

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Экология»
по предмету «Биология» для учащихся 7 класса
учителя биологии ГКОУ школы № 22 г. Армавира
МАЛАФЕЕВОЙ СВЕТЛАНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

К рецензированию представлена программа внеурочной деятельности «Экология» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, подготовленная Малафеевой Светланой Васильевной. Количество страниц – 19.

Основными целями программы внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушениями интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Программа «Экология» ориентирована на расширение опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с нарушениями интеллекта в комфортной развивающей среде, стимулирует возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; личностного самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программа способствует формированию умения анализировать, обобщать, группировать, давать простейшие объяснения и способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников с нарушениями интеллекта, что обуславливает её педагогическую целесообразность. Ценно, что данная программа подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее обитателям.

Цели, преследуемые программой, и пути, предполагаемые для их достижения, позволяют говорить о практической значимости рабочей программы по внеурочной деятельности «Экология». Значимо, что образовательная деятельность, запланированная в программе, осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Программа внеурочной деятельности «Экология» Светланы Васильевны Малафеевой оформлена в соответствии с требованиями, полностью готова к реализации, она актуальна для системы специального образования, однако этот материал может быть использован не только учителем, работающим с детьми с нарушениями интеллекта, но и педагогами общеобразовательных организаций.

07.04.2025 г.

к. пед. н., доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавир



Директор ГКОУ школы №22 г. Армавира

С.В. Макаренко

Протокол педагогического совета от 26.12.2024 г. № 3

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Экология»
по предмету «Биология»
для обучающихся 7 класса

Составитель: учитель биологии
ГКОУ школы № 22 г. Армавира
Малафеева Светлана Васильевна

2024-2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы.....	3
3. Условия реализации программы.....	3
4. Планируемые результаты.....	3-6
5. Диагностика усвоения знаний.....	6-7
6. Содержание курса.....	7-13
7. Тематическое планирование.....	13-14
8. Список используемой литературы.....	15
9. Материально-техническое обеспечение.....	15-19

1. Пояснительная записка

Программа «Экология» представляет собой часть общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Её цель — достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599. Она предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в рамках учебных предметов «Природоведение», «Биология» в 5–9 классах.

Программа основана в том числе на Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа реализуется в соответствии с учебным планом Государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (общеобразовательной) школа № 22 г. Армавира и годовым календарным графиком этого учреждения. Программа разработана в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативных, индивидуальных и групповых коррекционных занятий ГКОУ школы № 22 г. Армавира.

2. Общая характеристика программы.

Цель программы:

Создать условия для изучения и понимания разнообразных экологических связей и взаимодействий с окружающей средой, которые влияют на наше здоровье, благополучие и саму жизнь.

Программа направлена на расширение опыта разнообразной деятельности, как индивидуальной, так и коллективной, а также на развитие навыков познания и самопознания, то есть на подготовку участников к осознанному выбору индивидуального или профессионального пути.

Задачи курса:

1. Сформировать у обучающихся понимание основных понятий и закономерностей общей экологии.
2. Научить применять экологические знания для объяснения природных процессов и явлений.
3. Использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии.
4. Работать с биологическими приборами и справочными материалами.
5. Развивать познавательный интерес и творческие способности через наблюдение за живыми организмами, проведение биологических экспериментов и работу с различными источниками информации.

Адресат: обучающиеся 7 класса коррекционной школы.

3. Условия реализации программы.

Программа рассчитана на один год и предназначена для реализации в 7 классе.

Один год обучения (7 класс) – «Экология растений» - 34 часов
Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на детей 11-14 лет, 7 класс. Внеурочный курс «Экология» учитывает возрастные особенности школьников.

4. Планируемые результаты

Обучение школьников по курсу внеурочной деятельности «Экология» направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения данного курса.

В результате изучения курса обучающиеся 7 класса научатся:

1. Понимать базовые принципы взаимодействия с миром живой природы.
2. Иметь развитые познавательные интересы и мотивы, которые направлены на изучение природы.
3. Развитые интеллектуальные способности, такие как умение доказывать, рассуждать, анализировать, сравнивать и делать выводы.
4. Развивать эстетическое восприятие растений.

В результате изучения курса «Экология» ученики 7 класса научатся:

1. Характеризовать специфику взаимодействия растений с окружающей средой, включая живую и неживую природу. Понять экологическое разнообразие этих взаимодействий.
2. Применять методы исследовательской и проектной деятельности для изучения растительных организмов.
3. Определять возрастные и сезонные изменения у растений.
4. Различать основные экологические группы растений в зависимости от их отношения к свету, температуре и влажности.
5. Регулировать условия освещённости, температуру и влажность, чтобы создать оптимальные условия для роста культурных растений.
6. Различать растения по способу опыления и распространения плодов и семян.
7. Определять состав почвы и экологические группы растений в зависимости от свойств почвы.
8. Улучшать состав почвы с помощью растений.
9. Находить и анализировать информацию о растениях.
10. Выбирать наиболее эффективные методы решения эколого-биологических задач в зависимости от конкретных условий.
11. Развивать навыки рефлексивного чтения эколого-биологической литературы.
12. Проводить наблюдения и исследования растениями под руководством учителя, ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.
13. Выдвигать гипотезы и организовывать исследования для их проверки.
14. Делать индуктивные и аналоговые умозаключения и выводы на основе аргументов.
15. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими и химическими приборами и инструментами.
16. Используя знания законов экологии, улучшать условия существования отдельных растений и растительных сообществ для повышения их продуктивности.
17. Выделять эстетические достоинства объектов растительного мира.

Обучающийся получит возможность для формирования:

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Экология» у учащихся формируются определённые личностные качества и умения, которые способствуют успешному обучению и развитию.

Среди них:

1. Целостное восприятие мира в его разнообразии и единстве.
2. Уважение к окружающим.
3. Мотивация к обучению и личностный смысл учения.
4. Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
5. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
6. Умение предотвращать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Положительное отношение к обучению.
8. Устойчивая учебно-познавательная мотивация.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Экология» включают в себя формирование базовых учебных действий (БУД):

Регулятивные БУД:

1. Способность к самостоятельному получению новых знаний и практических навыков; управление своей познавательной деятельностью; организация своей деятельности, определение целей и задач; выбор средств и их применение на практике; владение навыками исследовательской и проектной деятельности, включая умение выявлять проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать информацию, объяснять и доказывать.
2. Умение работать с различными источниками биологической информации (учебниками, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию и преобразовывать её из одной формы в другую.
3. Оценка достигнутых результатов.

Познавательные БУД:

- называть основные экологические факторы, влияющие на жизнь растений и животных;
- описывать различные условия существования, этапы жизненного цикла животных и возрастные состояния растений;
- приводить примеры животных и разнообразных растительных сообществ и их видового состава, а также различных жизненных форм растений;
- описывать и объяснять, как животные и растения адаптируются к различным экологическим условиям и как экологические факторы влияют на их жизнедеятельность;
- определять, как деятельность человека влияет на животных и растительные сообщества, и оценивать состояние животных и растений в них;
- применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости диких и домашних животных, комнатных и сельскохозяйственных растений.

Коммуникативные БУД:

- использовать речь для обсуждения и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения и отстаивать свою;
- называть способы предотвращения и разрешения конфликтов;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысли и представлять их публично, подкрепляя аргументами.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. Понимать основные нормы поведения в природной среде.
2. Оценивать и анализировать результаты человеческой деятельности в природе, в том числе в сфере труда.
3. Знать и применять правила работы в кабинете биологии и на территории школы.
4. Использовать биологические инструменты и оборудование в соответствии с правилами.
5. Овладеть методами эффективной организации работы на уроках биологии и при работе на территории школы.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности «Экология» является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

Регулятивные БУД:

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;
- **Познавательные УУД:**
- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Коммуникативные БУД:

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

5. Диагностика усвоения программы

Оценочные материалы:

Подведение итогов деятельности организуется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;

- создания газет;
- конкурсов, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- проведение экологических олимпиад.
- тестовых заданий

Задания викторины оцениваются баллами.

Количество баллов:

80% -100% - победитель;

60% - 79 % - призер;

менее 60% - участник.

Вопросы викторины приведены в Приложении к программе

Оценка тестовых работ

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
Теоретические знания (по основным разделам программы) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	1. Низкий уровень (дети овладели менее чем половины объема знаний, предусмотренных программой);	1 балл
	2. Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 2\3);	5 баллов
	3. Максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10 баллов
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	1. Низкий уровень (дети овладели менее чем половины объема знаний, предусмотренных программой);	1 балл
	2. Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 2\3);	5 баллов
	3. Максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10 баллов
Творческие навыки Креативность в выполнении практических заданий	1. Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1 балл
	2. Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5 баллов
	3. Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10 баллов
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетв. Хорошо Отлично
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Удовлетв. Хорошо Отлично

6. Содержание курса

Экология растений: раздел науки (2ч)

Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет. Основные понятия: среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества.

Экскурсия. Живой организм, его среда обитания и условия существования. (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с любым растительным организмом и его средой обитания: парк, лес, луг, живой уголок.)

Свет в жизни растений (3ч)

Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

Основные понятия: свет и фотосинтез, растения длинного дня, растения короткого дня, прямой солнечный свет, рассеянный свет, светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения.

Практическая работа. Изучение потребностей в количестве света у растений своей местности.

Опыт в домашних условиях. Влияние света на рост и развитие растений. (В ходе работы доказывается, что солнечный свет оказывает непосредственное влияние на рост и развитие растений. Сравниваются выросшие на свету и в темноте проростки.)

Лабораторная работа. Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом. (Под микроскопом изучаются микропрепараты листьев камелии и герани. Делается вывод о связи строения листа с его функцией и его расположением относительно направления световых лучей.)

Тепло в жизни растений (3ч)

Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.

Основные понятия: тепло — необходимое условие жизни, тепловые пояса, теплолюбивые растения.

Практическая работа. Изучение (по справочникам) сельскохозяйственных растений, наиболее приспособленных к выращиванию в своей местности.

Вода в жизни растений (3ч)

Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.

Основные понятия: влажность, вода — необходимое условие жизни, влаголюбивые растения, засухоустойчивые растения, суккуленты, орошение, осушение.

Практическая работа. Изучение приспособленности растений своей местности к условиям влажности.

Опыт в домашних условиях. Влияние воды и тепла на прорастание растений.

Лабораторная работа. Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. (По гербарным экземплярам или рисункам проводится работа, в ходе которой выявляются особенности строения растений с разным отношением к влаге.)

Воздух в жизни растений (3ч)

Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа.

Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.

Основные понятия: газовый состав воздуха, кислотные дожди, ветроустойчивые растения.

Лабораторные работы. Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром. (Изучение проводится по коллекции плодов и семян с помощью лупы.) Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха. (С помощью ленты-скотча определяется степень запыленности воздуха.)

Почва в жизни растений (3ч)

Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

Основные понятия: минеральные и органические вещества почвы, гумус, почвенное питание, плодородие почвы, солевыносливые (солеустойчивые) растения, органические и минеральные удобрения, эрозия почв.

Домашняя практическая работа. Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков. (Проращиваются семена, например, фасоли, в типах почвы: песке; глине; почве, принесенной из сада или с огорода. В ходе работы доказывается, что сроки прорастания семян и развития проростков зависят от типа почвы.)

Экскурсия. Человек и почва. (Экскурсия проводится в тепличное хозяйство, где в это время идет подготовка почвы к выращиванию рассады. При отсутствии тепличного хозяйства с процедурой подготовки почвы можно познакомиться на примере выращивания комнатных растений.)

Животные и растения (2ч)

Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.

Основные понятия: растительноядные животные, растения-хищники, животные-опылители и распространители семян растений.

Лабораторные работы. Способы распространения плодов и семян. (С помощью коллекции плодов и семян и лупы изучаются приспособления семян и плодов к распространению животными.) Изучение защитных приспособлений растений. (На гербарных экземплярах растений доказывается, что у растений имеется пассивная защита от поедания их животными, например: у крапивы — жгучие волоски, у барбариса или боярышника — колючки.)

Влияние растений друг на друга (1ч)

Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам.

Основные понятия: растения-паразиты, конкуренция, прямое влияние.

Лабораторная работа. Взаимодействие лиан с другими растениями. (С помощью гербарных экземпляров, например гороха, чины, плюща и других, изучаются приспособления лиан, обеспечивающие им преимущество в выживании.)

Грибы и бактерии в жизни растений (2ч)

Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Бактериальные и грибные болезни растений.

Основные понятия: сапротрофы, паразиты, круговорот веществ, микориза, фитофтороз.

Лабораторная работа. Грибные заболевания злаков. (Изучаются на гербарных экземплярах.)

Сезонные изменения растений (2 ч)

Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.

Основные понятия: лесная подстилка, озимые однолетники, глубокий и вынужденный покой, весеннее сокодвижение, яровые однолетники, фенология, фенологические фазы.

Экскурсия. Приспособление растений к сезонам года. (Для разных местностей экскурсия может проходить как зимой, так и весной. В ходе экскурсии нужно познакомиться с сезонными изменениями в жизни растений, научиться наблюдать взаимосвязи растений в природе, находить доказательства влияния условий среды на живой организм; отметить, каким образом разные растения приспособились переносить зимние условия; какие условия способствуют весеннему пробуждению растений.)

Изменение растений в течение жизни (1ч)

Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Причины покоя семян. Условия обитания и длительность возрастных состояний растений.

Основные понятия: периоды течения жизни растений, период покоя, период молодости, период зрелости.

Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (2ч)

Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений.

Основные понятия: условия существования, жизненное состояние растений, широкая и узкая приспособленность.

Практическая работа. Воздействие человека на растительность. (По материалам учебного пособия «Экология растений», учебника «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (авт.: И.Н. Пономарева и др.)» учебника «История средних веков» (авт.: М.В. Пономарев и др.) прослеживается влияние человека на растительность на разных этапах развития общества.)

Жизненные формы растений (1 ч)

Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.

Основные понятия: широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи.

Практическая работа. Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке. (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке или в любом природном комплексе. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждается их санитарное состояние.)

Растительные сообщества (3ч)

Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном

сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.

Основные понятия: растительные сообщества, устойчивость растительных сообществ, видовой состав, разнообразие растений, ярусность, смены растительных сообществ.

Практическая работа. Изучение состояния сообщества пришкольного участка, городского парка, сквера и т. д. (Группами по 3-5 человек обследуется состояние растительности на пришкольном участке, в парке, сквере и т. д., выясняется степень антропогенного влияния на растения.)

Экскурсия. Строение растительного сообщества.

Охрана растительного мира (4 ч)

Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.

Основные понятия: редкие растения, охраняемые растения, Красная книга, охраняемые территории.

Практическая работа. Охраняемые территории России. (С помощью пособия «Экология растений» и атласа с географической картой «Охрана природы России» учащиеся знакомятся с разнообразием охраняемых территорий России, если есть возможность — с охраняемыми растениями своей местности.)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет. Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Экологические факторы. Экология растений как учебный предмет. Формы организации: просмотр презентации, определение растений с помощью атласа — определителя. Работа с дополнительной литературой.

Виды деятельности: составление схемы «Группы экологических факторов», обсуждение, составление синквейна по теме «Экология», наблюдение

2. Свет в жизни растений. Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

Формы организации: Практическая работа. Определение количества солнечных дней в году в своей местности. Лабораторная работа. Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом.

Виды деятельности: работа с различными источниками информации, составление схемы «Экологические группы растений по отношению к свету», подготовка сообщений, работа с микроскопом, дневниками наблюдений, гербарием, работа с инструктивными карточками, работа в группах.

3. Тепло в жизни растений. Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле.

Экологические группы растений по отношению к теплу.

Формы организации: работа с дневниками наблюдений, со справочниками — определителями, дополнительной литературой.

Виды деятельности: составление графика, работа с инструктивными карточками, работа в парах.

4. Вода в жизни растений. Вода как необходимое условие жизни растений.

Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.

Формы организации: Практическая работа. Определение количества дождливых и засушливых дней в году в своей местности. Лабораторная работа. Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Практическая работа.

Приспособленность растений своей местности к условиям влажности. Работа с различными источниками информации, с дневниками наблюдений, гербариями, натуральными объектами.

Виды деятельности: составление схемы «Экологические группы растений по отношению к воде», составление синквейна «Вода в жизни растений»

5. Воздух в жизни растений. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.

Формы организации: Лабораторные работы. Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром. Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха. Работа с дополнительной литературой.

Виды деятельности: заполнение таблицы, изучение коллекции плодов и семян, определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха.

6. Почва в жизни растений. Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

Формы организации: Домашняя практическая работа. Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков. Экскурсия.

Человек и почва. (Экскурсия проводится в тепличное хозяйство или на примере выращивания комнатных растений.)

Виды деятельности: работа с различными источниками информации, обсуждение, составление схемы «Экологические группы растений», работа с инструктивными карточками, написание эссе «Влияние человека на почву»

7. Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.

Формы организации: Лабораторные работы. Способы распространения плодов и семян. Изучение защитных приспособлений растений. Просмотр презентации и видефрагментов.

Виды деятельности: работа с дополнительной литературой, работа с коллекцией плодов и семян, с гербарием, изготовление моделей цветка.

8. Влияние растений друг на друга. Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам.

Формы организации: Лабораторная работа. Взаимодействие лиан с другими растениями. Работа с гербарными экземплярами, дополнительными источниками информации, просмотр и обсуждение презентации.

Виды деятельности: заполнение таблицы «Формы взаимодействия между растениями»

9. Грибы и бактерии в жизни растений. Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Бактериальные и грибные болезни растений.

Формы организации: Лабораторная работа. Грибные заболевания злаков. Просмотр и обсуждение презентации, работа с дополнительной литературой, гербарием,

Виды деятельности: заполнение таблицы «Бактериальные и грибковые болезни растений»

10. Сезонные изменения растений. Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.

Формы организации: Экскурсия. Приспособление растений к сезонам года. Работа с различными источниками информации, просмотр презентаций. Виды деятельности: работа с дневниками наблюдений, оформление результатов в виде реферата, работа в группах.

11. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений. Разнообразие условий существования растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений.

Формы организации: Практическая работа. Воздействие человека на растительность.
 Виды деятельности: работа с различными источниками информации, просмотр журналов, работа в группах, написание эссе «Воздействие человека на растительность»

12. Жизненные формы растений. Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.
 Формы организации: Практическая работа. Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке. Работа с определителями растений.
 Виды деятельности: работа в группах по инструктивным карточкам, оформление отчета.

13. Растительные сообщества. Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах. Формы организации: Практическая работа. Изучение состояния сообщества пришкольного участка, городского парка, сквера.
 Экскурсия. Строение растительного сообщества.
 Виды деятельности: составление схемы «Классификация растительных сообществ», заполнение таблицы «Сравнение естественных и искусственных растительных сообществ», работа в парах, работа по инструктивным карточкам, творческий отчет

14. Охрана растительного мира. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения Челябинской области.
 Формы организации: Практическая работа. Охраняемые территории России. Просмотр презентаций, видеофильма.
 Виды деятельности: работа с пособиями, атласами, географическими картами, составление памяток.

7. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж по т/б. Экология как наука и учебный предмет. Организм и среда обитания.	1
2	Экскурсия. Живой организм, его среда обитания и условия существования.	1
3	Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. <i>Практическая работа 1.</i> Изучение потребностей в количестве света у растений своей местности.	1
4	Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. <i>Лабораторная работа 1.</i> Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом.	1
5	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.	1
6	Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для растений.	1
7	<i>Практическая работа 2.</i> Изучение (по справочникам) сельскохозяйственных растений, наиболее приспособленных к выращиванию в своей местности.	1
8	Температура как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к теплу.	1
9	Вода как необходимое условие жизни растений.	1
10	<i>Практическая работа 3.</i> Изучение приспособленности растений своей местности к условиям влажности.	1

11	Влажность как экологический фактор. <i>Лабораторная работа 2.</i> Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями.	1
12	Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. <i>Лабораторная работа 3.</i> Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха.	1
13	Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха.	1
14	Приспособление растений к опылению и распространению ветром. <i>Лабораторная работа 4.</i> Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром.	1
15	Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почв.	1
16	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.	1
17	Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв. Экскурсия. Человек и почва.	1
18	Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. <i>Лабораторная работа 5.</i> Способы распространения плодов и семян.	1
19	Значение растений для животных. Растения-хищники. <i>Лабораторная работа 6.</i> Изучение защитных приспособлений растений.	1
20	Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. <i>Лабораторная работа 7.</i> Взаимодействие лиан с другими растениями.	1
21	Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни.	1
22	Бактериальные и грибные болезни растений. <i>Лабораторная работа 8.</i> Грибковые заболевания злаков.	1
23	Приспособленность растений к сезонам года. Экскурсия. Приспособление растений к сезонам года.	1
24	Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.	1
25	Периоды жизни и возрастные состояния растений.	1
26	Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни.	1
27	Практическая работа 4. Воздействие человека на растительность.	1
28	Разнообразие жизненных форм растений. <i>Практическая работа 5.</i> Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке.	1
29	Растительные сообщества, их видовой состав, количественные соотношения видов.	1
30	Строение растительных сообществ. Экскурсия. Строение растительного сообщества. <i>Практическая работа 6.</i> Изучение состояния сообщества.	1
31	Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.	1
	Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения	1

32	Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.	1
33	<i>Практическая работа 7.</i> Охраняемые территории России	1
34	Заключительное занятие Подведение итогов	1

8.Список используемой литературы

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы.
2. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2007
Швец И. М. (Природоведение. Биология. Экология: 5-9 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 176 с

9. Материально-техническое обеспечение.

- Ноутбук, интерактивная доска.
- Медиа-ресурсы (обучающие программы):
 - Инфоурок <https://infourok.ru/>
 - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики <https://moi-universitet.ru/>
 - Педагогическое сообщество «Урок РФ» <https://xn--jlahfl.xn--plai/>
 - Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/>
 - Копилка уроков –сайт для учителей <https://kopilkaurokov.ru/>
 - Учительский портал «Учителя com» <http://uchitelya.com/>
 - Современный учительский портал <https://easyen.ru/>

ВИКТОРИНЫ.

Оценочные материалы

Подведение итогов деятельности организуется в форме викторины. Задания викторины оцениваются баллами.

Количество баллов:

80% -100% - победитель;

79 % - 60% - призер; менее 60% - участник.

Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет.

Поставь знак «+» напротив правильных утверждений и знак «-» против неправильных.

1. Экология – наука о связях живых организмов со средой обитания.
2. Среда обитания – это та часть живой и неживой природы, в пределах которой живут организмы.
3. Растения поглощают необходимые им вещества только в виде водных растворов.
4. Животные растут всю жизнь, а у растений рост ограничен.
5. Фитонциды – летучие вещества, убивающие бактерий. Правильные утверждения: 1,2,5.

Тема 2. Свет в жизни растений.

Решите, правильны или неправильны данные высказывания

1. Известный русский ученый Климент Аркадьевич Тимирязев назвал растения:
-«детьми Солнца».
-«внуками Солнца».
2. В северных районах летом дни длиннее, чем на юге, поэтому там преобладают растения
- «длинного дня»
- «короткого дня».
3. Условия освещения на поверхности Земли зависят от
- длины дня
- состава солнечного спектра.
4. Листья светлюбивых растений называют
- «световыми»
- «светлыми»
5. Теневыносливые растения хорошо растут
- Только в тени
- На освещенных местах.
6. К лесным эфемероидам относятся
- тюльпан
- медуница
7. В лесу необходимо проводить
- Рубки ухода
- Рубки выхода.

Правильные ответы

1 вариант 1 – «+», 2 – «+», 3 – «+», 4 – «+», 5 – «-», 6 – «-», 7 – «+».

2 вариант 1 – «-», 2 – «-», 3 – «+», 4 – «+», 6 «-», 7 – «-».

Тема 3. Тепло в жизни растений.

Выпишите номера НЕПРАВИЛЬНЫХ утверждений.

1. Тепло – необходимое условие жизни растений.
2. Все растения, у которых цветки появляются в сентябре, называют «вторичноцветущими».
3. Период активного роста растений называется вегетационным.
4. Все растения в жаркое лето переходят в состояние летнего покоя.
5. Дерево какао относится к неморозостойким растениям.
6. Теплолюбивые растения выращивают в теплицах и парниках.

НЕПРАВИЛЬНЫЕ утверждения: 2, 4, 5.

Тема 4. Вода в жизни растений.

Решите, правильны или неправильны данные утверждения:

1. Клетки растений содержат до 90% воды.
2. Больше всего воды в клеточном соке вакуолей.
3. Алоэ, кактусы, толстянки относятся к суккулентам.
4. Плавающие растения и растения, погруженные в воду, составляют одну экологическую группу.
5. Водяные устьица используются растениями для дыхания в воде.
6. Все эфемеры – многолетние растения.
7. Плодородие почвы можно повысить, осушая ее.

Правильные утверждения: 1, 2, 3, 7.

Тема 5. Воздух в жизни растений.

Выберите один правильный ответ на предложенные вопросы.

1. Составной частью белков является:
А- углекислый газ Б- азот
В- вода.
2. Если ветер валит растения с поверхностной корневой системой, такое явление называют:
А- ветровал Б- бурелом Г- тайфун.
3. У ветроопыляемых растений:
А- цветение в середине лета
Б- крупные одиночные цветки
В- много мелкой, легкой пыльцы.
4. У растения перекасти-поле ветром разносятся:
А- семена Б- споры В- побеги.

3. Фитонциды, убивающие бактерий, выделяются в воздух:
А- хвойными растениями Б- лиственными растениями В- водными растениями.

Правильные ответы: 1- б, 2- а, 3- в, 4- в, 5- а.

Тема 6. Почва в жизни растений.

Выбери правильные ответы на поставленные вопросы.

1. Что такое почва?
А- верхний плодородный слой земной коры.
Б – совокупность минеральных и органических веществ.
В- сложное образование, созданное человеком.
2. Зачем растениям почва?
А- Она субстрат для закрепления растений.
Б- она источник воздушного питания и воды.
В- она несет запас плодов растений.
3. Азотолюбы – это?
А- растения засоленных почв
Б- растения богатых почв
В- растения-соленаккумуляторы.
4. Что такое зеленое удобрение?
А- измельченные части растений, которые запахивают в землю
Б- озимые посевы, посеянные осенью
В- смесь извести и зеленки.
4. В чем причина водной эрозии почвы?
А- растущие овраги
Б- закрепление песков
В- талая и дождевая вода, смывающая чернозем с полей.

Правильные ответы: 1-а, 2- а, 3- б, 4- а, 5- в.

Тема 7. Животные и растения.

Выпишите номера правильных утверждений.

1. Животные – опылители доставляют пыльцу на рыльце пестика.
2. Ночные опылители предпочитают красные, фиолетовые и голубые цветки.
3. Растения, которые опыляются мухами, имеют резкий неприятный запах.
4. У всех растений множество разных опылителей и распространителей семян и плодов.
5. Соплодие – это группа плодов, запасенная одним животным на зиму.
6. Благодаря сверхдальному расселению подорожник обыкновенный появился в Америке.
7. Ядовитые и колючие растения называют луговыми сорняками.
8. Луговая ветошь – мусор, оставленный нерадивыми туристами на лугу.
9. Растения – хищники чаще всего живут на бедных почвах.
10. Листья росянки собирают капли росы, в которых тонут мелкие насекомые.

Правильные утверждения: 1, 3, 6, 7, 9.

Тема 8. Влияние растений друг на друга.

Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений.

Закончите предложение:

1. Если растения соприкасаются, влияние их друг на друга называются ... (прямыми).
2. Растения, корни которых свободно свешиваются с ветвей и поглощают влагу, называются ... (эпифиты).
3. Растения, которые с помощью присосок получают от других растений – хозяев только воду и минеральные соли, называются ... (полупаразиты).
4. Придаточные корни, которые вырастают внутрь стебля растения-хозяина на глубину луба, называются ... (корневые присоски).
5. Соревнование растений между собой за получение света, почвенной влаги, минеральных солей называется ... (конкуренция).
6. Микроклимат внутри растительного покрова называется ... (фитоклимат).
7. Бактерии, которые питаются отмершими растениями, называются ... (сапротрофы).
8. Сожительство корней растений и грибницы гриба называется ... (микориза).
9. Паразитический гриб, который вызывает болезнь растений фитофтороз, называется ... (фитофтора).
10. Бактерии, которые питаются живыми организмами, называются ... (паразиты).

Тема 10. Сезонные изменения растений.

Выпишите номера НЕПРАВИЛЬНЫХ утверждений.

1. Ветви деревьев и кустарников к осени покрываются однослойной кутикулой.
2. Листопад – естественное отделение листьев от стебля растения.
3. Лесная подстилка образуется из отмерших корней и грибницы грибов.
4. Озимые однолетники «легкомысленно» не готовятся к зиме.
5. К концу зимы большинство растений переходят из глубокого покоя в вынужденный.
6. Весеннее сокодвижение начинается в марте – апреле по мере прогревания стволов.
7. Яровые однолетники высевают во второй половине лета, после того как земля значительно прогреется.
8. Фенология изучает сезонные изменения живой природы.
9. Фенологические фазы – это определенные дни в жизни растений.
10. В умеренном поясе обычно выделяют 9 фенологических фаз.

НЕПРАВИЛЬНЫЕ утверждения: 1, 3, 4, 7, 9, 10.

Тема 11. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений.

Тема 12. Жизненные формы растений.

Выберите правильные ответы (один или несколько) на вопросы теста.

1. Жизненная форма рябины – это
А- дерево
Б- кустарник
В- кустарничек
2. Возраст дерева можно определить А- по числу годичных колец
Б- по высоте

В- по числу мутовок ветвей.

3. Травы могут быть

А- однолетние

Б- однодневные

В- односезонные.

4. Индивидуальную жизнь растения можно поделить на следующие периоды:

А- проросток, юношеское растение, взрослое растение

Б- молодое растение, средневзрослое, старое растение

В- зародышевый период, молодость, зрелость, старость.

5. Жизнеспособные семена, покоящиеся в почве, называют:

А- почвенным запасом семян

Б- почвенным запасом плодов

В- почвенным запасом растений

6. Растения с широкой экологической приспособленностью называются

А- стенобионтами

Б- эврибионтами

В- эврифагами.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Социально-психологический факультет
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии



***АПТЕЧКА ДЛЯ ПЕДАГОГА: НАЧАЛО ГОДА –
ЭТО СТРЕСС ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!?***

**Сборник статей по материалам
Регионального круглого стола**

**Армавир,
2022**

УДК 159.9:172.1

ББК 74.100.5

Д 20

Научные редакторы:

Дохоян Анна Меликсовна,

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ».

Ответственные редакторы:

Качалова Алевтина Васильевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Алдакимова Ольга Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ».

Аптечка для педагога: начало года – это стресс или новые возможности: сборник материалов Регионального круглого стола /науч.ред. А.М. Дохоян, отв.ред.: О.В. Алдакимова, А.В. Качалова. – Армавир: РИО АГПУ, 2022. – 168 с.

В сборник вошли научные статьи, методические разработки и другие педагогические материалы для использования в методической и практической деятельности: учителям, логопедам, психологам, педагогам дошкольных и общеобразовательных организаций, а также может востребован педагогами дополнительного образования и родительской общественности.

Основная цель создания данного сборника – тиражирование успешных практик педагогического сообщества учителей, воспитателей Краснодарского края. Сборник предназначен для студентов педагогического университета, магистрантов, аспирантов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, воспитателей, осуществляющих деятельность в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

***Печатается в авторской редакции
Авторы статей, 2022***

Содержание

Предисловие	Стр 5
Алексеева Р.П.	
Уроки изобразительного искусства как средство развития творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС.....	6
Алексеева С.А.	
Особенности обучения младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.....	8
Балабан А., Бабаян А.	
Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ОВЗ средствами кружка в дополнительном образовании.....	13
Березуцкая О.П., Ковалева В.О.	
Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности в современной школе.....	19
Богданова А.В.	
Психологическое сопровождение проявления тревожности у студентов вуза.....	30
Голик Л.А., Мишкова Н.С.	
Развивающие возможности урока математики в условиях реализации ФГОС.....	37
Здоровец Е.Е.	
Формирование компетентности учителей начальных классов в области духовно-нравственного воспитания младших школьников.....	47
Кабашова Д.П.	
Особенности обучения и воспитания младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.....	50
Клименко М.И., Баландина М.А.	
Из опыта использования информационно-коммуникационных технологий как средства реализации ФГОС НОО в современной школе.....	52
Клюковкина О.А., Алдакимова О.В.	
Использование информационных технологий в работе школьного психолога: психолого-педагогический аспект.....	59
Коляда С. В.	
Работа с детьми ЗПР в современной школе в условиях реализации ФГОС.....	69
Макаровская Л.Н., Новикова Т.В.	
Развивающие возможности урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС.....	74
Малафеева С.В., Щетинина Е.Е.	
Особенности обучения детей с ОВЗ на уроках биологии и экологии.....	77
Папикьянц М.О.	
Использование приема «тантамарески» для приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности.....	86
Пермякова А.С.	
Начальное общее образование: требования ФГОС.....	94
Петренко Л. А., Фролова В. А., Черноморова Е. Н.	
Здоровьесбережение дошкольников через организацию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	101
Подгайная Т.Н., Авалова Н.В.	
Психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра	109
Рулева М., Капищоров Х.	
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования с использованием цифровых инструментов.....	117
Савоська Н.В., Карасова Т.Л.	
Креативное мышление школьников на уроках истории в условиях реализации ФГОС.....	125

способностей, а испытываемые ими трудности обучения обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Но даже при таком сравнительном благополучии для успешного обучения и социализации они нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особые образовательные потребности.

Список использованных источников:

1. Алексеева Е.В., Братченко С.Л. Психологические основы толерантности учителя // СПб.: СПбАППО, 2003.
2. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 № 9, 2002 № 1.
3. Немов Р.С. Психология. М., Просвещение: Владос, 1995.
4. Бабанский Ю. К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» 1982г. – 480 с.
5. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.
6. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах. М.: КНОРУС, 2006.
8. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007.
9. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 2010.

Малафеева С.В., Щетинина Е.Е.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье отражена актуальность инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

рассмотрены различия интегрированного и инклюзивного обучения; обозначены барьеры перехода к инклюзивному обучению и особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, различия интегрированного и инклюзивного обучения / особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

На сегодняшний день в России насчитывается более 13 млн инвалидов, из них 540 тыс. детей. Около 100 тысяч детей с ограниченными возможностями обучаются в инклюзивных школах.

Для нашей страны инклюзивное образование - достаточно новое явление.

Первые школы инклюзивного обучения появились в нашей стране в начале 1990 г. в Москве, с 1992 г. экспериментальные площадки по интегрированному образованию детей с ограниченными возможностями стали создаваться и в регионах.

Следует отметить, что проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество с разных позиций, в том числе и проблемы организации инклюзивного образования, изучались многочисленными авторами. Прежде всего, необходимо обратить внимание на исследования Д.В. Зайцева, С.Н. Кавокина, Н.Н. Малофеева, Э.К. Наберушкиной, А.М. Панова, П.В. Романова, Е.И. Холостовой, Е.А. Худоренко, А.А. Чернецкой, Е.Р. Ярской-Смирновой.

Разработаны теоретические модели интегрированного и инклюзивного образования для детей с некоторыми нозологиями, проведен ряд диссертационных исследований. Многочисленные исследования подтверждают, что на пути к подлинной социальной интеграции детей с ограниченными возможностями стоят многочисленные барьеры, а становление

инклюзивной системы образования происходит с большими трудностями. В связи с этим возникает существенная потребность в более полном теоретическом осмыслении сущности, актуальных проблем инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями различной нозологии, в поиске и разработке непосредственных механизмов реализации интегрированного и инклюзивного образования для данной категории.

Проблемы организации обучения детей с ограниченными возможностями в системе общего образования - одни из самых сложных проблем детей с нарушениями в развитии на пути к интеграции в общество. Уточним суть понятий «интеграция» и «инклюзия» и основные различия этих терминов применительно к образованию. Несмотря на то, что данные понятия в последнее время и упоминаются вместе, их нельзя отождествлять. В образовательной практике оба понятия подразумевают внедрение ребенка с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников, но они означают несколько различные процессы, требующие создания новых педагогических условий, специально разработанной нормативно-правовой базы и особой организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Поэтому основным отличием интегрированного образования от инклюзивного является то, что интегрированное образование подразумевает обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего - с нарушениями передвижения (в медицинской терминологии - с нарушениями опорно-двигательного аппарата), а инклюзивное образование - создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ограниченными возможностями

здоровья по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что инклюзия для ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет больше преимуществ, чем интеграция. Интеграцию же можно рассматривать как один из шагов перехода к инклюзии в образовании. Хотя это не всегда и необходимо, так как для некоторых детей с ограниченными возможностями здоровья может быть более целесообразна интеграция, которая способствует более успешной адаптации в обществе.

Анализ результатов теоретических исследований и имеющегося российского опыта интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями позволяет сделать вывод о том, что организация обучения детей с ограниченными возможностями в условиях массовой школы в современных условиях проходит с большими сложностями. Учитывая социально-экономические условия и уровень общественного сознания, эти процессы в России носят пока экспериментальный характер. Обозначим некоторые явные проблемы.

Развитие системы инклюзивного образования в нашей стране, требует принципиальных изменений в системе не только среднего, но и профессионального и дополнительного образования. До сих пор отсутствуют общегосударственные правовые и финансово-экономические нормы, касающиеся основ инклюзивного образования детей с особенностями развития. Отсутствуют гибкие образовательные стандарты, учебные планы и содержание обучения в массовой школе не соответствуют особым образовательным потребностям ребенка с ограниченными возможностями. Отсутствует специальная подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа. Педагоги массовых школ имеют минимальные представления об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и их особых образовательных потребностях, методиках и технологии организации образовательного и

коррекционного процесса для таких детей. Материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения не соответствует нуждам детей с ограниченными возможностями (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.). В образовательных учреждениях общего типа нет дополнительных ставок дефектологов, сурдопедагогов, логопедов, педагогов-психологов, тифлопедагогов, социальных работников и медицинских работников и др.

Нельзя обойти такой важный социологический аспект проблемы организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями, как предубеждения и предрассудки общества в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые способствуют созданию барьеров на пути к интегрированному образованию детей-инвалидов, их профессиональному становлению, медико-санитарной помощи и полноценному участию в социальной жизни. Общество часто избегает взаимодействия с детьми-инвалидами. Дети с ограниченными возможностями испытывают непонимание, неприятие, жалость со стороны окружающих. Им нередко приписываются такие черты как иждивенчество, хитрость, озлобленность, завистливость, лицемерие, недоброжелательность. Как правило, такое представление об этих детях складывается у той части общества, которая редко с ними общается, оценка происходит на основании групповой принадлежности, а не индивидуальных характеристик. Такое отношение еще больше усугубляет изоляцию ребенка-инвалида от здоровых детей и от всего привычного социального окружения в целом. Дети с ограниченными возможностями из-за таких социальных стереотипов, а так же из-за невозможности полноценного взаимодействия с окружающими людьми со временем становятся замкнутыми, испытывают эмоциональную и коммуникативную отстраненность, следствием которой является «уход в себя», отсутствие веры в свои силы и возможности, нежелание идти на контакт и интегрироваться в социум.

Получается замкнутый круг. У здоровой части общества сформированы негативные стереотипы в отношении детей-инвалидов, что мешает полноценному и конструктивному общению, а это в свою очередь приводит к еще большей изоляции детей с ограниченными возможностями, нежеланию интегрироваться в социум и как следствие формирование у здоровой части общества неадекватного и предвзятого отношения. Полноценная эффективная интеграция детей с ограниченными возможностями возможна при условии прерывания этой замкнутой цепочки. Для этого, во-первых, необходимо подготовить детей с ограниченными возможностями к интеграции, особую важность здесь приобретает коррекция и компенсация нарушений развития, как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум, развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки и адекватных возможностей потребностей. Необходимо отметить, что в этом процессе важнейшую роль играет и включенность семьи в преодолении трудностей интеграции.

Необходимо подготовить саму среду к интеграции. Российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского, который мыслил личность и среду как целостность. Согласно его взглядам, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья [3]. Европейские страны еще в 60-е гг. XX в. начали реформу специального образования с работы над изменением отношения общества к людям, отличающимся от большинства, эти процессы оказались в последние десятилетия XX в. столь глубокими, что потребовали проведения определенной языковой политики: введения и пропаганды новой лексики. Новая социальная и «языковая» политика подкреплялись специальной работой, направленной на преодоление устоявшегося стереотипа восприятия инвалида.

Большинству, только-только умозрительно согласившемуся признать права инвалидов и умственно отсталых лиц, пришлось в короткие сроки учиться правилам сосуществования с этими людьми. Западноевропейские государства разрабатывают программы целенаправленного формирования

нового общественного сознания, отводя особую роль средствам массовой информации. В 1970-1980 гг. и частные, и государственные СМИ начинают целенаправленно формировать в умах населения идеологию политической корректности с ее культом меньшинств. Со временем характер публикаций принципиально меняется, на смену жалостливым историям о трудной судьбе инвалида, вызывающим у читателя болезненное любопытство и чувство сострадания к несчастным, приходят материалы, характеризующие этих людей с неожиданной стороны. Обыватель узнает, что люди с ограниченными возможностями здоровья обладают рядом достоинств, они могут быть одаренными, талантливыми, успешными, интересными, независимыми, они являются полноценными членами общества. Заметный вклад в формирование нового отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья внес западный кинематограф, создав множество фильмов, главными положительными героями которых стали взрослые и дети с ограниченными возможностями здоровья. Подключились к работе с обществом и ассоциации родителей детей с особыми потребностями. Деятельным институтом формирования в умах молодежи новых ценностей в западных странах становится школа. Подрастающее поколение со школьного возраста начало усваивать, что такое политкорректность и воспитывается в духе уважения к представителям различных меньшинств. Обычных школьников готовят к доброжелательному партнерству с детьми, имеющими особые образовательные потребности, которые могут быть интегрированы в их школу или класс.

Продолжающаяся около двадцати лет целенаправленная работа с широкими слоями населения не дала положительные результаты к середине 1990-х гг. [3]. В России интеграционные процессы в образовании в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья начались с начала 1990-х гг., этому способствовали начавшиеся в стране реформы политических институтов, демократические преобразования в обществе, ратификация Конвенций ООН: Всеобщей декларации прав человека (1948), Декларации прав ребенка (1959),

Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971), Декларации о правах инвалидов (1975), Конвенции о правах ребенка (1989).

Возможность совместного обучения и воспитания обычных детей и инвалидов в детских дошкольных учреждениях общего типа закреплена в законе РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. в дополнение к закону Министерство образования и науки РФ распространило письмо № 03-51-5ин/23-03 от 15 января 2002 г., где говорится о необходимости максимально раннего включения нетипичных детей в коллективы обычных сверстников и о возможности организации интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Прогрессивное значение имела разработка Государственной Думой РФ в 1995 г. проекта Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», предусматривающем возможность организации обучения детей-инвалидов в массовой школе. Закон пока не принят. Но для того, чтобы воплотить в жизнь идеи интеграции и инклюзии детей-инвалидов, преодолеть вышеперечисленные барьеры, нужны не только законы, но и формирование общественного мнения, что ребенок-инвалид имеет право учиться вместе со сверстниками, и подготовка самих детей с ограниченными возможностями к новым условиям обучения.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что необходим комплексный и системный подход к решению этой проблемы, а именно:

- максимально раннее (с первых месяцев жизни) выявление нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку и семье, его воспитывающей;
- максимальное сокращение разрыва между началом целенаправленного обучения и моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка;
- специализированный стандарт образования, сочетающий общеобразовательные стандарты и стандарты формирования жизненной компетенции детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе;

- использование специфических методов, приемов, средств обучения;
- более дифференцированное, «пошаговое» обучение, которое в большинстве случаев не требуются в образовании нормально развивающегося ребенка;
- значительно более глубокую, чем в массовом образовании, дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов;
- создание новых типов образовательных учреждений: интегрированных с возможностью выбора модели интеграции: комбинированной, частичной, временной, инклюзивных, где будут созданы специальные условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей для детей с отклонениями в развитии, так и их нормально развивающиеся сверстники;
- придание уже существующим специальным образовательным учреждениям новых функций: оказание специализированной консультативной помощи семьям и детям, интегрированным в общеобразовательные учреждения данного региона, а также специалистам этих учреждений, обучение детей с ограниченными возможностями, которые ранее считались необучаемыми;
- возможность выбора форм организации образования, типов учебного заведения;
- непрерывность процесса обучения и его выход за рамки школьного возраста;
- подготовка кадров для работы в условиях инклюзивного образования;
- поддержка общественных и некоммерческих организаций лиц с ограниченными возможностями, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение целенаправленной работы с обществом по его подготовке к принятию человека с ограниченными возможностями.

Список использованных источников:

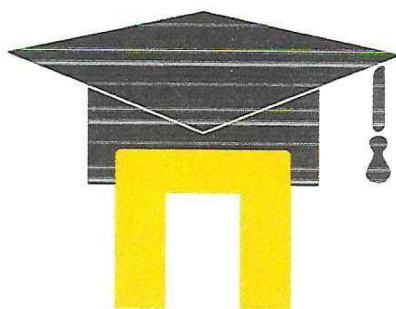
1. Дайджест по инклюзивному образованию. — 2012. — № 15 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru> (дата обращения: 05.02.2015).
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 147 с.
3. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии // Альманах ИКП РАО. - 2011. - № 15. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer/almanah-15-28/pohvalnoe-slovo-inkluzii?action=rsrtme&all_parts=1&catid=28

Папикьянц М.О.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «ТАНТАМАРЕСКИ» ДЛЯ ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье автор уделяет внимание театрализованной деятельности младших дошкольников в условиях детского сада раннего развития. Воспитатель-практик дает обоснование технологии «Театр тантамаресок» как эффективной возможности раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитание творческой личности. Педагог дает характеристику и делится конкретными педагогическими наработками в соответствии с целевыми ориентирами, которые обозначены во ФГОС ДО, а именно иметь развитое воображение, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Ключевые слова: воображение, коммуникативные и творческие способности, эмоции, развитие речи, технология тантамарески.



ПедагогиУМ
— Образовательный центр —

Выпуск №2

Липецк - январь 2025

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского образовательного центра ПедагогиУм

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ISSN издания ПедагогиУм: 2949-5555
УДК 37
ББК 74

ПедагогиУм. – Вып. 2. – Липецк: Позитив Л, 2025. – с. 174 с илл.

Выпуск №2 журнала ПедагогиУм состоит из 6 разделов: Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная организация, Профессиональная образовательная организация, Образовательные организации высшего образования, Организация дополнительного образования, Организация дополнительного профессионального образования.

Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.

Об издании ПедагогиУм
www.pedagogium.ru

Сетевое издание ПедагогиУм является полноценным образовательным центром и зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в качестве образовательного СМИ. Мы предоставляем широкий спектр продуктов и услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Основная цель нашей деятельности - повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам всех образовательных учреждений. Издание ПедагогиУм поможет вам опубликовать любые свои авторские материалы, позволит вам принять участие в различных всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, а также поспособствует вашему скорейшему развитию и профессиональному росту. Публикуйтесь, участвуйте в курсах, проходите обучение, смотрите вебинары, читайте семинары и повышайте свою квалификацию. Всё, что вам нужно в рамках образовательной деятельности, вы найдёте на сайте ПедагогиУм.

Желаем успешной работы и готовы к сотрудничеству!
Суважением, редакция издания ПедагогиУм

© ПедагогиУм., 2025 г.
www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....9

<i>Бачурина О.Е., Глазкова К.А., Липская В.В.</i>	
Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через знакомство с творчеством А.П. Чехова.....9	
<i>Богер Наталья Николаевна</i>	
Правила дорожные совсем — совсем несложные!.....13	
<i>Быкова Ольга Яковлевна</i>	
Конспект НОД по аппликации в средней группе «Флаг Республики Бурятия» (с использованием приёма «обрывание — мозаика»).....14	
<i>Дмитрийков Любовь Борисовна</i>	
Конспект занятия по аппликации в подготовительной группе «Зимушкины птицы».....17	
<i>Дударева Марина Сергеевна</i>	
Физкультурный досуг в подготовительной группе. Тема: «Зимние забавы».....20	
<i>Камалова Юлия Сергеевна</i>	
Космос.....24	
<i>Канунникова Светлана Владимировна</i>	
Развитие логического мышления дошкольного возраста.....27	
<i>Кузнецова Светлана Алексеевна</i>	
Конспект сюжетно-ролевой игры «Цирк».....32	
<i>Лешукова И.В., Драчкова Е.А.</i>	
Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Поможем зайцу».....35	
<i>Михакова Светлана Вячеславовна</i>	
Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.....39	
<i>Милованова Татьяна Викторовна</i>	
Знакомство детей дошкольного возраста с народным декоративно-прикладным искусством.....40	
<i>Мясоедова Вера Александровна</i>	
Роль семейных традиций в воспитании ребёнка.....41	
<i>Патраева Карина Ильдусовна</i>	
Консультация для педагогов «Строительно-конструктивные игры как средство всестороннего развития ребёнка второго младшего возраста».....45	

<i>Переверзева Юлия Юрьевна</i>	
Использование художественной литературы в формировании экологического воспитания дошкольников.....49	
<i>Половинкина И.В., Дегтярева В.В.</i>	
Конспект беседы «Профессия военных — Родину защищать» с детьми подготовительной группы.....51	
<i>Рязанова И.Д., Попова Е.М., Кружалина Е.В.</i>	
Взаимодействие образовательной организации и семьи.....54	
<i>Скоркина Оксана Юрьевна</i>	
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.....57	
<i>Созина Анна Михайловна</i>	
Опыт работы на тему «Формирование навыков и культуры безопасности в общении детей старшего дошкольного возраста».....59	
<i>Созина Анна Михайловна</i>	
Обобщение опыта работы «Развитие связной монологической речи детей через ознакомление с художественной литературой».....65	
<i>Терлеева Надежда Николаевна</i>	
Игры для снятия мышечного напряжения.....68	
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....72	
<i>Апшин Александр Сергеевич</i>	
Урок по теме «Обыкновенные дроби».....72	
<i>Давыдова Татьяна Павловна</i>	
Отзыв на внеклассное мероприятие.....75	
<i>Данилова Людмила Витальевна</i>	
Роль обновления ФГОС в повышении качества преподавания английского языка.....76	
<i>Данилова Людмила Витальевна</i>	
Специальные вопросы.....78	
<i>Егорова Анжелика Юрьевна</i>	
Литературно-музыкальный конкурс чтецов для обучающихся 1–4 классов в рамках месячника военно-патриотического воспитания «Память поколений».....80	
<i>Житенёва Екатерина Викторовна</i>	
Рекомендации педагога — психолога в помощь молодому специалисту.....84	
<i>Кечина Марина Анатольевна</i>	
Особенности использования дидактического материала на уроках русского языка.....85	

Кривоногова Ирина Павловна

Технологическая карта «Барометр — анероид. Атмосферное давление на различных высотах»	87
<i>Марсаганова Хава Мусаевна</i>	
ТОП 5 самых важных книг на английском языке	96

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....	99
--	-----------

Малафеева Светлана Васильевна

Проектная деятельность на уроке биологии как средство реализации ФГОС.....	99
--	----

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	104
---	------------

Евдокимова Дарья Юрьевна

Противодействие коррупции в сфере государственных закупок.....	104
--	-----

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	109
---	------------

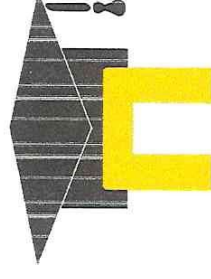
Колесниченко Оксана Адильевна

Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования детей.....	109
---	-----

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	112
---	------------

Кафанова Каролина Андреевна

Метод криомассажа в коррекции спастической формы дизартрии у больных с ДЦП	112
--	-----



Дошкольная образовательная организация



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. В концепции ФГОС общего образования выделены системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Я использую в своей работе проектное обучение и исследовательскую деятельность обучающихся.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогике. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления.

Цель: Применение проектной технологии в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Задачи:

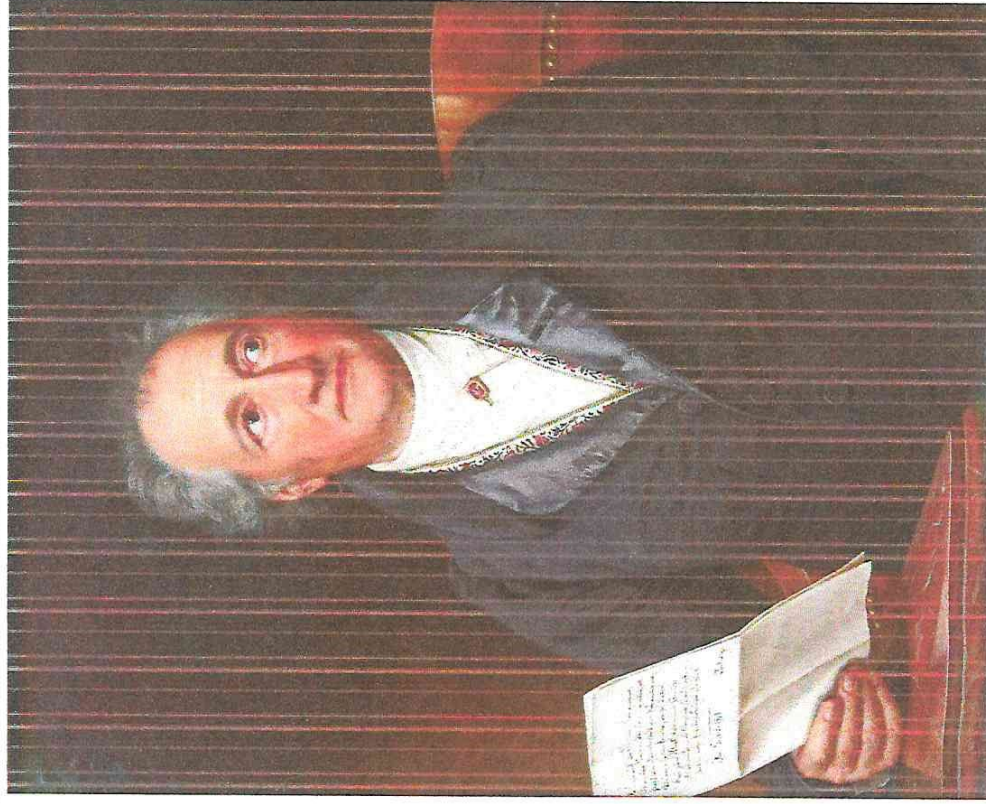
- Показать роль проектной технологии в развитии личностных и метапредметных УУД.
- Привести примеры использования проектной деятельности на уроках биологии в 6 классе.
- Показать роль использования мини-проектов на уроках биологии, во включении обучающихся в исследовательскую деятельность.
- Обобщить инновационный опыт работы.

ФГОС основного общего образования предполагает развитие у ребенка универсальных учебных действий:

- познавательные;
- коммуникативные.

Хочу привести две цитаты, которые иллюстрируют содержание содержания следующего мастера — класса.

- личностные;
- регулятивные;



Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.

Иоганн Вольфганг Гёте

«В сфере развития познавательных учебных действий приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектной и исследовательской деятельности» (Фундаментальное ядро содержания общего образования).

«В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию, самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации, и эффективности учебной деятельности» (Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения).

Что же такое проектная деятельность?

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замыслов для создания реального объекта, предмет, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Непрерывным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

I этап – Погружение в проект

- Замысел.
- Формулирование проблемы.

По способам своей реализации мини-проекты можно разделить на несколько видов: творческие задания, проблемные задачи на уроке, комбинированные, индивидуальные, групповые.

II этап – Организация деятельности

- Создание группы.
- Постановка цели и задач.

III этап – осуществление деятельности в группах

- Сбор материала, работа с источником.
- Обработка материала.
- Формулирование выводов, подготовка схем и т.д.

IV этап Презентация

Изучив всю типологию проектов, я отдала предпочтение **учебным мини-проектам**, которые интегрируют в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методики, ИКТ. Использование данных проектов в течение одного урока позволяет вовлечь всех учащихся в активную познавательную деятельность.

Во-первых, они должны отвечать уровню психофизического развития учащихся и обязательно включать игровой, творческий моменты.

Во-вторых, они не должны занимать слишком много учебного времени, должны быть рассчитаны на быструю их реализацию.

В-третьих, проекты должны подталкивать разнообразную форму их воплощения, создающую для каждого ученика индивидуальные условия его творческой самореализации.

Чем проект отличается от работы в группе?

Проектная деятельность органично вписывается в учебный процесс как биологии, так и экологии. ...

Проектная деятельность органично вписывается в учебный процесс как биологии, так и экологии. ...



Проектная деятельность на уроке биологии "Дыхательная система"

03.02.2025, 12:42

ПедагогУм — Авторские работы печатного журнала №2 (2025 год)

ISSN: 2949-5555

СМИ: ЭЛ № ФС 77-78076

ПедагогУм

Образовательный центр

0+

Найти

Официальные сообщества

Публикация материала в печатном журнале

Авторские работы журнала №2 (2025 год)

Главная

Все услуги

Публикации

Рецензии

Эксперты

Конкурсы

Конференции

Обучение

Документы

Дошкольная образовательная организация	Общеобразовательная организация
Профессиональная образовательная организация	Образовательные организации высшего образования
Организация дополнительного образования	Организация дополнительного профессионального образования

06.01.2025 | Кечина Марина Анатольевна

Особенности использования дидактического материала на уроках русского языка.

14.01.2025 | Колисниченко Оксана Адильевна

Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования детей.

13.01.2025 | Кривоносова Ирина Павловна

Технологическая карта "Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах".

11.01.2025 | Кузнецова Светлана Алексеевна

Конспект сюжетно-ролевой игры "Цирк."

1. Отправить заявку

2. Оплатить заявку

3. Получить документы

Архив журналов

Напишите нам, мы онлайн!

ISSN

Об издании

20.01.2025 Лешукова Ирина Васильевна, Драчкова Елена Алексеевна Конспект занятия по развитию речи в средней группе "Поможем зайцу"
31.01.2025 Малафеева Светлана Васильевна Проектная деятельность на уроке биологии как средство реализации ФГОС.
19.01.2025 Марзаганова Хава Мусаевна ТОП 5 самых важных книг на английском языке.
19.01.2025 Мижакова Светлана Вячеславовна Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.
14.01.2025 Милованова Татьяна Викторовна Знакомство детей дошкольного возраста с народным декоративно-прикладным искусством.
20.01.2025 Мясоедова Вера Александровна Роль семейных традиций в воспитании ребёнка.
08.01.2025 Патраева Карина Ильдусовна Консультация для педагогов "Строительно-конструктивные игры как средство всестороннего развития ребёнка второго младшего возраста".
21.01.2025 Переверзева Юлия Юрьевна Использование художественной литературы в формировании экологического воспитания дошкольников.
16.01.2025 Половинкина Ирина Владимировна, Дегтярева Виктория Витальевна Конспект беседы "Профессия военных - Родину защищать" с детьми подготовительной группы.
16.01.2025 Рязанова Ирина Дмитриевна, Попова Екатерина Михайловна, Кружалина Евгения Васильевна

Взаимодействие образовательной организации и семьи.

29.01.2025 | Скоркина Оксана Юрьевна

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

[Предыдущая](#) 2 из 3 [Следующая](#)

© ПедагогиУм, 2019-2025 г. Все права защищены.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Малафеева
Светлана Васильевна**

с 05 мая 2022 по 27 мая 2022

Прошел(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Армавирская академия профессионального
образования»

232413899470

по дополнительной образовательной программе

**«Особенности преподавания учебных предметов в
условиях реализации ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью»**

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0159

Города
Армавир

Дата выдачи
27 мая 2022 года

в объёме 144 часа



Руководитель

Гулина Н.П.

Секретарь

Гулин Р.В.

Общество с ограниченной ответственностью
«Учебный Центр Эталон»
Лицензия № 040186 от 09 июля 2019 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер

И-221-1-24/24

Город

Москва

Дата выдачи

21 ноября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малафеева Светлана Васильевна
(Фамилия, имя, отчество)

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

обществе с ограниченной ответственностью
«Учебный Центр Эталон»

по дополнительной профессиональной программе

Оказание первой помощи в образовательной организации

в объёме

72 (семидесяти двух) часов



Руководитель

Ковалёв В.Н.

Секретарь

Дубошина А.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415683433

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0552

Города
Армавир

Дата выдачи
27 декабря 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малафеева
Светлана Васильевна

с 13 декабря 2024 по 27 декабря 2024

прошёл(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

«Реализация требований обновленных ФГОС
ООО в работе учителя биологии»

в объёме 72 часа



Руководитель
Секретарь

Гулина Н.П.
Чупилко С.С.