



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СЕРТИФИКАТ

НМ/2024/0551

подтверждает, что

Ширяева Олеся Геннадьевна

выступил(а) с докладом

«Использование нетрадиционных техник рисования в процессе
развития математических способностей у обучающихся с ОВЗ»

в рамках V Всероссийской

научно-практической конференции

«ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Проректор
по научно-исследовательской,
инновационной
и международной деятельности

Ю.П. Ветров



г. Армавир, 29 марта 2024 г.

СЕРТИФИКАТ № НМ/2024/1189

подтверждает, что

Ширяева
Олеся Геннадьевна

приняла участие в

**Всероссийской научно-практической конференции
«Семья особого ребёнка: проблемы просвещения и сопровождения»**

с выступлением на тему:
«Формы и методы индивидуальной работы с обучающимися ОВЗ на дому»

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной
деятельности

01.11.2024г.

Лицензия АА № 003002



Близняк Р.З.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 22**

г. Армавира

Протокол № 6 от 11.06.2024г.

заседания МО учителей надомного (индивидуального) обучения

ГКОУ школы №22 г. Армавира

Присутствовали: Все члены МО, секретарь МО Сергадеева А.А., руководитель МО Крамарова Э.С.

Тема заседания: «Активные методы обучения как эффективный способ активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому».

Повестка дня:

1. Проведение мастер-классов учителями надомного обучения, по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса, с обучающимися на дому.

По первому вопросу: педагоги Матвиенко И.Е., Сосновская Е.А., Лебединская Н.В., Ширяева О.Г., Милащенко Е.А. провели мастер-классы для педагогов, с целью обмена практическим и методическим опытом работы, с обучающимися на дому.

Ширяева О.Г. «Дидактические игры по обучению количественному счету детей надомного обучения в коррекционной школе». Было отмечено, что в дидактических играх происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально - волевая сфера, способности и умения. Были представлены игры с пуговицами, бусинами, счетными палочками.

Включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету, к познанию ими окружающего мира.

Матвиенко И.Е. «Творческая деятельность с детьми с ОВЗ. Аппликации: работа с клеем». Аппликация – один из самых доступных и понятных видов детского творчества. Она тесно связана с сенсорным восприятием и познавательной деятельностью, что также оказывает огромное влияние на развитие умственных и творческих способностей. Рассмотрели различные виды аппликации, способы обработки бумаги, ТБ при работе с ножницами и клеем. Отметили что, благодаря разнообразию видов и уровней сложности аппликации, всегда остается интересной для обучающихся на дому, и мотивирует их на дальнейшее участие в творческой деятельности.

Сосновская Е.А. «Использование кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми ОВЗ, обучающихся на дому - от простого - к сложному» Рассмотрели основные виды кинезиологических упражнений: Дыхательные упражнения (способствуют развитию произвольности, самоконтроля, ритмики организма)

- Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики (стимулируют речевые зоны головного мозга)
- Массаж и самомассаж (благоприятно воздействует на биологически активные точки)
- Упражнения на релаксацию (снижают внутреннее напряжение, расслабление, повышение стрессоустойчивости)
- Глазодвигательные упражнения (улучшают восприятие, развивают межполушарное взаимодействие)
- Растяжки (нормализуют гипер - и гипотонус).

В работе с детьми включаем кинезиологические упражнения во фронтальную непрерывную деятельность в виде динамических пауз, пальчиковых гимнастик, физкультминуток. *Некоторые из представленных упражнений педагоги испробовали на себе:*

1. Лягушки. Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно и разнонаправленно менять положение рук. «Мы веселые лягушки две лягушки хохотушки»

2. Фонарики. Фонарики зажглись, фонарики мигают

3. Колечки. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцами рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом и обратном порядке. Сначала каждой рукой отдельно, затем двумя руками сразу

4.Зеркальное рисование

- Для этого упражнения понадобится лист бумаги и два карандаша, или маркера. Начните рисовать двумя руками одновременно симметричный предмет (елка, сердце, дом)

- Напишите свое имя двумя руками

- Правой рукой нарисуйте квадрат, а левой звезду.

Лебединская Н.В. «Использование элементов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ, обучающихся на дому». Подчеркнули, что необходимо использовать новые технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, является арт-терапия. Были рассмотрены основные виды арт-терапии, используемые в работе с обучающимися на дому (сказкотерапия, музыкотерапия, кляксография, пластилинотерапия, «рисование крупой»). Отдельные задания с различными видами арт-терапии педагоги смогли испробовать на себе (рисование крупой, кляксография) Элементы данных технологий используются в работе педагогами для самовыражения ребенка средствами художественной деятельности; использование элементов арт-терапии можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге — успешно социализировать. Отметили эффективность используемых элементов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ, обучающихся на дому: использование арт-терапии с детьми с

особенностями развития повышает мотивацию, способно значительно оптимизировать развитие ребёнка.

Милащенко Е.А. «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ».

Было отмечено, что один из способов развития мелкой моторики - пальчиковые игры с предметами. Они развивают мышление, повышают эластичность мышц, вызывают положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности. В качестве предметов можно использовать массажные мячи, карандаши, прищепки т.д. В работе можно использовать, как игры и пособия фабричного производства, так и пособия и игры, которые сделаны своими руками: су джок, разные шнуровки, мозаики, пазлы, конструкторы, волчок, различные головоломки, разрезные картинки, «Дополни предмет» (игры с прищепками), «Волшебные камешки», «Найди такой же на ощупь», «Волшебные палочки», «Гладкий-шершавый», «Мастерская золушки» и т.д. Для того чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить его. В ходе мастер-класса педагогам было предложено испробовать некоторые виды упражнений на себе.

Игры с пуговицами

«Мастерская золушки». Пришиванием пуговиц, ребёнок может выкладывать из пуговиц, ярких ниточек красивые узоры. Попробуйте вместе с ребёнком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать (с Вашей помощью), а можно укрепить их на тонком слое пластилина (без Вашей помощи).

Игры с крышками от бутылок.

Две крышки от пластиковых бутылок кладем на столе резбкой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

*«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы».*

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно, развиваем координацию движений пальцев. Можно разобрать крышки по размеру и цвету.

Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком.

1. Мячик-ежик мы возьмем, (берем массажный мячик)
Покатаем и потрем, (катаем между ладошек)
Вверх подбросим и поймем, (можно просто поднять мячик вверх)
И иголки посчитаем, (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)
Ручкой ежика прижмем (рукой прижимаем мячик)
И немножко покатаем... (рукой катаем мячик)
Потом ручку поменяем. (меняем руку и тоже катаем мячик)

Решили:

1. Представленный практический опыт педагогов Матвиенко И.В., Ширяевой О.Г., Сосновской Е.А., Лебединской Н.В., Милащенко Е.А. принять в работу, использовать в практической деятельности педагогам, работающим с обучающимися на дому.

Руководитель МО

Секретарь МО



Э.С. Крамарова



А.А. Сергадеева