

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности  
«Удивительный мир слов» для обучающихся 3 класса  
учителя начальных классов ГКОУ школы №22 г. Армавира  
Костиной Альбины Борисовны

К рецензированию была представлена разработка программы внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» по развитию связной речи и обогащения словаря у детей с нарушением интеллекта посредством развития речи для обучающихся 3 класса, составленная Костиной Альбиной Борисовной. Программа рассчитана на 1 год реализации и направлена на формирование коммуникативного, интеллектуального, нравственного развития воспитанников с нарушением интеллекта, формирование и развитие речевой культуры, расширения и обогащения активного словарного запаса, привитие таких понятий, как осознанность при выборе слов в предложении для необходимости грамотного общения, доброжелательность, трудолюбие, уважение к мнению других. Общий объем работы – 12 страниц.

Программа ориентирована на развитие и коррекцию личности ребенка, воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников с нарушением интеллекта. Реализация программы с помощью уточнения, толкования, объяснения и подбора средств языкового общения учит детей применять конкретные навыки между участниками беседы в разных ситуациях. Игры со словами способствует коррекции и формированию детской фантазии, воображения, памяти, связной речи. Программой предусмотрены: знакомство детей с различными категориями слов, правильным их употреблением в речи, умением пользоваться толковыми словарями и энциклопедиями различного вида. Все это способствует развитию познавательных интересов и общему интеллектуальному направлению. Содержание программы соответствует познавательным интересам младших школьников с нарушением интеллекта и предоставляет им возможность сформировать более глубокие знания по предметам «Чтение» и «Русский язык». А так же применить полученные знания для развития коммуникативной функции через различные игры, беседы и диалоги как непереносимое условие социальной адаптации.

Образовательная деятельность, запланированная в программе, осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Программа «Удивительный мир слов», подготовленная Костиной Альбиной Борисовной, обладает большой значимостью, так как этот материал может быть использован не только учителем, работающим с детьми с нарушением интеллекта, но и педагогами общеобразовательных организаций. Содержание программы опирается на субъективный опыт обучающихся с нарушением интеллекта и связь с социальной реальностью, поэтому имеет практическую значимость.

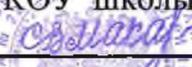
25.08.2025 г.

кандидат педагогических наук, доцент  
директор Университетского колледжа  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

О.В. Алдакимова



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа №22 г. Армавира

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКОУ школы №22 г. Армавира  
 С.В. Макаренко  
Протокол педагогического совета от 30.08.2024 г. № 1



**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Удивительный мир слов»**  
**для обучающихся 3 класса**

Составитель: учитель нач. классов  
ГКОУ школы № 22 г. Армавира  
Костина Альбина Борисовна

Армавир, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по внеурочной деятельности разработана для обучающихся 3 класса ГКОУ школа №22 г. Армавира на основе следующих документов:

являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 №678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) 2022 г.
9. Устав образовательной организации.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении исчезает чувство одиночества. Курс «Удивительный мир слов» призван также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь обучающихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Занятия окажут помощь в обогащении активного и пассивного словаря обучающихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

У обучающихся начальной школы недостаточный объем словарного запаса. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

#### **Задачи:**

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- развитие навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;

Связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности).

Программа согласуется с рабочими программами учебных предметов «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика», «Мир природы и человека»

## **Количество часов и их место в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю:

3 класс – 34 часа

### ***Формы проведения занятий:***

занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, сказок. В каждом занятии прослеживаются игровая и практическая части.

Внеурочная деятельность осуществляется в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

### ***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- словесный (чтение стихотворений, беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов, ответы на вопросы педагога и детей, сообщение дополнительного материала, рассматривание наглядного материала, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров);

- практический - проведение игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

### ***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:***

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

### ***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

### ***Методы воспитания:***

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;

- приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации;

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение);

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности к четвертому году реализации:**

*Личностные универсальные учебные действия:*

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- работать по плану;
- организовывать свое рабочее место с помощью учителя;
- адекватно оценивать свои достижения.
- основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.
- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

**Планируемые УУД:**

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции и определять эмоции других людей;
- любовь и уважение к родному языку.

### Тематическое содержание программы

3 класс (34 часа)

«Занимательное словообразование»

№	Тема занятия	Количество во часов
1	Сказочное царство слов.	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов - родственников.	2

8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова - антонимы.	1
17	Слова - омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2
30- 31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное словообразование.	1
34	КВН по русскому языку.	1

### Содержание

#### Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

#### Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

#### Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.

Тема 6-7. *В гостях у слов родственников. (2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний об отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8-9. *Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. *Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. *Новые слова в русском языке. (2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. *Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. *Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. *Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. *Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. *Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 19-20. *В королевстве ошибок.* (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?»

Тема 21-22. *В стране Сочинителей.* (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. *Искусство красноречия.* (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. *Праздник творчества и игры.* (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. *Трудные слова.* (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. *Анаграммы и метаграммы.* (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 30-31. *Шарады и логогрифы* (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. *Откуда пришли наши имена.* (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

### Тема 33. *Занимательное словообразование (1ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

### Тема 34. *Итоговое занятие (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые УУД:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

### **Организационно – педагогические условия реализации программы**

#### **Основные принципы обучения:**

- обязательно использовать различные средства дощрения, как вербальные, так и материальные.
  - формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- целостность содержания, предполагающая развитие в единстве интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы личности детей и подростков;
- преемственность форм и методов образования, учитывающая актуальные и потенциальные потребности и интересы детей;

- **креативность**, предполагающая развитие потребностей и способностей детей к самореализации в избранных видах деятельности;
- **открытость**, внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом индивидуальных интересов и потребностей детей;
- **непрерывность** образования, позволяющая ребенку на любом этапе выбирать направления и уровни освоения деятельности.

### **Педагогические методы**

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Репродуктивный
- Проблемно-поисковый

### **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование,изготовлении бутафории (Развитие мелкой моторики)

### **Методы и приемы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- 5.Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- 6.Рассказ по картинке

### **Формы аттестации / контроля и оценочные материалы**

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по программе не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-

грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный контроль проводится в декабре, в виде постановки кукольного спектакля (русской народной сказки «Рукавичка» продолжительностью (10-15 мин). Итоговая аттестация проводится в мае в виде практической работы, постановка кукольного спектакля. Выявляется уровень актерского мастерства, умение работать с куклой.

## Список литературы.

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.:Просвещение, 1997.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Академия развития, 1997.
4. Салтыков А.Б. Самое близкое искусство. – М.: Просвещение, 1999.
5. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.
6. Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 4,5,6 класс: Учебное пособие/ Т.А.Ладыженская. - М.: Издательский Дом «С-инфо»; Издательство «Баласс»,2003. – 160 с.

**Дидактический материал**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Удивительный мир слов» 1-4 классы**

**Карточка 1**

Прочитай слова. Сравни выделенные согласные по произношению.

Ваня, влага, **ф**ляга, **ф**орма, ворона, воздух, **ф**утбол, **ф**онарь.

Спиши. Звонкие согласные в начале слова подчеркни зеленым карандашом, глухие – синим.

**Карточка 2**

Прочитай. Произнеси четко парные глухие и звонкие согласные звуки в начале слова.

Вася и Валя идут в школу. У Васи новая форма. У Вали новый фартук.

Спиши. Подчеркни слова с парными согласными в начале слова.

**Карточка 3**

Прочитай. Произнеси звонкие и глухие согласные на месте пропущенных букв.

..окус ..ата

..орота ..афли

..артук ..орона

..асон ..оротник

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

**Карточка 4**

Прочитай. Произнеси звонкие и глухие согласные на месте пропущенных букв.

У Вали ..икус. У Вовы ..иалки. У Фени ..асильки. Это кон..етная фабрика. Вова работает на ..абрике. Витя работает на ..абрике.

Спиши. Звонкие согласные в начале слова подчеркни зеленым карандашом, глухие – синим.

**Карточка 5**

Прочитай предложения, вставляя пропущенные слова.

Улицу заливают ... .

В лугах зеленеет ... .

В буфете стоит графин с ... .

В поле растут ранние ... .

В классе показывали учебный ... .

На башне вьется красный ... .

Слова для справок: *травка, асфальтом, водой, фиалки, фильм, флаг.*

Спиши предложения, используя слова для справок.

### Карточка 6

Отгадай загадки и запиши отгадки. Подчеркни буквы в и ф.

1. По полю рыщет,

Поёт да свищет,

Деревья ломает,

К земле пригибает.

2. В лесу родился,

А дома хозяйничает.

3. Днём спит, ночью летает,

Прокожих путает.

4. Этот глаз – особый глаз.

Быстро взглянет на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет.

5. На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

6. Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки.

В них мы бегаем зимой:

Утром – в школу,

Днём – домой.

Отгадки: 1. Ветер. 2. Веник. 3. Филин. 4. Фотоаппарат. 5. Волк. 6. Валенки.

### Карточка 7

Прочитай предложения.

Папа купил новую софу. Мы видели в лесу сову. Бабушка из шерсти связала кофту.  
Воробей сидит на ветке. На улице свет от фонаря.

Спиши. Подчеркни парные согласные в–ф.

### Карточка 8

Прочитай слова.

Ворона, кофта, овощи, вагон, кофе, фартук, квас, офицер, флот, голова, фонарь, квадрат,  
флейта, валенки, корова, воробей, флажок.

Выпиши сначала слова с парными в–ф в начале слова, а потом – в середине. Согласные подчеркни.

### Карточка 9

Прочитай предложения.

В огороде растут картофель, мерковь и фасоль.

Осенью мы соберём овощи и фрукты.

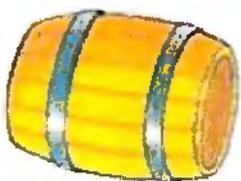
В шкафу висит новая кофта.

Офицер служит во флоте.

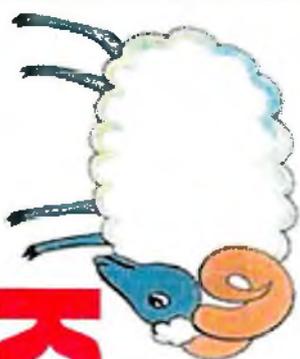
Володя играет на флейте.

Федя несёт красный флажок.

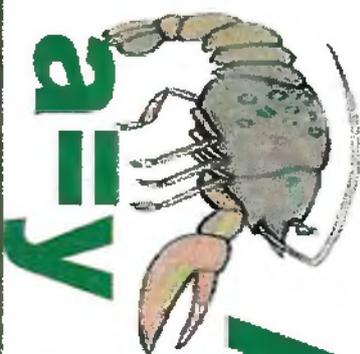
BA



KA



A



A



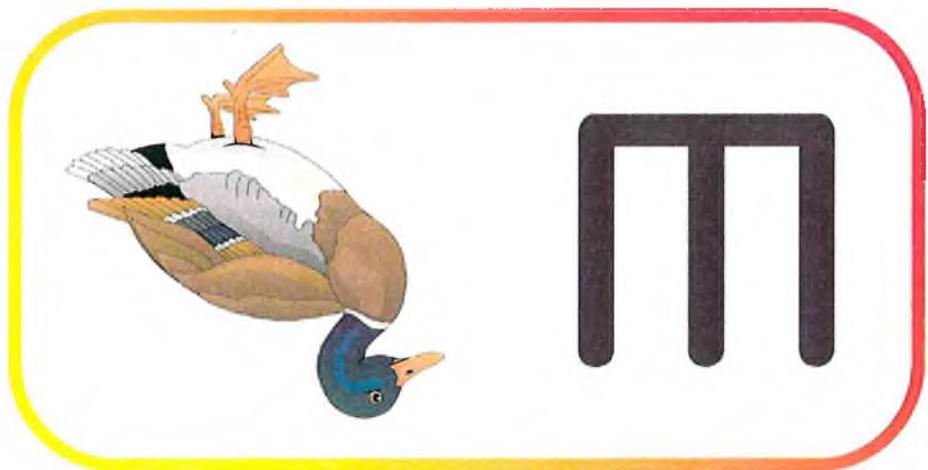
~~KA~~



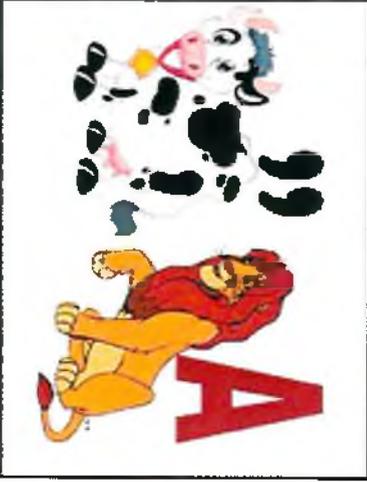
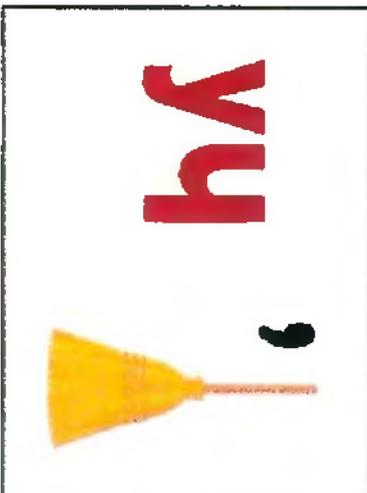
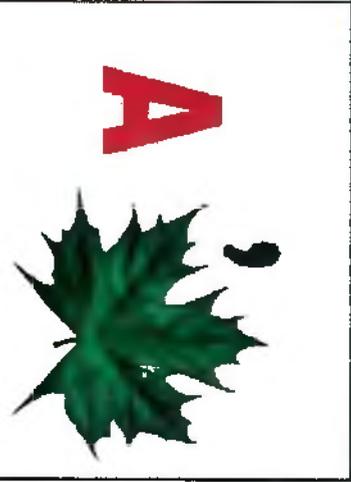
ATP

Гроза, коса, мель, шутка

Проберя себѣ



Угадай слово





T=Л

□ □ □ □ □

БАШ



ПА

МА

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □



В



Р

□ □ □ □ □

□ □ □



Ё



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □



М

□ □ □ □ □



# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

## СЕРТИФИКАТ

### О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ЭЛЕКТРОННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

**Автор:** *Костина Альбина Борисовна, Василенко Марина Павловна*

**Должность:** *учителя начальных классов*

**Учреждение:** *ГКУ школа № 22*

**Населенный пункт:** *г. Армавира, Краснодарского края*

**Электронный сборник:** *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

**Номер сборника:** *Сборник №10 (2023 год)*

**Доменное имя в сети интернет:** *<https://vestnikprosveshheniya.ru>*

**Тема опубликованного материала:** *ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ*

**Главный редактор издания «Вестник Просвещения»**



**М.Ю. Мальцев**



№32310001218 от 10.10.2023

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**Аннотация:** в статье автором определяется актуальность проблемы использования здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Из опыта работы учителя начальных классов дается характеристика трех подгрупп здоровьесберегающих технологий, которые применяются в работе с детьми с умственной отсталостью: организационно-педагогические, психолого-педагогические и учебно-воспитательные технологии.

**Ключевые слова:** технология, коррекционная технология, здоровьесбережение, ребенок с ОВЗ, культура здоровья младшего школьника.

В настоящее время перед учителем начальной школы коррекционной школы стоит приоритетная задача оздоровления ребенка, повышение его здорового образа жизни, формирование культуры здоровья школьника с ОВЗ. Эти же задачи являются и приоритетными в программе модернизации современного российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся использование здоровьесберегающих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного образования.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, поиска новых возможностей их адаптации в обществе — с другой. Детям с ограниченными возможностями, в том числе имеющими умственную отсталость, как социальной группе общества, необходимо сначала создать реальные условия для качественного образования, а параллельно этому процессу грамотно использовать технологии здоровьесбережения младшего школьника.

Целью данной статьи является рассмотрение вопроса о подготовке ребенка к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий. Обратимся к характеристике понятия. Здоровьесберегающие технологии — это система образовательных, оздоровительных, корректирующих и профилактических мероприятий, направленных на сохранение, укрепление и развитие духовного, эмоционального, интеллектуального, личного и физического здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии являются важным фактором укрепления и

сохранения здоровья школьников, а также одним из факторов и показателей эффективности системы школьного образования. Цель здоровьесберегающих технологий — дать детям младшего школьного возраста с умственной отсталостью возможность не только сохранить свое здоровье, но и сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Основываясь на обозначенной позиции, из собственного педагогического опыта хотим обозначить некоторые средства и методы здоровьесберегающих технологий, которые эффективно работают с младшими школьниками.

Все технологии условно можно выделить в три подгруппы:

- *организационно-педагогические технологии*, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- *психолого-педагогические технологии*, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

- *учебно-воспитательные технологии*, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников.

Рассмотрим некоторые актуальные здоровьесберегающие технологии, которые мы используем в своей работе:

К группе коррекционных технологий мы отнесем *арттерапию*.

Лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Сюда входит работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками. Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребенка такие как: красочная живопись с помощью пальцев на песке, крупе (манка, овсянка, горох и т.д.)

*Сказкотерапия*. Сказка – любимый детьми жанр. Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

*Психогимнастика* - снятие эмоционального напряжения. Упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения. Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью; вспыльчивым, замкнутым детям, с неврозами, нарушениями характера, с легкими задержками

психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Используется в непосредственно-образовательной деятельности. Мимика тесно связана с артикуляцией. Изображение на лице различных эмоций способствует развитию у ребенка не только мимической, но и артикуляционной моторики.

**СУ-ДЖОК терапия**, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой самооздоровления. Сочетание су-джок терапии и таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяют значительно повысить эффективность коррекционных занятий.

Также в своей работе мы используем элементы педагогической системы **Марии Монтессори**. Методика Монтессори – это уникальная авторская система саморазвития и самовоспитания детей. Основное внимание здесь обращено на развитие мелкой моторики, органов чувств и на воспитание самостоятельности в ребенке. Ключевой принцип в педагогике Монтессори – «Помоги мне сделать это самому». При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе диагноз «умственная отсталость», именно педагогу принадлежит роль исследователя, в которой он должен разобраться, чем интересуется ребенок, обеспечить ему соответствующую среду для занятий и научить ребенка ею пользоваться. Взрослый помогает ученику начальной школы раскрывать способности, заложенные в нем природой, а также проходить собственный путь развития. Особое внимание в нашей работе мы уделяем развитию мелкой моторики. В этом состоит одна из основных задач по повышению работоспособности коры головного мозга и развитию активной речи ребенка. Для развития мелкой моторики нами используется пальчиковая гимнастика, игры с природным, бросовым материалом (бассейны из гороха, фасоли и т.п.), а также игры с различными пособиями (шнуровки, мозаики, пазлы и т.д.). Развитие мелкой моторики у младшего школьника проводится ежедневно, в любое удобное время, а также в непосредственно образовательной деятельности.

Интенсивность технологии определяется в зависимости от состояния детей и поставленных целей. Здесь звучит спокойная классическая музыка, звуки природы. Пальчиковая гимнастика занимаются индивидуально или в классе детей каждый день. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, скорость реакции. Выполняется в любое удобное время в виде движений пальцев в сочетании с речью, обычно в поэтической или игровой форме.

## Благодарим Вас за выбор издания «Вестник Просвещения»

Этот промо-код [wwtffffvtx](https://vestnikprosveshheniya.ru/baza_znaniy/primenenie_skidochnogo_promokoda) предоставляет Вам персональную скидку в размере 15% на оплату любой услуги педагогического издания «Вестник Просвещения». Вы можете его использовать до 09.11.2023 г. Успейте воспользоваться таким предложением! С более подробной информацией Вы можете ознакомиться на нашем сайте [https://vestnikprosveshheniya.ru/baza\\_znaniy/primenenie\\_skidochnogo\\_promokoda](https://vestnikprosveshheniya.ru/baza_znaniy/primenenie_skidochnogo_promokoda).

## Поделитесь своим авторитетным мнением

Мы уделяем большое значение качеству издания «Вестник Просвещения» и благодарим Вас за доверие! Мы не останавливаемся в развитии и постоянно стремимся сделать наше издание удобнее для педагогов. Поскольку Вы в полной мере воспользовались услугами издания и уже опубликовали у нас свой материал, мы просим Вас оставить отзыв о нашей работе. Пусть Ваш голос будет услышан другими педагогами, которые захотят воспользоваться услугами издания «Вестник Просвещения». Написать отзыв – легко и просто! Воспользуйтесь нашим Помощником <https://vestnikprosveshheniya.ru/pomoshhnik>. Напоминаем, что Ваш идентификатор - 32310001218. Мы уверены, что Вам понравилось публиковать свои материалы в нашем издании и Вы будете рекомендовать педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

## Вступайте в наше сообщество

ВКонтакте – <https://vk.com/vestnikprosveshheniya>

Facebook – <https://facebook.com/vestnikprosveshheniya>

Твиттер – <https://twitter.com/vestnikprosv>

Одноклассники – <https://ok.ru/vestnikprosveshheniya>

YouTube – [https://www.youtube.com/channel/UCD7bT4xPqgp3jdmUs\\_BzHg](https://www.youtube.com/channel/UCD7bT4xPqgp3jdmUs_BzHg)

Instagram – <https://www.instagram.com/vestnikprosveshheniya>

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»



## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2312 01798526

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0454/25

Город Армавир

Дата выдачи

07.05.2025

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Костина**  
**Альбина Борисовна**

прошел(а) повышение квалификации в

федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

по дополнительной профессиональной программе

*"Современные технологии развития у детей с ОВЗ  
социального и эмоционального интеллекта в  
соответствии с требованиями ФГОС"*

04.02.2025 г - 18.02.2025 г.

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Е.В. Волобуева

Л.Р. Усоян

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Армавирская академия  
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Костина  
Альбина Борисовна

с 21 апреля 2025 по 05 мая 2025

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232424269759**

*Документ о квалификации*

прошёл(а) повышение квалификации по  
дополнительной программе повышения  
квалификации:

«Особенности преподавания учебных предметов и  
осуществление коррекционной работы в условиях  
реализации ФГОС образования обучающихся с  
нарушением интеллекта»

Регистрационный номер  
0697

в объёме 72 часа

Город  
Армавир

Дата выдачи  
05 мая 2025 года



Руководитель  
Секретарь

Гулина И.П.  
Чупилко С.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Армавирская академия  
профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Костина  
Альбина Борисовна

с 12 мая 2025 по 26 мая 2025

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232424269821**

*Документ о квалификации*

прошёл(а) повышение квалификации по  
дополнительной программе повышения  
квалификации:

«Особенности организации воспитательной  
работы в условиях реализации ФГОС  
образования обучающихся с нарушением  
интеллекта»

Регистрационный номер  
0755

в объёме 72 часа

Город  
Армавир

Дата выдачи  
26 мая 2025 года



Руководитель  
Секретарь

Гулина Н.П.  
Чупилко С.С.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

*Общество с ограниченной ответственностью  
«Учебный Центр Эталон»  
Лицензия № 040186 от 09 июля 2019 г.*

*Костина Альбина Борисовна*  
(Фамилия, имя, отчество)

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

## **УДОСТОВЕРЕНИЕ**

**О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

*обществе с ограниченной ответственностью  
«Учебный Центр Эталон»*

по дополнительной профессиональной программе

*Документ о квалификации*

*Оказание первой помощи в образовательной организации*

Регистрационный номер

*И-221-1-22/24*

Город

*Москва*

Дата выдачи

*21 ноября 2024 г.*

В ОБЪЕМЕ

*72 (семидесяти двух) часов*



Руководитель

Секретарь

*В.Н. Ковалёв*  
Ковалёв В.Н.

*А.А. Дубошина*  
Дубошина А.А.