

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГКОУ школы № 22 г. Армавира

протокол № 4 от 26.03.2025 г.

Директор ГКОУ школы № 22 г. Армавира

С.В.Макаренко

Приказ № 01.10/31 от 31.03.2025

**Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №22
г. Армавира за 2024 год.**

Оценка образовательной деятельности.

ГКОУ школа №22 г. Армавира имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа начального общего образования, 4 года и основная общеобразовательная программа основного общего образования, 5 лет (Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, серия 23Л01, № 0005437, регистрационный номер 08570 от « 10 ноября 2017г., бессрочно).

Основная цель образовательной деятельности школы: воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.

В основе образовательной программы школы лежат следующие подходы к организации образовательного процесса:

- Дифференцированный, деятельностный личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- здоровьесберегающая среда в учреждении;
- социально-педагогические исследования семьи, оказание семье социальной, правовой, педагогической, психологической, медицинской помощи;
- важнейший принцип работы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий, что способствует мотивации к обучению обучающихся (воспитанников);
- использование в образовательном процессе ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов;
- расширение и укрепление материально-технической базы: использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий, специальных коррекционно-развивающих программ, образовательных платформ, дистанционных технологий.

Образовательная деятельность ГКОУ школы №22 г. Армавира соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере коррекционного образования.

Цели образовательной программы:

1. эффективность организации образовательного процесса, которая понимается как мера качества совместной деятельности учащихся, педагогов, руководителей, родителей

(их законных представителей), обеспечивающая развитие ГКОУ школы №22 г. Армавира, взаимодействие с другими структурами в обществе;

2. обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального общего и основного общего образования на уровне требований специальных программ коррекционной школы;
3. создание благоприятных условий для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе, их социализации и адаптации в обществе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обеспечивает решение следующих **задач** образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности получения образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп с нарушением интеллекта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на получение личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Предметные результаты - освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. С целью достижения планируемых результатов систематически проводятся следующие мероприятия.

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

- повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда;
- продолжение работы по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- активное использование современных образовательных технологий обучения;
- внедрение здоровьесберегающих технологий и компетентного подхода в образовательную деятельность;
- продолжение компьютеризации и информатизации образовательного процесса;
- улучшение материально-технической базы образовательного процесса;

- адаптация методической работы к проблематике развития творческого потенциала личности, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов;
- повышение воспитывающей роли обучения.

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

- развитие сайта школы;
- активное сотрудничество со средствами массовой информации, различными социальными структурами.

Для совершенствования воспитательной системы школы:

- более эффективное исполнение функций классных руководителей и воспитателей в соответствии с современными подходами к воспитанию;
- значительное расширение сферы внеурочной деятельности;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления учащихся с акцентом на «группу риска»;
- усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса;
- содействие самоорганизации и самоуправлению обучающихся.

Педагогическая система школы - открытая система. Как отдельное образовательное учреждение школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Школа посредством своей деятельности влияет на свою окружающую среду, одновременно подвергаясь ее влиянию. Результаты социологического опроса учащихся и их родителей свидетельствуют о благоприятном микроклимате в ОУ, что является неременным условием жизнедеятельности школы.

В школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей. Школа, являясь образовательным, досуговым, просветительским центром выполняет социальный заказ, в первую очередь, ближайшего окружения - родителей. Они ориентируются в рамках образовательных ожиданий на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности компетенции. Растет число тех семей, которые ориентируются при выборе школы на уклад школьной жизни, комфортность образовательной среды, общую культуру школы, уровень активной деятельности учеников в образовательном пространстве, реальность актуальной социализации.

Контингент обучающихся в школе составляет на начало 2024 года - 203 обучающийся, на конец года – 200 человек. Из них, на начало 2024года - 85 человек, на конец года – 85 обучающихся обучаются по программе начального общего образования, на начало 2024 года - 118 человек, на конец года – 115 обучающихся – по программе основного общего образования. Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся ОУ устанавливаются в соответствии с «Положением о приёме, переводе и отчислении обучающихся в государственном казенном общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе № 22 г. Армавира».

Для 84 учеников - на начало 2024 года, на конец года – 86 обучающихся организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану на дому».

Образовательное учреждение востребовано, о чем свидетельствует сохранение контингента обучающихся. Этому способствуют следующие факторы: учебно - воспитательный процесс организован в соответствии с законодательством в сфере

образования; организованы воспитательная, коррекционная работа, работа штаба воспитательной работы. Важным фактором сохранности контингента является открытость ОУ.

Образовательное учреждение реализует следующие **основные общеобразовательные программы:**

- **начальное общее образование** (1-4 классы) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой: осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса (продолжительность обучения 4 года);

- **основное общее образование** (5-9 классы) – осуществляется обучение по основным общеобразовательным предметам, профессионально – трудовая подготовка, социально-бытовая адаптация и реабилитация школьников с нарушением интеллекта (продолжительность обучения 5 лет).

Основная общеобразовательная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 22 г. Армавира разработана на основе **нормативных** федеральных и региональных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)",

- приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»,

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- приказ Министерства просвещения РФ от 21.09 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.2021 г. № ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью").

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционной работы разработаны на основе рекомендованных государственных и авторских программ:

1.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026/;

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой) - подготовительный, 1-4классы. - Москва: «Просвещение», 2011г.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой) - 5-9 классы. - Москва: «ВЛАДОС», 2011 г.

3. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.- Москва, НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.

4. Программы коррекционной логопедической работы по устранению нарушений письма (автор Л.Е.Шевченко). - АФ ГОУ ККИДППО, Армавир, 2011г.

5. Лечебная физическая культура (автор Кадыкова Т.М.) - г. Асбест, 2010.

6. Авторская программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Л.А Метиева, Э.Я Удалова - М.: «Просвещение», 2009.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, так как школа готовит своих воспитанников к трудовой деятельности и активному включению в социальную жизнь общества. В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основная общеобразовательная программа 1-4 классов начального общего образования на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе учебного плана и реализует адаптированную основную общеобразовательную программу 1-4 класса начального общего образования на основе ФГОС (1 вариант), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время,

отводимое на их освоение. В 1-м классе не осуществляется промежуточная аттестация, во 2-м, 3-м и 4-м классах осуществляется промежуточная аттестация.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, таких как язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология, а так же учебное время, отводимое на их изучение в 1, 2, 3, 4 годы обучения:

Программы обязательной части:

- Русский язык;
- Чтение;
- Речевая практика;
- Математика;
- Мир природы и человека;
- Музыка;
- Рисование (изобразительное искусство);
- Адаптивная физическая культура;
- Труд (технология).

Программы коррекционно-развивающей области:

- Логопедические занятия;
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- Ритмика;
- Коррекция познавательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определены исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в количестве 4 часов в каждом классе является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и обеспечивают условия, благоприятствующие самореализации и успешной социальной интеграции обучающихся с нарушением интеллекта в обществе.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) реализуется на основе учебного плана и реализует адаптированную основную общеобразовательную программу 5-9 классов основного общего образования на основе ФГОС (1 вариант), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. В соответствии с учебным планом включает рабочие программы общеобразовательных курсов, трудовой подготовки, коррекционной подготовки.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, таких как язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология, а так же учебное время, отводимое на их изучение в 5-9 годы обучения:

1 полугодие 2024г.

Программы общеобразовательных курсов:

- Русский язык (5-8 класс);
- Литературное чтение (5-8 класс);
- Математика (5-8 класс);
- Информатика (7-8 классы);
- Природоведение (5-6 класс);
- Биология (7-8 класс);
- География (6-8 класс);
- Музыка (5-7 класс);
- Рисование (изобразительное искусство) (5-6 класс);
- Адаптивная физическая культура (5-8 класс);
- Профильный труд (5-8 класс).

Программы коррекционно-развивающей области:

- Логопедические занятия (5-8 класс);
- Коррекция познавательной деятельности (5-8 класс);
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (5-8 класс);
- Ритмика (5-8 классы).

2 полугодие 2024г.

Программы общеобразовательных курсов:

- Русский язык (5-9 класс);
- Литературное чтение (5-9 класс);
- Математика (5-9 класс);
- Информатика (7-9 класс);
- Природоведение (5-6 класс);
- Биология (7-9 класс);
- География (6-9 класс);
- Музыка (5-8 класс);
- Рисование (изобразительное искусство) (5-7 класс);
- Адаптивная культура (5-9 класс);
- Труд (технология)(5-9 класс).

Программы коррекционно-развивающей области:

- Логопедические занятия (5-9 класс);
- Коррекция познавательной деятельности (5-9класс);
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (5-9 класс);
- Ритмика (5-9 классы).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определены исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в количестве 4 часов является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и обеспечивают условия, благоприятствующие самореализации и успешной социальной интеграции обучающихся с нарушением интеллекта в обществе.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с учебным планом включает рабочие программы общеобразовательных курсов, трудовой подготовки, коррекционной подготовки.

1 полугодие 2024г.

Программы общеобразовательных курсов:

- Чтение и развитие речи (9 классы);
- Письмо и развитие речи (9 классы);
- Математика (9 классы);
- Биология (9 классы);
- География (9 классы);
- История Отечества (9 классы);
- Обществознание (9 классы);
- Физическая культура, ОБЖ (9 классы).

Программы трудовой подготовки:

- Профессионально-трудовое обучение (9 классы).

Программы коррекционной подготовки:

- Социально-бытовая ориентировка (9 классы).

2 полугодие 2024г./ 10 класс с углубленной трудовой подготовкой:

Программы общеобразовательных курсов:

- Русский язык (10 класс);
- Литературное чтение (10 класс);
- Математика (10 класс);
- Информатика (10 класс);
- Основы социальной жизни (10 класс);
- Этика (10 класс);
- Обществоведение (10 класс);

- Адаптивная физическая культура(10 класс);

-Труд (технология) (10 класс).

Программы коррекционно-развивающей области:

-Логопедические занятия (10 класс);

-Коррекция познавательной деятельности (10класс);

-Развитие психомоторики и сенсорных процессов (10 класс).

АООП начального общего образования (I вариант) для обучающихся по индивидуальной программе на дому в соответствии с учебным планом включает рабочие программы общеобразовательных курсов, трудовой подготовки.

Программы обязательной части:

-Русский язык;

-Чтение;

-Речевая практика;

-Математика;

-Мир природы и человека;

-Музыка;

-Рисование (изобразительное искусство);

-Адаптивная физическая культура;

-Труд (технология).

Программы коррекционно-развивающей области:

-Логопедические занятия;

-Развитие психомоторики и сенсорных процессов;

-Ритмика;

-Коррекция познавательной деятельности.

АООП основного общего образования (I вариант) для обучающихся по индивидуальной программе на дому в соответствии с учебным планом включает рабочие программы общеобразовательных курсов.

1 полугодие 2024г.

Программы общеобразовательных курсов:

-Русский язык (5-8 класс);

-Литературное чтение (5-8 класс);

-Математика (5-8 класс);

-Информатика (7-9 классы);

-Природоведение (5-6 класс);

-Биология (7-8 класс);

- География (6-8 класс);

-Музыка (5-7 класс);

-Рисование (изобразительное искусство) (5-6 класс);

-Адаптивная физическая культура (5-8 класс);

-Профильный труд (5-8 класс).

Программы коррекционно-развивающей области:

-Логопедические занятия (5-8 класс);

-Коррекция познавательной деятельности (5-8 класс);

-Развитие психомоторики и сенсорных процессов (5-8 класс);

-Ритмика (5-8 классы).

2 полугодие 2024г.

Программы общеобразовательных курсов:

-Русский язык (5-9 класс);

-Литературное чтение (5-9 класс);

- Математика (5-9 класс);
- Информатика (7-9 класс);
- Природоведение (5-6 класс);
- Биология (7-9 класс);
- География (6-9 класс);
- Музыка (5-8 класс);
- Рисование (изобразительное искусство) (5-7 класс);
- Адаптивная физкультура (5-9 класс);
- Труд (технология)(5-9 класс).

Программы коррекционно-развивающей области:

- Логопедические занятия (5-9 класс);
- Коррекция познавательной деятельности (5-9класс);
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (5-9 класс);
- Ритмика (5-9 классы).

Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучение которых осуществляется по второму варианту АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, предусматривающему разработку на каждый год специальной индивидуальной программы развития (СИПР), рабочая программа учебного предмета, курса составляется на основе программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел второго варианта федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Программы разрабатываются с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

АООП начального общего образования (II вариант) для обучающихся по индивидуальной программе на дому в соответствии с учебным планом включает рабочие программы общеобразовательных курсов, коррекционной подготовки.

Программы обязательной части:

- Речь и альтернативная коммуникация (1-4классы);
- Математические представления (1-4классы);
- Окружающий природный мир (1-4классы);
- Человек (1-4классы);
- Домоводство (3-4классы);
- Окружающий социальный мир (1-4классы);
- Музыка и движение(1-4классы);
- Изобразительная деятельность (1-4классы);
- Адаптивная физкультура(1-4классы).

Коррекционные курсы

- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие;
- Альтернативная коммуникация.

АООП основного общего образования (II вариант) для обучающихся по индивидуальной программе на дому в соответствии с учебным планом включает рабочие программы общеобразовательных курсов, коррекционной подготовки.

1 полугодие 2024г.

Программы обязательной части:

- Речь и альтернативная коммуникация (5-8класс);
- Математические представления (5-8класс);
- Окружающий природный мир (5-8класс);
- Человек (5-8класс);
- Домоводство (5-8класс);
- Окружающий социальный мир (5-8класс);
- Изобразительная деятельность (5-8класс);
- Адаптивная физкультура (5-8 класс);
- Музыка и движение (5-8 класс);
- Труд (технология) (5-8 класс).

Коррекционные курсы

- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие;
- Альтернативная коммуникация.

2 полугодие 2024г.

Программы обязательной части:

- Речь и альтернативная коммуникация (5-9класс);
- Математические представления (5-9класс);
- Окружающий природный мир (5-9класс);
- Человек (5-9класс);
- Домоводство (5-8класс);
- Окружающий социальный мир (5-9класс);
- Изобразительная деятельность (5-7класс);
- Адаптивная физкультура (5-9 класс);
- Музыка и движение (5-9класс);

Коррекционные курсы

- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие;
- Альтернативная коммуникация.

АООП основного общего образования для обучающихся по индивидуальной программе на дому в соответствии с учебным планом включает рабочие программы общеобразовательных курсов, коррекционной подготовки.

1 полугодие 2024г.

Программы общеобразовательных курсов:

- Чтение и развитие речи (9 классы);
- Письмо и развитие речи (9 классы);
- Математика (9 классы);
- Биология (9 классы);
- География (9 классы);
- История Отечества (9 классы);
- Обществознание (9 классы);
- Физическая культура, ОБЖ (9 классы).

Программы трудовой подготовки:

- Профессионально-трудовое обучение (9 классы).

Программы коррекционной подготовки:

- Социально-бытовая ориентировка (9 классы).

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся указываются по классам и предметам в соответствии с действующими в школе «Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам», «Положением о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников ГКОУ школы №22 г. Армавира Краснодарского края».

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с нарушением интеллекта и подростков с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план включает вариативную и инвариантную части. Вариативная часть учебного плана включает три блока: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. Инвариантная часть представлена школьным компонентом. В 7-9-х классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык (русский язык, литературное чтение), математика, информатика, природоведение, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. Курс «ОБЖ» в 9 классах изучается интегрировано с учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Изучение курса «Кубановедение» включено в следующие предметы: 5 класс – в «Природоведение», 6-9 классы – «География».

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия осуществляются во второй половине дня для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями на «Логопедических занятиях» в 1-10 классах, занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1-10 классах, «Коррекция познавательной деятельности» в 1-10 классах, «Ритмика» в 1-9 классах. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Обучение учащихся школы носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по «Труду (технологии)» в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Труд (технология) в 5-9 классах проводится по следующим трудовым профилям:

- столярное дело;
- швейное дело;
- декоративно-прикладное творчество;
- обслуживающий труд;
- ремесло (декоративная обработка древесины).

Целью программы трудового обучения в 9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: декоративно-прикладное творчество и ремесло (декоративная обработка древесины). В 10 классе с углубленной трудовой подготовкой по трудовому профилю «Цветоводство» школьники готовятся к выбору профессии, востребованной в муниципалитете.

Для занятий по «Труду (технологии)» в 5-9 классах, (швейное дело, столярное дело, декоративно-прикладное творчество, обслуживающий труд, ремесло (декоративная обработка древесины) обучающиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

По окончании 9 класса обучающиеся сдали экзамен по «Профессионально-трудовому обучению» декоративно-прикладное творчество и ремесло (декоративная обработка древесины) и получили свидетельство установленного образца об обучении.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь учащимся необходимого уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений и обеспечивает им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Результат: в 2024 учебном году базовый компонент учебного плана выполнен по всем предметам, практическая часть учебных программ освоена, индивидуальные и групповые занятия проведены полностью.

Оценка системы управления организации.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

- Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.
- Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.
- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.
- Штаб воспитательной работы. Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

В ОУ функционируют 5 методических объединения педагогов: учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей трудового обучения, учителей надомного обучения, классных руководителей и воспитателей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинской сестрой регулярно и своевременно. Медикаментами медицинский кабинет, спортзал, мастерские кабинеты обеспечены согласно нормативным требованиям.

- 3.Классное руководство
- 4.Основные школьные дела
- 5.Внешкольные мероприятия
- 6.Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
- 9.Профилактика и безопасность
- 10.Социальное партнёрство
11. Профориентация

Содержание планов отличается между классами, так как учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Вариативные модули реализуются через внеурочную деятельность:

- Школьный спортивный клуб «Старт»
- Школьный театр «Перемена»

В школе 10 классных коллективов:

- - начальная школа - 4
- - основная школа – 6

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей и воспитателей, оно включает 10 классных руководителей и 7 воспитателей ГПД.

Для координирования воспитательной работы в школе организована работа Штаба воспитательной работы:

- исполнение функций классных руководителей и воспитателей в соответствии с современными подходами к воспитанию;
- организация внеурочной деятельности;
- содействие самоорганизации и самоуправлению обучающихся.

Основная роль в решении задач воспитания принадлежит классным руководителям. Критерии оценки качества работы классного руководителя:

- 1.Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации в классе;
- 2.Деятельность, осуществляемая с классом, как социальной группой;
- 3.Работа с родителями;
- 4.Взаимодействие с педагогическим коллективом;
- 5.Взаимодействие с социальными партнерами;
- 6.Ведение документации;
- 7.Повышение профессионального мастерства.

Мониторинг воспитательной работы проводился согласно отчетной документации, внутришкольному контролю, наблюдениям за деятельностью. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений.

Обучающиеся всех классов активно включены в общешкольные мероприятия, в классные дела в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Накоплен положительный опыт проведения занятий «Разговоры о важном» (Онищенко Т.П, 5 кл.; Платова Л.В.,9а кл.) , классных часов, коллективных творческих дел (Костина А.Б.,3 кл., Горянская Т.Г.,8кл., Малафеева С.В.,9бкл., Аксененко Н.В.), экскурсий (Наливайко Т.Л.,6 кл., Смирнова Е.Ю.,7кл.), творческих конкурсов(Горянская Т.Г.,8кл.,

Бескоровайная И.Н, 5 кл., Полякова О.С., 1 кл., Камнева Е.А.) спортивных соревнований (Пучков М.А., ШСК).

В рамках проектной деятельности выполнили проектные работы следующие педагоги:

1. Кл. руководитель 6 класса Наливайко Т. Л. : «Растим патриотов своей страны» ;
2. Воспитатель 7 класса Смирнова Е. Ю.: социально – экологический проект «Хрустальный шар»;
3. Кл. руководитель 9 «Б» класса Малафеева С. В : проект «Мое здоровье»;
4. Кл. руководитель 9 «А» класса Платова Л. В.: проект «Открытое сердце» (волонтерская деятельность).

С целью изучения, обобщения и распространения педагогического опыта на МО классных руководителей и воспитателей в течение года **выступили с докладами следующие педагоги:**

1. Воспитатель 3 класса Матвиенко И. Е. - доклад на тему: «Развитие творческих способностей младших школьников с нарушением интеллекта в продуктивной деятельности».
2. Классный руководитель 8 класса Пучкова И. В. - доклад на тему: «Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде общения».
3. Воспитатель 4 класса Могильникова Д. С. - доклад на тему: «Использование ИКТ в работе воспитателя в группе продленного дня».
4. Классный руководитель 2 класса Эмирова Н. Ю. – доклад на тему: «Здоровьесберегающие технологии в работе с обучающимися с ОВЗ».
5. Воспитатель 4 класса Василенко М. П. – доклад на тему: «Экологическое воспитание младших школьников в семье и школе».
6. Классный руководитель 9 «Б» класса Малафеева С. В. - отчет о реализации проекта «Мое здоровье».

Выступление классных руководителей и воспитателей на ГМО учителей-дефектологов:

1. Классный руководитель 3 класса Костина А. Б. «Пойдем со мной» - цикл занятий по социальной адаптации для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ;
2. Воспитатель 7 класса Смирнова Е. Ю - отчет о реализации социально-экологического проекта «Хрустальный шар»;
3. Классный руководитель 9 «Б» класса - доклад на тему: «Особенности реализации программы воспитания экологической культуры обучающихся с ОВЗ»

В начале года создается **социальный паспорт школы**. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. *Численный состав школы не изменился, также не изменился показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска.*

Социальный паспорт школы отражает картину социального положения детей и их семей за 2024 год:

Контингент обучающихся на январь 2024г составляет - 203 человек

классы критерии	1	2	3	4	5	6	7	8	9 а	9 б	Всего
1.Всего учащихся в школе	23	24	19	19	17	23	26	20	18	14	203
* Девочек	12	8	5	6	8	4	8	6	7	6	70
* Мальчиков	11	16	14	13	9	19	18	14	11	8	133
2.Из них детей инвалидов	20	17	18	17	16	22	21	18	14	10	171
3.Дети индивидуального обучения	12	13	7	7	4	12	14	7	4	4	84
4. Количество семей Из них детей	23	23	19	19	17	23	26	20	18	13	189*
4.1.проживают в полной семье	17	13	11	13	10	20	15	14	8	7	128
4.2.Проживают в неполной семье	5	10	8	6	7	3	11	6	10	7	73
5. * Опекаемые	2	1	1	2	1	1	3	3	3	0	17
Из них приемных детей	2	1	0	2	1	0	2	3	3	0	14
6. * одинокий отец	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3
7. * мать- одиночка										2	2
8.Многодетных семей	7	8	5	7	6	7	7	5	6	3	61
*Многодетных неполных семей	0	1	1	1	1	0	2	2	4	1	13
4.4.В малообеспеченных семьях проживают	2	2	3	1	0	0	3	2	1	2	16
4.5.Семьи, состоящие на учёте в соцзащите	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3
5. Дети, имеющие статус круглой сироты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.Мать лишена родительских прав	2	1	0	2	1	1	3	3	3	0	16
9.Мать в местах лишения свободы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
10.Отец в местах лишения свободы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
11.В неблагополучных семьях проживают	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
12.Учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
13.Учащиеся, состоящие на школьном проф.учёте	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
14.Учащиеся, состоящие на учёте в группе«риска»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
15.Занятость в кружках, секциях, факультативах	11	15	12	12	13	11	12	13	4	3	106

Контингент обучающихся на декабрь 2024г составляет -199 чел

классы критерии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
1.Всего учащихся в школе	17	23	24	20	19	16	23	26	22	9	199
* Девочек	9	11	8	5	5	6	4	7	8	3	66
* Мальчиков	8	12	16	15	14	10	19	19	14	6	133
2.Из них детей инвалидов	15	20	17	19	17	15	22	21	20	7	173
3.Дети индивидуального обучения	6	11	13	8	7	4	12	14	9	0	84
4. Количество семей Из них детей	18	23	23	20	18	16	23	26	21	9	184*
4.1.проживают в полной семье	13	13	15	10	15	11	16	16	16	8	128
4.2.Проживают в неполной семье	5	10	9	10	3	5	7	10	5	1	73
5. * Опекаемые	3	3	3	2	2	1	1	4	3	4	26
Из них приемных детей	3	3	3	0	2	1	0	3	3	4	22
6. * одинокий отец	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3
7. * мать- одиночка											
8.Многодетных семей	6	7	6	4	6	5	7	6	7	4	58
*Многодетных неполных семей	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	4
4.4.В малообеспеченных семьях проживают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.5.Семьи, состоящие на учёте в соцзащите	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-
5. Дети, имеющие статус круглой сироты	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3
7.Мать лишена родительских прав	2	3	1	0	2	1	1	2	3	3	18
9.Мать в местах лишения свободы	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10.Отец в местах лишения свободы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Родители –участники СВО	1	2	1	-	1	-	1	-	-	-	3*
11.В неблагополучных семьях проживают	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3
12.Учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
13.Учащиеся, состоящие на школьном проф.учёте	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.Учащиеся, состоящие на учёте в группе«риска»	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3
15.Занятость в кружках, секциях, факультативах	12	12	15	12	12	12	11	12	13	9	120

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у

подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения.

Над этим работает Совет профилактики, в который вошли: педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители.

Реализация ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и КЗ-1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за 2024 год:

	Количество обучающихся, нарушивших КЗ- № 1539	Количество обучающихся, совершивших правонарушения	Количество обучающихся, совершивших преступления
Январь-декабрь	нет	нет	нет

Мониторинг профилактического учета в 2024г

	ВШУ		ОПДН		КДНиЗП	
	учащихся	семей	учащихся	семей	учащихся	семей
I квартал						
На начало квартала	-	-	-	-	-	2
Поставлено на учет в отчетном периоде	-	-	-	-	-	0
Снято с учета в отчетном периоде	-	-	-	-	-	1
На конец квартала	-	-	-	-	-	1
II квартал						
На начало квартала	-	-	-	-	-	1
Поставлено на учет в отчетном периоде	-	-	-	-	-	1
Снято с учета в отчетном периоде	-	-	-	-	-	-
На конец квартала	-	-	-	-	-	1
III квартал						
На начало квартала	-	-	-	-	-	1
Поставлено на учет в отчетном периоде	-	-	-	-	-	1
Снято с учета в отчетном периоде	-	-	-	-	-	-
На конец квартала	-	-	-	-	-	2
IV квартал						
На начало квартала	-	-	-	-	-	2
Поставлено на учет	-	-	-	-	-	-

в отчетном периоде						
Снято с учета в отчетном периоде	-	-	-	-	-	-
На конец квартала	-	-	-	-	-	2

Учет посещаемости обучающихся ведется ежедневно, что дает возможность анализировать причины отсутствия ребенка в школе. Отсутствие ребенка в школе без установленной причины более трех дней – повод для беспокойства Совета профилактики. В текущем учебном году все обучающиеся имеют уважительные причины пропуска занятий (болезнь, реабилитация, семейные причины). Безнадзорных обучающихся в школе нет.

Социальное поведение обучающихся формируется посредством воспитательных мероприятий различной направленности. Внеурочная работа способствует развитию личности обучающихся, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Воспитательные мероприятия сочетали традиционные и дистанционные формы.

Внеурочная деятельность усиливает социализирующую и практическую направленность воспитательного процесса. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в количестве 4 часов в неделю является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-9 классах.

За отчетный 2024 год внеурочной деятельностью на базе МБУ ДО Дворец детского и юношеского творчества занимаются обучающиеся 2, 3, 4, 5, 6, 9 классов.

Внеурочные занятия на базе МБУДО «ДМШ» МО г.Армавир посещают обучающиеся 5-го и 9-го классов.

I полугодие 2024 г.

	Название программы	Количество обучающихся	Организация, на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, Ф.И.О. и контактных данных директора)
1	«Казачий спас, фольклорная группа»	38 чел	МБУ ДО Дворец детского и юношеского творчества ул.Карла Либкнехта, 48, Армавир, Краснодарский край, 352900 директор Готова Р.Р тел. 8 (861) 373-24-50
2	Театральная студия «Арлекин»	12 чел	
Итого		50 человек	

II полугодие 2024 г.

	Название программы	Количество обучающихся	Организация, на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, Ф.И.О. и контактных данных директора)

1	«Казачий спас, фольклорная группа»	25 чел	МБУ ДО Дворец детского и юношеского творчества ул.Карла Либкнехта, 48, Армавир, Краснодарский край, 352900 директор Готова Р.Р. тел. 8 (861) 373-24-50
2	Театральная студия «Иллюзион»	12 чел	
3	Творческое объединение «Песочный остров»	10 чел	
4	Творческое объединение « Творческая мастерская»	24 чел	
Итого		71 человек	

	Название программы	Количество обучающихся	Организация, на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, Ф.И.О. и контактных данных директора)
1	Музыкальная страна	20 чел	МБУДО «ДМШ» МО г.Армавир Ул. Кирова, дом 49б. Телефон 8(86137) 3-85-87 Директор И.В.Климушина

Общая карта занятости во внеурочной деятельности
обучающихся 1-9 классов 2024г.

Класс	Всего обучаю- щихся	Направление внеурочной деятельности (количество часов в год)				Общий объем часов в год
		спортивно- оздоровитель- ное	нравственно- е	обще- культурное	социальное	
1	12	-	33	66	33	132
2	12	-	34	102	-	136
3	11	-	34	102	-	136
4	12	-	34	102	-	136
Итого	47	-	135	372	33	540
5	12	-	34	102	-	136
6	12	-	34	102	-	136
7	11	34	34	68	-	136
8	12	102	34	-	-	136
9	13	-	34	102	-	136
9	9	68	34	34	-	136
Итого	69	204	204	408	-	816

Анализ взаимодействия школы с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 65% внеурочной деятельности реализуется

непосредственно в школе и 35% реализуется учреждениями дополнительного образования детей ДДЮТ.

Также внеурочная деятельность организована через работу школьного спортивного клуба «Старт» и школьного театра «Перемена»

Занятость обучающихся в ШСК – 32чел.

Занятость обучающихся в ШТ- 24 чел.

Оценка внеурочной деятельности:

-включенность обучающихся 1-9 классов в систему внеурочной деятельности- 100%;

-удовлетворенность родителей-100%.

По программам городских кружков и секций различной направленности занимаются 13 человек; клубы по интересам- 10 человек.

Внеурочная занятость обучающихся -100 % .

Занятость обучающихся во второй половине дня организована в группе продленного дня. В школе сформированы 10 ГПД, общим количеством 114/115 человек.

Воспитатель работает по рабочей программе, составленной для конкретной группы.

Важной частью работы в группе являются традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: День учителя, Праздник осени, День Матери, День пожилого человека, новогодние утренники, праздники 23 февраля и 8 марта, Масленица, выставки детского творчества, тематические экскурсии.

Социальное поведение обучающихся формируется посредством воспитательных мероприятий различной направленности. По итогам проведенных мероприятий хорошую подготовку и организованность показали воспитатели Бескоровая И.Н.(5 кл), Е.Ю.Смирнова(7кл),Т.Г.Горянская (8 кл), С.В.Малафеева (9б кл).

Грамотное оформление максимально отображает стиль и настроение проводимого мероприятия или праздника. В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции согласно образовательным событиям и праздничным дням. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В отчетном году воспитанники школы приняли участие:

- в **проектной деятельности**: «Растим патриотов своей страны» (6 кл), «Хрустальный шар»(7кл), «Мое здоровье» (9бкл),«Открытое сердце»(9а кл);

-в **предметных неделях** по географии (февраль), математике (октябрь), трудового обучения (апрель), профориентационная неделя (октябрь, апрель), по русскому языку (ноябрь), истории (декабрь), биологии (март), трудового обучения и профориентации (апрель), неделя здоровья школьников Кубани (апрель),в неделе правовых знаний (1 раз в четверть);

-в **краевых (зональных) конкурсах и выставках**:

«Планета талантов» (март);

Абилимпикс (апрель);

«Волшебная палитра» (май);

«Новогоднее волшебство» (декабрь);

- в **дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах**: I этап краевых спортивных соревнований школьных спортивных клубов для обучающихся с интеллектуальными

нарушениями; множество тематических конкурсов и олимпиад на образовательных интернет-порталах;

- **в цикле библиотечных уроков:** К 100-летию Р.Гамзатова, Семейные скрепы, День героев Отечества, Непокоренный Ленинград, Город воинской славы, Классическая музыка, Наш любимый край, ЗОЖ (1 раз в четверть), Природа, экология, человек;

- **в месячнике военно-патриотической работы** (23.01-22.02.2024г);

- **в акциях и мероприятиях патриотического направления:** «86-летие образования Краснодарского края»; «Письмо солдату», участие в акциях волонтерских организаций «Помощь солдату», «Стоим ЗаДонбасс», «Помощь военнослужащим23» (сбор гуманитарной помощи военнослужащим и детский дом г.Луганска, изготовление маскировочных сетей», «Окна Победы», «День России», «День памяти и скорби», экологическая акция.

- **во всероссийских уроках** «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет», «День народного единства», «День Конституции», урок памяти «О геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; « 9 мая. Победа народа»; «День славянской письменности и культуры»;

- **внешкольные мероприятия:** посещение театра (1-7 классы); экскурсия «Улица времен и событий»(7кл, 8кл,5кл); посещение цикла тематических мероприятий в ГДК(6,9бкл), в библиотеке им.З.Космодемьянской и ЦБ им.Крупской; посещение музея (9а,9б кл.).

В 2024 году участие обучающихся в конкурсах имеет стабильный показатель.

Участие в дистанционных конкурсах позволяет грамотно использовать учебные ресурсы сети Интернет, расширяет возможности участия.

Цели проведения олимпиад и конкурсов - это развитие познавательных интересов, потребностей и познавательной активности обучающихся, проверка знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности и навыка самостоятельной работы.

В 2024 году школьники приняли участие в 109 конкурсах, олимпиадах в очном и дистанционном формате. Один обучающийся участвует в нескольких олимпиадах и конкурсах, поэтому число участий больше числа участников.

Расчет проведен по среднему количеству обучающихся по классно-урочной форме– 115чел:

Количество участников олимпиад и конкурсов– **92** человека, что составило **80%** от общего числа обучающихся по классно-урочной форме.

Из них 20 обучающихся участвовали в двух и более конкурсах, что составляет 26 % от общего числа участников.

Современные информационные технологии позволяют обучающимся принимать участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, которые охватывают все области знаний.

Перечень платформ, на которых обучающиеся участвовали в олимпиадах и конкурсах:

Образовательная онлайн-платформа		Количество конкурсов, олимпиад
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО УРОК.РФ	https://урок.рф/	1
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ УМНИКС	https://умникс.рф/	83
ОБРУ.РФ	https://обру.рф/	1
ВСЕРОССИЙСКИЙ	https://konkursita.ru/	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ КОНКУРСИТА.РУ		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ» Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «ОСОБЫЕ ТАЛАНТЫ -2023» Фонда «Национальный фонд развития реабилитации»	https://solncesvet.ru/	20
МИР-ОЛИМПИАД	https://mir-olimpiad.ru/	2
МОНиМП КК + ИРО КК ЦДО		3
МЦОиП	https://mcoip.ru/	1
ВПО ДОВЕРИЕ Всероссийское педагогическое общество	https://vpo-doverie.ru/	1
ФГОС.РУС	https://фгос.рус/	13
РИЦО	https://рицо.рф/	9
ГКУ КК «ЦРФКССО»	Краевая заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1 Победитель в номинации № 4 «Я выбираю спорт»
III Межрегиональный творческий конкурс патриотической направленности для детей с ОВЗ и детей инвалидов «С чего начинается Родина»	г.Севастополь	1

Перечень конкурсов с очным участием обучающихся:

КОНКУРС МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»- 12 чел
КРАЕВОЙ КОНКУРС ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «НОВОГОДНЯЯ
СКАЗКА» - 4 чел

КРАЕВОЙ КОНКУРС ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «ВОЛШЕБНАЯ
ПАЛИТРА»- 7 чел

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»(ГТО) - 5 чел

VII РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС-2024» -5 чел

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ по профессиональному мастерству
«АБИЛИМПИКС-2024» -1 чел

КРАЕВАЯ ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ обучающихся 2-4 классов
государственных казенных общеобразовательных учреждений КК специальных
(коррекционных) школ- 3 чел

СПАРТАКИАДА инвалидов муниципального образования город Армавир (комплексные
соревнования) -10 чел

Перечень школьных конкурсов и олимпиад

Олимпиада по математике – 10 чел

Олимпиада по русскому языку-12 чел

Олимпиада по ОСЖ- 57 чел

Школьный спортивный турнир по шашкам- 14 чел
Школьный спортивный турнир по настольному теннису-7 чел

Мониторинг участия обучающихся в различных конкурсах (от 115 чел.)

	Критерии	Средний процент участия
1	Участие обучающихся в школьных конкурсах, викторинах, тематических неделях	86 чел / 75%
2	Участие обучающихся в зональных конкурсах	55чел / 48%
3	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах интернет-порталов	93чел / 80%
4	Численность/удельный вес обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся	93 чел /80%
5	Численность/удельный вес обучающихся - победителей(призеров) олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся	42 чел/ 37%
6	Количество смотров, конкурсов, олимпиад при участии образовательной организации	8

Активно участвовали в соревнованиях и конкурсах обучающиеся педагогов: Костиной А.Б., Василенко М.П., Наливайко Т.Л., Платовой О.В., Зарочинцевой Л.В., Аксененко Н.В., Онищенко Т.П. Наиболее активные классные руководители Л.В.Платова (9акл), С.В.Малафеева (9б кл), Т.Л.Наливайко (5 кл). В этих классах охват участия наиболее высокий.

Самые активные и результативные участники конкурсных мероприятий

	Ф.И.О. педагогов	Ф.И.обучающихся	класс
1	Л.В.Зарочинцева	Алимова Марина Котлярова Мария	9б 9б
2	Л.В.Платова	Бондарева Татьяна Черепанов Илья Петренко Денис	9а 9а 9б
3	М.П.Василенко	4 класс	
4	А.Б.Костина	3 класс	
5	О.С.Полякова	1 класс	
6	Т.П.Онищенко	Лисовой В Загидулин Н	8 8
7	С.В.Малафеева	Акопян Альбина Журавлев Кирилл	9б 9б
8	Н.В.Аксененко	Бондарева Татьяна Акопян Альбина	9а 9а
9	Т.Г.Горянская	Бражников Ярослав Васильева Дарья	8 8
	М.А. Пучкова	Бондарева Татьяна Тимонов Иван	9а 9а

В воспитательно-образовательной деятельности работа по формированию здорового образа жизни ведется по общешкольной программе «Быть здоровым - жить активно!»

Мониторинг оценки состояния здоровья детей, обучающихся по классно-урочной системе:

I группа здоровья -0,7% обучающихся (1 чел)

II группа здоровья -28% обучающихся

III группа здоровья – 31% обучающихся

IV группа здоровья -5% обучающихся

V группа здоровья -35% обучающихся.

Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по очной форме обучения по основным образовательным программам в ГКОУ школе №22 г. Армавира, составляет **100 %**, так как все учащиеся в соответствии с заключением ПМПК имеют статус обучающегося с ОВЗ.

Уроки физкультуры проводятся по адаптированной программе.

В отчетный период 2024 года в ГКОУ школе №22 г. Армавира проведены следующие мероприятия по сохранению здоровья обучающихся:

1. Организация питания

100% обучающихся обеспечены полноценным рациональным двухразовым питанием соответственно возрастной группе 7-11 лет и 11 лет и старше.

2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия

организация оптимального рационального двигательного режима, регламентированной по интенсивности физической нагрузки, которая полностью удовлетворяет потребность детей в движениях, соответствует функциональным возможностям растущего организма и способствует укреплению здоровья детей.

№	Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Гимнастика до начала учебных занятий	1-4	Ежедневно	Учитель
2	Уроки физкультуры	1-9	По расписанию	Учитель физкультуры
3	Школьный спортивный клуб «Старт» Физкультурные занятия спортивно-оздоровительного направления по внеурочной деятельности	2-5 7	По расписанию	Учитель физкультуры
4	Оздоровительные паузы на уроках и в свободной деятельности	1-9	Ежедневно	Учителя, воспитатели ГПД
5	Динамические часы на свежем воздухе	1-9	Ежедневно	Воспитатели ГПД
6	Спортивные праздники,	1-9	По плану	Учитель физкультуры

	соревнования			Воспитатели ГПД
7	Работа летней оздоровительной площадки	1-4	с 27 мая 2024г по 7 июня 2024г	Воспитатели ГПД

3. Коррекционно-логопедические и музыкально-оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Проведение фронтальных и индивидуально-групповых коррекционных занятий		По расписанию	Учитель-дефектолог, учитель-логопед
2	Ритмика	1-9 кл	По расписанию	Учитель
3	Музыкальные утренники и развлечения	1-9 кл	По плану	Воспитатели ГПД

4. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися

№	Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни	1-9	По плану	Кл. руководители Воспитатели ГПД
2	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для детей.	1-9		Кл. руководители Воспитатели ГПД
3	Инструктирование обучающихся по правилам поведения во время выходных, праздничных, каникулярных дней Месячник безопасности	1-9	1 раз в четверть	Кл. руководители Воспитатели ГПД
4	<i>Снижение поведенческого риска</i> Профилактическая работа		По необходимости	Кл. руководители
5	<i>Организация участия обучающихся в тематических конкурсах</i>	5-9	В течение года	Кл. руководители Воспитатели ГПД

5. Медико-педагогический контроль

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Контроль за организацией рационального питания соответственно возрасту и здоровью детей.	Ежедневно	Медсестра
2	Контроль за соблюдением режима дня в группах	Ежедневно	Зам по ВР
3	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.	Ежедневно	Медсестра
4	Контроль за соблюдением сроков вакцинации обучающихся	В течение года	Медсестра
5	Оказание первой медицинской помощи	По	Медсестра

	обучающимся	необходимости	
--	-------------	---------------	--

Мониторинг мероприятий по сохранению здоровья обучающихся

	Наименование мероприятия	Количество мероприятий			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1	Спортивные соревнования	1	4	1	2
2	Краевой месячник «Безопасная Кубань»			1	1
	Инструктажи по ТБ	1	1	1	1
	Тематическая неделя «неделя здоровья школьников Кубани»	-	1	-	-
3	Тематические внеклассные экскурсии и прогулки, участие в акциях	1	3	3	1
4	Встреча с врачом; Библиотечные тематические уроки	-	1	-	3
5	Тематические беседы	10 Еженедельно	8 Еженедельно	4 Еженедельно	13 Еженедельно
6	Участие обучающихся в тематических конкурсах	4 чел	2 чел	3 чел	1 чел

Итого проведено в 2024г.

	Наименование мероприятия	Количество мероприятий
1	Спортивные соревнования	8
	Школьный уровень	5
	Зональный уровень	-
	Городской уровень	3
2	Неделя безопасности	2
	Инструктажи по ТБ	4
3	Тематические внеклассные экскурсии и прогулки	8
4	Внешкольные мероприятия	3
5	Тематические беседы	33 Еженедельно

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Показатели условий обеспечения безопасности	Период 2024год
---	-------------------

1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	нет
2	Количество пищевых отравлений в школьной столовой	нет
3	Количество чрезвычайных ситуаций в школе (пожар, нарушение систем обеспечения)	нет
4	Количество обучающихся асоциального поведения	нет
5	Количество курящих обучающихся	нет
6	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности обучающихся	ознакомлены

Мероприятия реализации программы здоровьесбережения

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление.			
1.1.	-анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям	Классный руководитель (согласно предоставленным данным) исполнители	Ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья
1.2.	Медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья.	Поликлиника	Ежегодно	План медосмотров
1.3.	Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся.	Поликлиника	ежегодно	План прививок
1.4.	Анализ случаев травматизма в школе	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Материалы отчетов
1.5.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Классные руководители, зам. директора по ВР	Ежегодно	Материалы отчетов
1.6.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Директор, зам. директора по ВР и по хозяйственной части,	Ежедневно в течение года	Акты проверок

		представители родительского комитета		
1.7.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: • проветривание • освещение • отопление • уборка	Директор, зам. директора по хозяйственной части	Ежедневн о в течение года	Акты проверок
1.8.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПИНа)	Заместитель директора по УР	Ежегодно	справка по оценке расписания
1.9.	Постоянный контроль за школьной столовой	Директор, Зам.директора по хозяйственной части, зам. директора по ВР, специалист по организации питания детей в школе	Ежедневн о, в течение года	Акты проверок
2	Просветительское направление			
2.1	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	График проведения лектория
2.2	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Тематика лектория
2.3	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Администрация школы	Ежегодно	План работы
2.4	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	Заместители директора	Ежегодно	Протокол педсовета
2.5	Организация просветительской работы с обучающимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ)	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	План работы
2.6	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	Соцпедагог	Ежегодно	План работы
2.7	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, ОСЖ,	Учителя- предметники	В течение года	Планы уроков

	ОБЖ, физической культуры.			
3.	Психолого-педагогическое направление			
3.1	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей обучающихся: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией обучающихся к различным формам обучения.	Классные руководители	Ежегодно	Диагностические исследования
3.2	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	Учителя-предметники	Ежегодно	Планы уроков
4	Спортивно-оздоровительное направление			
4.1	Организацию спортивных мероприятий.	Учитель физической культуры	Ежегодно	План работы
4.2	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы	Заместитель директора	Ежегодно	План работы кружков и секций
4.3	Привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	План работы
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей	Руководитель МС	Ежегодно	Результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	Руководитель МС, психолог.	Ежегодно	Материалы семинара

Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и

принятии соответствующих решений. Проблема: обучающиеся не могут самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива, планировать, анализировать деятельность, подвести итоги сделанного. Поэтому в школе организовано ученическое соуправление. **Ученическое соуправление** представляет собой группу обучающихся 5-9 классов. Актив самоуправления в этом году составили обучающиеся 8 и 9 классов.

Действие соуправления обучающихся контролируется социальным педагогом А.Б.Костиной. Активно со своими классами участвовали классные руководители Платова Л.В., Малафеева С.В, воспитатели Т.Г.Горянская, Е.Ю.Смирнова. Неизменно совместно с активом соуправления проводится множество мероприятий: дежурство по школе и столовой, проведение праздничных мероприятий, участие в патриотических и волонтерских акциях.

Профориентационная работа нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся и включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание проф. ориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, основанного на посильной практической деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников понимания роли труда в жизни человека и в обществе, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);

8-9 классы: приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, соотношение своих индивидуальных возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- часы общения, проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- ознакомительные экскурсии в ГКПОУ КК «АИТИ»
- изучение личностных особенностей и способностей учащихся (психолог)
- индивидуальные консультации родителей с психологом и учителями трудового обучения. Обучающиеся 9 класса и родители получили электронные ссылки на сайт ЦЗН, а также информацию о СПО Краснодарского края для ОВЗ с УО (размещена на школьной странице ВК).

Система мероприятий, помогающих выпускнику в выборе профессии с учетом его способностей делится на 3 этапа:

1. Профориентационная работа с самим ребёнком:

- Уроки профессионально-трудоустройства по профилю швейное дело, столярное дело, художественная обработка древесины, декоративное творчество, основы социальной жизни как предпосылка профориентационной работы;
- Одной из основных форм профессионального просвещения и пропаганды являются классные часы, на которых педагог в доступной форме знакомит обучающихся с определённой профессией, её социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приёма в учебные заведения, даёт обоснованный, квалифицированный совет о целесообразности выбора учащимися конкретной профессии.

- Профориентационные занятия «Ищу работу», «Выбор профессии - просто и сложно» - февраль, апрель;
- Собеседование с представителями ГКПОУ КК «АИСТ», ГКПОУ КК «АИТИ»;
- Беседы школьного психолога по профориентации, тестирование, анкетирование для более глубокого выявления профпригодности обучающихся и развитию способности к осознанному выбору профессии;
- Экскурсия в учреждения начального профессионального обучения ГКПОУ КК «АИСТ», ГКПОУ КК «АИТИ» с участием в мастер-классе
-НПО «АИСТ» - апрель;
-НПО «АИТИ» – сентябрь, апрель;

При посещении училища обучающиеся знакомятся с традициями учреждения, с жизнью их сверстников, условиями учёбы, труда, отдыха.

- виртуальные экскурсии на предприятия на уроках ОСЖ.

2. Профориентационная работа с семьёй

Профориентационная работа педагогов с семьёй выпускников сводится к просветительской, координирующей. Школа проводит

1.Родительское собрание «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»;

Классный руководитель обсуждает с родителями на собрании результаты тестирования обучающихся, помогает родителям сделать выбор по профессиональному определению воспитанников.

2.Дни открытых дверей в городских профессиональных училищах;

3. Профориентационная работа в рамках социального партнерства:

- участие в конкурсе «Абилимпикс».

По окончании 9 класса выпускники школы обучаются

- по специальности штукатур в ГКПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум»;
- по специальности швея, озеленитель, обувщик в ГКПОУ КК «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»

Жизнеустройство выпускников в 2024году:

1	Всего выпускников	32 чел
2	Продолжили обучение в системе НПО	12 чел
	Облицовщик-плиточник	3 чел
	Садовник	8 чел
	Обувщик по ремонту обуви	1 чел
3.	Продолжили обучение в 10 классе	8 чел
3	Трудоустроены	1- чел
4	Не устроены	11 чел

	Не нуждается в профориентационном обучении (заключение ИПРА)	2 чел (цыганская семья)
	Из них ЗНД	9 чел
	Посещают ОО «Особенный ребенок» (для детей с синдромом Дауна)	6 чел
		2 чел

Проблемы: Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - низкая. При этом в 50 % случаев мнение родителей и педагогов при выборе профессии в профессионально-ориентационной работе не совпадают. Поэтому задача школы состоит в том, чтобы помочь не только учащимся, но и родителям в формировании устойчивой профессиональной ориентации на трудовой, активный образ жизнедеятельности с учетом психофизических и физических качеств личности.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с **родителями**. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (дневники, группа класса в Сферум).

В каждом классе проведены плановые родительские собрания (4 раза). В дополнении: в выпускном классе- рекомендации по сдаче ГИА, а также в 1-м и 5-м классах, в связи с адаптационными периодами учеников этих классов. Проблемной зоной было и остается явка на собрания- 45- 57% от классов (по сравнению с 2023 годом - на прежнем уровне).

Определим 5 уровней вовлеченности родителей в школьную жизнь:

Уровень 1. Информированность - 100%

Уровень 2. Участие в деятельности - на хорошем уровне во 1-м, в 4-м, в 8-м, в 9-х классах;

Уровень 3. Диалог и обмен мнениями – на хорошем уровне в 3,5,6, в 9-х классах;

Уровень 4. Участие в принятии решений – на хорошем уровне 8 класс;

Уровень 5. Достаточная ответственность для действий - на хорошем уровне 8 класс.

Родители обучающихся являются полноправными субъектами организации образовательного процесса. В прошедшем учебном году прошло **3 заседания родительского комитета**, на которых рассматривались следующие вопросы:

- О режиме работы школы;
- Об организации питания, о безопасности жизнедеятельности школьников;
- Об организации летнего отдыха детей.

Обращений родителей в школу и в контролирующие инстанции не было.

Психологический климат в каждом классе - **комфортный** (опрос детей и родителей)

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

Оценка работы школы проводилась на сайте школы, сайте МОН и МП КК. Анкетирование родителей обучающихся «Изучения удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью» (1- 9 классы выборочно). Необходимо отметить, что следует усилить работу по вовлечение большего количества родителей в воспитательные мероприятия школы.

Развитие сайта школы, страница школы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club211778869> и Одноклассники <https://ok.ru/group/70000000622872> позволяет поделиться новостными сюжетами, обеспечивает прямую связь и общение, иными словами обеспечивает общественное участие в жизни школы.

За отчетный период году ВКонтакте -622 публикации, 327 подписчиков, что больше прошлогоднего показателя.

Одноклассники- 40 публикаций, 91 подписчик, что больше прошлогоднего показателя. Информацию о школьных событиях размещали на страницах своих сообществ МБУК «Центральная библиотечная система г. Армавира», Детская музыкальная школа г. Армавира, АГООДИДС «Журавлик».

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами.

Общественное взаимодействие Штба воспитательной работы

№	Социальный партнер	Совместная деятельность	Основание сотрудничества
1	Родительская общественность	Совет школы, родительский комитет	Школьный совет
2	Совет ветеранов	Внеклассные мероприятия	
3	ГБУ СО КК «Армавирский КЦСО»	профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	Договор
4	ОПДН	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий,	
5	МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Армавира	проведение социально-значимых мероприятий по творческому, эстетическому, духовно-нравственному развитию учащихся	Договор
6	МОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества»	Внеурочная занятость	Договор
7	ГБПОУ КК АИСТ и ГКПОУ АИТИ	профориентационная работа	Договор
8	Армавирская общественная организация детей-инвалидов и детей-сирот «ЖУРАВЛИК»	развития индивидуальных творческих способностей детей; привлечения их к активным формам деятельности; организации и проведения совместных массовых мероприятий, праздников, смотров, конкурсов, выставок, соревнований.	Договор
9	МБУК «Армавирский краеведческий музей»	Внеклассные мероприятия	договор

10	МБУ ДО «Детская музыкальная школа»	Внеклассные мероприятия	согласование
----	------------------------------------	-------------------------	--------------

В планировании следующего учебного года заключены договоры на сотрудничество:

1. Армавирская городская ОО «Культурный центр «Русский мир» проект «Через музыку к душе»;
2. МБУК «Армавирский краеведческий музей» проект «Умные каникулы»;
3. ИСП Овсиенко Г.А. проект «Детский спектакль «Щелкунчик».

В этом году увеличилось количество совместных мероприятий с библиотечной системой. Занятия проводили специалисты детской библиотеки, центрального читального зала. Воспитательные мероприятия патриотической и гражданской направленности провели волонтеры «Стоим За Донбасс», «Помощь солдату» и добровольцы отряда БАРС 16, педагог АГПА Шнайдер В.Г.

Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров возросла.

Увеличилась доля внешкольных мероприятий. Классные руководители:

Л.В.Платова – организация мероприятий общекультурного развития с МБУ ДО «Детская музыкальная школа»;

А.Б.Костина- спортивный праздник ко Дню города «Спорт и Армавир»;

О.С.Полякова – детско-родительский праздник «День Букваря»;

С.В.Малафеева – детско-родительское посещение мероприятий ГДК ко Дню матери, Дню инвалидов, совместный поход в кино, экскурсию в технопарк АГПА;

М.П. Василенко – совместные детско-родительские праздники 23 февраля, 8 марта, выпускной в 4 классе;

Т.Л.Наливайко- тематические экскурсии ;

Т.Г.Горянская- экскурсия в парк Галицкого, посещение городских праздничных мероприятий ко Дню инвалидов, Дню Победы, детско-родительский праздник День защиты детей.

Отзывы родителей о проведенных мероприятиях имеют позитивную динамику.

Оценку качества воспитательной работы в школе проводим на основании системы внутришкольного контроля, социологических опросов, посещения внеклассных мероприятий, отчета педагогов.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- воспитательная работа в классе;
- воспитательная работа в группе продленного дня;
- обеспечение требуемого качества результатов работы;
- состояние здоровья обучающихся.

Работа классного руководителя оценивалась по следующим критериям:

1. Организация жизнедеятельности класса (контроль посещаемости, успеваемости, организация работы детского самоуправления, работа с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации).

Хороший уровень работы показали:

А.Б.Костина, 3 кл; Т.Л.Наливайко, 6 кл; И.Е.Кайдаш, 7 кл, Л.В.Платова, 9а кл, С.В.Малафеева, 9бкл;

2. Условия для развития личности (эффективность классных часов, КТД; рост общей культуры воспитанников, система работы по формированию здорового образа жизни)

Хороший уровень работы показали

М.П.Василенко, 4 кл, О.С.Полякова, 1 кл, Т.П.Онищенко, 5 кл; И.Е.Кайдаш, 7 кл, Л.В.Платова, 9а кл, С.В.Малафеева, 9б кл, И.В.Пучкова, 8 кл,

3. Участие класса в общешкольных делах, участие в школьных делах, КТД; поддержка талантливых детей.

Хороший уровень работы показали

И.В.Пучкова, 8 кл, И.Е.Кайдаш, 7 кл; Л.В.Платова, 9а кл, С.В.Малафеева, 9б кл;

4. Взаимодействие с родителями (эффективность проведения родительских собраний; участие родителей в жизни класса и школы; индивидуальная работа с родителями).

Хороший уровень работы показали

А.Б.Костина, 3 кл, Т.Л.Наливайко, 6 кл; Л.В.Платова, 9а кл; Т.П.Онищенко, 5 кл

5. Наличие и качество ведения документации.

Хороший уровень работы показали

Н.Ю.Эмирова, 2 кл; С.В.Малафеева, 9б кл;

Итоги оценки личностных результатов (В оценке не рассматриваются достижения отдельных обучающихся) :

Во втором полугодии обучающиеся 6 -9 классов (выборочно) приняли участие в общешкольной диагностике личностных воспитательных результатов.

Методы сбора данных: анкетирование, тестирование. Оценка по уровням базовый- освоение личностных результатов на уровне осознанных интересов; пороговый (ниже базового)- освоены объем и уровень в половину от планируемых результатов, низкий – отдельные фрагментарные знания, дальнейшее обучение затруднено.

Сводные данные по результатам оценки личностных результатов

Параметр/уровень	Низкий	Пороговый	Базовый
Познавательная активность	80%	20%	-
Учебная мотивация	80%	20%	-
Социальная компетентность	30%	52%	18 %
Ответственность и самостоятельность	60%	30 %	10%
Нравственность	30%	52%	18%

Анализ результатов:

1. Личностные результаты по направлениям воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, формирование ЗОЖ и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое сформированы у обучающихся имеют пороговый базовый уровень.

2. Социальная компетентность на базовом уровне у обучающихся 5-9 классов.

3. Наиболее часто встречаются трудности в развитии познавательной активности, учебной мотивации, ответственности и самостоятельности.

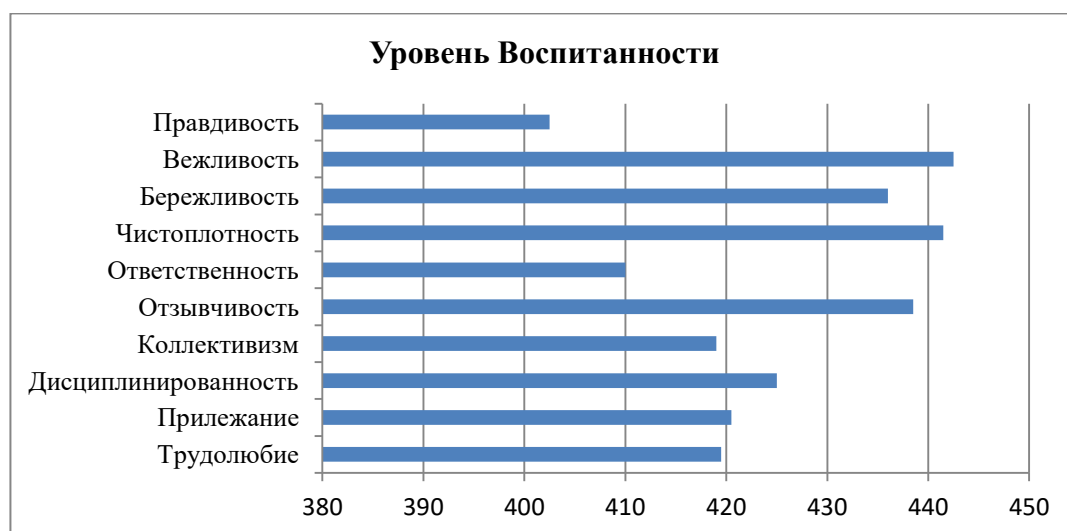
В изучении уровня воспитанности в 1- 9 классах приняли участие учителя, воспитатели, дефектологи, логопеды, психологи.

Исследование уровня воспитанности проводилось по оценочным шкалам, принятым как значимые в данном исследовании: трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, коллективизм, отзывчивость, ответственность, чистоплотность, бережливость, вежливость, правдивость.

	Отношение к				Долг и ответствен.	Культурно- гигиеничес. навыки
	труду	учёбе	правилам поведения	коллекти ву		
Начало года	3,33	3,75	3,42	3,41	3,33	3,92
Конец года	3,83	3,91	3,67	3,75	3,75	4,42

Полученные результаты демонстрируют рост уровня воспитанности учащихся в течение года. Отношение к труду – средний балл увеличился на 0.5; отношение к учёбе – на 0.16; отношение к правилам поведения – на 0,25; отношение к коллективу – на 0,34; долг и ответственность – на 0,42; культурно-гигиенические навыки – на 0,51.

В результате диагностики выявлено, что общий показатель по шкале вежливость выше остальных, этот показатель был на высоком уровне и в прошлом учебном году. Значительно повысились показания по шкалам бережливость, отзывчивость и трудолюбие. Понижились показатели по шкале ответственность и дисциплинированность.



На основе анализа результатов

Хороший уровень воспитанности у обучающихся 8, 9а, 9б, классов. Удовлетворительный уровень воспитанности показали обучающиеся 3,4,5,7 классов.

Мониторинг уровня школьной тревожности показывает, что между классными руководителями, воспитателями и обучающимися установились доверительные отношения, дети чувствуют себя в школе комфортно (5,6,7,8,9б, 9а класс выборочно). Показатель удовлетворенности обучающихся школьной жизнью достаточно высокий – 98 %.

Уровень удовлетворенности учащихся и родителей организацией воспитательного процесса составил 97%; 90 % родителей устаивает их взаимодействие со школой.

Показатель «Психологический климат в классе – **комфортный** (опрос детей и родителей)» можно отнести к положительным моментам воспитательной работы.

Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне;
2. Воспитательная деятельность в классных коллективах направлена на социальную адаптацию обучающихся;
3. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения РФ, региона и города;
4. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей, воспитателей ГПД.
5. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне.

Система управления в школе позволила охватить все направления учебно-воспитательной работы с учащимися, отслеживать результаты и своевременно вносить коррективы в планирование.

В течение всего 2024 года школьный психолого-педагогический консилиум и педагоги осуществляли работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников) с нарушением интеллекта. Проводили обследования, определяли структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Комплектовали группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся (воспитанников). Проводили индивидуальные и групповые занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работали в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещали уроки и занятия. Проводили консультации с учителями, воспитателями и родителями по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с учащимися была направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности ребенка, построение индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы в соответствии с психофизическими возможностями, интересами ученика; создание системы педагогических воздействий, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка на всех возрастных этапах развития, разработка индивидуальных планов, позволяющих прослеживать и фиксировать динамику развития ребенка, сохранение соматического здоровья, социальной адаптации и дальнейшей социализации.

Согласно плана было проведено психолого-педагогическое изучение учащихся 1-9 классов. Изучение и наблюдение проводилось в процессе занятий и во внеурочное время (в группах продленного дня, на прогулках, переменах, на репетициях мероприятий).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ. Административные обязанности распределены согласно уставу и штатного расписания.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план ВШК;

- план воспитательной работы;
- план работы ШМО.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Специальная (коррекционная) школа призвана обеспечить коррекцию, социальную адаптацию, вооружить знаниями, умениями и навыками обучающихся в установленном для школ данного типа объеме, подготовить воспитанников к практической деятельности.

Специальными задачами являются коррекция недостатков познавательной деятельности, недостатков развития речи, физическое оздоровление детей. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

У учащихся 1-4 классов осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности учащегося с нарушением интеллекта, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики и отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учащиеся 5-9 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по пяти профилям труда (столярное, швейное дело, декоративно-прикладное творчество, обслуживающий труд, ремесло (декоративная обработка древесины)). Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Открыт 10 класс с углубленной трудовой подготовкой по профилю «Цветоводство».

Общая численность обучающихся в школе, составляет на начало 2024 года - 203 обучающийся, на конец года – 200 человек. Из них, на начало 2024года - 85 человек, на конец года – 85 ученика обучаются по программе начального общего образования, на начало 2024 года - 118 человек, на конец года – 115 обучающихся – по программе основного общего образования. Для 84 обучающихся - на начало 2024 года, на конец года – 86 обучающихся организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану на дому». 49 учеников по результатам промежуточной аттестации успевают на «4» и «5», что составляет 31 %. Для 69 обучающихся 5-9-х классов организовано трудовое обучение по следующим профилям:

- 5-6 классы - декоративно-прикладное творчество;
 - ремесло (декоративная обработка древесины);
- 7 класс - декоративно-прикладное творчество;
 - обслуживающий труд;
- 8 класс - декоративно-прикладное творчество;
 - ремесло (декоративная обработка древесины).
- 9 класс - швейное дело;
 - столярное дело;

Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности ребенка, носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны

администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях МО, совещаниях при зам. директорах, директоре, педагогическом совете.

Показатели	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Всего уч-ся	24	19	19	17	23	26	20	18
На «4» и «5»	3	8	6	6	4	5	9	8
% усп.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач.	12,5%	42,1%	31,6%	35,3%	17,4%	19,2%	45%	44,5%

Внутришкольный мониторинг проводится в четыре этапа:

- ✓ входной контроль - октябрь
- ✓ рубежный контроль – декабрь
- ✓ рубежный контроль - март
- ✓ итоговый контроль - май

Систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний учащихся по предметам. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, устные опросы, проверка техники чтения. Создан банк данных результатов контрольных работ, срезов по итогам четверти и учебного года с последующим анализом.

Результативность выполнения четвертных контрольных работ по математике в 2024 году:

классы	1 полугодие 2024г.		2 полугодие 2024г.	
	III четверть 2023-2024 уч. г	VI четверть 2023-2024 уч. г	I четверть 2024-2025 уч. г	II четверть 2024-2025 уч. г
2 класс	40%	30,0%	40%	33,3%
3 класс	33,6%	30,7%	28,6%	50%
4 класс	70%	66,7%	36,4%	40%
Всего по 2 - 4 классам	46,9%	43,8%	35,7%	41,4%
5 класс	27,3%	30,8%	54,4%	27,3%
6 класс	30%	36,4%	36,4%	40%
7 класс	45,5%	50,0%	36,4%	40%
8 класс	50%	58,3%	40%	50%
9 класс	62,5%	55,6%	75%	62,5%
Всего по 5 - 9 классам	46,2%	44,9%	47,6%	45,6%
Итого по школе	46,4%	44,5%	43%	44,2%

Результативность выполнения четвертных контрольных работ по русскому языку в 2024 году:

классы	1 полугодие 2023г.		2 полугодие 2022г.	
	III четверть	VI четверть	I четверть	II четверть

	2023-2024 уч. г	2023-2024 уч. г	2024-2025 уч. г	2024-2025 уч. г
2 класс	44,5%	30,0%	45,5%	33,3%
3 класс	54,6%	40,0%	28,6%	40%
4 класс	63,7%	50%	45,5%	50%
Всего по 2 - 4 классам	51,7%	40,6%	41,4%	41,4%
5 класс	50%	46,2%	44,4%	44,4%
6 класс	80%	45,5%	40%	40%
7 класс	66,7%	81,8%	40%	50%
8 класс	54,6%	70,0%	70%	70%
9 класс	58,3%	88,9%	71,4%	71,4%
Всего по 5 - 9 классам	62,7%	61%8	55,4%	55,4%
Итого по школе	59,1%	55,4 %	50,6%	50,6%

Как видно из таблицы, качество обученности учащихся стабильно, направления коррекционной работы выбраны правильно, что позволило достичь положительных результатов.

Систематически осуществляется внутришкольный контроль за уровнем преподавания основных предметов в начальной и основной школе.

Результаты качества обученности учащихся по предметам на основании промежуточной аттестации:

Классы/ Предметы	2	3	4
	% успеваемости/ % качества	% успеваемости/ % качества	% успеваемости/ % качества
Русский язык	100% / 32%	100% / 37%	100% / 45%
Чтение	100% / 35%	100% / 36%	100% / 49%
Речевая практика	100% / 36%	100% / 52%	100%/ 51%
Математика	100% / 31%	100% / 34%	100% / 41%
Мир природы и человека	100% / 42%	100% / 42%	100%/ 50%
Музыка	100% / 67%	100% / 76%	100% / 86%
Рисование (изобразительное искусство)	100% / 71%	100% / 71%	100%/ 78%
Адаптивная физическая культура	100% / 73%	100% / 72%	100%/ 76%
Труд (технология)	100% / 68%	100% / 68%	100%/ 74%

Класс Предметы	5	6	7	8	9
	% успеваемости /% качества	% успеваемости /% качества	% успеваемости /% качества	% успеваемости /% качества	% успеваемости /% качества
Русский язык	100% / 38%	100% / 55%	100%/58%	100%/67%	100%/ 72%
Литературное чтение	100% / 43%	100% / 58%	100%/66%	100%/62%	100%/ 66%
Математика	100% / 40%	100% / 58%	100%/56%	100%/58%	100%/ 64%

Информатика			100%/53%	100%/63%	100%/ 66%
Природоведение	100% / 53%	100% / 64%			
Биология			100%/56%	100%/68%	100%/ 72%
География		100%/54%	100%/59%	100%/73%	100%/ 68%
Мир Истории		100% / 49%			
История Отечества			100%/46%	100%/65%	100%/ 47%
Основы социальной жизни	100% / 64%	100% / 73%	100%/79%	100%/85%	100%/ 88%
Рисование (изобразительное искусство)	100% / 71%	100% / 68%	100%/76%		
Музыка	100% / 72%	100% / 71%	100%/81%	100%/78%	
Адаптивная физическая культура	100% / 68%	100% / 70%	100%/77%	100%/77%	100%/ 81%
Труд (технология)	100% / 62%	100% / 64%	100%/64%	100%/71%	100%/ 69%

В учреждении организован и проводится согласно утвержденному плану внутришкольный контроль организации образовательного процесса (ВШК). Организация внутришкольного контроля - один из самых сложных видов деятельности руководителя ОУ. Именно внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Изучение состояния преподавания и качества знаний учащихся чрезвычайно важно и значимо для решения вопросов совершенствования преподавания, для управления учебно-воспитательным процессом, т.к. своевременно полученная информация о результатах работы учителя и учебной деятельности учащихся позволяет руководителю оперативно реагировать на затруднения, оказывать адресную помощь и регулировать образовательный процесс.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование уровня деятельности образовательного учреждения;
- улучшение качества обучения и воспитания;
- повышение профессионализма педагогических работников.

Внутришкольный контроль в организации проводится по следующим формам:

- тематический;
- классно-обобщающий
- персональный;
- комплексный.

В ходе проведения тематического контроля были проверены уровень преподавания предметов учебного плана начальной школы, основной школы, уровень сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, анализ школьной документации.

В ходе проверки индивидуализации и дифференциации учебного процесса, уровня преподавания предметов учебного плана начальной школы посещено 32 урока по всем предметам учебного плана, в 5-9 классах - 62 урока по всем предметам учебного плана. Анализ школьной и классной документации включал проверку классных журналов в сети «Сетевой город» (7 проверок), журналов индивидуальных занятий на дому для учета занятий с обучающимися по индивидуальным учебным планам (4 проверки), журналов индивидуальных консультаций с учащимися (4 проверки), календарно-тематических планов (4 проверки), дневников наблюдений за учащимися (4 проверки), тетрадей и дневников обучающихся (8 проверок). Журналы ведутся в соответствии с «Указаниями по

ведению классного журнала в 1-4, 5-9 классах общеобразовательных учреждений» и локальными актами учреждения, календарно-тематические планы составляются на начало учебного года и корректируются в течение года по необходимости, дневники наблюдений за учащимися заполняются регулярно классными руководителями, учителями-предметниками и членами ППк школы. Тетради заведены у всех обучающихся, регулярно проверяются учителями начальных классов и учителями-предметниками, дневники – классными руководителями.

Уровень сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся проверялся в процессе поведения промежуточной и итоговой аттестации (самостоятельные и контрольные работы, тестирование, тематические конкурсы и викторины, предметные олимпиады).

Выпускные 9-е классы находились на особом контроле в течение всего учебного года. Все учащиеся 9а и 9б классов успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной общей школы. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществлялась по графику. Школу окончили 32 обучающихся, из них сдали экзамены 24 обучающихся:

на «отлично» - 11 обучающаяся;

на «хорошо» - 8 обучающихся;

на «удовлетворительно» - 5 обучающихся.

% успеваемости составил 100%. 8 обучающихся освобождены от экзаменов по медицинским показателям. В ходе итоговой аттестации большинство обучающихся подтвердили годовые отметки по профессионально-трудовому обучению в ходе экзамена. Четырнадцать обучающихся выпускных классов окончили школу на «хорошо» и «отлично». Это Виктория Ш., Иван Т., Илья Ч., Михаил М., Владилена О., Татьяна Б., Марат Г., Тимур А., Альбина А., Мария А., Кирилл Ж., Мария К., Денис П., Николай Т. Все выпускники (100%) получили документ об окончании школы - свидетельство об обучении.

Оценка организации учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется календарным учебным графиком. Школа работала в режиме одной смены, по утвержденному расписанию.

Продолжительность учебного года для первого класса – 33 учебных недели, для 2-9 классов – 34 учебных недели. Учебный год делится на 4 четверти. С 1 по 9 классы школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность урока: 40 минут

Продолжительность урока в 1 классе - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

1 смена		
I класс		2; 3; 4; 5; 6;7; 8; 9 а,б классы
I полугодие	II полугодие	
1 урок 08.30 – 09.05 перемена 09.05-09.15	1 урок 08.00 – 08.40 перемена 08.40-08.50	1 урок 08.00 – 08.40 перемена 08.40-08.50
2 урок 09.15 – 09.50 большая перемена,	2 урок 08.50 – 09.30 большая перемена	2 урок 08.50 – 09.30 большая перемена 09.30–10.10

динамическая пауза 09.50-10.30 3 урок 10.30 – 11.05 перемена 11.05-11.15 4 урок 11.15 – 11.50	динамическая пауза 09.30–10.10 3 урок 10.10 – 10.50 перемена 10.50-11.00 4 урок 11.00 – 11.40 перемена 11.40-11.50 5 урок 11.50 – 12.30	3 урок 10.10 – 10.50 перемена 10.50-11.00 4 урок 11.00 – 11.40 перемена 11.40-11.50 5 урок 11.50 – 12.30 перемена 12.35-12.45 6 урок 12.40 – 13.20
--	--	--

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 30 минут.

Продолжительность учебного года:

	1 класс	2-9 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6-9	-	30

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Весенние	23.03.2024 – 31.03.2024	9	01.04.2024
Пятая трудовая четверть, подготовка и сдача ИА (9кл.)	27.05.2024 – 14.06.2024		
Дополнительные каникулы для 1-го класса	10.02.2024 - 18.02.2024	9	19.02.2024
Летние	26.05.2024 – 31.08.2024		
Осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	10	05.11.2024
Зимние	28.12.2024 – 08.01.2025	12	09.01.2025

Годовой календарный график выполнен в полном объеме.

Оценка востребованности выпускников.

По результатам мониторинга жизнеустройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления учащихся в учреждения начального профессионального образования. Анализ проводится по следующим показателям:

- Число выпускников (за последние три года)
- В том числе, продолживших обучение в средних учебных заведениях (указать число и процент от общего числа)
- В том числе, работающих после окончания школы (указать число и процент от общего числа)
- Неустроенные дети (указать число и процент от общего числа) и по какой причине

Мониторинг жизнеустройства выпускников 2022 учебного года

	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, поступивших в НПО	Кол-во выпускников, устроившихся на работу	Количество не устроенных выпускников / причины
1	15	10	1	6/ Инвалидность

Мониторинг жизнеустройства выпускников 2023 учебного года

	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, поступивших в НПО	Кол-во выпускников, устроившихся на работу	Количество не устроенных выпускников / причины
1	20	8	0	12/ Инвалидность, Не нуждается в профориентационном обучении (заключение ИПР)

Жизнеустройство выпускников в 2024 году:

1	Всего выпускников	32 чел
2	Продолжили обучение в системе НПО	12 чел
	Облицовщик-плиточник	3 чел
	Садовник	8 чел
	Обувщик по ремонту обуви	1 чел
3.	Продолжили обучение в 10 классе	8 чел
3	Трудоустроены	1- чел
4	Не устроены	11 чел
	Не нуждается в профориентационном обучении (заключение ИПР)	2 чел (цыганская семья)
	Из них ЗНД	9 чел
	Посещают ОО «Особенный ребенок» (для детей с синдромом Дауна)	6 чел
		2 чел

**Оценка качества кадрового, учебно-методического и
библиотечно-информационного обеспечения.**

В ГКОУ школе №22 г. Армавира ведется целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов. В 2024 году численность педагогических

работников моложе 30 лет составляет 7 человек (17%) от общей численности педагогических работников.

Школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами АГПУ. Бутенко М.А. продолжает обучение по целевому набору по направлению подготовки «Педагогическое образование». В 2024 году продолжают обучение в магистратуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» учитель-логопед Демченко Ю.В. по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», учитель Матвиенко И.Е.- по направлению подготовки «Педагогическое образование».

В школе ведется база данных молодых специалистов - выпускников АГПУ, которые проходили педагогическую практику в нашем учреждении и являются кадровым резервом. Доля молодых специалистов составляет 17 % от общей численности педагогов. Укомплектованность школы штатными работниками в отчетном 2024 году составляет 100% в соответствии со штатным расписанием. Вакантных должностей нет.

Численность педагогических работников в 2024 году составляет 42 человека. Высшее педагогическое образование имеют 41 человек (98%), из них 7 (17%) педагогов имеют базовое высшее дефектологическое образование, 1 педагог имеет среднее специальное образование; 32 (78%) педагога имеют профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагог».

Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году администрация (4 человека) и 42 (100%) педагога прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- 46 – «Оказание первой помощи в образовательной организации»,
- 10 - «Особенности организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»,
- 2 - «Управленческие аспекты организации процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС и ТМНР, в образовательной организации»,
- 2 - «Школа Минпросвещения России» новые возможности для повышения качества образования»,
- 4 - «Менеджмент в образовании»,
- 1 - «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»,
- 1 - «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни».

В школе функционируют 5 методических объединений, которые работают над единой методической проблемой: «Личностно-ориентированный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию учащихся в условиях становления модели адаптивной школы, способствующей успешной социализации и реабилитации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Каждое МО провело по 5 заседаний, на которых рассматривались и обсуждались вопросы, целью которых была коррекция личности ребенка с проблемами в развитии, создание системы работы по обучению и воспитанию, обеспечивающей приемы реабилитации каждого учащегося в соответствии с его психофизическими возможностями, созданием условий для дальнейшей адаптации ребенка с нарушением интеллекта в социуме.

Учителями школы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер-классы с целью обмена опытом и совершенствования работы по обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии.

Ежегодно в школе активно проводится акция для будущих первоклассников «Дорога в школу». Все педагоги системно используют в своей работе цифровые образовательные технологии, знают и умеют пользоваться компьютером, распространяют свой опыт работы на сайте работников образования, где имеют свои мини - сайты, публикации. Принимают активное участие в работе городских методических объединений, педагогической практике студентов АГПУ.

На базе школы действует Ресурсный центр инклюзивного образования для учителей, родителей обучающихся школ города и края, в рамках которого специалисты проводят активную методическую работу.

Реализация психолого-педагогической помощи детям, обучающимся по индивидуальным программам на дому, консультирование их родителей осуществлялось с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования. Педагоги и обучающиеся использовали образовательные платформы (Медиатека Издательства «Просвещение», Яндекс.Учебник, Педпоптрал, Международный педагогический портал «Солнечный свет», ЯКласс, nsportal.ru, МОУ КОРН электронные версии учебников коррекционной школы, Инфоурок, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Учи.гу- интерактивная образовательная онлайн-платформа, Адалин, Bookash.pro).

Реализация новых форм организации образовательного процесса. Для организации инклюзивного образования обучающихся с РДА, решения задач коррекционно-развивающей направленности в кабинете коррекционной работы созданы условия для адекватного и комфортного образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (рабочий стол для работы с детьми с РДА, комплект оборудования - обучающий набор оборудования для детей с аутизмом, коммуникаторы для аутистов), что позволяет организовать коммуникацию и обратную связь, проводить коррекционную работу.

Применяются такие формы работы, как: образовательная деятельность, познавательные игры, детско-родительские мероприятия, беседы, консультации, мастер-классы; используются современные методы и технологии: интернет-ресурсы, современное профоборудование, экипировка, атрибуты для практической деятельности, ИКТ-технологии. В авторских проектах процесс совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся, учителей и родителей ведет к достижению общего результата.

Применение ИКТ-технологий в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе позволяет использовать компьютер в диагностических целях (создание банка данных психофизических особенностей обучающихся в начале и в конце коррекционной работы, анализ собранной информации и наглядное представление результатов в виде диаграмм, графиков, таблиц), также непосредственно в ходе проведения коррекционных занятий, как самостоятельно, так и с использованием интерактивных досок. При проведении занятий по коррекции познавательной

деятельности используются авторские и авторизированные мультимедийные презентации, интерактивная комплексная программа развития интеллекта психологического центра «Адалин» (<http://adalin.mospsy.ru/index.shtml>), компьютерные игровые тренажёры КИТ «Лошадка», КИТ «Ручной велосипед», КИТ «Балансирная платформа». На индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях для создания обратной связи у обучающихся с РАС применяются коммуникаторы и сенсорная клавиатура «Клавинта», в логопедической работе используется многофункциональный речевой тренажёр БОС «Дельта».

Широко применяются в работе с детьми с нарушением интеллекта коррекционно-развивающие технологии: артпедагогические технологии (куклотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия, драматизация; метод наглядного моделирования (позволяет ребенку с нарушением интеллекта зрительно представлять абстрактные понятия и работать с ними), технология развивающей кооперации (предполагает учебное сотрудничество для развития личностных и коммуникативных базовых учебных действий), игровые технологии (игровые методы обучения, деловая игра, игра-путешествие и др.), которые успешно реализуются на коррекционно-развивающих занятиях в кабинетах учителей-дефектологов, педагога-психолога, оснащенных специальным оборудованием (многофункциональный игровой стол, комплекс БОС «КОМФОРТ» для коррекции психоэмоционального состояния, развития речи, представления об окружающем мире, социально-коммуникативных навыков) и др.

Сохранению здоровья обучающихся с ОВЗ способствует применение **здоровьесберегающих технологий:**

- использование современных моделей компьютерной техники, правильная организация освещения, гигиена при работе с использованием монитора и интерактивной доски;
- игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений;
- физминутки;
- точечный и ручной самомассаж;
- психогимнастика;
- танцевально-оздоровительная гимнастика;
- дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
- логоритмические упражнения.

В 2024 году педагоги ГКОУ школы №22 г. Армавира составили адаптированные образовательные программы, учебно-методические пособия, получили на них внешние рецензии с рекомендацией использования в учебно-воспитательном процессе для обучающихся с нарушением интеллекта:

1. Программа внеурочной деятельности «Азбука вежливых наук» для обучающихся 3 класса. Автор – составитель: учитель надомного обучения Сосновская Елена Александровна. Рецензент: доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Лебеденко Инна Юрьевна.

Публикации:

1. Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир:

- Милащенко Е.А. Значение игры для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом,
- Гришина Е.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха,
- Сергадеева А.А. Формирование этапов игр и упражнений в работе психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Выступления

1. V Всероссийская научно-практическая конференция «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», АГПУ, 29.03.2024г.:

- Лебединская Н.В. «Особенности работы учителя на дому с обучающимися с ментальными нарушениями и их семьями»,
- Могильникова Д.С. «Возможности использования ИКТ в воспитательном процессе обучающихся коррекционной школы»,
- Матвиенко И.Е. «Формирование коммуникативной компетентности у детей с умственной отсталостью обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам»
- Сосновская Е.А. «Инновационные подходы в процессе активизации мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ в учебном процессе»
- Смирнова Е.Ю. «Использование дидактических игр в воспитательном процессе детей с нарушениями интеллекта»,
- Василенко М.П. «Формы и методы индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ на уроке и во внеурочное время»,
- Титаренко И.В. «Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе обучающихся с ОВЗ»,
- Костина П.Б. «Развитие мышления у обучающихся начальных классов посредством решения ребусов на уроках русского языка»,
- Малафеева С.В. «Проектная деятельность на уроках биологии в специальной коррекционной школе»,
- Наливайко Т.Л. «Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка при обучении школьников с интеллектуальными нарушениями»,
- Ширяева О.Г. «Использование нетрадиционных техник рисования в процессе развития математических способностей у обучающихся с ОВЗ»,
- Филиппова А.О. «Этические аспекты в работе учителя-дефектолога коррекционной школы».

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка: проблемы просвещения и сопровождения», АГПУ, 01.11.2024г.:

- Могильникова Д.С. «Игровые проекты как средства социализации младших школьников с нарушениями интеллекта»,
- Лебединская Н.В. «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении»,

- Матвиенко И.Е. «Творческие занятия и аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья»,
- Сергадеева А.А. «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении»,
- Титаренко И.В. «Применение методики преподавания математического счета с обучающимися ОВЗ по индивидуальным планам на дому»
- Ширяева О.Г. «Формы и методы индивидуальной работы с обучающимися ОВЗ на дому»,
- Малафеева С.В. «Проектная деятельность на уроках биологии как средство реализации ФЫГОС»

3.Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира.

Заседание ГМО учителей-дефектологов и учителей-логопедов №3, 27. 03.24 г.

Тема: «О формировании универсальных/базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ», в рамках которого выступили педагоги школы:

- Щербинина Е.Б. «О логопедических технологиях в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта»,
- Милащенко Е.А. «Из опыта работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями поведения»

Заседание ГМО учителей-дефектологов и учителей-логопедов №4 , 27.05.2024 г.

Тема: «Об эффективности реализации ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)», 27.05.2024 г.:

- Филиппова А.О. «О деятельности профессионального сетевого сообщества педагогов-дефектологов Краснодарского края».

Заседание ГМО учителей-дефектологов и учителей-логопедов № 2, 07.11.2024 г.

Тема: «Дизартрия: диагностика и успешная коррекция – стратегия, методы и основная работа»):

- Скрыпникова А.С. «Методические рекомендации родителям по работе с детьми с дизартрией».

4. Краевая научно-практической конференции профессионально сообщества дефектологов Краснодарского края «Региональные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты, опыт и перспективы», г. Геленджик, 3-6 октября 2024 г.

- Филиппова А.О. «Формирование основ здорового образа жизни у обучающихся с множественной структурой дефекта (в том числе РАС, НОДА, синдромом Дауна) в условиях коррекционной школы».

5. Армавирский Филиал ЦДиК Краснодарского края.

Красовой круглый стол «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных особенностей в развитии», 15.02.2024 г.,

- Филиппова А.О. «Система работы ГКОУ школы №22 г. Армавира по психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями в развитии».

В ГКОУ школе № 22 г. Армавира создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена: электронной почтой; разработан и действует школьный сайт. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии активно используются в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности. АИС «Сетевой город. Образование» обеспечивает учебно-воспитательный процесс, а также является инструментом, который позволяет в режиме реального времени осуществлять мониторинг учебного процесса, формировать формы отчетности, создает единое образовательное пространство для всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей. Школа достаточно оснащена компьютерной техникой. В библиотеке школы имеется в наличии и пополняется методическое мультимедийное обеспечение: мультимедиа программы по различным предметам, программы административно-управленческого характера, электронные учебники, выход в Интернет. Кабинет медиатеки (библиотека) является общедоступным для учителей и обучающихся школы. Сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей школьного сайта является освещение учебной, воспитательной работы и знаменательных событий в жизни школы. На сайте информация представлена в едином стиле и формате; оформление сайта является строгим и единым на всех подчиненных страницах; содержится множество фотографий, касающихся различных направлений деятельности школы, ссылки на образовательно-методические ресурсы (Медиатека Издательства «Просвещение», Яндекс.Учебник, Педпортал, Международный педагогический портал «Солнечный свет», ЯКласс, nsportal.ru, МОУ КОРН электронные версии учебников коррекционной школы, Инфоурок, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Учи.гу- интерактивная образовательная онлайн-платформа, Адалин, Bookash.pro). В ОУ разработано «Положение об официальном сайте ГКОУ школы №22 г. Армавира», которое регулирует информационную структуру официального сайта ОО в сети "Интернет", порядок размещения и обновления информации, а также порядок обеспечения его функционирования.

По результатам внутренней оценки качества образования, в соответствии с планом работы школы, в ГКОУ школе №22 г. Армавира в отчетный период 2024 года проводилась целенаправленная работа по оснащению школьной библиотеки учебниками, в том числе, электронными, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С переходом на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в школе закуплено 565 экземпляров учебников. В библиотечном фонде насчитывается 1569 экземпляров учебников, что позволило полностью обеспечить всех учащихся учебниками.

Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база школы включает 10 классных комнат, в том числе 4 кабинета начальных классов, оборудованные кабинеты СБО, музыки и пения, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, спортивный зал, актовый зал, библиотека с библиотечным фондом более 4 тыс. экземпляров учебной и учебно-методической литературы. Обеспеченность литературой соответствует требованиям. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 472 кв. метра.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: телевизоров – 10, мультимедийных проекторов - 7, интерактивных досок -7, МФУ – 15, автоматизированное рабочее место учителя -15, DVD-4, музыкальных центров - 3, видеоплееров - 1, фотоаппаратов – 1.

В рамках модернизации общего образования произошел рост в укреплении материально-технической базы школы:

- приобретена школьная мебель, в том числе регулируемые парты, для начальных классов;
- 7 интерактивных досок;
- КИТы: «Балансирная платформа», «Лошадка», «Ручной велосипед»;
- комплект оборудования для кабинета психолога, кабинета дефектолога и кабинета логопеда;
- 4 комплекта оборудования для начальных классов;
- комплект производственного оборудования по обслуживающему труду;
- комплект учебно-производственного оборудования по обработке древесины;
- технологическое оборудование для пищеблока: жарочный шкаф, электропечь, электросковорода, холодильник.

Образовательное пространство школы расширяется за счет использования информационных технологий: имеется электронный документооборот, библиотека с читальным залом с выходом в интернет, компьютерная и копировальная техника, медиатека. Вместе с тем, в учреждении недостаточно компьютеров для организации образовательного процесса – всего 20 единиц, что составляет 0,2 на одного учащегося.

Библиотечный фонд и информационная база востребованы.

В школе создана **доступная среда**. В соответствии с Паспортом доступности для инвалидов в школе выполнены мероприятия, необходимые для приведения условий предоставления услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении их доступности для инвалидов:

1. установлен пандус в здании школы, Литер А1-Учебный корпус; выполнен капитальный ремонт туалета в здании школы, заменены дверные блоки, установлены поручни для доступа инвалидов-колясочников, Литер Е-Учебный корпус; приобретено лестнично-гусеничный мобильный подъемник для инвалидов; выполнен капитальный ремонт кабинета дефектолога, Литер А1-Учебный корпус; размещены при входе на объект вывески с названием организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, информации о назначении помещений внутри зданий, указателей с дублированием рельефными знаками, тактильная плитка.
2. С целью создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, в рамках

программы «Доступная среда» приобретено и активно применяется в учебном процессе современное специальное коррекционно-развивающее оборудование: набор для детей с аутизмом; коммуникатор для неговорящих людей, аутистов – 3 шт., интерактивная доска – 5 шт., проектор – 5 шт., ноутбук – 5 шт., клавиатура большая программируемая Клавинта – 2 шт., стол для инвалидов-колясочников – 3 шт., стол игровой многофункциональный.

3. Закуплено 565 экземпляров учебников в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

4. В школьной библиотеке создан банк электронных учебников в свободном доступе по всем предметам учебного плана с 1 по 9 классы.

Выполнены плановые мероприятия Паспорта безопасности (утвержден приказом от 10.09.2020 года с присвоением объекту третьей категории опасности). Монтаж системы оповещения и охранной сигнализации в рамках государственной программы Краснодарского края «Обеспечение безопасности населения», подпрограммы «Профилактика терроризма в Краснодарском крае». Также выполнен монтаж системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре государственной программы Краснодарского края «Обеспечение безопасности населения», подпрограммы «пожарная безопасность в Краснодарском крае». Охрану школы осуществляет круглосуточно по договору ООО ЧОО Казачий «Бастион – М». Школа укомплектована наружными (18 камер) и внутренними (20 камер) видеонаблюдения с круглосуточным видеоконтролем и исключением наличия «слепых зон».

Проведена специальная оценка условий труда - все 58 рабочих мест аттестованы (акт 1215/Уч-20 от 03.09.2020г.).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ школе № 22 г. Армавира». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Оценка работы школы проводилась на сайте школы, сайте МОН и МП КК. Анкетирование родителей обучающихся «Изучения удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью» (1- 9 классы выборочно). Уровень удовлетворенности учащихся и родителей организацией воспитательного процесса составил 95% .

Оценку качества воспитательной работы в школе проводим на основании системы внутришкольного контроля - социологических опросов, посещения внеклассных мероприятий, отчета педагогов.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- воспитательная работа в классе;
- воспитательная работа в группе продленного дня;
- обеспечение требуемого качества результатов работы;

-состояние здоровья обучающихся.

Работа классного руководителя оценивалась по следующим критериям:

1. Организация жизнедеятельности класса (контроль посещаемости, успеваемости, организация работы детского самоуправления, работа с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации).
2. Условия для развития личности (эффективность классных часов, КТД; рост общей культуры воспитанников, система работы по формированию здорового образа жизни)
3. Участие класса в общешкольных делах, участие в школьных делах, КТД.
4. Взаимодействие с родителями (эффективность проведения родительских собраний; участие родителей в жизни класса и школы; индивидуальная работа с родителями).
5. Наличие и качество ведения документации.

Оценка качества воспитательной работы:

1. Мониторинг уровня воспитанности (1-9 классы). По итогам мониторинга проводилась коррекция форм воспитательной работы.
Уровень воспитанности определяет параметры оценки по отношению к труду, «Я и Школа», «Я и Природа», «Я и Общество», «Я – Человек». Уровень воспитанности определяется по оценке классного руководителя и воспитателя.
На основе анализа результатов хороший уровень воспитанности у обучающихся 8, 9а, 9б классов. Удовлетворительный уровень воспитанности показали обучающиеся 3,4,5,7 классов.
2. Мониторинг уровня школьной тревожности показывает, что между классными руководителями, воспитателями и обучающимися установились доверительные отношения, дети чувствуют себя в школе комфортно (5,6,7,8,9б, 9а класс выборочно) Показатель удовлетворенности обучающихся школьной жизнью достаточно высокий-98%.
Показатель «Психологический климат в классе - **комфортный** (опрос детей и родителей)» можно отнести к положительным моментам воспитательной работы.
3. Изучение удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью (5- 9 классы выборочно). Уровень удовлетворенности учащихся и родителей организацией воспитательного процесса составил 97%; 90% родителей устаивает их взаимодействие со школой.
4. Повышение мотивации участия в конкурсах соревнованиях, заинтересованность в результате.

Применение ИКТ позволило создать банк данных на всех учащихся школы, быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинга развития познавательной деятельности учащихся школы. Отслежены результаты динамики развития учащихся, которые зафиксированы в дневниках динамического развития, проведены мониторинги по уровню развития речи, уровню развития мышления по уровню развития коммуникации у детей с ранним детским аутизмом. По итогам мониторинга в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию,
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы № 22 г. Армавира**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	200 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 человек / 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек / 0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93 чел /80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 чел/ 37%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек /11%
1.19.2	Федерального уровня	55 человек / 48%
1.19.3	Международного уровня	29 человек / 25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70 человека / 61%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек / 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	33 человека/79%

	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
29.1	Высшая	15 человек/36%
1.29.2	Первая	18 человек/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39
1.30.1	До 5 лет	7 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м
-----	---	----------

Дополнительный перечень показателей деятельности ГКОУ школы №22 г. Армавира Краснодарского края, подлежащей самообследованию

№	Показатель	Данные
1.	Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования:	<i>(в единицах)</i>
1.1.	- проекторов	7
1.2.	- интерактивных досок	7
1.3.	- принтеров	3
1.4.	- сканеров	2
1.5.	МФУ	15
2.	Число посадочных мест в читальном зале библиотеки	12
3.	Количество в ОО	
3.1.	- актовых залов	1
3.2.	- физкультурных залов	1
3.3.	- тренажерных залов	0
3.4.	- оборудованных спортивных площадок	1
3.5.	- оборудованных стадионов	0
3.6.	- музеев	0
4.	Численность в ОО психологов	2
5.	Численность в ОО социальных педагогов	1
6.	Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образование	38
7.	Количество специального реабилитационного оборудования индивидуального пользования (за исключением оборудования общего пользования)	10
8.	Количество специального реабилитационного оборудования группового пользования	10

ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
От 16.08.2017 №47-15405/17-11

**Перечень дополнительных показателей самообследования
специальной (коррекционной) образовательной организации
ГКОУ школы № 22 г. Армавира**

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	10
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	7
3.	Количество интерактивных досок	единиц	7
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	3
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	5
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	
	50% и менее	да / нет	
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	да
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	114
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	да

3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	94
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	нет
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	нет
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	нет
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	148
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	есть

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
7.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	Х	Х
	какой-либо категории обучающихся (с умственной отсталостью)	есть / нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть / нет	есть
	педагогических работников	есть / нет	есть
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	есть
4.	Наличие программ:	Х	Х
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	есть

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических	да/нет	нет

	средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование		
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	Х	Х
	по зрению	да/нет	да
	по слуху	да/нет	да
	с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	да
	для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да