9			9
5.3	Выполнение столярных операций		12			12
5.4	Работа на токарном станке		7			7
5.5	Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.		11			11
8	Вводное занятие (2 ЧЕТВЕРТЬ)	3				3
9	Изготовление моделей мебели Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.	9				9
10	Практические работы.		11			11
11	Сборка узлов		7			7
12	Трудовое законодательство	9				9
13	Строительное производство Плотничные работы Теоретические сведения.	1	8			9
14	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия Теоретические сведения.	6				6
15	Изготовление строительного инвентаря. Изделия. Терки. Гладилка. Растворный ящик. Ручки для штукатурных инструментов.	2	2			4
16	Практическое повторение		7			7
17	Подгонка деталей изделий		12		1	13
19	Вводное занятие (3 ЧЕТВЕРТЬ)	8				8
20	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.	5				5
21	Облицовка пленками.		12			12
22	Мебельная фурнитура и крепежные изделия Теоретические сведения.	4				4
23	Строительное производство Изготовление оконного блока. Изделия. Элементы оконного блока.	4	6			10
24	Дефект столярно-строительного изделия	4	7			11
25	Ремонт и замена деталей двери.		11			11

26	Изоляционные и смазочные материалы.	1	13			14
27	Смазка инструментов и оборудования.		5			5
28	Практическое повторение Строительное производство Изготовление оконного блока. Изделия. Элементы оконного блока.	4	15	1		20
33	Вводное занятие (4 ЧЕТВЕРТЬ)	1				1
34	Мебельное производство	10				10
35	Изготовление секционной мебели Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.	8				8
36	Сборка комбинированного шкафа из секций.	12				12
37	Строительное производство Плотничные работы Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях	13				13
38	Кровельные и облицовочные материалы	5				5
39	Настилка линолеума	4	7			11
40	Фанера и древесные плиты	10				10
41	Практическое повторение		9	1		10
45	ИТОГО					340

Обучение столярному делу вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие детей.

Возможность овладения профессией учащимися с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими психофизическими дефектами во многом зависит от **коррекционной работы**. Уроки столярного дела создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих у. о. детям: развитию мышления, познавательных интересов, способности к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику рук, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Обучение по предмету «столярное дело» осуществляется с 4 по 9 класс. В первые четыре года обучения профессии столяр первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов. Учащиеся знакомятся с назначением столярных и плотницких инструментов, построению чертежей изделий и их сборки с постоянным усложнением работы в столярной мастерской.

Программа с 7 по 9 класс включает в себя теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Учащиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лакокрасочные материалы. Чтение чертежей, планирование деятельности выполнения трудовых операций, оценка своей и чужой работы входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затрагивается эстетическое воспитание. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из нескольких деталей и операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс изготовления изделия, анализировать свои действия и их результаты; знанию технологической карты и умению следовать ей при выполнении заданий; знанию правил техники безопасности и умению применять их в учебных и жизненных ситуациях.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися умениями и навыками, характерными для труда работников столярного дела. По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен.

7 класс. ТЕМА УРОКА (I четверть, 64час)

**Вводное занятие -3ч.**

Повторение пройденного в 6 классе.

Задачи обучения и план работы на четверть

Правила безопасности работы в мастерской.

**Фугование Изделия. Чертежная доска.-8ч.**

Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком.

Фугование: приемы работы.

Устройство фуганка.

Устройство полуфуганка.

Двойной нож: назначение

Требования к заточке ножа фуганка.

Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия

Правила безопасной работы при фуговании.

**Практические работы.-11ч**

Разборка и сборка полуфуганка.

Подготовка полуфуганка к работе.

Разборка и сборка полуфуганка.

Подготовка полуфуганка к работе.

Работа фуганком с двойным ножом.

Фугование кромок делянок.

Фугование кромок делянок.

Фугование кромок делянок.

Проверка точности обработки.

**Работа с клеем-11ч.**

Склеивание щита в приспособлении.

Строгание лицевой пласти щита.

Строгание лицевой пласти щита.

Фугование кромок делянок.

Фугование кромок делянок в размер

Фугование кромок делянок полуфуганком

Фугование кромок делянок.

Фугование кромок делянок.

Заключительная проверка изделия.

**Хранение и сушка древесины-6ч.**

Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка.

Виды брака при сушке. Значение правильного хранения материала.

Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

Инструменты косяк, нож, виды, правила безопасной работы.

Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.-4ч.**

Выбор и разметка рисунка

Нанесение рисунка на поверхность изделия.

Нанесение рисунка на поверхность изделия.

Крепление заготовки (изделия).

**Работа ножом-11ч.**

Вырезание узора ножом.

Вырезание узора косяком

Отделка изделий морилкой

Отделка изделий анилиновыми красителями

Отделка изделий лакированием.

<b>Практическое повторение-11ч.</b>	
Подготовка полуфуганка к работе.	
Работа фуганком с двойным ножом.	
Фугование кромок делянок.	
Проверка точности обработки.	
<b><i>Самостоятельная работа «Фугование кромок делянок».</i></b>	
Строгание лицевой пласти щита.	
Фугование кромок делянок.	
Заключительная проверка изделия.	
Выбор и разметка рисунка Изготовление и украшение разделочной доски.	
Нанесение рисунка на поверхность изделия.	
Крепление заготовки (изделия).	
<b>ТЕМА УРОКА</b>	<b>(II четверть, 64час)</b>
<b>Вводное занятие -3ч.</b>	
Задачи обучения и план работы на четверть.	
Правила безопасности при работе с красками, клеем	
Правила безопасности с токарными работами.	
<b>Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 Изделия. Табурет.</b> Подставка для цветов.-9ч.	
Понятие шероховатость обработанной поверхности детали.	
Неровность поверхности: виды, причины, устранение.	
Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа.	
Шерхебель: правила безопасной работы.	
Последовательность строгания рубанком.	
Последовательность строгания шерхебелем	
Работа ножовкой	
Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна.	
Ширина пропила.	
<b>Соединения УК-4: применение-6ч.</b>	
Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности.	
Анализ чертежа соединения.	
Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева	
Разметка соединения УК-4.	
Разметка глухого гнезда.	
Контроль долбления глухого гнезда	
<b>Изготовление образца соединения УК-4</b>	
Работа шерхебелем	
Работа шерхебелем	
Работа шерхебелем	
Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.	
Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.	
Спиливание шипа на полутемок.	
Обработка чистовой заготовки	
Сборка изделия без клея.	
Сборка на клею.	
Зажим соединений в приспособлении для склеивания.	
<b>Непрозрачная отделка столярного изделия-10ч</b>	
Назначение непрозрачной отделки.	



Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.
Ознакомление с производственными способами нанесения красок.
Время выдержки окрашенной поверхности.
Промывка и хранение кистей.
Шпатлевание углублений, трещин, торцов.
Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой.
Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.
Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.
Распознавание видов краски по внешним признакам.
<b>Токарные работы</b> Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки. - бч.
Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.
Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение
Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.
Основные правила электробезопасности.
Работа кронциркулем.
Организация рабочего места.
<b>Работа на токарном станке по дереву.-20ч.</b>
Предварительная обработка заготовки.
Крепление заготовки в центрах и в зажимы.
Установка и крепление подручника.
Пробный пуск станка.
Черновая обработка цилиндра.
Черновая обработка цилиндра.
Чистовая обработка цилиндра.
Чистовая обработка цилиндра.
Чистовая обработка цилиндра.
Черновая обработка цилиндра.
Шлифование шкуркой в прихвате.
Шлифование шкуркой в прихвате.
Чистовая обработка цилиндра.
Черновая обработка цилиндра.
Шлифование шкуркой в прихвате.
<b>Вводное занятие.-1ч.</b>
План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами
<b>Характеристики пород древесины. 8ч.</b>
Лиственные твердые породы дерева, характеристики: береза, дуб, бук, рябина, клен, ясень.
Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.
Технические характеристики березы (твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом)
Технические характеристики дуба (твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом)
Технические характеристики бука (твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом)
Технические характеристики рябины (твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом)
Технические характеристики клена (твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом)
Технические характеристики ясеня (твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом)

инструментом)
<b>Обработка деталей из древесины твердых пород Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.- 8ч</b>
Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки.
Требования к материалу для ручки инструмента.
Приемы насадки ручек стамесок
Подбор материала.
Черновая разметка и выпиливание заготовок ручек стамесок
Обработка и отделка ручек стамесок
Насадка ручек стамесок
Приемы насадки ручек долот
<b>Черновая разметка ручек долот-9ч.</b>
Подбор материала.
Черновая разметка и выпиливание заготовок ручек долот
Обработка и отделка ручек долот
Насадка ручек долот
Приемы насадки ручек молотков
Подбор материала.
Черновая разметка и выпиливание заготовок ручек молотков
Обработка и отделка ручек молотков
Насадка ручек молотков
<b>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 Изделие. Рамка для портрета.-10ч.</b>
Применение бруска с профильной поверхностью.
Инструменты для строгания профильной поверхности.
Механическая обработка профильной поверхности.
Устройство и назначение фальцгобеля.
Устройство и назначение зензубеля,
Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями.
Приемы разметки деталей с профильными поверхностями.
Правила безопасной работы фальцгобелем
Правила безопасной работы зензубелем
Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.
<b>Работа зензубелем 13ч.</b>
Разборка и сборка зензубеля.
Разборка и сборка фальцгобеля
Разметка и строгание фальца фальцгобелем.
Строгание фальца фальцгобелем.
Строгание фальца фальцгобелем.
Строгание фальца фальцгобелем.
Подчистка фальца зензубелем.
Подчистка фальца зензубелем.
Подчистка фальца зензубелем.
Работа зензубелем
Работа фальцгобелем.
Работа фальцгобелем.
Работа зензубелем
<b>Круглые лесоматериалы-5ч.</b>
Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов.
Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к

растрескиванию.
Защита древесины от гниения с помощью химикатов.
Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека.
Способы распиловки бревен.
<b>Практическое повторение- Характеристики пород древесины. 8ч.</b>
Лиственные твердые породы дерева, характеристики: береза, дуб, бук, рябина, клен, ясень.
Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.
Технические характеристики березы (твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом)
Технические характеристики дуба (твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом)
Технические характеристики бука (твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом)
Технические характеристики рябины (твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом)
Технические характеристики клена (твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом)
Технические характеристики ясеня (твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом)
<b>Обработка деталей из древесины твердых пород 12 ч.</b>
Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки.
Требования к материалу для ручки инструмента.
Приемы насадки ручек стамесок
Подбор материала.
Черновая разметка и выпиливание заготовок ручек стамесок
Обработка и отделка ручек стамесок
Насадка ручек стамесок
Приемы насадки ручек долот
Подбор материала.
Черновая разметка и выпиливание заготовок ручек долот
Обработка и отделка ручек долот
Насадка ручек долот
<b>Работа зензубелем и фальцгобелем 15 ч.</b>
Приемы насадки ручек молотков
Подбор материала.
Черновая разметка и выпиливание заготовок ручек молотков
Обработка и отделка ручек молотков
Насадка ручек молотков
Правила безопасной работы фальцгобелем
Правила безопасной работы зензубелем
Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.
Разборка и сборка зензубеля.
Разборка и сборка фальцгобеля
Разметка и строгание фальца фальцгобелем.
Строгание фальца фальцгобелем.
Подчистка фальца зензубелем.
Разборка и сборка зензубеля.
Разборка и сборка фальцгобеля

<b>Насадка ручек молотков 9ч.</b>	
Защита древесины от гниения с помощью химикатов.	
Насадка ручек долот	
<b>Самостоятельная работа «изготовление ручек молотков»</b>	
Подбор материала.	
Черновая разметка и выпиливание заготовок ручек молотков	
Обработка и отделка ручек молотков	
Насадка ручек молотков	
Правила безопасной работы фальцгобелем	
Правила безопасной работы зензубелем	
<b>ТЕМА УРОКА</b>	
<b>(IV четверть 64час)</b>	
<b>Вводное занятие-1ч.</b>	
План работы на четверть. Правила безопасности при работе со сверлом.	
<b>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2</b> Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка.-7ч.	
Угловое ящичное соединение: виды, конструкция, сходство и различие видов, применение.	
Угловое ящичное соединение: (соединение на шип прямой открытый УЯ-1)	
Угловое ящичное соединение: (соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2)	
Шпунтубель: устройство, применение, наладка.	
Малка и транспортир, устройство, применение.	
Измерение углов транспортиром.	
Установка на малке заданного угла по транспортиру.	
<b>Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.-15ч.</b>	
Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам.	
Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.	
Установка малки по транспортиру.	
Разметка шаблону.	
Разметка по малке	
Запиливание проушин	
Долбление проушин	
Выполнение шипов.	
Запиливание проушин	
Долбление проушин	
Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем.	
Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем.	
Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.	
Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.	
Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.	
<b>Свойства древесины-7ч.</b>	
Древесина: внешний вид, запах, микроструктура	
Древесина: влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.	
Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг)	
Технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).	
Определение влажности древесины весовым методом.	
Изучение основных технологических свойств древесины.	
Изучение основных механических свойств древесины.	
<b>Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки</b>	

Изделие. Ручка для ножовки. -10ч.
Понятие выпуклая и вогнутая поверхности.
Сопряжения поверхностей разной формы.
Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.
Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, устройство).
Сверло: виды (цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство).
Зенкеры простой и комбинированный.
Заточка спирального сверла.
Заточка спирального сверла.
Обозначение радиусных кривых на чертеже.
Соотношение радиуса и диаметра.
<b>Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.-10ч.</b>
Подбор материала для изделия.
Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля
Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону.
Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.
Высверливание по контуру.
Высверливание по контуру.
Высверливание по контуру.
Обработка гнезд стамеской и напильником.
Обработка гнезд стамеской и напильником.
Обработка гнезд стамеской и напильником.
<b>Практическое повторение (Ручка для ножовки.)- 7ч.</b>
Подбор материала для изделия.
Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля
Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону.
Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.
Высверливание по контуру.
Высверливание по контуру.
Высверливание по контуру.
<b>Работа стамеской и напильником 10ч.</b>
Обработка гнезд стамеской и напильником.
Обработка гнезд стамеской и напильником.
Обработка гнезд стамеской и напильником.
<b>Самостоятельная работа (выдалбливание сквозного гнезда.)</b>
Понятие выпуклая и вогнутая поверхности.
Сопряжения поверхностей разной формы.
Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.
Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, устройство).
Сверло: виды (цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство).
Зенкеры простой и комбинированный.
<b>Заточка сверла. 13ч.</b>
Заточка спирального сверла.
Заточка спирального сверла.
Обозначение радиусных кривых на чертеже.
Соотношение радиуса и диаметра.
Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля
Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону.
Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.
Высверливание по контуру.

Высверливание по контуру.
Высверливание по контуру.
Обработка гнезд стамеской и напильником.
Обработка гнезд стамеской и напильником.
Итоговый урок года
<b>8 КЛАСС</b>
<b>Тема урока(1 четверть)</b>
Вводное занятие3ч.
Правила безопасности.
Повторение пройденного материала за 7 класс.
План работы на четверть
Заделка пороков и дефектов древесины 6ч.
Заготовки для предстоящих работ и материалоотходы.
Дефекты и пороки древесины
Группы пороков древесины.
Дефекты обработки и хранения.
Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая)
Характеристика шпатлевки по основному составу пленкообразующего вещества
Станок одношпиндеольный сверлильный 10ч.
Станок одношпиндеольный сверлильный: назначение
Станок одношпиндеольный сверлильный: конструкция
Станок одношпиндеольный сверлильный: устройство механизмов.
Ознакомление с многошпиндельным сверлильным
Ознакомление с сверлильно-пазовальным станками.
Устройство для крепления сверла.
Правила безопасной работы при сверлении.
Организация рабочего места для сверления.
Уборка и смазка сверлильного станка.
Подготовка сверлильного станка к работе.
Сверление отверстий.11ч.
Сверление сквозных отверстий.
Сверление глухих отверстий.
Сверление сквозных отверстий.
Сверление глухих отверстий.
Выдалбливание несквозных гнезд
Выдалбливание сквозных гнезд
Выдалбливание несквозных гнезд с предварительным сверлением
Выдалбливание сквозных гнезд с предварительным сверлением
Заделка пороков и дефектов на древесине.
Определение пороков и дефектов древесины.
Усвоение приемов заделки на материалоотходах.
Практические работы.8ч.
Выявление на древесине дефектов
Выявление на древесине дефектов требующих заделки.
Определение формы дефекта.
Выполнение разметки под заделку
Высверливание, долбление отверстия.
Изготовление заделки.
Вставка заделки на клею.

Застрагивание заделки.
Пиломатериалы 6ч.
Пиломатериалы: виды (брусья, доски)
Назначение и характеристика основных видов пиломатериалов:
Пиломатериалы: получение, хранение и обмер, стоимость.
Распознавание видов пиломатериалов.
Распознавание видов пиломатериалов по образцу
Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу
Изготовление столярно-мебельного изделия      Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина. 10ч.
Мебель: виды стул, кресло, стол
Мебель: виды шкаф, тумба, комод
Мебель: виды сервант, диван
Назначение мебели
Комплектование мебели для разных помещений
Ознакомление с производственным изготовлением мебели.
Содержание сборочного чертежа:
Спецификация и обозначение составных частей изделия
Распознавание вида работ.
Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.
<b>Практические работы. 11ч.</b>
Чтение технической документации.
Чтение технической документации.
Чтение технической документации.
Изготовление рамок, коробок
Изготовление рамок, коробок
Изготовление рамок, коробок
Изготовление неподвижных элементов мебели.
Изготовление подвижных элементов мебели.
Изготовление неподвижных элементов мебели.
Изготовление подвижных элементов мебели.
Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.
<b>Практическое повторение 7ч.</b>
Изготовление аптечки.
Станок одношпиндеольный сверлильный: назначение
Станок одношпиндеольный сверлильный: конструкция
Станок одношпиндеольный сверлильный: устройство механизмов.
Ознакомление с многошпиндельным сверлильным
Ознакомление с сверлильно-пазовальным станками.
Устройство для крепления сверла.
<b>Правила безопасной работы 8ч.</b>
Правила безопасной работы при сверлении.
Организация рабочего места для сверления.
Уборка и смазка сверлильного станка.
Подготовка сверлильного станка к работе.
Сверление сквозных отверстий.
Сверление глухих отверстий.
Сверление сквозных отверстий.
Сверление глухих отверстий.
Распознавание вида работ 11ч.

Выдалбливание несквозных гнезд
Выдалбливание сквозных гнезд
Выдалбливание несквозных гнезд с предварительным сверлением
Выдалбливание сквозных гнезд с предварительным сверлением
Заделка пороков и дефектов на древесине.
Определение пороков и дефектов древесины.
Усвоение приемов заделки на материалоотходах.
Ознакомление с производственным изготовлением мебели.
Содержание сборочного чертежа:
Спецификация и обозначение составных частей изделия
Распознавание вида работ.
<b>Виды мебели 8 ч.</b>
Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.
Самостоятельная работа (Сверление глухих отверстий.)
Изготовление подвижных элементов мебели.
Изготовление неподвижных элементов мебели.
Правила безопасной работы при сверлении.
Организация рабочего места для сверления.
Уборка и смазка сверлильного станка.
Подготовка сверлильного станка к работе.
Тема урока(II четверть)
<b>Вводное занятие 4ч.</b>
Пожарная безопасность в мастерской
План работы на четверть.
Правила поведения в мастерской
Повторение правил безопасности.
Изготовление разметочного инструмента Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. 6ч.
Разметочный инструмент: материал
Качество изготовления, точность.
Ярунок: назначение, применение.
Приготовление разметочного инструмента.
Проверка состояния к работе имеющихся в мастерской линеек
Проверка состояния к работе имеющихся в мастерской угольников.
<b>Практические работы. 9ч.</b>
Подбор материала для изделия.
Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы.
Изготовление инструмента.
Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой.
Изготовление инструмента.
Изготовление инструмента.
Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой.
Установка малки по транспортиру.
Проверка ярунка
<b>Токарные работы Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи. 12ч.</b>
Токарный станок: управление
Токарный станок: ., уход
Токарный станок: неисправности виды и меры по предупреждению
Токарный станок: неисправности виды и меры по предупреждению



Токарный станок: управление
Правила безопасной работы.
Правила безопасной работы.
Правила безопасной работы.
Скоба и штангенциркуль.
Устройство штангенциркуля.
Использование нулевого деления нониуса
Устройство штангенциркуля.
<b>Практические работы. 12ч.</b>
Разметка скобой.
Снятие конуса резцом.
Снятие конуса резцом.
Снятие конуса резцом.
Разметка скобой.
Выполнение шипов у ножек.
Выполнение шипов у ножек.
Выполнение шипов у ножек.
Выполнение шипов у ножек.
Выполнение шипов у ножек.
Снятие конуса резцом.
Снятие конуса резцом.
<b>Проверка размеров изделия 7ч.</b>
Сверление с использованием задней бабки
Сверление с использованием задней бабки
Сверление с использованием задней бабки
Проверка размеров изделия кронциркулем
Проверка размеров изделия штангенциркулем.
Проверка размеров изделия кронциркулем
Сверление с использованием задней бабки
Практическое повторение Изготовление скамейки, ярунка, солонки 10ч.
Подбор материала для изделия.
Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы.
Изготовление инструмента.
Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой.
Изготовление инструмента.
Изготовление инструмента.
Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой.
Установка малки по транспортиру.
Проверка ярунка
Разметка скобой.
Выполнение шипов 17ч.
Снятие конуса резцом.
Снятие конуса резцом.
Снятие конуса резцом.
Разметка скобой.
Самостоятельная работа (Снятие конуса резцом.)
Выполнение шипов у ножек.
Выполнение шипов у ножек.
Выполнение шипов у ножек.
Выполнение шипов у ножек.

Снятие конуса резцом.
Снятие конуса резцом.
Выполнение шипов у ножек.
Сверление с использованием задней бабки
Выполнение шипов у ножек.
Выполнение шипов у ножек.
Выполнение шипов у ножек.
Выполнение шипов у ножек.
Тема урока(III четверть)
Вводное занятие3ч.
Техника безопасности в мастерской
План работы на четверть.
Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.
Изготовление строгального инструмента Изделие. Шерхебель.13ч.
Инструмент для ручного строгания
Инструмент для строгания плоскости: технические требования.
Инструмент для строгания технические требования.
Расположение годичных колец на торцах колодки.
Экономические требования к инструментам
Эстетические требования к инструментам
Экономические и эстетические требования к инструментам
Изготовление строгального инструмента.
Изготовление строгального инструмента.
Изготовление строгального инструмента.
Изготовление строгального инструмента.
Изготовление строгального инструмента.
Изготовление строгального инструмента.
Практические работы. 11ч.
Подбор заготовки для колодки строгального инструмента.
Подбор заготовки для колодки строгального инструмента.
Подбор заготовки для колодки строгального инструмента.
Разметка и обработка колодки.
Разметка и обработка колодки.
Разметка и обработка колодки.
Фугование заготовки для колодки.
Фугование заготовки для колодки.
Фугование заготовки для колодки.
Фугование заготовки для колодки.
Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина11ч.
Подгонка «постели» по ножу.
Подгонка «постели» по ножу.
Подгонка «постели» по ножу.
Подгонка «постели» по ножу.
Обработка и подгонка клина.
Обработка и подгонка клина
Обработка и подгонка клина.
Обработка и подгонка клина.

Обработка и подгонка клина
Проверка выполненного изделия
Представление о процессе резания древесины 14ч.
Дереворежущий инструмент.
Резец: элементы, основные грани
Углы при прямолинейном движении.
Виды резания в зависимости от направления движения резца
Виды резания относительно волокон древесины
Виды резания (продольное, поперечное, торцевое)
Движения резания и подачи
Движения резания и подачи
Влияние на процесс резания
Изменения основных углов резца
Лабораторная работа. Определение формы резцов
Определение формы (элементов геометрии) резцов
Определение формы разных дереворежущих инструментов
Определение формы резцов
Изготовление столярно-мебельного изделия. Изделия. Несложная мебель в масштабе 1: 5 8ч.
Технология изготовления сборочных единиц
Рамки, коробки, щиты, опоры
Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.
Зависимость времени выдержки собранного узла
Зависимость времени выдержки от вида клея
Зависимость времени выдержки температурных условий
Зависимость времени выдержки конструкции узла
Зависимость времени выдержки условий последующей обработки.
Брак при сборке изделия 10ч.
Брак при сборке изделия предупреждение
Брак при сборке изделия исправление.
Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.
Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.
Учет производительности труда.
Бригадный метод работы.
Изготовление простейшей мебели.
Изготовление простейшей мебели.
Изготовление простейшей мебели.
Учет производительности труда.
Практические работы. Изготовление простейшей мебели. 14ч.
Подбор материала для изделия.
Организация рабочего места.
Изготовление деталей и сборочных единиц.
Сборка и отделка изделия.
Изготовление деталей и сборочных единиц.
Сборка и отделка изделия.
Организация пооперационной работы
Изготовление деталей и сборочных единиц.
Сборка и отделка изделия.
Изготовление деталей и сборочных единиц.
Сборка и отделка изделия.
Проверка изделий.

Учет и коллективное обсуждение производительности труда.
Учет и коллективное обсуждение производительности труда.
Практическое повторение Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.8ч.
Дереворежущий инструмент.
Резец: элементы, основные грани
Углы при прямолинейном движении.
Виды резания в зависимости от направления движения резца
Виды резания относительно волокон древесины
Виды резания (продольное, поперечное, торцевое)
Движения резания и подачи
Движения резания и подачи
Изготовление столярного угольника10ч.
Влияние на процесс резания
Изменения основных углов резца
Технология изготовления сборочных единиц
Рамки, коробки, щиты, опоры
Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.
Рамки, коробки, щиты, опоры
Самостоятельная работа (Обработка и подгонка клина)
Подбор заготовки для колодки строгального инструмента.
Подбор заготовки для колодки строгального инструмента.
Подбор заготовки для колодки строгального инструмента.
Виды резания бч.
Разметка и обработка колодки.
Разметка и обработка колодки.
Разметка и обработка колодки.
Определение формы (элементов геометрии) резцов
Определение формы разных дереворежущих инструментов
Определение формы резцов
Тема урока(IV четверть)
Вводное занятие3ч.
Техника безопасности в мастерской
План работы на четверть.
Подготовка рабочего места.
Ремонт столярного изделия Стул. Стол. Шкаф. 10ч.
Износ мебели: причины, виды.
Ремонт: технические требования виды
Ремонт: технические требования к качеству
Восстановление шиповых соединений
Восстановление покрытий лицевой поверхности
Использование вставок
Замена деталей
Правила безопасности при выполнении работы
Ремонт простейшей мебели.
Ремонт простейшей мебели.
Переклейка соединения. 10ч.
Выявление повреждений на мебели.
Подготовка к переклейке соединения
Переклейка соединения.

Переклейка соединения.
Переклейка соединения.
Усиление узлов и соединений болтами
Усиление металлическими уголками.
Восстановление облицовки.
Усиление металлическими уголками.
Восстановление облицовки.
Практические работы., Изготовление и замена поврежденных деталей. 8ч.
Безопасность труда во время столярных работ
Значение техники безопасности
Причины травмы: неисправность станка,
Причины травмы: инструмента
Неправильное складирование
Переноска рабочего материала
Ошибки при заточке
Ошибки наладке инструмента
Предупреждение пожара. 8ч.
Неосторожное обращение с электричеством.
Меры предохранения от травм.
Возможность быстрого возгорания древесных материалов
Возможность быстрого возгорания отходов
Возможность быстрого возгорания красок, лаков
Возможность быстрого возгорания легковоспламеняющихся жидкостей
Предупреждение пожара.
Действия при пожаре
Крепежные изделия и мебельная фурнитура 10ч.
Гвоздь: виды строительный, тарный,
Гвоздь: виды обойный, штукатурный
Гвоздь: виды толевый, отделочный
Гвоздь использование.
Шуруп: виды, назначение.
Стандартная длина гвоздя и шурупа
Болт, винт, стяжка виды, назначение
Задвижка, защелка, виды, назначение
Полкодержатель, петля виды, назначение
Магнитный держатель виды, назначение
Изготовление крепежных изделий 11ч.
Распознавание видов крепежных изделий
Распознавание мебельной фурнитуры
Определение названий крепежных изделий
Определение названий мебельной фурнитуры по образцам
Определение длины гвоздя на глаз
Определение длины гвоздя на глаз
Изготовление крепежных изделий
Изготовление крепежных изделий
Изготовление крепежных изделий
Изготовление крепежных изделий
Контрольная работа (Ремонт простейшей мебели.)
Практическое повторение 8ч.
Износ мебели: причины, виды.

Ремонт: технические требования виды
Ремонт: технические требования к качеству
Восстановление шиповых соединений
Восстановление покрытий лицевой поверхности
Использование вставок
Замена деталей
Правила безопасности при выполнении работы
Ремонт простейшей мебели 12ч
Ремонт простейшей мебели.
Ремонт простейшей мебели.
Выявление повреждений на мебели.
Подготовка к переклейке соединения
Переклейка соединения.
Переклейка соединения.
Переклейка соединения.
Усиление узлов и соединений болтами
Усиление металлическими уголками.
Восстановление облицовки.
Усиление металлическими уголками.
Восстановление облицовки.
Безопасность труда во время столярных работ 8ч.
Безопасность труда во время столярных работ
Значение техники безопасности
Причины травмы: неисправность станка,
Причины травмы: инструмента
Неправильное складирование
Переноска рабочего материала
Причины травмы: неисправность станка, инструмента.
Итоговый урок года

## 9 КЛАСС

### **Вводное занятие -8 ч.**

Повторение пройденного в 8 классе.

План работы на четверть.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской.

Причины возникновения пожара.

Меры предупреждения пожара.

Правила пользования электронагревательными приборами.

Правила поведения при пожаре.

Использование первичных средств для пожаротушения.

### **Художественная отделка столярного изделия. Изделия. Шкатулка. -8ч.**

Эстетические требования к изделию.

Материал для маркетри.

Цвет, текстура разных древесных пород.

Окрашивание ножевой фанеры.

Перевод рисунка на фанеру.

Инструменты для художественной отделки изделия: косяк,

Инструменты для художественной отделки изделия: циркуль-резак

Инструменты для художественной отделки изделия: рейсмус-резак.

### **Практические работы.13**

Организация рабочего места.

Выполнение столярных операций

Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков

Разметка геометрического рисунка.

Нарезание прямых полос.

Нарезание прямых полос.

Нарезание прямых полос.

Нарезание прямых полос.

Нарезание штапиков.

Нарезание штапиков.

Нарезание штапиков.

Нарезание штапиков.

### **Работа косяком и ножом-11ч.**

Нарезание геометрических фигур.

Нарезание геометрических фигур.

Нарезание геометрических фигур.

Нарезание геометрических фигур.

Набор на бумагу геометрического орнамента.

Набор на бумагу геометрического орнамента.

Набор на бумагу геометрического орнамента.

Наклеивание набора на изделие.

Наклеивание набора на изделие.

Наклеивание набора на изделие.

Наклеивание набора на изделие.

### **Практическое повторение Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.-59ч.**

#### **Заготовка материала3 ч.**

Эстетические требования к изделию.

Материал для маркетри.

Цвет, текстура разных древесных пород.
<b>Работа с фанерой 9ч.</b>
Окрашивание ножевой фанеры.
Окрашивание ножевой фанеры.
Окрашивание ножевой фанеры.
Окрашивание ножевой фанеры.
Перевод рисунка на фанеру.
Перевод рисунка на фанеру.
Перевод рисунка на фанеру.
Перевод рисунка на фанеру.
Перевод рисунка на фанеру.
<b>Выполнение столярных операций 12 ч.</b>
Разметка штапиков
Разметка штапиков
Разметка штапиков
Разметка штапиков
Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.
изготовлению изделия-основы.
изготовлению изделия-основы.
изготовлению изделия-основы.
изготовлению изделия-основы.
изготовлению изделия-основы.
Выполнение столярных операций
Разметка штапиков
<b>Работа на токарном станке 7ч.</b>
Разметка геометрического рисунка.
Изготовление ножек.
Изготовление ножек.
Изготовление ножек.
Изготовление ножек.
Изготовление ножек.
Изготовление ножек.
<b>Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.-13ч.</b>
Изготовление крышки стола
Изготовление крышки стола
Изготовление крышки стола
Изготовление крышки стола
Изготовление крышки стола
Изготовление крышки стола
Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.
Разметка штапиков
Разметка геометрического рисунка.
Нарезание прямых полос.
Нарезание прямых полос.
Нарезание прямых полос.
Нарезание прямых полос.
<b>Набор на бумагу геометрического орнамента.15 ч.</b>
Нарезание штапиков.
Нарезание штапиков.
Нарезание штапиков.



Нарезание штапиков.
Нарезание геометрических фигур.
Нарезание геометрических фигур.
Нарезание геометрических фигур.
Нарезание геометрических фигур.
Набор на бумагу геометрического орнамента.
Набор на бумагу геометрического орнамента.
Набор на бумагу геометрического орнамента.
Наклеивание набора на изделие.
Наклеивание набора на изделие.
Наклеивание набора на изделие.
Наклеивание набора на изделие.
<b>Художественная отделка столярного изделия. Изделия. Коробка для шашек, шахмат.-5ч.</b>
Эстетические требования к изделию.
Материал для маркетри.
Цвет, текстура разных древесных пород.
Окрашивание ножевой фанеры.
Перевод рисунка на фанеру.
<b>Инструменты для художественной отделки изделия: рейсмус-резак. косяк, циркуль-резак.13ч.</b>
Инструменты для художественной отделки изделия: косяк,
Инструменты для художественной отделки изделия: циркуль-резак
Инструменты для художественной отделки изделия: рейсмус-резак.
Выполнение столярных операций
Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.
Разметка геометрического рисунка.
<b><i>Самостоятельная работа «Нарезание геометрических фигур».</i></b>
Нарезание прямых полос.
Нарезание штапиков.
Набор на бумагу геометрического орнамента.
Набор на бумагу геометрического орнамента.
Набор на бумагу геометрического орнамента.
Наклеивание набора на изделие.
<b>II четверть (91 час)</b>
<b>Тема урока</b>
<b>Вводное занятие-3ч.</b>
Мебельное производство
План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской.
Общие сведения о мебельном производстве.
<b>Изготовление моделей мебели Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.-9ч.</b>
Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная)
Виды мебели: по способу соединения частей (секционная, , складная, корпусная.).
Эстетические и технико-экономические требования к мебели.
Элементы деталей столярного изделия: брусок.
Элементы деталей столярного изделия: обкладка, штапик, филенка
Элементы деталей столярного изделия: фаска, смягчение
Элементы деталей столярного изделия: закругление, галтель

Элементы деталей столярного изделия: калевка, фальц (четверть)	
Элементы деталей столярного изделия: пластик, свес гребень, паз	
<b>Практические работы.-11ч.</b>	
Изучение чертежей	
Чертеж кукольной кровати	
Разметка и обработка деталей.	
Разметка и обработка деталей.	
Разметка и обработка деталей.	
Выполнение заготовительных операций.	
Выполнение заготовительных операций.	
Изготовление вешалки	
Изготовление вешалки	
Изготовление вешалки	
Изготовление вешалки	
<b>Сборка узлов 7ч.</b>	
Подгонка деталей и комплектующих изделий	
Подгонка деталей и комплектующих изделий	
Подгонка деталей и комплектующих изделий	
Сборка узлов «насухо»., сборка на клею.	
Сборка узлов «насухо», сборка на клею.	
Сборка узлов «насухо». Сборка на клею.	
Проверка выполненных работ.	
<b>Трудовое законодательство-9ч.</b>	
Порядок приема и увольнения с работы.	
Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях	
Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве	
Перевод на другую работу, отстранение от работы.	
Виды оплаты труда. Трудовая дисциплина. Продолжительность рабочего времени.	
Порядок разрешения трудовых споров. Охрана труда.	
Перерывы для отдыха и питания. Труд молодежи. Выходные и праздничные дни.	
Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.	
Изготовление элемента деталей столярного изделия.	
<b>Строительное производство Плотничные работы Теоретические сведения.-9ч.</b>	
Содержание плотничных работ на строительстве.	
Теска древесины: организация рабочего места Подготовка инструментов к работе	
Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Оттеска кромок досок.	
Теска бревен на канты. Проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске.	
Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.	
Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок	
Разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.	
Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций.	
Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.	
<b>Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия Теоретические сведения.-6ч.</b>	
Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение.	
Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.	

Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна.
Заготовка: назначение, виды по обработке Материалы и изделия для настилки пола: свойства и применение.
Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки
Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.
<b>Изготовление строительного инвентаря. Изделия. Терки. Гладилка. Растворный ящик. Ручки для штукатурных инструментов.-4ч.</b>
Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения.
Понятия черновая и чистовая заготовки. Подбор материала.
Раскрой материала в расчете на несколько изделий.
Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.
<b>Практическое повторение-7ч.</b>
Чертеж ручки для штукатурных инструментов.
Изучение чертежей
Разметка и обработка деталей.
Разметка и обработка деталей.
Разметка и обработка деталей.
Выполнение заготовительных операций.
Выполнение заготовительных операций.
<b>Подгонка деталей изделий 10ч.</b>
Изготовления деталей
Изготовления деталей
Изготовления деталей
Изготовления деталей
Подгонка деталей и комплектующих изделий
Подгонка деталей и комплектующих изделий
Подгонка деталей и комплектующих изделий
Сборка узлов «насухо»., сборка на клею.
Сборка узлов «насухо», сборка на клею.
Сборка узлов «насухо». Сборка на клею.
<b>Изучение чертежей 16ч.</b>
Проверка выполненных работ.
Чертеж терки, гладилки.
Изучение чертежей
Разметка и обработка деталей.
Разметка и обработка деталей.
<b>Самостоятельная работа «Сборка узлов «насухо»,</b>
Выполнение заготовительных операций.
Выполнение заготовительных операций.
Изготовления деталей
Изготовления деталей
Изготовления деталей
Изготовления деталей
Выполнение заготовительных операций.
Выполнение заготовительных операций.
Выполнение заготовительных операций.
Выполнение заготовительных операций.

<b>III четверть (128 часа)</b> <b>Тема урока</b>
<b>Вводное занятие-8ч.</b>
Мебельное производство в школе
План работы на четверть. Техника безопасности.
Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской.
Причины возникновения пожара.
Меры предупреждения пожара.
Правила пользования электронагревательными приборами.
Правила поведения при пожаре.
Использование первичных средств для пожаротушения.
<b>Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.-5ч.</b>
Назначение облицовки столярного изделия.
Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство.
Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи.
Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).
Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства.
<b>Облицовка пленками.-12ч.</b>
Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора.
Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.
Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.
Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.
Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.
Снятие свесов и гуммированной ленты.
Снятие свесов и гуммированной ленты.
Снятие свесов и гуммированной ленты.
Выполнение облицовки пленкой древесины.
Выполнение облицовки пленкой фанеры.
Выполнение облицовки пленкой МДФ.
Выполнение облицовки пленкой ДВП и ДСП.
<b>Мебельная фурнитура и крепежные изделия Теоретические сведения.-4ч.</b>
Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).
Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц
Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.
Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.
<b>Строительное производство Изготовление оконного блока. Изделия. Элементы оконного блока.-10ч.</b>
Оконный блок: элементы. (бруски оконных коробок)
Оконный блок: элементы створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы.
Технические требования к деталям
Изготовление в производственных условиях
Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей
Сборка элементов оконных блоков «насухо».
Сборка элементов оконных блоков «насухо».
Сборка элементов оконных блоков «насухо».
Проверка сборки. Сборка изделий на клею.
Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

<b>Дефект столярно-строительного изделия 11ч.</b>	
Изделие с дефектом.	
Дефект столярно-строительного изделия: виды приемы выявления и устранения.	
Дефект столярно-строительного изделия: виды приемы выявления и устранения.	
Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	
Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами	
Ремонт столярных соединений: замена деталей сколами	
Ремонт столярных соединений: замена деталей с трещинами	
Ремонт столярных соединений: замена деталей с покоробленностью; заделка трещин.	
Ремонт оконной рамы	
Ремонт оконной рамы	
Ремонт оконной рамы	
<b>Ремонт и замена деталей двери.11ч.</b>	
Ремонт двери	
Ремонт двери	
Ремонт двери	
Ремонт столярной перегородки	
Ремонт встроенной мебели: исправление ослабленных соединений	
Ремонт встроенной мебели: исправление ослабленных соединений	
Установка дополнительных креплений	
Установка дополнительных креплений	
Ремонт и замена деталей двери	
Ремонт и замена деталей двери	
Ремонт и замена деталей двери	
<b>Изоляционные и смазочные материалы 14ч.</b>	
Осмотр изделия, подлежащего ремонту.	
Выявление дефектов.	
Составление дефектной ведомости.	
Подготовка изделия к ремонту.	
Устранение дефекта. Проверка качества работы.	
Изоляционные и смазочные материалы	
Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная	
теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.	
Плиты из пенопласта	
Мягкие древесноволокнистые плиты, применение.	
Гидроизоляционная пленка, виды, применение.	
Смазочный материал: назначение, виды, свойства.	
Масло для консервирования металлических изделий: виды	
Антисептирующие и огнезащитные материалы.	
<b>Смазка инструментов и оборудования. 5ч.</b>	
Смазка инструментов и оборудования.	
Смазка инструментов и оборудования.	
Смазка инструментов и оборудования.	
Самостоятельная работа «Ремонт оконной рамы»	
Ремонт и замена деталей двери	
<b>Практическое повторение. Строительное производство Изготовление оконного блока. Изделия. Элементы оконного блока.-10ч.</b>	
Оконный блок: элементы. (бруски оконных коробок)	
Оконный блок: : элементы створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники	

технические требования к деталям
изготовление в производственных условиях
Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей
Сборка элементов оконных блоков «насухо».
Сборка элементов оконных блоков «насухо».
Сборка элементов оконных блоков «насухо».
Проверка сборки. Сборка изделий на клею.
Проверка сборки. Сборка изделий на клею.
<b>Дефект столярно-строительного изделия 11ч.</b>
Изделие с дефектом.
Дефект столярно-строительного изделия: виды приемы выявления и устранения.
Дефект столярно-строительного изделия: виды приемы выявления и устранения.
Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.
Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами
Ремонт столярных соединений: замена деталей сколами
Ремонт столярных соединений: замена деталей с трещинами
Ремонт столярных соединений: замена деталей с покоробленностью; заделка трещин.
Ремонт оконной рамы
Ремонт оконной рамы
Ремонт оконной рамы
<b>Ремонт и замена деталей двери.12 ч.</b>
Ремонт двери
Ремонт двери
Ремонт двери
Ремонт столярной перегородки
Ремонт встроенной мебели: исправление ослабленных соединений
Ремонт встроенной мебели: исправление ослабленных соединений
Установка дополнительных креплений
Установка дополнительных креплений
Ремонт и замена деталей двери
Ремонт и замена деталей двери
Ремонт и замена деталей двери
Осмотр изделия, подлежащего ремонту.
<b>Составление дефектной ведомости.4</b>
Выявление дефектов.
Составление дефектной ведомости.
Подготовка изделия к ремонту.
Устранение дефекта. Проверка качества работы.
<b>Изоляционные и смазочные материалы 11ч.</b>
Изоляционные и смазочные материалы
Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная
теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.
Плиты из пенопласта
Мягкие древесноволокнистые плиты, применение.
Гидроизоляционная пленка, виды, применение.
Смазочный материал: назначение, виды, свойства.
Масло для консервирования металлических изделий: виды
Антисептирующие и огнезащитные материалы.
<b>Самостоятельная работа «Ремонт и замена деталей двери»</b>

Смазка инструментов и оборудования.
<b>IV четверть (106 часа) Тема урока</b>
<b>Вводное занятие -1ч.</b>
План работы на четверть. Техника безопасности.
<b>Мебельное производство - 10 ч.</b>
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства
Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.
Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках.
Сравнение механизированного и ручного труда по производительности
Механизация и автоматизация столярных работ.
Универсальные электроинструменты.
Станки с программным управлением.
Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ.
Механическое оборудование для сборки столярных изделий
Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.
<b>Изготовление секционной мебели Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.-8ч.</b>
Секционная мебель: преимущества
Конструктивные элементы, основные узлы и детали
Установка и соединение стенок секции.
Двери распашные, раздвижные и откидные.
Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.
Изготовление секций.
Изготовление секций.
Изготовление секций.
<b>Сборка комбинированного шкафа из секций. 12ч.</b>
Сборка комбинированного шкафа из секций.
Сборка комбинированного шкафа из секций.
Сборка комбинированного шкафа из секций.
Подгонка и установка дверей, ящиков, полок.
Подгонка и установка дверей, ящиков, полок.
Подгонка и установка дверей, ящиков, полок.
Установка фурнитуры.
Установка фурнитуры.
Установка фурнитуры.
Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа.
Проверка открывания дверей.
Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа.
<b>Строительное производство Плотничные работы Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях-13ч.</b>
Устройство перегородки.
Способы установки и крепления панельной деревянной перегородки
Способы установки каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию
Устройство дощатого пола.
Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам.
Виды сжима для сплачивания пола.
Настилка пола.

Настилка пола.
Настилка пола.
Устранение провесов при настилке.
Правила безопасности при выполнении плотничных работ.
Монтаж перегородки, пола
Монтаж лестничного марша в строении из деревянных конструкций
<b>Кровельные и облицовочные материалы-5ч.</b>
Назначение кровельного и облицовочного материалов.
Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклору-бероид, битумные мастики: свойства, применение.
Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства.
Кровельный материал: виды область применения
Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.
<b>Настилка линолеума-11ч.</b>
Линолеум: применение при строительстве зданий виды для покрытия пола
Характерные особенности видов
Мастики для наклеивания.
Виды оснований и линолеума к настилке.
Инструменты для резки линолеума.
Правила резки линолеума с учетом припуска по длине.
Виды и приемы наклеивания линолеума на основание.
Прирезка его стыков и приклеивание кромок.
Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.
Виды дефектов в линолеумных полах.
Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.
<b>Фанера и древесные плиты-10ч.</b>
Изготовление фанеры, ее виды размеры и применение.
Свойства фанеры, ее отношение к влаге.
Сорта и пороки фанеры.
Древесностружечные и древесноволокнистые плиты.
Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.
Определение названий, пороков
Определение дефектов по образцам разных видов фанеры
Определение древесных плит.
Определение названий, пороков
Определение дефектов по образцам разных видов фанеры
<b>Практическое повторение-11ч.</b>
Оконный блок: элементы створок, обвязки переплетов, форточек,
Технические требования к деталям
Изготовление в производственных условиях
Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей
Сборка элементов оконных блоков «насухо».
Сборка элементов оконных блоков «насухо».
Сборка элементов оконных блоков «насухо».
Проверка сборки. Сборка изделий на клею.
Проверка сборки. Сборка изделий на клею.
<b>Самостоятельная работа «изготовление терки»</b>
<b>Дефекты столярно-строительного изделия-7ч.</b>
Дефект столярно-строительного изделия устранения.



Дефект столярно-строительного изделия: виды приемы выявления и устранения.
Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.
Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами
Ремонт столярных соединений: замена деталей сколами
Ремонт столярных соединений: замена деталей с трещинами
Ремонт столярных соединений: замена деталей с покоробленностью; заделка трещин.
<b>Ремонт и замена деталей двери 7ч.</b>
Ремонт оконной рамы
Ремонт оконной рамы
Ремонт оконной рамы
Ремонт двери
Ремонт двери
Ремонт двери
Ремонт столярной перегородки
<b>Ремонт встроенной мебели 11ч.</b>
Ремонт встроенной мебели: исправление ослабленных соединений
Ремонт встроенной мебели: исправление ослабленных соединений
Установка дополнительных креплений
Установка дополнительных креплений
Ремонт и замена деталей двери
Ремонт и замена деталей двери
Ремонт и замена деталей двери
Ремонт и замена деталей двери
Ремонт и замена деталей двери
Анализ работы за год
Итоговый урок года

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Для успешного обучения по данной программе в школе имеется хорошо оснащенная столярная мастерская.

#### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

##### **Методические и учебные пособия:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012.
- Профессионально-трудовое обучение: столярное дело
- А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010
- Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида. Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010
- В.М. Быстров. Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец, 2006

Учебники: «Столярное дело» 7-8 класс Б.А. Журавлев Москва: «Просвещение» 1989г.

##### **Список литературы (основной и дополнительной)**

###### **Основная:**

- И.Н. Гушулей, В.В. Рига. Основы деревообработки. Москва. Просвещение. 1988
- И.А. Карабанов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. 2000
- В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. 1993
- Л.Н. Крейншлин. Столярные работы. Профтехобразование. Москва. Высшая школа. 1978
- Э.В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва. Просвещение. 1984

###### **Дополнительная:**

- Домашний мастер. Столярные и плотничные работы. Москва. ВЕЧЕ. 2000
- Г.И. Кулебакин. Столярное дело. Москва. Стройиздат. 1992
- А.М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва. Россельхозиздат. 1986

### **Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 5- 9 классов.**

#### **Должны знать:**

- правила безопасной работы с ручными инструментами и электрооборудованием;
- понятие плоская поверхность;
- миллиметр как основная мера длины;
- понятие сквозное и несквозное отверстие;
- врезка как способ соединения деталей;
- понятие диаметр отверстия;
- различные виды пород древесины;
- виды сверл;
- виды мебели;
- понятие шероховатость поверхности.

#### **Должны уметь:**

- переводить рисунок на древесину и фанеру;
- размечать заготовки по угольнику и по малке;
- выпиливать ручным лобзиком;
- строгать рубанком в размер;
- пилить ножовкой вдоль и поперек волокон;
- выдалбливать стамеской и долотом сквозное и не сквозное гнездо;
- определять породы древесины;
- ремонттировать мебель;
- работать с лакокрасочными материалами;
- работать выжигателем;
- работать со столярным клеем;
- работать на токарном и сверлильном станках;
- чистить и смазывать ручные инструменты;
- высверливать коловоротом и дрелью сквозные и не сквозные отверстия;

### **Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 9 класса.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
- безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности,

внутреннего распорядка и организации рабочего места;

-специальную терминологию и пользоваться ею.

**Учащиеся должны уметь:**

-выполнять столярные работы ручными инструментами;

-размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

-собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

-пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

-рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

-бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

-подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

-соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по труду (технологии) (швейное дело) 9 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по труду (технологии) по профилю швейное дело разработана для учащихся 9 класса ГКОУ школы №22 г. Армавира на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания"

### **2. Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология) (швейное дело)»**

Профессионально-трудовое обучение (швейное дело) в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями изучается на протяжении обучения в 5-9 классах.

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» в соответствии с целями его изучения.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) определяет содержание предмета и последовательность прохождения тем в течение учебного года, учитывая особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Швейное дело, как учебный предмет, направлено на развитие мышления, мелкой и крупной моторики воспитанников, способности к пространственному мышлению. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим им для успешной профессиональной социальной адаптации, для овладения ими жизненными компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Нарушения мышления, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их швейному делу. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному учебному предмету, является развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, выделять сходство и различие предметов и процессов, умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного учебного материала и отработки необходимых умений по его применению.

**Цель предмета** - обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития, формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся, формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Поэтому важен не только системно-деятельностный, но и дифференцированный подход в обучении с неоднократным повторением и закреплением пройденного материала.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» решает **следующие задачи:**

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и умений.
- использование процесса обучения швейному делу для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи, мышления и трудовых умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью образовательного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, а также воспитании личности.

Основной формой организации образовательного процесса по учебному предмету является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями. При этом широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-диалог, урок-практикум и др.

### **3. Место учебного предмета «Труд (технология) (швейное дело)» в учебном плане.**

Предмет «Швейное дело» входит в образовательную область «Технология». Учебным планом на его изучение в 9 классе отводится 8 часов в неделю, годовое количество часов – 274 часа.

#### **Количество часов по четвертям**

четверть Количество часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
<b>8ч в неделю</b>	64	64	84	62	274

### **4. Основное содержание рабочей программы учебного предмета «Труд (технология) (швейное дело)»**

#### **Вводное занятие.**

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

#### **Промышленные швейные машины.**

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

**Умение.** Работа на универсальной швейной машине.

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

#### **Волокна, ткани и нетканые материалы.**

**Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

**Лабораторная работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

#### **Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.**

**Изделие.** Короткий рукав «Фонарик».

**Теоретические сведения.** Моделирование рукавов.

**Практическая работа.** Обработка короткого рукава «фонарик» с образованием одинарной и двойной оборки на образцах.

**Изделие.** Плосколежащий воротник.

**Теоретические сведения.** Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника.

**Практическая работа.** Обработка плосколежащего воротника и соединение воротника с горловиной с помощью двойной косой обтачкой.

**Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.**

**Изделие.** Образцы соединения лифа и юбки различными способами.

**Теоретические сведения.** Изготовление выкроек платья в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Правила соединения лифа с юбкой.

**Практические работы.** Соединение лифа с юбкой стачным и накладным швами.

**Практическое повторение.**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы. Пошив комплектов постельного белья.

**Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.**

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

**Теоретические сведения.** Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии.

**Умение.** Выбор и описание фасона платья.

**Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом.

**Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

**Умение.** Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

**Организация труда и производства на швейной фабрике.**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке. Законодательство по охране труда. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Безопасность труда на швейной фабрике.

**Экскурсия.** Швейная фабрика или ателье. Ознакомление с оборудованием.

**Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.**

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя,

маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

**Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

**Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.**

**Изделия.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия. **Самостоятельная работа.** Пошив платья, отрезного по линии бедер в масштабе 1:4 по готовому крою.

**Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.**

**Теоретические сведения.** Применение, виды и назначение отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия.

**Практические работы.** Выполнение образцов различных видов обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

**Практическое повторение**

Пошив изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационным. **Виды работы.** Пошив фартука на поясе и клиньевой юбки с оборками, ночной сорочки.

**Изготовление брюк на основе готовой выкройки**

**Изделие.** Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики. **Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. **Умение.** Влажно-тепловая обработка шва. **Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов.

**Практическое повторение (подготовка к экзамену)**

Пошив изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационным.

**Виды работы.** Пошив летнего сарафана. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка образцов выполнения соединительных швов.

## **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология) (швейное дело)»**

### **Результаты освоения программы.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Результаты освоения программы соотносятся с сформированностью БУД, которые представлены в следующем соотнесении:

Личностные результаты: личностные и коммуникативные БУД.

Предметные результаты: регулятивные и познавательные БУД.

### **Базовые учебные действия**

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия***

	<b>Личностные БУД</b>		<b>Коммуникативные БУД</b>		<b>Регулятивные БУД</b>		<b>Познавательные БУД</b>
Л 1	Испытывать чувство гордости за свою страну.	К 1	Вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия	Р 1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	П 1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир.
Л 2	Испытывать чувство гордости собственными успехами и достижениями	К 2	Слушать собеседника и уважать его мнение.	Р 2	Осуществлять коллективный поиск средств для достижения поставленных целей и задач.	П 2	Осуществлять ориентацию во времени и пространстве.
Л 3	Гордиться достижениями и успехами своих товарищей	К 3	Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, поддерживать его.	Р 3	Выполнять осознанные действия на основе полученных инструкций для решения практических и учебных задач.	П 3	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных



						связей) на наглядном, доступном вербальном материале.	
Л 4	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи, музыки.	К 4	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно важных задач.	Р 4	Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.	П 4	Использовать усвоенные логические операции в практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Л 5	Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности	К 5	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Р 5	Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	П 5	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи, отражающие несложные, доступные существенные связи между объектами и процессами.
Л 6	Активно включаться в общественную деятельность.			Р 6	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.		
Л 7	Бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.			Р 7	Уметь корректировать свою деятельность в соответствии с внешней оценкой.		

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся

не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

<b>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология) (швейное дело)» на конец учебного года.</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>• знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;</li> <li>• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений (при помощи учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</li> <li>• самостоятельное выполнение отдельных операций по изготовлению изделия;</li> <li>• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</li> <li>• осуществление самоконтроля выполнения техники безопасности</li> </ul>

**6. Таблица тематического распределения количества часов по предмету «Труд (технология) (швейное дело)» в 9 классе.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Особенности обработки изделий из синтетических тканей.</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или бедер.</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Соединение лифа с юбкой.</b>	<b>24</b>
4.1	Заготовка лифа платья	12
4.2	Соединение лифа с юбкой.	5

4.3	Обработка и соединение рукавов с проймами.	7
<b>5</b>	<b>Влажно – тепловая обработка изделий на швейной фабрике.</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>Трудовое законодательство.</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и натуральную величину.</b>	<b>9</b>
<b>11</b>	<b>Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.</b>	<b>40</b>
11.1	Раскрой изделия.	15
11.2	Раскрой и подготовка блузки к примерке.	14
11.3	Обработка деталей и срезов блузки.	11
<b>12</b>	<b>Оборудование швейного цеха.</b>	<b>6</b>
<b>13</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>8</b>
<b>14</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>Организация труда и производства на швейной фабрике.</b>	<b>7</b>
<b>16</b>	<b>Правила безопасной работы на швейной фабрике.</b>	<b>5</b>
<b>17</b>	<b>Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.</b>	<b>25</b>
17.1	Анализ предстоящей работы.	5
17.2	Изготовление пробного изделия индивидуально.	11
17.3	Пооперационное разделение труда.	4
17.4	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.	5
<b>18</b>	<b>Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.</b>	<b>5</b>
<b>19</b>	<b>Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемое в массовом производстве.</b>	<b>17</b>
19.1	Раскрой платья по фабричным лекалам.	6
19.2	Изготовление изделия.	11
<b>20</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>10</b>
<b>21</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>3</b>
<b>22</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>
<b>23</b>	<b>Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.</b>	<b>6</b>
<b>24</b>	<b>Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.</b>	<b>29</b>
24.1	Анализ предстоящей работы. Раскрой.	12
24.2	Обработка основных деталей изделия.	6
24.3	Технология обработки застежки.	5
24.4	Технология обработки пояса.	6
<b>25</b>	<b>Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.</b>	<b>12</b>
25.1	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах.	8
25.2	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.	4
<b>26</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>7</b>
<b>27</b>	<b>Контрольная работа и анализ ее качества.</b>	<b>5</b>
	<b>Итого:</b>	<b>272</b>

**Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Труд (технология) (швейное дело)»**

### Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

#### Критерии оценки:

##### За теоретическую часть:

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**Оценка «1»** учащимся не ставится.

##### За практическую работу:

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**Оценка «1»** учащимся не ставится.

### Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Труд (технология) (швейное дело)»

Виды контроля	Содержание	Методы
1. Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение, тест
2. Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, практические задания
3. Коррекция	Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с психофизическими особенностями обучающегося)	Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности.
4. Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности учебной деятельности предмета «Труд (технология) (швейное дело)».

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебная программа	Федеральная адаптированная основная общеобразовательной программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").
Состав УМК	<p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 5-9 классов // Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение.</p> <p>- Учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / (Технология. Швейное дело. 9 класс :учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений 8 вида.Г.Г. Мозговая, Г.В. Картушина. 11 изд.-М.:Просвещение)</p> <p>-Компьютер, проектор, моноблок, экран, принтер;</p> <p>- Презентации:</p> <p>- «Волокна и ткани»;</p> <p>-« Волшебные нити».</p> <p>.</p>
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	<p><a href="http://www.proshkolu.ru">-http://www.proshkolu.ru</a></p> <p><a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a></p> <p><a href="http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219">http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219</a></p> <p><a href="http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/918.html">http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/918.html</a></p> <p>- Современный учительский портал: методические разработки по предметам, разработки внеклассных мероприятий, конкурсы, олимпиады.</p> <p><a href="http://www.unfourok.ru">http://www.unfourok.ru</a></p> <p>- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" газеты "1 сентября": конкурсы <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>- Учительский портал: методические разработки по предметам, разработки внеклассных мероприятий, тематические сборники, статьи, конкурсы <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p><a href="http://www.biysk.ru/~karman/mat_vol_ot_volokna_do_tkani.htm">http://www.biysk.ru/~karman/mat_vol_ot_volokna_do_tkani.htm</a> От волокна до ткани: схема технологического процесса выработки ткани из хлопкового волокна</p> <p><a href="http://www.biysk.ru/~karman/mat_vol_natural.htm">http://www.biysk.ru/~karman/mat_vol_natural.htm</a> Сайт о натуральных волокнах</p> <p><a href="http://www.peterlife.ru/woman/woman-02/gerls-085.html">http://www.peterlife.ru/woman/woman-02/gerls-085.html</a> Все о волокнах и ассортименте тканей из этих волокон в кратком изложении</p>

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.