

Принято
решением педагогического совета
(протокол № 3 от 30 декабря 2021г.)

Утверждаю
приказ № 01.10/87 от 30.12.2021г.
Директор ГКОУ школы № 22
г.Армавира
 С.В.Макаренко
« 30 » декабря 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 22
г. Армавира
на 2022-2026 годы

г.Армавир

2021г.

Содержание Программы развития

Раздел I.

- 1.1. Введение.....4
- 1.2. Паспорт Программы развития на 2022-2026 годы.....5
- 1.3. Анализ выполнения предыдущей Программы развития.....17

Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы..19

- 2.1. Информационная справка об образовательном учреждении....19
- 2.2. Стратегический анализ внешней среды организации.....32
- 2.3. Стратегический анализ внутренней среды организации.....38
- 2.4. Концепция программы развития.....47

Раздел III. Стратегическая цель, задачи программы развития и общественная миссия школы53

Раздел IV. Мероприятия программы развития.....56

Раздел V. Управление Программой и контроль за ее реализацией.....77

Раздел VI. Ожидаемые результаты.....78

СОКРАЩЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ В ТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа – Программа развития

Учреждение – государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №22 г. Армавира

Учредитель – Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

МО – методическое объединение

ФГОС образования обучающихся с УО - федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АООП– адаптированная основная общеобразовательная программа

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

УР – учебная работа;

ВР – воспитательная работа;

АХР – административно-хозяйственная работа.

Раздел I.

1.1. ВВЕДЕНИЕ

В условиях рыночной экономики возникает необходимость непрерывного стратегического развития учреждения и внедрения системы стратегического управления учреждением, способствующей определению эффективных направлений в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности учреждения, ориентации в финансовых возможностях и перспективах, возникающих в сложившейся экономической системе страны.

Долгосрочная эффективная работа любого учреждения, его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров, позволяющих наилучшим образом реализовать потенциальный человеческий капитал и другие ресурсы.

На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие, повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в Программе развития.

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития Учреждения на период с 2022 по 2026 гг.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений

развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Учреждения и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Учреждения.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 22 г. Армавира на 2022-2026 годы
Дата принятия Программы коллегиальным органом	2021 год, протокол № 3 педагогического совета школы от 30 декабря 2021 года
Разработчики программы:	Программа разработана коллективом в составе: директор Макаренко С.В., заместитель директора по учебной работе Сосновская Е.А., заместитель директора по воспитательной работе Лебединская Н.В, заместитель директора по административно-

	хозяйственной работе Городничук О.С, руководители МО, педагог-психолог Милащенко Е.А., социальный педагог Костина А.Б.
Исполнители программы:	администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Правовое обеспечение Программы	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный Закон № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.; • Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Федеральный Закон от 24.11. 1995года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599); • Государственная программа РФ «Доступная среда»; • постановление главного государственного

	санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770–КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; • Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования", утвержденная Постановлением ГАКК от 5 октября 2015 года N 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"»; • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 969 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Доступная среда»; • Устав ОУ.
Ресурсное	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими,

обеспечение реализации Программы	материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы
Цели и задачи Программы	Цели Программы развития: - разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально - педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, совершенствование качества предоставления услуг обучающимся с интеллектуальными нарушениями; - создание условий единого коррекционно-развивающего пространства в школе для детей с умственной отсталостью, способствующего повышению доступности качественного образования, формирования жизненной компетентности и социализированности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
	Задачами Программы являются: • поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • модернизация содержания основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; • совершенствование единой системы целостного подхода в организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучения и воспитания в школе,

	• обеспечение специальных условий для коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; • повышение качества образования за счет внедрения современных образовательных коррекционных технологий; • создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО; • создание современных форм и механизмов взаимодействия с социальными партнерами; • обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся, составляющих основу их социальной успешности; • совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников, обновление кадрового состава преподавателей, развитие учительского потенциала; • создание ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования для детей с УО; • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; • совершенствование системы безопасности,
--	--

	развитие информационно-коммуникационной и материально-технической базы учреждения; • создание эффективной системы управления школой; • обеспечение финансовой устойчивости образовательного учреждения.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Целевыми индикаторами программы являются: • равные возможности и доступность качественного образования для всех групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; • соответствие образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • уровень соответствия специального (коррекционного) образования меняющимся потребностям работодателя, общества, личности; • успешная социализация и жизнеустройство выпускников. Показатели оценки эффективности реализации Программы развития:

	• показатели успешности образовательной деятельности; • показатели успешности кадровой политики; • показатели успешности инновационной деятельности ОУ; • показатели успешности финансовой устойчивости; • показатели устойчивости управленческой деятельности; • показатели совершенствования бытовых, спортивно-оздоровительных и социокультурных условий, системы безопасности; • показатели успешности работы с социальными партнерами.
Принципы разработки Программы	• принцип преемственности, предусматривающий логическое продолжение предыдущей программы развития, систематичность и последовательность в планировании деятельности на длительную перспективу; • принцип гибкости и адаптивности, способствующий мобильному реагированию на меняющиеся условия, запросы заказчиков образовательных услуг: работодателей, общества, личности; • принцип открытости, предполагающий создание доступной информационной среды в рамках сетевого взаимодействия, социального партнерства и публичной отчетности о

	результатах совместной деятельности; • принцип инновационности развития, способствующий формированию у всех участников образовательно-воспитательного процесса инициативы, самостоятельности, творчества и ответственности; • принцип технологичности, проявляющийся в разработке механизма реализации взаимосвязанных по срокам и взаимодействующих по целям программ структурных подразделений образовательной организации; • принцип коллегиальности, предполагающий координацию запланированного ранее с учетом новых реалий путем коллективного обсуждения наиболее значимых направлений Программы; • принцип компетентности и успешности персонала, предусматривающий включенность и взаимную ответственность всех участников реализации Программы за эффективное исполнение
Этапы и сроки реализации Программы	Первый этап – организационный (2022 год). • Предполагает выявление проблемы, на решение которой будет направлена Программа развития, постановку стратегической цели в области качества образования и воспитания, тактических задач, формулировку мероприятий для выполнения поставленных задач, определение объемов финансирования, создание механизма управления

Программой, назначение ответственных лиц и сроков исполнения, определение целевых индикаторов и показателей оценки эффективности реализации Программы, а также составление согласованных по срокам и целям с общей программой развития подпрограмм структурных подразделений школы.

Второй этап – основной (январь 2023-декабрь 2025 года).

- Предполагает разработку и реализацию мероприятий Программы развития по направлениям, создание необходимых условий для модернизации учебно-воспитательного и коррекционного процессов, создание единой информационно-образовательной среды для обучающихся и педагогов;
- формирование кадровых, информационных, материально-технических, социально-бытовых и культурно-досуговых ресурсов;
- внедрение современных коррекционных проектов, в том числе сетевого взаимодействия, расширение инновационной деятельности, широкое вовлечение родительской общественности и социальных партнеров в совместную деятельность, что обеспечит школе на длительную перспективу востребованность и конкурентность на рынке образовательных услуг.

Третий этап – завершающий, аналитико – обобщающий (2026 год).

- Предполагает обобщение накопленного опыта

	работы, мониторинг качества выполнения всех мероприятий Программы развития на предмет их соответствия заявленным на первом этапе ожидаемым результатам, целевым индикаторам и показателям оценки эффективности реализации Программы, а также анализ стратегической цели и поставленных задач Программы развития.
Основные направления (мероприятия) реализации Программы развития	1. Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), модернизация содержания образовательных программ. 2. Развитие кадрового потенциала учреждения. 3. Создание доступной школьной инфраструктуры. 4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО. 5. Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия. 6. Развитие материально-технической базы, совершенствование системы безопасности. 7. Обеспечение финансовой устойчивости образовательного учреждения.
Перечень подпрограмм и перспективных планов работы структурных подразделений,	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с УО. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

представительных и коллегиальных органов образовательного учреждения	Программа коррекционной работы. Программа сотрудничества с родителями. Программа внеурочной деятельности. План работы Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования. Перспективные планы работы структурных подразделений школы: Перспективные планы работы коллегиальных органов: педагогического, методического советов. Перспективные планы работы представительных органов: совета школы, профсоюзного комитета, родительского комитета.
Объемы и источники финансирования Программы развития	Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счет средств краевого бюджета на основании бюджетной сметы. Субсидии на выполнение краевых программ развития образования в Краснодарском крае.
Ожидаемые результаты реализации Программы	от - обновлено содержание образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - внедрен новый ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями; - повышено качество образовательных результатов обучающихся (по различным показателям); - внедрены современные образовательные и коррекционные технологии; - 100 % педагогов прошли переподготовку по программам коррекционной педагогики и специальной психологии;

	- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям работы; - повышен качественный уровень конкурентоспособности школы; - обновлен кадровый состав преподавателей; - повышен уровень профориентационной работы, налажено взаимодействие с учреждениями начального профессионального образования; - создан ресурсный центр инклюзивного образования для детей с УО; - обновлено научно-методическое обеспечение образовательного процесса; - созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни, социализации и интеграции воспитанников в общество; - дальнейшее развитие органов общественного управления школой; - повышен уровень адаптивной безбарьерной среды, созданы безопасные условия труда и учёбы.
Кто осуществляет управление по реализации Программы	Администрация школы, методический совет, педагогический совет
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.	Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба. Проводится информирование родителей по вопросу выполнения Программы. Результаты обсуждаются один раз в год.

	Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета.
--	--

1.3. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью Программы развития школы являлось создание оптимальных ресурсных условий (нормативно-правовых, финансово-хозяйственных, материально-технических, кадровых, научно-методических, информационно-аналитических, инновационных, организационно-управленческих, санитарно-гигиенических, бытовых и досуговых), позволяющих своевременно реагировать на изменения рынка труда, на запросы общества и личности, обеспечивающих положительный результат совместной деятельности всех субъектов образовательно-воспитательного процесса по достижению долгосрочной цели.

Благодаря всем мерам, принятым в рамках предыдущей программы развития, основные задачи выполнены:

- Школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение, мобильно реагирующее на запросы общества, отвечающее ожиданиям потребителей образовательных услуг в лице как учащихся и их родителей, так и работодателей и других социальных партнеров.
- Повышен уровень комфортности образовательной среды, оснащённости учебным оборудованием, компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой:
 - произведен ремонт внутренних электрических сетей и электрического освещения на сумму 99,00 т. рублей;
 - произведен капитальный ремонт кровли всех зданий школы на сумму свыше 2000, т. рублей;
 - произведен капитальный ремонт помещения библиотеки в сумме 447,00 т. рублей;

капитальный ремонт кабинета психолога на сумму 90,7 т. рублей;
капитальный ремонт рекреации начальных классов;

- произведен капитальный ремонт путей эвакуации в основном корпусе по программе «Пожарная безопасность в Краснодарском крае» в сумме 600,00 т. рублей, выполнен текущий ремонт потолка в сумме 73,3 т. рублей;

- произведен капитальный ремонт школьной столовой на сумму 1297,8 т. рублей;

- произведен капитальный ремонт кабинета дефектолога, туалета, дверного проема, установка пандуса, поручней для доступа инвалидов-колясочников в соответствии с п.1.7.4. государственной программы Краснодарского края «Доступная среда» на сумму 250433,5 руб.

В рамках модернизации общего образования произошел рост в укреплении материально-технической базы школы.

Наиболее значимые приобретения за последний период:

- приобретена школьная мебель, в том числе регулируемые парты, для начальных классов и 5-го класса;

- 7 интерактивных досок;

- КИТы: «Балансирная платформа», «Лошадка», «Ручной велосипед»;

- комплект оборудования для кабинета психолога, дефектолога и кабинета логопеда;

- 4 комплекта оборудования для начальных классов;

- комплект производственного оборудования по обслуживающему труду;

- комплект учебно-производственного оборудования по обработке древесины;

- технологическое оборудование для пищеблока: жарочный шкаф, электропечь, электросковорода, холодильник.

В рамках программы «Доступная среда» приобретено современное специальное коррекционно-развивающее оборудование: набор для детей с

аутизмом; коммуникатор для неговорящих людей, аутистов – 3 шт., интерактивная доска – 5 шт., проектор – 5 шт., ноутбук – 5 шт., клавиатура большая программируемая Клавинта – 2 шт., стол для инвалидов-колясочников – 3 шт., стол игровой многофункциональный.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2021 году школа получила достаточно высокий итоговый показатель (96%) качества оказания услуг, в том числе доступности для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- Образовательное пространство школы расширяется за счет использования информационных технологий: имеется электронный документооборот, библиотека с читальным залом с выходом в интернет, компьютерная и копировальная техника, медиатека. Вместе с тем, в учреждении недостаточно компьютеров для организации образовательного процесса – всего 20 единиц, что составляет 0,2 на одного учащегося.
- Сформирован механизм оценки качества предоставляемых образовательных услуг.
- Создана система непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
- В школе организован ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования.

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе разработки Программы развития Учреждения лежит стратегический анализ внешней и внутренней среды организации.

2.1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22 города Армавира образована в 1992 году путем реорганизации муниципальной вспомогательной школы-интерната №2. В 2006 году школа передана в государственную собственность Краснодарского края. Краткое наименование: ГКОУ школа № 22 г. Армавира. Почтовый адрес: Россия, 352900, Краснодарский край, г. Армавир, улица Лермонтова, 150. Тел/факс директора 8(86137)4-05-37, эл.адрес : scool22armavir@mail.ru.

С 2017 года школа функционирует как государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучаются не только дети из города Армавира, но и из близлежащих Успенского и Новокубанского районов.

Казенное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. ГКОУ школа №22 г. Армавира имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа начального общего образования, 4 года; основная общеобразовательная программа основного общего образования, 5 лет (Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, серия 23Л01, № 0005437, регистрационный номер 08570 от «10 ноября 2017г., бессрочно»).

Характеристика образовательного учреждения:

Школа находится на земельном участке площадью 3632 кв.м. (свидетельство 23-АЛ № 280085 от 10.12.2012 года о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования).

На территории находятся 11 объектов недвижимости, находящихся в оперативном управлении школы, в том числе здания и помещения для организации образовательной деятельности:

Учебный корпус, 1-этажное здание общей площадью 558,6 кв.м.

Учебный корпус, 2-этажное здание, общей площадью 499,7 кв.м

Учебный корпус, 1-этажное здание общей площадью 111,8 кв.м.

Здание мастерских, 1-этажное, общей площадью 134,8 кв.м.

Здание столовой, 1-этажное, общей площадью 211, 7 кв.м.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, мастерских, служебных помещений, наличие библиотеки:

- Учебные кабинеты: 10

- Мастерские: 4

Кабинет психолога: 1

- Кабинет логопеда: 1

- Кабинеты дефектолога: 2

- Кабинет музыки: 1

- Кабинет СБО: 1

- Библиотека: 1

- Столовая: 1- на 60 посадочных мест

- Спортивный зал: 1

- Актный зал: 1

- Административные и служебные помещения: 4

- Медицинский кабинет — 1

- Процедурный кабинет — 1.

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна — 320,5 м².

Количество обучающихся (приходящих) составляет 105 человек.

В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 3,05 м², что соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям.

Наличие технических средств обучения:

- Автоматизированное рабочее место учителя (интерактивная доска, ноутбук, проектор — 7;

- мультимедийное оборудование — 1;

- ноутбук — 12;

- ПК – 6;
- принтер, МФУ – 20.

Кадровый состав педагогических работников:

Показатели	Количество	% к общему кол-ву педагогов
Всего педагогов, имеющих образование:	38	100
- среднее специальное, всего	1	3
в т.ч. педагогическое:	1	3
- высшее, всего:	37	97
в т.ч. педагогическое:	37	97
в т.ч. дефектологическое:	36	95
Педагоги, имеющие стаж работы:		
- до 3 лет	2	5
- от 3 до 5 лет	5	13
- свыше 25 лет	13	34
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	26	68
- высшую	13	34
- первую	13	34
Не аттестовано:	4	11
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:	1	3
Воспитателей (всего)	7	18

Учителей (всего):	26	68
Педагог-психолог	1	3
Учитель-логопед	2	6
Учитель-дефектолог	2	6
Социальный педагог	1	3
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации	38	100

В школе работает методический совет школы и следующие методические объединения педагогов:

- учителей начальных классов;
- учителей профессионально-трудового обучения;
- учителей-предметников;
- классных руководителей и воспитателей.

Характеристика учащихся образовательного учреждения

классы критерии	1	2	3	4	5	6	6 б	7	8	9	Всего
1.Всего учащихся в школе	17	15	22	22	20	14	13	19	14	15	171
* Девочек	6	7	3	10	6	5	5	9	4	4	59
* Мальчиков	11	8	19	12	14	9	8	10	10	11	112
2.Из них детей- инвалидов	12	11	15	17	18	13	5	18	11	12	132
3.Дети индивидуального обучения	7	4	13	11	7	3	5	7	3	6	66
4. Количество семей Из них	16	15	22	21	20	14	12	19	14	13	*153 13 семей- более 1 ребенка; 2-взрослых обуч.
4.1 полная семья	8	5	9	9	14	7	4	11	5	9	81
4.2. * одинокий отец			2	2		-	1				5
4.3. * мать- одиночка											
5.Многодетных семей	3	5	8	6	6	7	3	5	5	1	*38
*Многодетных неполных семей	-	1	1	4	1	3	-	1	2	-	13
6. * Опекаемые дети	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	23
Из них приемных детей	2	1	2	1	3	3	2	2	3	1	20

4.4.В малообеспеченных семьях проживают											-
4.5.Семьи, состоящие на учёте в соцзащите											-
5. Дети, имеющие статус круглой сироты											-
7.Мать лишена родительских прав	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	23 Приемные дети
9.Мать в местах лишения свободы											
10.Отец в местах лишения свободы											
11.В неблагополучных семьях проживают											-
12.Учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию											-
13.Учащиеся, состоящие на школьном проф.учёте											-
14.Учащиеся, состоящие на учёте в группе «риска»	-										-
15.Занятость в кружках, секциях, факультативах	11	11	9	11	13	3	1	6	5	4	74

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.

Медицинское обеспечение осуществляется в соответствии с имеющейся лицензией на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи (по сестринскому делу в педиатрии). Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно - профилактическая, санитарно – просветительская, консультативная деятельность. В штате работает медицинская сестра, которая контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию питания. Согласно плану осуществляется диспансеризация учащихся школы.

Организация школьного питания

При получении образования обучающиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Все цеха (овощной, мясной, цех приготовления) укомплектованы современным технологическим и холодильным оборудованием. Складские помещения для хранения продуктов

оборудованы приборами для измерения относительной влажности и температуры, холодильное оборудование - контрольными термометрами. Школьная столовая полностью укомплектована столовой посудой и приборами из расчета двух комплектов на одно посадочное место.

Помещение столовой для мытья рук учащимися оборудовано электрическими рукосушителями.

Проводится витаминизация блюд. В рацион питания учащихся обязательно входят молоко, свежие овощи и фрукты, соки.

Подвоз обучающихся осуществляется штатными водителями на школьном автобусе по графикам и схемам движения, утвержденным образовательной организацией.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе

Образовательное учреждение реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начальное общее образование (1-4 классы) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой: осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса (продолжительность обучения 4 года);
- основное общее образование (5-9 классы) – осуществляется обучение по основным общеобразовательным предметам, профессионально – трудовая подготовка, социально-бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых школьников (продолжительность обучения 5 лет).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования

обучающимися с интеллектуальными нарушениями: условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников в соответствии с федеральным перечнем, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на получение личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Предметные результаты - освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом и годовым календарным графиком, которые разрабатываются школой самостоятельно. Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Формы обучения - классно-урочная и индивидуальное обучение на дому. В рамках своей деятельности учреждение осуществляет: обучение и воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития; обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития; обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития; социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в обществе.

Индивидуальное обучение учащихся организуется на основе заключения лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.

Учебный план для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах проводится по следующим трудовым профилям:

- столярное дело;
- швейное дело;
- декоративно-прикладное творчество;
- ремесло (декоративная обработка древесины).

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по «Профессионально-трудовому обучению» и получают документ установленного образца об обучении.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, так как школа готовит своих воспитанников к трудовой деятельности и активному включению в социальную жизнь общества. В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия осуществляются во второй половине дня для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями на «Логопедических занятиях», «ЛФК», занятиях «Развитие

психомоторики и сенсорных процессов». Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, занятия адаптивной физической культурой – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество. В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно – воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда. В систему трудового воспитания входят: самообслуживающий труд; хозяйственно-бытовой труд; труд в школьных учебных мастерских, внеурочная деятельность по трудовому обучению, творческий труд в свободное время. Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. В школе создана хорошая материально – техническая база по трудовой подготовке учащихся. Мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям. Школьные мастерские оказывают большую помощь в оформлении интерьера школы и школьного двора.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, коррекционной работы разработаны на основе рекомендованных государственных программ:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15).

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой) - подготовительный, 1-4 классы. - Москва: «Просвещение», 2011 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой) - 5-9 классы. - Москва: «ВЛАДОС», 2011 г.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Система управления образовательным процессом в школе

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совещание при директоре, Совет школы.

- Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей), решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.
- Педагогический совет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования, руководит педагогической деятельностью в школе.
- Методический совет – координирует деятельность всех структурных

подразделений методической службы школы.

- Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.
- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, что соответствует Уставу школы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Воспитательная работа в школе организована через деятельность Штаба воспитательной работы. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у учащихся системы сознания, которое определяет его социальное поведение. Для реализации данных задач составлен план работы Штаба воспитательной работы школы, план работы классного руководителя, разработаны программы воспитательной работы в группе продленного дня, содержание которых соответствует как возрастным, так и психофизическим особенностям, направлено на развитие положительных личностных качеств.

Школа находится в центре города Армавира и имеет благоприятное социальное окружение. У образовательного учреждения заключены соглашения о взаимосотрудничестве с ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Армавирским филиалом ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования, ГБУ СО КК «Армавирский КЦСО» (профилактическая работа с семьями, находящимися

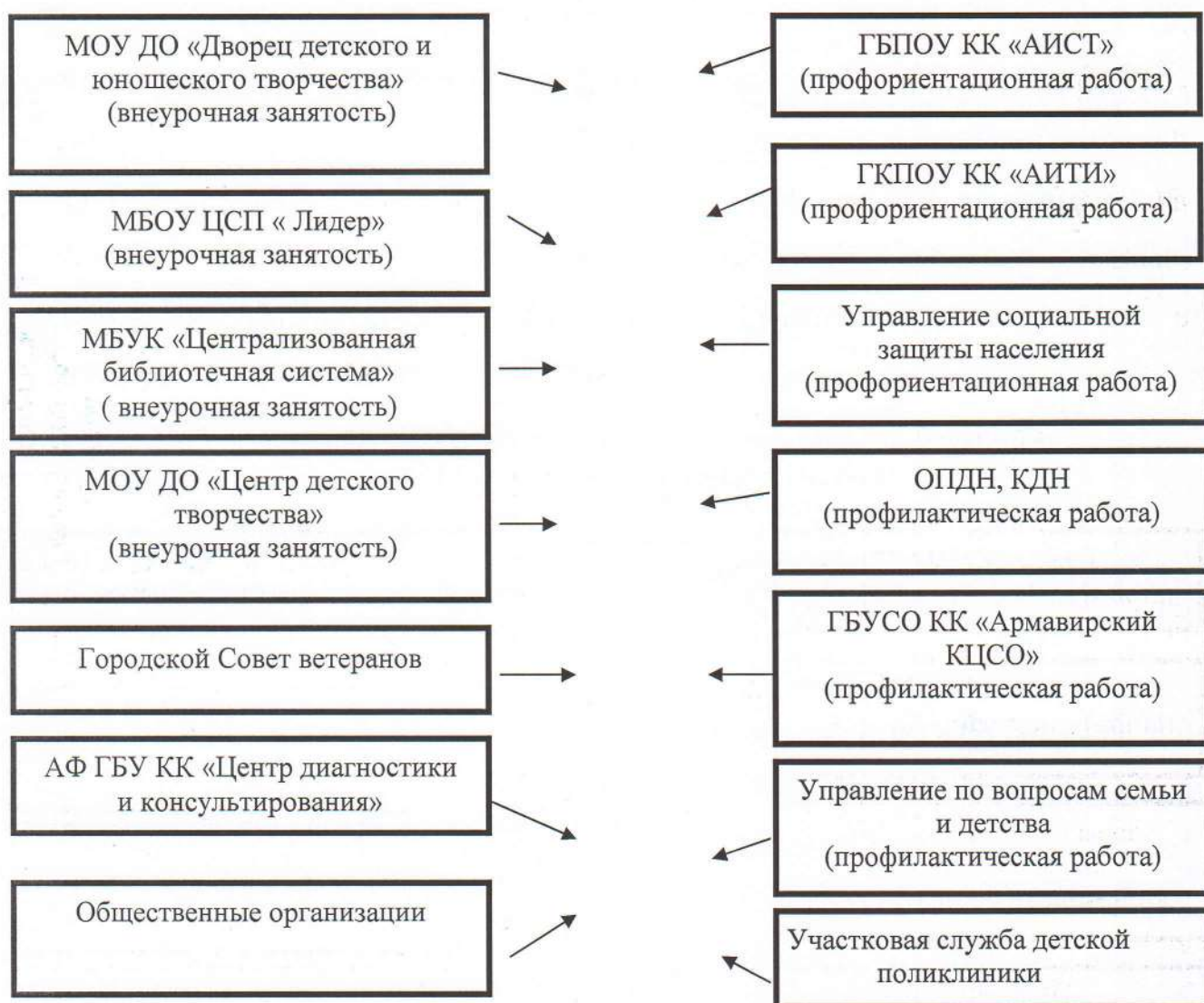
в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении), МБУ ЦСП «Лидер» (внеурочная занятость), МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества (внеурочная занятость), МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Армавира (проведение социально-значимых мероприятий по творческому, эстетическому, духовно-нравственному развитию учащихся), городским Советом ветеранов, общественными организациями и т.д.

Школа расширяет свое образовательно-воспитательное пространство за счет тесного взаимодействия с социальными партнерами. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» учреждение участвует в программе «Дистанционное образование» для детей-инвалидов, обучающихся на дому, организованной центром дистанционного образования ИРО Краснодарского края. Школа является активным участником проектов общественных организаций «Ты – не один», «Особенный ребенок», «Журавлик» с использованием грантов Президента Российской Федерации и губернатора Кубани. Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта для совместной деятельности по внешкольному воспитанию и организации внеурочной занятости. Благодаря грамотной совместной работе учащиеся с ОВЗ стали победителями и призерами Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады по плаванию, шорт-треку и скоростному бегу на роликовых коньках в 2021 году, победителем и призером в региональном чемпионате Краснодарского края «Абилим픽с» в 2020 и 2021 годах, победителем краевой выставки детского творчества учащихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края в 2020 году.

Во второй половине дня в школе работают 10 групп продленного дня, где в свободное время проводится работа объединений внеурочной занятости. Внеурочная деятельность усиливает социализирующую и практическую направленность воспитательного процесса. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС

УО (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в количестве 4 часов в неделю является неотъемлемой частью образовательного процесса. По дополнительным программам на базе МБУ ДО Дворец детского и юношеского творчества в рамках внеурочной деятельности занимаются обучающиеся 1-4 классов в объединении «Творческая мастерская».

Схема взаимодействия ГКОУ школы №22 г.Армавира с социальным окружением города



Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счет средств краевого бюджета на основании бюджетной сметы.

2.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ среды считается исходным процессом стратегического менеджмента, так как он обеспечивает базу для определения миссии и целей организации, а также для выработки стратегии поведения. Целью Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. При этом задачами Федеральной целевой программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Анализ макросреды

Таблица. PEST-анализ факторов, влияющих на Учреждение

Факторы	Влияние на Учреждение
Политические Наличие образовательной политики государства	Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования. Учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе, возможность выбрать собственную линию развития и в то же время диктует некоторые преобразования как обязательные (реализация компетентного подхода и др.), ставит Учреждение перед необходимостью использования инновационных технологий, переосмысливания своей деятельности, осуществлять научно-методическую работу в данном направлении
Экономические	Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счет средств краевого бюджета на основании бюджетной сметы. Позволяет самостоятельно

	определять и реализовывать финансовую политику. Побуждает Учреждение к поиску других источников финансирования (участие в краевых программах, социальное партнерство и др.)
Социальные Имидж образовательного учреждения Наличие асоциальных семей	Стимулирует Учреждение к целенаправленной работе по созданию привлекательного образа Учреждения для потенциальных и реальных потребителей ее образовательных услуг. Увеличение числа социально-незащищенных семей, рост алкоголизма, наркомании, отсутствие традиций и нравственных ценностей в семьях ведет к необходимости усиления работы Учреждения с семьями детей
Технологические Внедрение в образовательный процесс информационных и Интернет-технологий. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Дальнейшее продвижение в Учреждение информационно-коммуникативных технологий, повсеместное использование Интернет-ресурсов, информатизация учебно-воспитательного процесса делают Учреждение конкурентоспособным, с другой стороны у Учреждения возникает необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров. Интенсивный поток информации, постоянно усложняющийся научно-методический комплекс мероприятий в Учреждении влияет на и так довольно слабое здоровье детей. Необходимость отбора методик преподавания, которые соответствуют современным требованиям

Таким образом, развитие образовательной системы Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и

информационных технологий), с другой стороны – в сложившихся условиях Учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат привлекательность для социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

SWOT – анализ внешней среды Учреждения

1. Семьи обучающихся с ОВЗ

Сильные стороны	Возможности
Контактирование семей, имеющих детей с ОВЗ, обеспечивает Учреждению высокий кредит доверия	Педагогический коллектив может существенно влиять на формирование мнения относительно образовательной политики Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
Семьи обучающихся ориентированы на традиционные формы коррекционной работы Учреждения и могут выражать недоверие происходящим изменениям	В случае открытой конфронтации могут нанести существенный ущерб имиджу Учреждения

2. Учреждения здравоохранения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в проведении мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ, вакцинопрофилактика, проведение совместной профилактической работы в отношении вредных привычек, простудных заболеваний, организации режима дня и вопросов личной гигиены обучающихся, проведение родительского всеобуча	Проведение совместных мероприятий, участие в просветительской работе
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность в работе Учреждения и учреждений здравоохранения	Не выявлены

3. Другие образовательные учреждения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в решение аналогичных проблем, обмен опытом по организационным, методическим и другим вопросам. Участие в мероприятиях	Сотрудничество в разных областях деятельности, получение информации об инновациях, реализация совместных проектов
Слабые стороны	Угрозы
Продвижение чужого опыта без проведения специальных исследований о целесообразности	Могут нанести ущерб имиджу Учреждения

4. Культурно-просветительские организации

Сильные стороны	Возможности
Частично обеспечивают внеурочную занятость обучающихся, предоставляют возможности для получения дополнительного образования, могут быть источником дополнительной рекламы Учреждения	Проведение занятий на базе Учреждения, проведение совместных мероприятий, содействие в реализации образовательной программы Учреждения (организация выставок, концертов, лекций), участие в рекламных акциях Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
В случае неправильной образовательной политики могут занимать много времени у обучающихся, отвлекать их от образовательного процесса, вызывать перегрузки	Не выявлены

5. Правоохранительные учреждения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в профилактике правонарушений, участие в родительском всеобуче	Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений, оказание помощи в работе социального педагога, профориентационная работа
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность действий Учреждения и правоохранительных учреждений	Не выявлены

6. Социальные партнеры

Сильные стороны	Возможности
Материальная и финансовая помощь и совместное проведение мероприятий различного уровня	Улучшение материально-технической базы, реализация совместных проектов, содействие в реализации экскурсионной и досуговой деятельности
Слабые стороны	Угрозы
Ненадежность источника финансовых поступлений, ограничения в использовании при реализации долгосрочных программ	Попадание Учреждения в зависимость от социальных партнеров

7. Средства массовой информации

Сильные стороны	Возможности
Информирование о деятельности Учреждения	Отражение позиции Учреждения в средствах массовой информации, реклама Учреждения, участие в мероприятиях школы СМИ
Слабые стороны	Угрозы
Собственная интерпретация информации о деятельности Учреждения	Представление средствами массовой информации искаженного образа Учреждения

Выводы:

- ближайшая социальная среда Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- развитие сетевого межведомственного взаимодействия, которое может существенно расширить возможности Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики Учреждения и не должно отрицательно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг;
- ближайшая социальная среда Учреждения должна быть информирована о его деятельности и изменениях, происходящих в нем;
- учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;

- учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и должно содействовать этому;
- применение инновационных и здоровые берегающих технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

2.3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 26 учителей и 7 воспитателей, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, социальный педагог. Кадровое обеспечение составило 100%. Из 38 педагогов 37 имеют высшее образование, что составляет 97% от общего количества педагогических работников, 1 человек - среднее профессиональное образование. 36 педагогов, что составляет 95%, имеют высшее специальное дефектологическое образование. 26 педагогов, что составляет 68% от общего количества педагогических работников, имеют квалификационную категорию, в том числе: высшая- 13 человек (34%), первая- 13 педагогов (34%).

В школе сложился опытный коллектив. Большая часть коллектива имеет хороший потенциал для организации качественного образовательного процесса в школе. Молодых учителей в возрасте до 30 лет -9 человек, что составляет 24%, 11 человек (29%) -пенсионного возраста, 97 % общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошли своевременно курсы повышения квалификации.

Материально-техническая база школы включает 10 классных комнат, в том числе 5 кабинетов начальных классов, оборудованные кабинеты СБО, музыки и пения, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, спортивный зал, актовый зал, библиотека. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 472 кв. метра.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: телевизоров – 6, мультимедийных проекторов -7, интерактивная доска -7, компьютеров -12, DVD - 4, музыкальных центров - 3, видеоплееров - 1, фотоаппаратов – 1. Образовательное пространство школы расширяется за счет использования информационных технологий: имеется электронный документооборот, библиотека с читальным залом с выходом в интернет, компьютерная и копировальная техника, медиатека. В образовательном учреждении имеется школьная библиотека, насчитывающая общее число книг 3524 экземпляров. Из них фонд учебников составляет 1860 экземпляров (из них в связи с переходом на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью закуплено 565 экземпляров учебников), научно – педагогической и методической литературы –706 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Имеются оборудованный читальный зал на 12 мест с выходом в интернет, электронная база данных (электронный каталог).

Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности ребенка, носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях МО, совещаниях при завуче, директоре. Показатели качества образовательной деятельности ОУ (2021г.):

Показатели	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6а кл.	6б кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Всего уч-ся	19	16	23	22	20	15	14	19	15
На «4» и «5»	4	4	5	5	7	5	4	6	4
% усп.	100%/	100%/	100%/	100%/	100%/	100%/	100%/	100%/	100%/
% кач.	21 %	25 %	22 %	23 %	35 %	33 %	29 %	32 %	27 %

Внутришкольный мониторинг проводится в три этапа:

- ✓ входной контроль- сентябрь
- ✓ рубежный контроль-декабрь
- ✓ итоговый контроль-апрель

Итоговая аттестация выпускников 2021 года осуществлялась по графику.

Все учащиеся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной общей школы по трудовому обучению. Школу окончили 15 учащихся, из них сдали экзамены 9 учащихся:

на «отлично» - 2 учащихся;

на «хорошо» - 5 учащихся;

на «удовлетворительно» - 2 учащихся.

% успеваемости составил 100%. 6 учеников освобождены от экзаменов по медицинским показателям. В ходе государственной (итоговой) аттестации большинство учащихся подтвердили годовые отметки по трудовому обучению. Пятеро учащихся выпускного класса окончили школу на «хорошо» и «отлично». Все выпускники (100%) получили документ об окончании школы - свидетельство об обучении.

Жизнеустройство выпускников школы

По результатам мониторинга жизнеустройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления учащихся в учреждения начального профессионального образования. Анализ проводится по следующим показателям:

- Число выпускников (за последние три года)
- В том числе, продолживших обучение в средних учебных заведениях (указать число и процент от общего числа)
- В том числе, работающих после окончания школы (указать число и процент от общего числа)
- Неустроенные дети (указать число и процент от общего числа) и по какой причине

Жизнеустройство выпускников в 2019 году:

Класс	Всего обуч-ся	Продолжили обучение в учреждениях НПО	Продолжили обучение в 10 классе	Работают	Не устроены* (причины)

9	18чел.	9 чел (50%)	1чел (5%)	3чел. (17%)	5 чел (28%) – по медицинским показаниям (учащиеся ЗНД)
---	--------	-------------	-----------	-------------	---

Жизнеустройство выпускников в 2020году:

Класс	Всего обуч-ся	Продолжили обучение в учреждениях НПО	Работа ют	Не устроены* (причины)
9	19 чел.	11чел. (58%)	-	8 чел. - по медицинским показаниям (учащиеся ЗНД)

Жизнеустройство выпускников в 2021году:

Класс	Всего обуч-ся	Продолжили обучение в учреждениях НПО	Работают	Не устроены* (причины)
9	15чел.	9 чел. (60%)	-	6 чел. - по медицинским показаниям (учащиеся ЗНД)

Школа работает в сотрудничестве с образовательными организациями профессионального обучения: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение КК «Армавирский индустриально-строительный техникум», где выпускники обучаются по специальностям «штукатур», «маляр», и государственным казенным профессиональным образовательным учреждением КК «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов», где выпускники получают специальности швея, озеленитель, обувщик.

Профориентационную работу проводят специалисты Центра занятости населения. Обучающимся предлагается профориентационное тестирование «Кем быть», по результатам тестирования проводится беседа с родителями, где специалист информирует родителей о выборе ребенка, рассказывает о востребованных рабочих специальностях, услугах ЦЗН для молодежи (организация курсов трудовой подготовки, наличие вакансий и пр.).

Профориентационная работа в рамках социального партнерства:

- участие в конкурсе «Абилимписк» (национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ).

Выводы:

Профориентационная работа имеет социализирующую и воспитательную направленность.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональное просвещение обучающихся, организация познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий.

Анализ данных по выпускникам показывает стабильный процент поступлений наших выпускников в учебные заведения начального профессионального образования.

Таким образом, проводимая в школе профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению учащихся и социальной адаптации.

SWOT – анализ финансового состояния и материально-технической базы Учреждения

Сильные стороны	Возможности
Повышение эффективности расходования бюджетных средств. Осуществление государственной поддержки педагогических кадров.	Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность Учреждения. Участие в реализации федеральных и краевых целевых программ. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия. Создание специальных условий для реализации ФГОС образования обучающихся с УО: оснащение образовательного процесса современными ТСО, мультимедийным и реабилитационным оборудованием, учебно-

	дидактическими материалами и электронно-образовательными ресурсами, обновление библиотечных фондов и т.д. Создание безбарьерной среды.
Слабые стороны	Угрозы
Недостаточно-современная материально-техническая база.	Недостаточное финансирование

Выводы:

- необходимо расширить возможности сверхнормативного финансирования (участие в федеральных и региональных проектах, программах); рост доходов за счет благотворительных средств;
- вести целенаправленную работу по развитию материально-технической базы Учреждения для обеспечения внедрения ФГОС образования обучающихся с УО;
- продолжить работу по созданию доступной безбарьерной среды в Учреждении.

Педагогические кадры учреждения

Персонал Учреждения является важным ресурсом, которым нужно умело управлять. Особенностью Учреждения является творческий опытный коллектив. Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

SWOT – анализ педагогического коллектива

Сильные стороны	Возможности
Стабильность. Высокая квалификация педагогов. Большой педагогический опыт	Хорошие показатели успеваемости, возможность работы с любым контингентом обучающихся. Влияние на ближайшую социальную среду Учреждения
Слабые стороны	Угрозы

Не все имеют высшее и специальное дефектологическое образование. Недостаточное количество автоматизированных рабочих мест.	Увеличение количества детей с ТМНР накладывает большую ответственность при полной загруженности педагогов за жизнь и здоровье детей-инвалидов
---	--

Выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- большее внимание следует уделять повышению педагогического мастерства педагогов с использованием различных форм повышения квалификации, в т.ч. по увеличению числа учителей-дефектологов с использованием курсовой и профессиональной переподготовки, целевого обучения молодых кадров, резерва кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги.

Стратегия модернизации образования ставит для образования новые ориентиры. Эта стратегия напрямую затрагивает и специальную (коррекционную) школу. Существующие традиционные модели организации образовательного процесса нуждаются в уточнении и изменении, поскольку обеспечивают получение школьниками знаний, умений, навыков фрагментарно адекватных современным требованиям жизни.

Позитивные стороны организации образовательного процесса.

- Работа ГКОУ школы №22 г. Армавира была сконцентрирована на подготовке учащихся к самостоятельной жизни в соответствии с идеей формирования «человеческого капитала».
- Эффективно работают профили трудового обучения: столярное и швейное дело, декоративно-прикладное творчество и ремесло (художественная обработка древесины), которые соответствуют потребности

современного рынка труда (запрос общества) и являются доступными для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

- Активизировалась роль родителей при организации совместной деятельности в диаде «родитель-ребенок».
- Работа по расширению социально – адаптивных навыков у школьников с нарушением интеллекта осуществляется педагогическим коллективом, службой сопровождения. На основе социометрических исследований ведется изучение состояния классных коллективов, определяется уровень сплоченности, а также место каждого учащегося в иерархии межличностных отношений. С учетом этих показателей планируется работа со всем классом и каждым учащимся. Используются методы развития социального интеллекта, адаптированные к работе с учащимися, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

Помимо этих факторов, положительными в работе школы можно признать следующие:

- достаточно стабильный кадровый потенциал, высокий уровень аттестации основного педагогического состава;
- создание охранительного режима в деятельности учреждения;
- система взаимодействия с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- управление и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- система воспитательной работы, ее гражданско – нравственная направленность.

На высоком методическом уровне на базе школы проведены региональные методические семинары в 2017, 2018, 2019гг. по методическому обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, семинар-практикум для заместителей директоров по учебной работе для школ муниципалитета и близлежащих районов по

теме «Организация образовательного маршрута обучающихся в общеобразовательных учреждениях по ФГОС УО» (2018г.). Опыт работы школы заслушан на международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические основы образования: теория, методика и практика», АГПУ, 2018г.; Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивные процессы в образовательных организациях: опыт, проблемы и перспективы», АГПУ, 2018; Всероссийской научно – практической конференции «Инновационные технологии специального образования как ресурс инклюзивного образования», АГПУ, 2019; круглом столе «Ты не один» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов (2018г.); региональной конференции «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ», АГПУ, 2018; краевого семинара «Особенности осуществления логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ОВЗ, 2018. Педагоги школы выступили с опытом работы и опубликовали статьи в сборниках: региональный научно-методический семинар «Технологии образования: опыт и перспективы», 2020г.; региональный научно-методический семинар «Теоретические и методические аспекты современного образования», 2020г.; региональная научно – практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы», 2021г.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе учреждения, определить их причины:

- недостаточная материально – техническая база;
- низкая мотивация учащихся к обучению;
- самоустранение многих родителей от воспитания своих детей.

Для решения указанных проблем необходимо:

- организовать учебно-воспитательный процесс на основе изменения содержания в сторону расширения компетенций, индивидуального и дифференцированного подхода, многоуровневого подхода, что предполагает

создание для каждого учащегося условий для формирования знаний, умений, навыков на доступном, актуальном уровне;

- организовать целостную психолого-педагогическую систему сопровождения ребенка с нарушением интеллекта, где значимая роль отводится родителям;
- укреплять материально – техническую базу школы, осуществить ремонт школы.

2.4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

В настоящее время растет осознание того факта, что сложившаяся система специального (коррекционного) образования, характеризующаяся преобладанием формируемых общеобразовательных знаний, умений и навыков не может обеспечить целостного личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями и их подготовки к возможно самостоятельной жизни. Особенности познавательной сферы, трудности, а зачастую и невозможность осуществления переноса полученных знаний в жизнь приводит к неспособности устанавливать отношения и зависимости в понимании действий окружающих, выстраивать конструктивную линию собственного поведения. Следствием этого является невозможность к адаптации в социуме. Становится все более очевидной необходимость переосмысления соотношения образовательных достижений ребенка и достижений в области усвоения ведущих жизненных компетенций. Ключевым моментом модернизации современной системы образования является положение о том, что в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, независимо от его способностей. Главная идея проекта – «Каждый ребенок, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, имеет право на достойную жизнь».

В новом «Законе об образовании в Российской Федерации» статья 79 посвящена организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для которых должны быть созданы

специальные условия. В последние годы в Российской Федерации наблюдается тенденция изменения качественного состава учащихся в специальной (коррекционной) школе от легких нарушений интеллектуального развития до тяжелых и сложных нарушений. Анализ сложившейся практики деятельности учреждения, современных исследований позволяет говорить о том, что в реальном педагогическом процессе в школе участвуют дети разных интеллектуальных, психических, физических и социальных возможностей, так называемых различных «стартовых» возможностей. На это влияют следующие факторы: изменение социальной позиции родителя, активность выбора приоритета образования, изменение социальных взглядов и законодательной базы образования детей с особыми образовательными потребностями, привлекательность идей инклюзивного обучения и стремление родителей обучать своего ребенка в школе и др.

Учреждение представляет собой образовательную организацию, в которой реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с УО. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся с УО.

Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ОВЗ.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма педагогов и мотивации обучающегося. Целью образовательного взаимодействия является с одной стороны развитие

личности обучающихся с УО и его успешная социализация, а с другой стороны самореализация каждого педагога.

Методологическую основу концепции представляют основополагающие идеи:

- философии образования, исследующей проблемы психолого-педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Д.И. Менделеев, К.Н. Вентцель и др.), аксиологии (В.А. Коваленко);
- обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Л.В. Занков, Г.М. Дульнев);
- классификации умственной отсталости с целью коррекции и прогноза социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями (С.С. Ляпидевский, Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева);
- личностно-деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С.Швырев и др.);
- дефференцированного обучения (Л.С. Вавина, И.Г. Еременко, Г.Н. Мерсиянова);
- социальной ориентации и адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (Г.М. Дульнев, В.Л. Василевская, Н.Б. Лурье, А.Р. Маллер, Г.В. Цикотто);
- педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин, Л.Л. Ворошилова и др.);
- технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности обучающихся, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий обучения, технологии формирования творческой личности, технологии развития критического мышления и коллективного творческого воспитания (по И. Иванову и др.).

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА И МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Концептуальная модель педагога:

- Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.
- Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута.
- Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями.
- Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья как главной ценности человека.
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.

- Готовность проводить исследования, рефлексию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения и коррекционной педагогики.
- Способность к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, проведению диагностики резервов развития обучающегося.
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.
- Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.
- Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
- Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-технологий в профессиональной деятельности.

Концептуальная модель выпускника с легкой степенью УО:

- Социально активный, умеющий работать «в команде».
- Любящий свой народ, свой край, свою Родину.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Любознательный, активно и заинтересовано познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, способный к организации

собственной деятельности и применению полученных знаний на практике.

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
- Доброжелательный, владеющий культурой общения, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- Творческий, осознающий ценность труда, ориентирующийся в мире профессий.

Концептуальная модель выпускника с умеренной и глубокой УО, с ТМНР:

- Адекватный, социализированный, умеющий ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения.
- Умеющий самостоятельно ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание).
- Доброжелательный, владеющий навыками устной разговорной речи, умеющий отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.
- Выполняющий правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- Владеющий элементарными навыками письма, счета и простыми навыками трудовых операций.
- Готовый качественно выполнять работу, давать простой отчет о ходе ее выполнения.
- Желаящий вести здоровый образ жизни.

Данный проект представляет долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения,

проблемы, главные цели, задачи и направления деятельности учреждения в образовании учащихся различных групп с нарушением интеллекта. Реализация программы позволит определить действенные многоуровневые подходы к образованию детей данной категории на основе реализации компетентностного подхода в содержании образования. В центре внимания при организации деятельности учреждения стоит процесс социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития на основе создания модели школы, ориентированной на абилитацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Обозначенные в программе развития проблемы предопределяют стратегическую цель и задачи развития школы на 2022-2026 годы.

РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ

Стратегической целью программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание структурных и содержательных условий для формирования жизненной компетентности и социализированности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В школе должна быть создана многоуровневая среда, позволяющая эффективно решать задачи становления и развития личности ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения.

Предполагаемая организационно-педагогическая модель школы позволяет через организацию деятельности всех структурных элементов решать **следующие задачи:**

1. модернизация содержания основных и дополнительных образовательных программ с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. обеспечение специальных условий для коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО, ТМНР;
4. обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся, составляющих основу их социальной успешности;
5. создание современных форм и механизмов взаимодействия с социальными партнерами;
6. развитие кадрового потенциала, системы мотивации персонала, обеспечение его профессиональной мобильности;
7. формирование современной материально-технической и информационно-коммуникационной базы;
8. создание эффективной системы управления школой;
9. обеспечение финансовой устойчивости образовательного учреждения.

ОБЩЕСТВЕННАЯ МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия Учреждения, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития Учреждения предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

Контингент детей из неблагополучных семей, где они сталкиваются с резко отрицательными аспектами поведения родителей, снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом, и на каждого отдельного человека. Родители либо озабочены только материальным положением семьи и не уделяют должного внимания воспитанию, либо сами родители социально не адаптированы в силу своего же умственного развития и ведут аморальный образ жизни. Во

многих семьях отрицательное влияние на развитие детей, их нравственное становление носит скрытый характер.

Достижение стратегической цели программы развития позволит школе выполнить свою общественную миссию, а именно:

- предоставление обучающимся с УО широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на качественное образование и реализацию ФГОС образования обучающихся с УО;
- создание равных условий, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- вовлечение родителей (или лиц, их заменяющих) в совместную со школой деятельность;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут обучающимся с УО адаптироваться к условиям и требованиям рынка труда в быстроменяющемся и развивающемся обществе;
- в повышении культуры, способствующей развитию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

В школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей. Школа, являясь образовательным, досуговым, просветительским центром призвана выполнять социальный заказ, в первую очередь, ближайшего окружения - родителей. Они ориентируются в рамках образовательных ожиданий на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности компетенции. Растет число тех семей, которые ориентируются при выборе школы на уклад школьной жизни, комфортность образовательной среды, общую культуру школы, уровень

активной деятельности учеников в образовательном пространстве, реальность актуальной социализации.

Раздел 4.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение стратегической цели, решение поставленных программой развития задач и выполнение общественной миссии школой осуществляются с помощью скоординированного выполнения взаимосвязанных по этапам, срокам, ресурсам и источникам финансирования мероприятий Программы развития, которые сгруппированы по 6 блокам.

Мероприятие 1.

Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), модернизация содержания образовательных программ.

Цели:

- обеспечение выполнения требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обновление содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса, достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование общей культуры.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
1	Обновление пакета нормативных документов, регламентирующих работу организации по ФГОС обучающихся с УО	Директор учреждения, заместители директора	2022-2026	Приведение локальных актов школы в соответствие с ФГОС УО
2	Внедрение и обновление АООП (1-4 классы)	Директор учреждения, заместители директора	2022-2026	Обеспечение вариативности содержания АООП с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с УО
3	Внедрение и обновление АООП (5-9 классы)	Директор учреждения, заместители директора	2022-2026	Обеспечение вариативности содержания АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО
4	Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные	Директор учреждения, экономист	Ежегодно в октябре	Обеспечение финансирования внедрения ФГОС обучающихся с УО

	расходы, связанные с введением ФГОС обучающихся с УО			
5	Своевременное повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС УО	Заместители директора	2022-2026	Готовность педагогических кадров к реализации ФГОС УО
6	Разработка и внедрение системы оценки предметных и личностных результатов в освоении АООП по окончании начальной ступени обучения, основной ступени обучения.	Директор учреждения, заместители директора по УВР	2022-2026	Построение качественной модели системы оценки предметных и личностных результатов в освоении АООП по окончанию начальной ступени обучения, основной ступени обучения
7	Разработка и утверждение рабочих программ отдельных предметов, курсов, внеурочной деятельности	Заместители директора, педагогический коллектив	Ежегодно в августе	Обеспечение доступности качественного образования
8	Мониторинг учебно-методических и материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС УО	Заместители директора по УВР, АХР	Весь период	Обеспечение необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами процесса внедрения ФГОС УО
9	Разработка экзаменационных материалов с учетом требований ФГОС	Директор, заместитель директора по УР	2024-2025	Подготовка и проведение итоговой аттестации

	УО			выпускников в соответствии с ФГОС УО
10	Обеспечение специальным оборудованием кабинетов педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда	Директор, заместители директора по УВР, АХР	Весь период	Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с УО
11	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта	Заместители директора, методический совет, руководители МО	Весь период	Внедрение лучших педагогических практик и результатов научных исследований в образовательный процесс
Модернизация содержания образовательных программ				
1.	Внедрение программы по трудовому профилю «Декоративно-художественное творчество» для учащихся с легкой степенью умственной отсталости	Директор, заместитель директора по УР	2022-2026	Расширение и увеличение видов трудовых навыков для успешной социализации выпускников с различной степенью
2.	Внедрение программы по трудовому профилю «Ремесло (художественная обработка	Директор, заместитель директора по УР	2022-2026	нарушений развития в современном обществе

	древесины)» для учащихся со средней и тяжелой степенью умственной отсталости			
3	Разработка и внедрение в учебный процесс программы по трудовому профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	Директор, заместитель директора по УР	2023	
4.	Внедрение образовательной программы по предмету «Информатика»	Заместитель директора по УР	2022-2026	Формирование основ компьютерной грамотности у обучающихся с УО
4.	Лицензирование программ дополнительного образования	Директор, заместители директора по УВР	До 2026г.	Обеспечение условий для личностного развития обучающихся с УО

Мероприятие 2.

Развитие кадрового потенциала, системы мотивации персонала

Учреждения.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.

Задачи:

- обновление кадрового состава;
- прохождение аттестации, курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта, проведение открытых уроков, мастер классов, внеклассных мероприятий;
- участие в научно-практических конференциях, издание пособий, методических рекомендаций, публикаций.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты,
1.	Организация наставничества в отношении молодых специалистов, обеспечение их успешной адаптации в коллективе	Директор, заместители директора по УВР	Весь период	Обновление педагогического коллектива
2.	Реализация плана курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов	Заместитель директора по УР	Весь период	Обеспечение непрерывного образования педагогов
3.	Аттестация педагогических	Директор учреждения,	Весь период	Повышение уровня квалификации

	кадров	заместители директора		педагогов
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Директор учреждения, заместители директора	Ежегодно	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов
5.	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта	Заместители директора	Весь период	Обеспечение инновационного развития учреждения
6.	Размещение на сайте учреждения материалов о системе повышения квалификации педагогов, инновациях, открытых мероприятиях	Заместители директора, ответственный за сайт учреждения	Весь период	Реализация системы повышения квалификации педагогов, распространение передового педагогического опыта
7.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместители директора	Весь период	Рост числа публикаций педагогов
8.	Социальная	Директор,	Весь	Повышение

	поддержка кадров через внедрение эффективного контракта и рейтинговой системы оценки качества работы по группам персонала	заместители директора по УВР	период	мотивации педагогов, обеспечивающей эффективное участие в инновационной деятельности
9.	Пополнение школьной медиатеки «Уроки педагогического мастерства»	Заместители директора, методический совет, руководители МО	Весь период	Повышение профессионализма
10.	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий	Директор учреждения, заместители директора	Весь период	Распространение передового педагогического опыта
11.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда	Комиссия по распределению стимулирующих доплат	Весь период	Повышение заинтересованности педагогов в результатах своего труда

12.	Включение в систему международного сотрудничества Учреждения через участие в международных Интернет и онлайн-конференциях, научно-практических семинарах.	Директор, заместители директора по УВР	Весь период	Повышение имиджа школы, внедрение инноваций
-----	---	--	-------------	---

Мероприятие 3.

Создание доступной школьной инфраструктуры.

Цель: создание условий для получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- создание специальных условий освоения АООП;
- создание безбарьерной среды;
- создание единого информационного пространства Учреждения;
- формирование информационной компетентности педагогов, расширение применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном и воспитательном процессе;
- развитие материально-технической базы Учреждения.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты,
---	-------------	-------------	-------	-----------------------

				эффекты
1	Создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Директор, заместители директора	Весь период	Создание специальных условий реализации АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО
2	Создание безбарьерной среды, в том числе за счет средств Государственной программы Краснодарского края «Доступная среда»	Директор учреждения, заместители директора	Весь период	Создание безбарьерной среды.
3	Обеспечение техническими средствами программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, внедрение	Заместители директора	Весь период	Оснащение образовательного процесса современными ТСО

	специальных коррекционно-разви- вающих компьютерных программ			
4	Пополнение библиотечного фонда школы современными учебно- методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор учреждения, заместители директора, библиотекарь	Весь период	Обновление библиотечного фонда
5	Компьютеризация рабочих мест учителя	Директор учреждения, заместители директора	Весь период	Повышение уровня обеспеченности Учреждения современным компьютерным оборудованием
6	Подключение каждого рабочего места учителя к Интернету	Директор учреждения, заместители директора	Весь период	Создание единой образовательной информационной среды
7	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного	Директор учреждения, заместители директора, администратор	Весь период	Повышение открытости Учреждения

	процесса, работа в АИС «Сетевой город. Образование», «Моя школа».	школьного сайта		
8	Ведение электронных журналов	Директор учреждения, заместители директора	Весь период	Обеспечение электронного школьного документооборота
9	Проведение работы по организации капитального и текущего ремонта зданий учреждения: актового зала, спортивного зала, школьных мастерских, классных комнат	Директор учреждения, заместитель директора по АХР	Весь период	Обеспечение безопасных и комфортных условий обучения
10	Благоустройство зоны отдыха, рекреаций, территории школьного двора	Директор учреждения, заместитель директора по АХР.	Весь период	Улучшение условий пребывания обучающихся в Учреждении

Мероприятие 4.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды в школе с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- формирование у педагогов и обучающихся с УО культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение сохранности и укрепление здоровья обучающихся и педагогов за счет создания безопасных и комфортных условий;
- обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса;
- организация рациональной системы питания обучающихся;
- повышение эффективности профилактики заболеваемости и двигательной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организация мониторинга здоровья и физического развития, координация деятельности специалистов в данном направлении;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
1	Разработка и реализация «Программы формирования здорового и безопасного образа жизни».	Директор, заместители директора, медицинский персонал, педагоги школы	Весь период	Формирование заинтересованного отношения с собственному здоровью у участников образовательного процесса

2.	Участие в конкурсе «Учитель здоровья»	Заместитель директора по УР	Весь период	Обеспечение инновационного развития школы
3	Вакцинопрофилактика.	Медицинская сестра	Календарь прививок	Снижение заболеваемости среди обучающихся с УО
4	Проведение физкультурно-оздоровительной работы со школьниками через организацию спортивных секций, соревнований.	Директор учреждения, заместители директора, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности профилактики заболеваемости обучающихся
5	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры	Заместитель директора по УР, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности проведения уроков физической культуры с обучающимися различных групп здоровья
6	Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и родителями по	Директор учреждения, заместители директора, медицинский персонал,	Весь период	Предотвращение появления обучающихся, склонных к курению, к употреблению

	профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости.	педагог- психолог, социальный педагог		спиртных напитков
7	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения.	Заместитель директора по УР, педагог- психолог	Весь период	Обеспечение эмоционального благополучия учащихся с учетом их психофизических особенностей
8	Совершенствование оснащения медицинского кабинета	Директор учреждения, медицинская сестра	Весь период	Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся
9	Организация рациональной системы питания обучающихся с УО	Директор учреждения, медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
10	Мониторинг состояния здоровья школьников. Регулярное проведение диспансеризации	Директор учреждения, медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
11	Обеспечение	Директор	Весь	Обеспечение

	здоровьесберегающего режима работы школы, соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда.	учреждения, заместители директора, медицинский персонал, педагоги	период	сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО и сотрудников учреждения
12	Обеспечение оптимального режима двигательной активности. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физминутки, динамическая пауза, подвижные перемены с музыкальным сопровождением, минута релаксации и т.д.)	Заместители директора, педагоги	Весь период	Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваемости школьников
13	Организация и	Учителя	Весь	Достижение

	проведения дней здоровья	физической культуры	период	высокого уровня мотивации обучающихся с УО к ведению здорового образа жизни
14	Соблюдение всех требований СанПиНа по освещенности учебных помещений, воздушному и температурному режиму.	Директор, заместитель директора по АХР	Весь период	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО и сотрудников учреждения
15	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.	Заместитель директора по ВР	Весь период	Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни
16	Проведение научно - практической конференции «Здоровьесберегающи е технологии в обучении и воспитании детей с УО»	Директор, заместитель директора по УР, педагоги	Весь период	Совершенствование научно- методического обеспечения поддержки здоровья обучающихся

Мероприятие 5.

**Развитие государственно-общественной
системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного
взаимодействия.**

Цель: повышение качества предоставления образовательной услуги обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- создание гибкой эффективной системы внутриорганизационного управления учреждением;
- информационная открытость и доступность учреждения;
- укрепление позитивного имиджа учреждения;
- разработка механизма взаимодействия учреждения с другими социальными институтами;
- усиление внешних связей с целью осуществления непрерывности профессионального роста педагогического коллектива.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
1	Совершенствование системы общественной оценки качества образования со стороны потребителей образовательной услуги: - ежегодные публичные отчеты директора	Директор учреждения, заместители директора по УВР	Ежегодно	Повышение открытости учреждения

	учреждения; - публичные слушания по итогам учебного года по Программе развития			
2	Сетевое взаимодействие с вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	Директор учреждения	Весь период	Реализация возможностей сетевого взаимодействия, повышение открытости образовательной среды
3	Функционирование ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования	Директор учреждения, заместители директора, педагоги, педагог- психолог, учителя- дефектологи, учитель- логопед	Весь период	Единое образовательное пространство для воспитанников с УО на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Армавира и близлежащих районов

4	Размещение информации о деятельности учреждения на школьном сайте, в средствах массовой информации	Директор, методический совет	Весь период	Повышение конкурентоспособности учреждения в образовательном пространстве специальных коррекционных учреждений Краснодарского края
5	Расширение полномочий в деятельности школьного самоуправления	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог	Весь период	Повышение эффективности государственного общественного управления учреждением

Мероприятие 6.

Развитие материально-технической базы, совершенствование системы безопасности

Цель: выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов, соблюдению требований СанПиН.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
1	Монтаж системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре	Директор, зам. директора по АХР	2022	Усиление безопасности учреждения
2	Монтаж системы оповещения и охранной сигнализации по антитеррористической защищенности	Директор, зам. директора по АХР,	2022	Усиление антитеррористической защищенности школы, выполнение требований Паспорта

				Безопасности
3	Выполнение капитальных и текущих ремонтов школьных помещений: актового зала; спортивного зала, школьных мастерских, туалетов, учебных кабинетов.	Зам. директора по АХР, директор	Весь период	Улучшение условий пребывания обучающихся в Учреждении, выполнение норм СанПиН
4	Выполнение мероприятий по программе «Доступная среда»	Директор учреждения, заместитель директора по АХР	Весь период	Создание доступной среды

Мероприятие 7.

Обеспечение финансовой устойчивости образовательного учреждения.

- Исполнение выделенных субсидий не менее 99,00 % ;
- соблюдение доли педагогического персонала не менее 65 % в общем фонде оплаты труда;
- организация внутреннего контроля (комиссией школы) с целью эффективного и результативного использования бюджетных ресурсов, сохранности финансовых и нефинансовых активов, соблюдения законодательных требований к ведению учета совершаемых фактов хозяйственной жизни учреждения;
- соблюдение финансовой дисциплины;
- организация закупок товаров, выполнения работ, оказания услуг для нужд школы в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- достижение целевого показателя средней заработной платы педагогических работников в соответствии с «дорожной картой»;
- расширение возможностей сверхнормативного финансирования.

Финансирование мероприятий программы развития предполагается осуществлять за счет средств краевого бюджета.

Раздел 5.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

Управление по реализации Программы осуществляют:

- педагогический совет;
- администрация школы;
- методический совет.

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе:

- разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках Программы;
- организация материально-технического обеспечения реализации Программы;
- организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений Программы;
- осуществление мониторинга реализации Программы;
- внесение коррективов на всех этапах реализации Программы;
- организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

Система организации контроля за реализацией Программы:

- информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения;
- публичный отчет ежегодно размещается на сайте Учреждения.

Раздел 6.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Ожидаемые результаты важны для следующих объектов образовательного процесса:

учащихся – которые, получают образование, способное обеспечить им достойную адаптацию к современной жизни, посредством приобщения детей данной категории к конкурентоспособному труду;

родителей (лиц их заменяющих) – школа предоставляет возможность повысить уровень родительской компетентности, реализуя особые образовательные потребности ребенка;

педагогический коллектив – создание творческой атмосферы, повышающий уровень педагогического мастерства.

Основная стратегическая цель и задачи программы будут реализованы путем достижения следующих показателей результативности:

- обеспечение стабильности качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися, освоение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- отбор и адаптация существующих учебных пособий, разработка необходимого программного и учебно-методического сопровождения образования с позиций здоровьесбережения;
- социализация личности обучающихся с УО в условиях личностно-ориентированного образовательного пространства;
- активное использование информационных технологий, технологий проектной деятельности в учебном и управленческом процессе;
- расширение спектра занятий внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга инновационных процессов Учреждения; внедрение обновленной системы коллективного планирования деятельности Учреждения;
- формирование позитивной социальной активности обучающихся с УО;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;
- увеличение численности педагогического персонала, ежегодно

- проходящего повышение квалификации, профессиональную переподготовку, повышение качественного состава путём прохождения аттестации;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, краевом, российском и международном уровне;
 - повышение эффективности системы внеурочной деятельности; обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения учреждения;
 - повышение уровня профориентационной работы, тесное взаимодействие с учреждениями начального профессионального образования;
 - создание ресурсного центра инклюзивного образования для детей с УО;
 - повышение профессионализма и компетентности педагогов Учреждения через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности;
 - включение Учреждения в систему международного сотрудничества через участие в международных Интернет и онлайн-конференциях, научно-практических семинарах;
 - обновление кадрового состава;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - распространение передового педагогического опыта, проведение открытых уроков, мастер классов, внеклассных мероприятий;
 - повышение качественного уровня конкурентоспособности школы;
 - повышение уровня адаптивной безбарьерной среды, создание безопасных условий труда и учёбы;
 - удовлетворенность родителей работой школы достигла более 80 %;
 - сформированы ценностные и духовно-нравственные основы личности обучающихся.