

методическую разработку дидактического материала
«Загадочная пластилиновая азбука» педагога
ГКОУ КК специальная (коррекционная) школ а№22 г. Армавир
ШИРЯЕВОЙ ОЛЕСИ ГЕННАДЬЕВНЫ

Обучение грамоте в коррекционной школе является одним из основных направлений педагогической деятельности, обеспечивающей социальную реабилитацию обучающихся. Автор разработки указывает на то, что обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями имеет множество особенностей, в частности, ученики сложно запоминают буквы, не соотносят звук и букву, не могут установить простейшие связи и содержание изучаемого материала без дополнительного наглядного сопровождения, и в целом долгое время не могут перейти с буквенного на слоговое чтение. По мнению Олеси Геннадьевны, для успешного обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями необходимо использовать игровую, творческую деятельность и яркий, красочный наглядный материал.

Методическая разработка О. Г. Ширяевой педагогически целесообразна и обоснована, поскольку работу с карточками можно проводить как в индивидуальной, так и групповой форме, можно объединять детей парами. Важно, что использовать их можно в работе с обучающимися первых классов коррекционной и массовой школ, а также с учениками надомного обучения и обучающимися по индивидуальной специальной программе. Автор указывает, что разработанные ею карточки можно использовать в работе с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений и с детьми с нарушением нормального темпа в развитии.

Методическая разработка дидактического материала Олеси Геннадьевны Ширяевой содержательна и интересна, актуальна для системы специального образования, она рекомендована к использованию в работе по обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

Специалист по персоналу
отдела кадровой политики
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавира



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ школы №22 г. Армавира
С.В. Макаренко
Протокол педагогического совета от 26.12.2024 г. № 3

Методическая разработка дидактического материала
«Загадочная пластилиновая азбука»

Составитель: учитель
ГКОУ школы № 22 г. Армавира
Ширяева Олеся Геннадьевна

2024 г.

РАЗДЕЛЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Тематическое направление методической разработки.
- 1.2. Тема методической разработки.
- 1.3. Актуальность и обоснование дидактического материала.
- 1.4. Роль и место дидактического материала в системе работы учителей.
- 1.5. Целевая аудитория.
- 1.6. Цель.
- 1.7. Задачи.
- 1.8. Планируемые результаты при использовании методического материала.
- 1.9. Формы проведения занятий, с использованием дидактических карточек, обоснование выбора.
- 1.10. Образовательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых результатов.
- 1.11. Кадровые и методические ресурсы необходимые для подготовки и проведения занятий с использованием методического материала.

2. Основная часть

- 2.1. Описание подготовки к занятиям с использованием дидактических карточек.
- 2.2. Задания к дидактическим рабочим картам с рекомендациями по использованию методической разработки в практической работе учителей, воспитателей и родителей.
- 2.3. Приложения.
3. Литература. Интернет ресурсы.

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление воспитательного мероприятия:

Методическая разработка направлена на вовлечение ребенка в творческую обучающую игру с использованием графических рабочих карточек. Наполнение обучающих карточек, позволяет успешно овладеть базовой звукобуквенной системой русского языка у детей с нарушением интеллекта.

1.2. Тема методической разработки:

«Загадочная пластилиновая азбука»

1.3. Актуальность и обоснование выбранного материала:

Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями, направлено на развитие коммуникативных навыков. Ребенок учится общаться с людьми вокруг себя, различать интонацию, подражать звучащей речи, выполнять задания и инструкции учителя. Карточки с готовыми заданиями позволяют формировать у детей речевой слух и внимательность. Корректировать нарушения звуковой стороны речи, зрительного восприятия, пространственную ориентировку, мелкую моторику рук.

Методическая разработка позволяет начать отработку двух из семи больших разделов изучения русского языка:

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Порядок изучаемых букв составлен в соответствии с базовым учебником коррекционных школ: Букварь 1 класс В.В Воронкова, И.В.Коломыткина. Такое построение изучаемых звуков и букв позволяет использовать методическую разработку как дополнительный материал к учебнику.

Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями имеет множество особенностей. Ученики сложно запоминают буквы, часто не соотносят звук и букву. Долгое время не могут перейти с буквенного на слоговое чтение. Иногда приходится заучивать слоги в отдельности. У детей с интеллектуальными нарушениями очень сильно ограничено поле зрения. Как правило, они видят только тот объект, на который направлено внимание ребенка. Часто ученик не может установить простейшие связи и содержание изучаемого материала без дополнительного наглядного сопровождения.

Для успешного обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями рекомендовано использовать игровую, творческую деятельность и яркий красочный наглядный материал.

1.4. Роль и место дидактического материала в системе работы учителей.

Обучение грамоте в коррекционной школе является одним из основных направлений. Учителю необходимо научить ребенка понимать звуковые значения произносимых и читаемых слов. Дидактический материал можно применять на уроках русского языка, чтению, технологии, а так же воспитателями группы продленного дня, для закрепления изученного материала. Учителя надомного обучения и родители ребенка, могут использовать карточки для индивидуального пролонгированного обучения чтению и графическому написанию букв. Воспитатели детских садов при подготовки детей к школе.

1.5.Целевая аудитория:

Обучающиеся первых классов коррекционной и массовой школ. Ученики надомного обучения и обучающиеся по индивидуальной специальной программе. Воспитанники дошкольных учреждений. Дети с нарушением нормального темпа в развитии.

1.6.Цель:

Создание условий для запоминания графического образа букв и четких представлений у детей о звуках речи и букв через использование нестандартных форм урока.

1.7.Задачи:

- Активизировать познавательную деятельность детей: содействовать развитию воображения, сообразительности, изобретательности, любознательности, наблюдательности.
- Развивать умения обучающихся применять знания на практике.
- Развивать творческие способности и расширять кругозор детей.
- Формировать элементарные навыки чтения.
- Развивать фонематический слух через анализ звучащего слова на заданную букву и звук.
- Активизировать внутреннюю и внешнюю речь.
- Развитие мелкой моторики рук для подготовки к письму.

1.8. Планируемые результаты при использовании методического материала.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- владение вербальными и невербальными способами общения и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных и ситуациях;
- способность к осмыслению представленного сюжета;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

- развитие функций фонематической системы;
- знание русского алфавита;
- различать зрительные образы букв;
- графически правильно печатать образы букв;
- использовать алфавит в жизни;
- сравнивать буквы и звуки;
- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне.
- выстраивать последовательность учебных операций ;
- находить свою ошибку и исправлять ее;
- произвольное запоминание счета в пределах 10, обучение порядковому счету.
- принимать цель совместной деятельности, ответственно выполнять свою часть работы.

1.9. Формы проведения занятий, с использованием дидактических карточек, обоснование выбора.

Использование дидактических карточек, позволяет выбрать гибкие индивидуальные формы работы с ребенком.

1. Преподование нового материала. Учитель предоставляет карточку ребенку с определенными заданиями, которые можно адаптировать под определенного ученика. Учитель должен объяснить алгоритм работы с определенным заданием. Необходимо обратить внимание на детали задания. Например, найти все спрятанные буквы на картинке. Если есть необходимость нужно направить ребенка по правильному пути, помочь ему.

2. Самостоятельная работа. Необходимо направляющей деятельностью помочь ребенку максимально самостоятельно выполнять задания карточек или отдельных заданий, с которыми справится ребенок.

3. Практические занятия. Ученики, выполняя нужные упражнения практическим способом, закрепляют и отрабатывают полученные знания.

4. Проверка и закрепление знаний. Закрепление-это важнейший элемент усвоения полученных знаний. Для стойкого запоминания необходимо неоднократное повторение изученного. Важным моментом закрепления является отработка изученного материала на новой основе с поисками новых примеров для сравнения.

1.10. Образовательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

В коррекционной работе, как правило, всегда сочетается несколько методов и приемов для максимального усвоения детьми с интеллектуальными нарушениями изученного материала. При составлении дидактического материала, были спрогнозированы ниже перечисленные методы работы.

-Наглядный метод.

Показ сюжетной картинки, на которой подобраны все рисунки на изучаемую букву. Ребенок должен найти и назвать предметы и объекты выделить звук, на который слово начинается. Найти общее, что объединяет слова, это первый звук одинаковый.

-Практический метод.

Ребенок под руководством педагога, родителей или самостоятельно выполняет задания в карточках. Упражнения многоплановые, позволяют более детально осмыслить и закрепить отдельные компетенции.

-Игровой метод.

Игровой метод позволяет использовать все уровни усвоения знаний. Ребенок разгадывает загадки, находит ответы и выполняет разнообразные задания в

игровой форме, что активизирует ребенка к воспроизводящей и творческо-поисковой деятельности.

-Включение занимательного материала.

Включение занимательного материала в задание, более привлекателен для детей, развивает любознательность, заставляет обращать внимание на мелкие детали, ребенок учится сравнивать и сопоставлять, действовать не по шаблону.

-Здоровье сберегающие технологии.

Задания в карточках подразумевают устную работу, письменную и лепку пластилином. При смене деятельности необходимо проводить физ-минутки: двигательные и направленные на мелкую моторику. Используя карточки можно проводить зарядку для глаз, предлагая ребенку найти зашумленный предмет. Для максимально корректирующего эффекта необходимо использовать в сочетании несколько методов работы.

1.11. Кадровые и методические ресурсы необходимые для подготовки и проведения занятий с использованием методического материала.

Учителя, воспитатели, узкие специалисты образовательной организации и родители детей.

2.Основная часть

2.1.Описание подготовки к занятиям с использованием дидактических карточек.

Занятия можно проводить как в индивидуальной, так и групповой форме, можно объединять детей парами. Подготовка к занятиям подразумевает наличие распечатанных карточек, карандашей и мягкого пластилина для каждого ребенка или пары детей. Все задания расписаны для каждой карточки в отдельности. Буквы идут последовательно по букварю В.В. Воронковой, И.В.Коломыткиной.

3. Литература. Интернет ресурсы.

1. В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь 1 класс. Москва «Просвещение» 2013.

1. <https://www.openclass.ru/node/459266>
2. [https://aromatyschastya.ru/zagadki-pro-cherepaxu#:~:text=Домик%20мой%2С%20езде%20со%20мной,прячется%20от%20страха%20Долгожитель...%20\(Черепаха\)](https://aromatyschastya.ru/zagadki-pro-cherepaxu#:~:text=Домик%20мой%2С%20езде%20со%20мной,прячется%20от%20страха%20Долгожитель...%20(Черепаха))
3. <https://masterfuns.com/zagadki-dlya-kvesta-na-ulice>
4. <https://pozdravok.com/scenarii/konkursy/zagadki-pro/dom/>
5. <https://stihi.ru/2020/06/24/5031>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2024/12/16/zagadki-pro-novogodnie-igrushki>
7. <https://www.bolshoyvopros.ru/questions/483079-zagadki-pro-derevja-s-otvetami-kakie-est.html>
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/07/22/kartoteka-zagadok-nasekomye>
9. <https://www.maam.ru/detskij-sad/zagadki-o-zhirafe-i-zebre.html>
10. <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-kalinu-dlya-detej-samyeluchshie.html>
11. <https://www.hobobo.ru/zagadki/zagadki-pro-dveri/>
12. <https://bumbarashka.ru/puzzles/t/pirozhok/short>
13. <https://kykyryzo.ru>
14. <https://www.hobobo.ru/zagadki>
15. <https://aromatyschastya.ru>
16. <https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detej/ovoshchi-i-frukty/frukty>
17. <https://millionzagadok.ru/detyam/izum.html>
18. <http://mirdetstva5.ru/zagadki-pro-zvyozdy>
19. <https://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-zont-s-otvetami/>
20. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnjaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-zaica-dlja-detei.html>
21. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnjaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-zaica-dlja-detei.html>

22. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/>

2.2.Задания к дидактическим рабочим картам с рекомендациями по использованию методической разработки в практической работе учителей, воспитателей и родителей.

Карточка 0.

Карточка нужна на каждое занятие. Ребенок должен найти букву, которую изучил, и обвести, разукрасить или сделать штриховку в нужный цвет.

Карточка 1.

Изучение гласной буквы «А» и звука «А»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

❖ Он зеленый, полосатый,
витаминами богатый. (Арбуз)

❖ Этот транспорт круглый год,
соблюдая остановки, по дороге мчится лихо,
и развозит весь народ. (Автобус)

❖ Грудь, спина – белым бела, а на крыльях бахрома.
Разносчик добрых он вестей.

❖ Несет родителям детей. (Аист)

❖ Жарким солнышком согрет, в шкурку, как в броню одет.
Удивит собою нас, толстокорый (Ананас).

2. Буква «А» является гласным звуком, поется, и имеет красный цвет.

3. Найди самую большую букву «А» и выполни штриховку красным цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «а», разукрась ее красным карандашом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «А». Найди и раскрась их в нужный цвет.

5. Рассмотрите внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки. (Можно заменить пластилин любым подручным материалом: салфетки, пайетки, цветная бумага, нитки или просто разукрасить.)

7. Найди на рисунке черные буквы, которые сломались. Нужно их починить дорисовать недостающие детали.

8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 2.

Изучение гласной буквы «У» и звука «У»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

❖ *Длинная и гибкая охотится за рыбками.*

Порой пуста, как дудочка, а петь не может. (Удочка)

❖ *Удивительный ребёнок,*

только вышел из пелёнок, может плавать и нырять,
как его родная мать. (Утёнок)

❖ *Пёстрая крякушка ловит для детей лягушек. (Утка)*

❖ *Голова да рожки. Кто так медленно ползёт,*
на себе свой дом везёт? (Улитка)

2. Буква «У» является гласным звуком, поется, и имеет красный цвет.

3. Найди самую большую букву «У» и выполни штриховку красным цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «у», разукрась ее красным карандашом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «У». Найди и раскрась их в нужный цвет.

5. Рассмотрите внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.

6. Найди на рисунке черные буквы, которые сломались. Нужно их починить, дорисовать недостающие детали.

7. Найди на рисунке пластилиновую букву «У».

8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 3.

Изучение согласной буквы «М» и звука «М»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

❖ *Красная ягодка всех привлекает,*
вкусом и пользой своей покоряет. (Малина)

❖ *Досыта накормишь — стоять не устанет.*

А нет, — так и будет лежать, и не встанет. (Мешок)

❖ *Хозяин лесной, спит в берлоге зимой. (Медведь)*

❖ *Знают даже малыши красно-белые грибы. (Мухомор)*

2. Буква «М» является согласным звонким звуком, не поется, и имеет синий цвет.
3. Найди самую большую букву «М», выполни штриховку синим цветом, по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «м», раскрась ее синим цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «М». Найди и раскрась их в нужный цвет.
5. Рассмотрите внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди на рисунке черные буквы, которые сломались. Нужно их починить дорисовать недостающие детали.
7. Найди на рисунке пластилиновую букву «М».
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 4.

Изучение гласной буквы «О» и звука «О»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

❖ *В колыбельке подвесной летом житель спит лесной.*

Осень пестрая придет на зубок он попадет. (Орех)

Облако на ножке у меня в ладошке.

Мне не стерпелось, дунул - разлетелось. (Одуванчик)

❖ *Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака)*

❖ *По тропинке, через мостик, груз тяжелый тянет... (Ослик)*

2. Буква «О» является гласным звуком, поется, и имеет красный цвет.
3. Найди самую большую букву «О» и выполни штриховку красным цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «о», раскрась ее красным цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «О». Найди и раскрась их в нужный цвет.
5. Рассмотрите внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.

6. Найди пластилиновую букву «О».

7. Найди на рисунке черные буквы, которые сломались. Нужно их починить, дорисовать недостающие детали.

8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 5.

Изучение согласной буквы «эС» и звука «С»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

❖ *Светит в небе высоко,*

Бьёт лучами далеко,

Дарит: нам всем теплоту,

И животным, и цветку. (Солнце)

❖ *Солнца яркого боится. Ночью - хищник эта птица.*

Ловко мышь найдет в траве. Говорим мы о ... (Сове).

❖ *Что за барышня такая*

Смотрит, с ветки, не моргая.

Синий сарафан на диво. Догадались? Это - ... (Слива)

2. Буква «С» является согласным и глухим звуком, не поется, и имеет синий цвет.

3. Найди самую большую букву «С» выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «С», разукрась, ее синим цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «С». Найди и раскрась их в нужный цвет.

5. Рассмотрите внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.

6. Найди пластилиновую букву «С».

7. Найди на рисунке черные буквы, которые сломались. Нужно их починить дорисовать недостающие детали.

8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 6.

Изучение согласной буквы «Ха» и звука «Х»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке.

Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ *Пушистый, маленький зверек,
Все толкает между щек,
Там кладовка у него,
Влезает много так всего. (Хомяк)*
- ❖ *Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и чёрный, он и белый,
А бывает подгорелый. (Хлеб)*
- ❖ *Есть такая ящерица, с длинным языком.
Им комаров хватает и кушает потом.
Окраску, цвет меняет за несколько секунд
И цвет всегда зависит, от того, что рядом и вокруг. (Хамелеон)*

2. Буква «Х» является согласным и глухим звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «М» .

3. Найди самую большую букву «Х» и выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «х», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Х». Найди и раскрась их в нужный цвет.

5. Рассмотрй внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.

6. Найди пластилиновую букву «Х».

7. Найди на рисунке черные буквы, которые сломались. Нужно их починить дорисовать недостающие детали.

8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки

Карточка 7.

Изучение согласной буквы «Ш» и звука «Ш»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ *И в мороз, и в холода. Она спасет тебя всегда.
Чтоб не было здоровье шатким, надень на голову ты (шапку).*

- ❖ *Он на нитке-поводке. Нитка держится в руке.
Легкий, праздничный, смешной и еще он надувной. (Шарик)*
- ❖ *Его повяжут мне на шею и я уже не заболею. (Шарф)*

2. Буква «Ш» является согласными глухим звуком, не поется, звук «Ш» всегда твердый и имеет тот же цвет, что и буква «С» .
3. Найди самую большую букву «Ш», и выполни штриховку, синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «ш», раскрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Ш». Найди и раскрась их в нужный цвет.
5. Рассмотрите внимательно картинку. Обратите внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «Ш».
7. Найди на рисунке черные буквы, которые сломались. Нужно их починить дорисовать недостающие детали.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 8.

Изучение согласной буквы «ЭЛЬ» и звука «Л»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?
 - ❖ *Рыжая плутовка, спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга та.
Как зовут её? ... (Лиса)*
 - ❖ *Растут — зеленеют, упадут — пожелтеют,
Полежат — почернеют.
(Листья)*
 - ❖ *Палка, палка и ступенька, с ней вверх дорога коротенька,
На крышу заберусь легко,
Надежно, хоть и высоко. (Лестница)*
2. Буква «Л» является согласным и звонким звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «Х» .

3. Найди самую большую букву «Л», и выполни штриховку, синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «л», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Л». Найди и раскрась их в нужный цвет.
5. Рассмотрите внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «Л».
7. Найди на рисунке черные буквы, которые сломались. Нужно их починить дорисовать недостающие детали.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 9.

Изучение гласной буквы «Ы» и звука «Ы»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

❖ *Белый столб стоит на крыше
И растёт всё выше, выше.
Вот дорос он до небес — и исчез. (дым)*

❖ *Туристы в лагерь свой придут, и их под вечер разведут.
Они будут долго полыхать, своим теплом их согревать. (Костры)*

❖ *Они выросли на грядке, не поднимают ребятки
Круглолицы, желтокожи, на луну они похожи. (тыква)*

❖ *Стоят на крепкой ножке
Теперь лежат в лукошке (грибы)
Эту букву знаешь ты?
Есть она в словах: "грибы",
"костры", "дым" и в слове "тыква".*

2. Буква «Ы» является гласным звуком, поется, и имеет такой же цвет, как буквы «А О У».
3. Найди самую большую букву «Ы» и выполни штриховку красным цветом по образцу. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Й». Найди и раскрась их в нужный цвет.
5. Найди на рисунке черные буквы, которые сломались. Нужно их починить дорисовать недостающие детали.
6. Подбери пластилин нужного цвета и сделай заплатки.
7. Найди пластилиновую букву «Й».
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 10.

Изучение согласной буквы «Н» и звука «Н»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?
 - ❖ *Два конца, два кольца, посередине гвоздик. (Ножницы)*
 - ❖ *Иголки ведомая, Всем хорошо знакомая, Впереди идти не может, Ей иголка путь проложит (Нитка)*
 - ❖ *Они разные бывают, Их на ноги надевают, Новыми и старыми, держатся все парами. Не колготки, не чулки, А отличные... (носки).*
2. Буква «Н» является согласным звонким звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «Л».
3. Найди самую большую букву «Н», выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «н», раскрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Н». Найди и раскрась их в синий цвет.
5. Рассмотрите внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «Н».
7. Найди на картинке сломанные согласные буквы, почини их и назови.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 11.

Изучение согласной буквы «Р» и звука «Р»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ *В воде она живёт. Нет клюва, а клюёт. (Рыба)*
- ❖ *Под водой живет народ, ходит задом наперед. (Рак)*
- ❖ *Приложи ее ты к ушку, море спряталось..... в ракушку.*

2. Буква «Р» является согласными звонким звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «Л».

3. Найди самую большую букву «Р», выполни штриховку, синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «р», расукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Р». Найди и раскрась их в синий цвет.

5. Рассмотрите внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.

6. Найди пластилиновую букву «Р».

7. Найди на картинке сломанные буквы, почини их и назови.

8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 12.

Изучение согласной буквы «Ка» и звука «К»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ *Кто те ягоды не знает,
От простуды помогают, на кустах они висят, как маков цвет, горят.
Только это не малина. Что за ягода? (Калина)*
- ❖ *Молоко её полезно, в огород она залезла,
И глядит «во все глаза» длиннорогая... (Коза).*
- ❖ *Он еще конечно крошка, и бодается немножко.
У него лишь ме, да ме, только игры на уме. (Козленок)*
- ❖ *По краям красивый бантик, образует пёстрый фантик.
А внутри, конечно, это очень вкусная ... (Конфета)*
- ❖ *Синенький звонок висит, Никогда он не звенит. (Колокольчик)*

2. Буква «К» является согласным и глухим звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «Р» .
3. Найди самую большую букву «К», выполни штриховку, синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «к», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «К». Найди и раскрась их в синий цвет.
5. Рассмотрни внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «К».
7. Найди на картинке сломанные буквы, почини их и назови.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 13.

Изучение согласной буквы «Пэ» и звука «П»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?
 - ❖ *Хвост с узорами, сапоги со шпорами. (Петух)*
 - ❖ *В кусочке сдобного теста*
Нашлось для начинки место. (Пирожок)
 - ❖ *По лесу летало, в воду упало — не булькнуло. (Перо)*
 - ❖ *Кухонное, пляжное, банное, бумажное. Мягкое и жёсткое, может быть с рисунками. Вытирает, сушит влагу после душа! (Полотенце)*
2. Буква «П» является согласным и глухим звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «К» .
3. Найди самую большую букву «П», выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «п», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «П». Найди и раскрась их в синий цвет.
5. Рассмотрни внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.

6. Найди пластилиновую букву «П».
7. Найди на картинке сломанные буквы, почини их и назови.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 14.

Изучение согласной буквы «Тэ» и звука «Т» 1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет?

С какого звука начинаются эти слова?

❖ *На всех страх я навожу,*

Полосатый весь сижу.

Кто посмотрит на меня – тот увидит цвет огня. (Тигр).

❖ *Открывайте шире рот, Будем кушать вкусный ... (Торт).*

❖ *Этот блин нам есть нельзя.*

Как зовут его друзья?

По краешку отделка Ведь это же... тарелка.

2. Буква «Т» является согласным и глухим звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «П».

3. Найди самую большую букву «Т», выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «т», раскрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Т». Найди и раскрась их в синий цвет.

5. Рассмотрите внимательно картинку. Обращайте внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.

6. Найди пластилиновую букву «Т».

7. Найди на картинке согласные сломанные буквы, почини их и назови.

8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 15.

Изучение согласной буквы «И» и звука «И»

Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет?

С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ *Комок перьев ходит важно, Задирается отважно, Красный нос висит как крюк, Ходит по двору... (Индюк)*
- ❖ *Это сладкий южный плод, Много зёрен в нём живёт, Нежный, сладкий, как зефир, Называется — инжир.*
- ❖ *Выковыривать я рад в булке вкусный виноград. Ну кому ж пришло на ум, спрятать в булочке... (Изюм).*

2. Буква «И» является гласным звуком, поется, и имеет тот же цвет, что и буква «А» .

3. Найди самую большую букву «И», выполни штриховку красным цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «и», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «И». Найди и раскрась их в красный цвет.

5. Рассмотрите внимательно картинку. Обращайте внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.

6. Найди пластилиновую букву «И».

7. Найди на картинке гласные сломанные буквы, почини их и назови.

8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 16.

Изучение согласной буквы «Зэ» и звука «З»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

❖ *Ночью землю освещают, А под утро засыпают... (Звёзды)*

❖ *Это — маленькая крыша. Поднимай её повыше!*

— Будет не страшна тогда с неба льющая вода! » (Зонт)

❖ *Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (Заяц).*

2. Буква «З» является согласным и звонким звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «Н» .

3. Найди самую большую букву «З», выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «з», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «З». Найди и раскрась их в синий цвет.
5. Рассмотрй внимательно картинку. Обратй внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «З».
7. Найди на картинке согласные сломанные буквы, почини их и назови.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 17.

Изучение согласной буквы «Вэ» и звука «В»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?
 - ❖ Он на солнце созревает и без косточек бывает. Ну, не ягода, а клад этот сладкий... (виноград)
 - ❖ Догадаться можно сразу — на столе мы видим (вазу)
 - ❖ Окраской — сероватая, повадкой — вороватая, крикунья хрипловатая. Очень важная персона — чёрно-серая... (Ворона).
2. Буква «В» является согласным и звонким звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «З» .
3. Найди самую большую букву «В», выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «в», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «В». Найди и раскрась их в синий цвет.
5. Рассмотрй внимательно картинку. Обратй внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «В».
7. Найди на картинке сломанные буквы «В», почини их.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 18

Изучение согласной буквы «Жэ» и звука «Ж»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке.

Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ Он пятнистый, с длинной шеей, где-то в Африке живёт. И с огромных он деревьев легко листья достаёт. (Жираф)
- ❖ Есть у маленькой лягушки, толстопузая подружка — бородавками покрыта, целый день спит под корытом. (Жаба).
- ❖ Мы висим на тонких ветках, И на головах у нас беретки. Как только время подойдёт — кабан нас сразу же найдёт. (Жёлуди)

2. Буква «Ж» является согласным и звонким всегда твердым звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «Ш».

3. Найди самую большую букву «Ж», выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «ж», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Ж». Найди и раскрась их в синий цвет.

5. Рассмотрите внимательно картинку. Обратите внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.

6. Найди пластилиновую букву «Ж».

7. Найди на картинке сломанные твердые буквы «Ж и Ш», почини их.

8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 19.

Изучение согласной буквы «Бэ» и звука «Б»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ С веточки на веточку, С елки на дубок Прыгает пушистый Рыженький зверек. (Белка).
- ❖ У маленькой Катюшки, уселся на макушке. Не мотылёк, не птичка — Держит две косички. (Бантик)
- ❖ Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел — он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

2. Буква «Б» является согласным звонким звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «З».

3. Найди самую большую букву «Б», выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «б», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Б». Найди и раскрась их в синий цвет.
5. Рассмотрй внимательно картинку. Обратй внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «Б».
7. Найди на картинке сломанные буквы «Б», почини их.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 20.

Изучение согласной буквы «Гэ» и звука «Г»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?
 - ❖ *Этот фрукт на вкус хорош, и на лампочку похож. (Груша).*
 - ❖ *Нашёл я зонтики в лесу, домой в корзине их несу. (Грибы)*
 - ❖ *Прополз мохнатый червячок, И весь в дырочках листок. (Гусеница)*
2. Буква «Г» является согласным звонким звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «З».
3. Найди самую большую букву «Г», выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «г», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Г». Найди и раскрась их в синий цвет.
5. Рассмотрй внимательно картинку. Обратй внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «Г».
7. Найди на картинке сломанные звонкие буквы, почини их.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 21.

Изучение согласной буквы «Дэ» и звука «Д»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все

предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ *Кто приходит, кто уходит — Все её за ручку водят. (Дверь)*
- ❖ *Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево)*
- ❖ *Крыша есть в нём и окошки. Часто на порошке кошка. Дверь, крыльцо, забор кругом... Угадали? Это... (Дом)*
- ❖ *Когда рубят их — щепки летят, бросят в печку их — небо коптят, для огня они просто еда, а людей согревают всегда. (Дрова)*
- ❖ *От дома начинается, у дома и кончается. (Дорога)*

2. Буква «Д» является согласным звонким звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «Г».

3. Найди самую большую букву «Д», выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «д», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Д». Найди и раскрась их в синий цвет.

5. Рассмотрите внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.

6. Найди пластилиновую букву «Д».

7. Найди на картинке сломанные звонкие буквы «Д», почини их.

8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 22.

Изучение согласной буквы «И краткое» и звука «Й»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ *Фруктовый он и сливочный, На свете всех вкусней!
Он в пластиковых баночках для взрослых и детей. (Йогурт)*
- ❖ *Вот лекарство. Ты не бойся: для здоровья и красоты детям мажут им
коленки, локти, щёки и носы. (Йод).*

2. Буква «Й» является согласным звонким, всегда мягким звуком, не поется, и имеет зеленый цвет, который обозначает мягкость звука.

3. Найди самую большую букву «Й», выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «й», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Й». Найди и раскрась их в зеленый цвет.
5. Рассмотрй внимательно картинку. Обратй внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «Й».
7. Найди на картинке сломанные звонкие буквы «Й», почини их.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 23.

Изучение буквы «Ь мягкий знак» и звука «не имеет»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ *Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки. (Мышь)*
- ❖ *Дуб могучий красовался. Дуб спилили, он — остался.*
- ❖ *И расскажет, словно дед, сколько дубу было лет. (Пень)*
- ❖ *Приближаться стала — с неба солнце украла. (Ночь)*
- ❖ *Из облепихи, из смородины, клубники,
Из яблок, груш, малины, слив и ежевики,
Оближешь пальчики, такое угощенье, ведь это же (Варенье)*

2. Буква «Ь» не имеет звука, но смягчает предшествующие буквы.
3. Найди самую большую букву «Ь», выполни, штриховку серым цветом по образцу.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Ь». Найди и раскрась их в серый цвет.
5. Рассмотрй внимательно картинку. Обратй внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «Ь».
7. Найди на картинке сломанные гласные буквы, почини их.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки

Карточка 24.

Изучение согласной буквы «Е» и звука «йЭ»

- Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет?

С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ У него пушистый хвост. Шубкой пышной он оброс, Вечно шубку он стирает, Всё полощет, растирает. Он в лесу всегда живёт. (Енот).
- ❖ Не на шутку, а всерьёз, куст колючками оброс. Тёмных ягодок сорви-ка. Что за кустик? (Ежевика)

2. Буква «Е» является гласным звуком, в некоторых случаях обозначает сразу 2 звука это буква - йотированная, поется, и имеет тот же цвет, что и буква «У».

3. Найди самую большую букву «Е», выполни штриховку красным цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «Е», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Е». Найди и раскрась их в красный цвет.

5. Рассмотрй внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.

6. Найди пластилиновую букву «Е».

7. Найди на картинке гласные сломанные буквы, почини их и назови.

8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 25.

Изучение согласной буквы «Ё» и звука «йО»

Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет?

С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ Лежала между ёлками Подушечка с иголками. Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. (Ёж)
 - ❖ Ёжик на неё похож, листьев вовсе не найдёшь.
 - ❖ Как красавица, стройна, а на Новый год — важна. (Ёлка)
- Что мы вешаем на ёлку, украшая все иголки?
- ❖ Бусы, огоньки, хлопушки и, конечно же, ... (Игрушки).

2. Буква «Ё» является гласным звуком, в некоторых случаях обозначает сразу 2 звука это буква - йотированная, поется, и имеет тот же цвет, что и буква «О».

3. Найди самую большую букву «Ё», выполни штриховку красным цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «ё», раскрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «ё». Найди и раскрась их в красный цвет.
5. Рассмотрите внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «Ё».
7. Найди на картинке гласные сломанные буквы, почини их и назови.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 26.

Изучение согласной буквы «Я» и звука «йА»

Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет?

С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ *От ветра она не прячется. Надувши парус катиться. По волнам, по морям Нынче здесь, завтра там. (Яхта)*
- ❖ *Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые, Любят меня детки. (Яблоко)*
- ❖ *Он стоит на видном месте, Круглый год глотает вещи. (Ящик).*
- ❖ *Плаваю на корабле, иногда лежу на дне. На цепи корабль держу, судно в море сторожу, Чтобы ветер не угнал, на волнах лишь покачал. (Якорь)*

2. Буква «Я» является гласным звуком, в некоторых случаях обозначает сразу 2 звука это буква - йотированная, поется, и имеет тот же цвет, что и буква «А».
3. Найди самую большую букву «Я», выполни штриховку красным цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «я», раскрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «я». Найди и раскрась их в красный цвет.
5. Рассмотрите внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.

6. Найди пластилиновую букву «Я».
7. Найди на картинке гласные сломанные буквы, почини их и назови.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 27.

Изучение согласной буквы «Ю» и звука «йУ»

Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет?

С какого звука начинаются эти слова?

❖ *Кружусь, верчусь и мне не лень вертеться даже целый день. (Юла)*

2. Буква «Ю» является гласным звуком, в некоторых случаях обозначает сразу 2 звука это буква - йотированная, поется, и имеет тот же цвет, что и буква «У».
3. Найди самую большую букву «Ю», выполни штриховку красным цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «ю», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «ю». Найди и раскрась их в красный цвет.
5. Рассмотрите внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «Ю».
7. Найди на картинке гласные сломанные буквы, почини их и назови.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 28.

Изучение согласной буквы «Ц» и звука «Ц»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

❖ *На рассвете распускаются, Ночь приходит, закрываются, Ароматом всех манят, Наполняют чудом сад. (Цветы)*

❖ *На болоте проживает, Шеей длинной обладает, Острый клюв — лягушек враг. А зовется птица как? (Цапля)*

- ❖ *Узловат Кузьма, развязать нельзя. (Цепь)*
- 2. Буква «Ц» является согласным звонким, всегда твердым звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «Ш» .
- 3. Найди самую большую букву «Ц», выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «ц», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
- 4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Ц». Найди и раскрась их в синий цвет.
- 5. Рассмотрй внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
- 6. Найди пластилиновую букву «Ц».
- 7. Найди на картинке сломанные, твердые, согласные, буквы почини их.
- 8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 29.

Изучение согласной буквы «Че» и звука «Ч»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ *Домик мой, везде со мной. Он устроен за спиной. Я с лягушками дружу
Очень медленно хожу. Вовсе не букашка, Кто я ... (Черепашка)*
- ❖ *Знают взрослые и дети — Он один такой на свете. Он не зайчик и не
слон, Но ушастый всё же он. Не нужна ему рубашка — Он игрушка
(Чебурашка).*
- ❖ *Циферки в кружочек встали — Время наше посчитали. (Часы)*
- ❖ *Тихо булькал и пыхтел, А потом кипел, свистел.
Главный кухонный начальник — новенький, блестящий... (Чайник).*
- ❖ *За столом ты не скучай, С тортом пей горячий... (Чай).*
- ❖

- 2. Буква «Ч» является согласным глухим, всегда мягким звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «Й».
- 3. Найди самую большую букву «Ч», выполни, штриховку зеленым цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «ч», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Ч». Найди и раскрась их в зеленый цвет.
5. Рассмотрй внимательно картинку. Обратй внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «Ч».
7. Найди на картинке сломанные мягкие согласные буквы, почини их.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 30.

Изучение согласной буквы «Ща» и звука «Щ»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

- ❖ *Появился в доме друг, ласковее всех подруг. Лает громко, всем играет, и хвостом смешно виляет. (Щенок).*
- ❖ *Костяная спинка, Жёсткая щетинка, С мятной пастой дружит и усердно служит. (Зубная щетка)*
- ❖ *Хвостом виляет, зубаста, а не лает. (Щука)*

2. Буква «Щ» является согласным глухим, всегда мягким звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «Й».
3. Найди самую большую букву «Щ», выполни, штриховку зеленым цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «ч», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Ч». Найди и раскрась их в зеленый цвет.
5. Рассмотрй внимательно картинку. Обратй внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «Щ».
7. Найди на картинке сломанные мягкие согласные буквы, почини их.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 31.

Изучение согласной буквы «ЭФ» и звука «Ф»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

❖ *Кто волшебницу узнает? Над землёй она летает. Чудеса творить умеет, посмотрите, это... (Фея).*

❖ *Пока солнышко алеет, и не грянул в небе гром. Где вода шуметь умеет, мощным, праздничным столбом? ... (В фонтане).*

❖ *В темноте всем помогает. Он дорожки освещает. (Фонарь)*

2. Буква «Ц» является согласным звонким, всегда твердым звуком, не поется, и имеет тот же цвет, что и буква «Ш».

3. Найди самую большую букву «Ц», выполни, штриховку синим цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «ц», разукрась ее тем же цветом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.

4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Ц». Найди и раскрась их в синий цвет.

5. Рассмотрй внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.

6. Найди пластилиновую букву «Ц».

7. Найди на картинке сломанные, твердые, согласные, буквы почини их.

8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 32.

Изучение гласной буквы «Э» и звука «Э»

1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?

❖ *В зале людно и темно, люди на нем смотрят все кино. (Экран)*

❖ *С длинной шеей, мощный ковш. И на что же он похож? Землю роет тем ковшом. Даже очень хорошо. Дружно скажут все ребята: Это точно — экскаватор.*

❖ *Ножка деревянная, рубашка шоколадная. На солнышке я таю, во рту я исчезаю. (Эскимо)*

2. Буква «Э» является гласным звуком, поется, и имеет красный цвет.

3. Найди самую большую букву «э» и выполни штриховку красным цветом по образцу. Рядом с большой буквой живет маленькая «э», разукрась ее красным карандашом. Обведи по контуру большую букву, нужным цветом.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Э». Найди и раскрась их в нужный цвет.
5. Рассмотрй внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «Э».
7. Найди на картинке сломанные гласные, буквы почини их.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки.

Карточка 33.

Изучение буквы «Ъ твердый знак» и звука «не имеет»

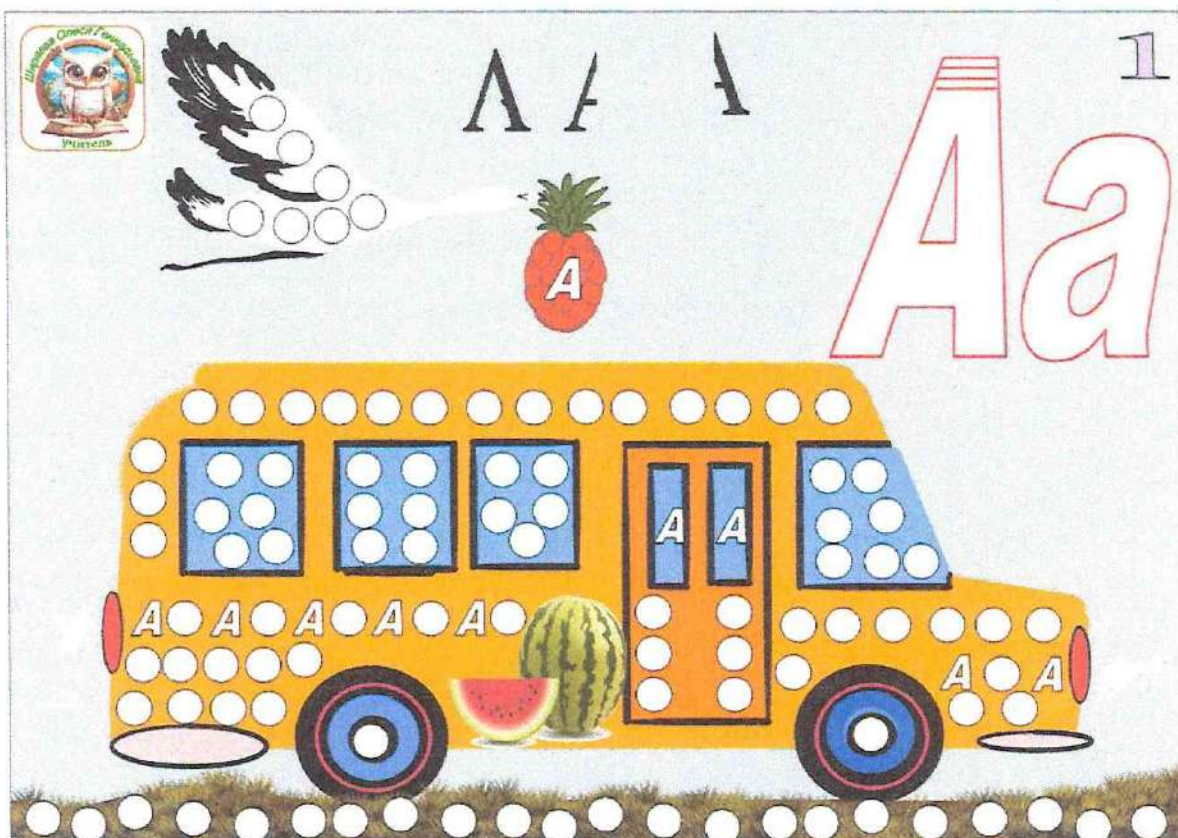
1. Угадай загадки и найди к ним подходящее изображение. Назови все предметы, нарисованные на картинке. Что их объединяет? С какого звука начинаются эти слова?
 - ❖ *В него входят и выходят, По соседям в гости ходят, Лифт работает исправно, Ездит вверх и вниз он плавно, Для колясок есть тут въезд, Скажем всем это ПОДЪЕЗД!*
 - ❖ *На столбе висит листок, в нем бывает мало строк. Покупаю, продаю и меняю, отдаю. (Объявление)*
2. Буква «Ъ» не имеет звука, но смягчает предшествующие буквы.
3. Найди самую большую букву «Ъ», выполни, штриховку серым цветом по образцу.
4. На картинке спряталось 10 маленьких букв «Ъ». Найди и раскрась их в серый цвет.
5. Рассмотрй внимательно картинку. Обрати внимание, сколько пропусков на картинках. Нужно выбрать правильного цвета пластилин и залатать заплатки.
6. Найди пластилиновую букву «Ъ».
7. Найди на картинке сломанные «Ъ» буквы, почини их.
8. Придумай историю или сказку при помощи готовой картинки

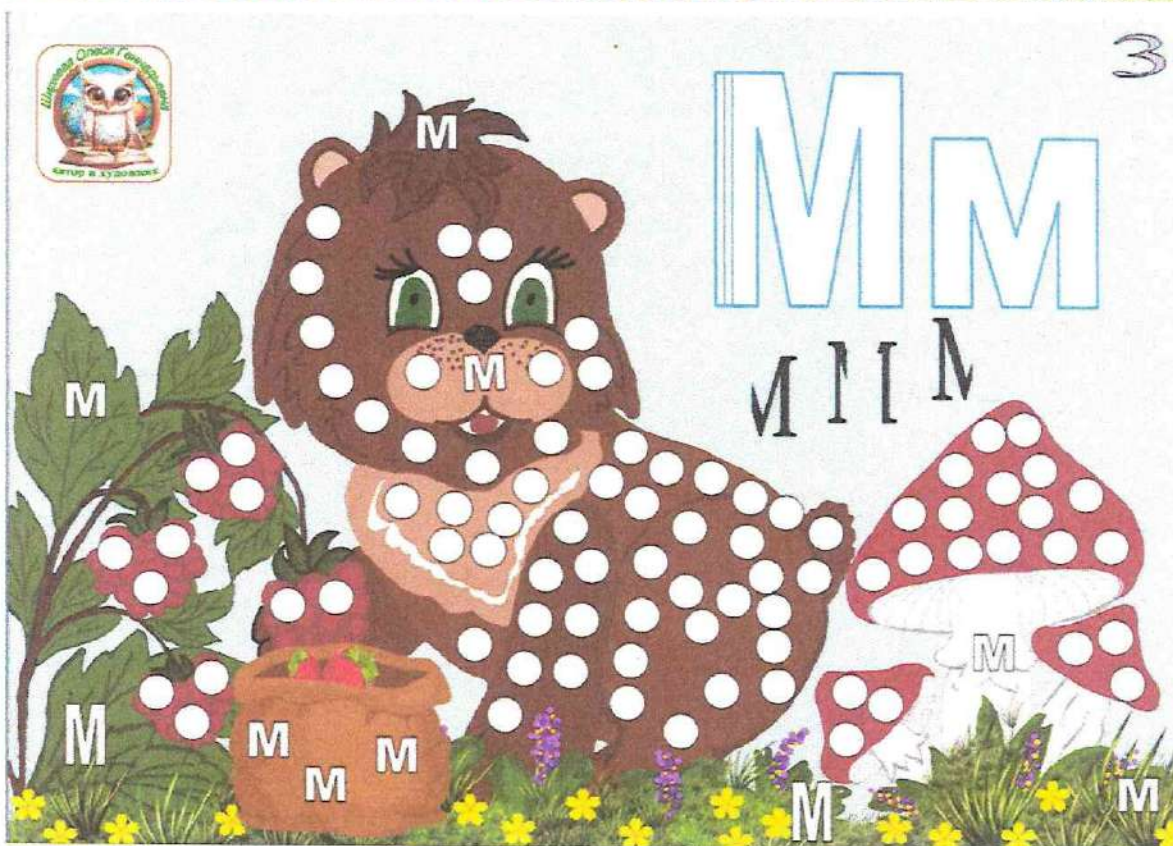
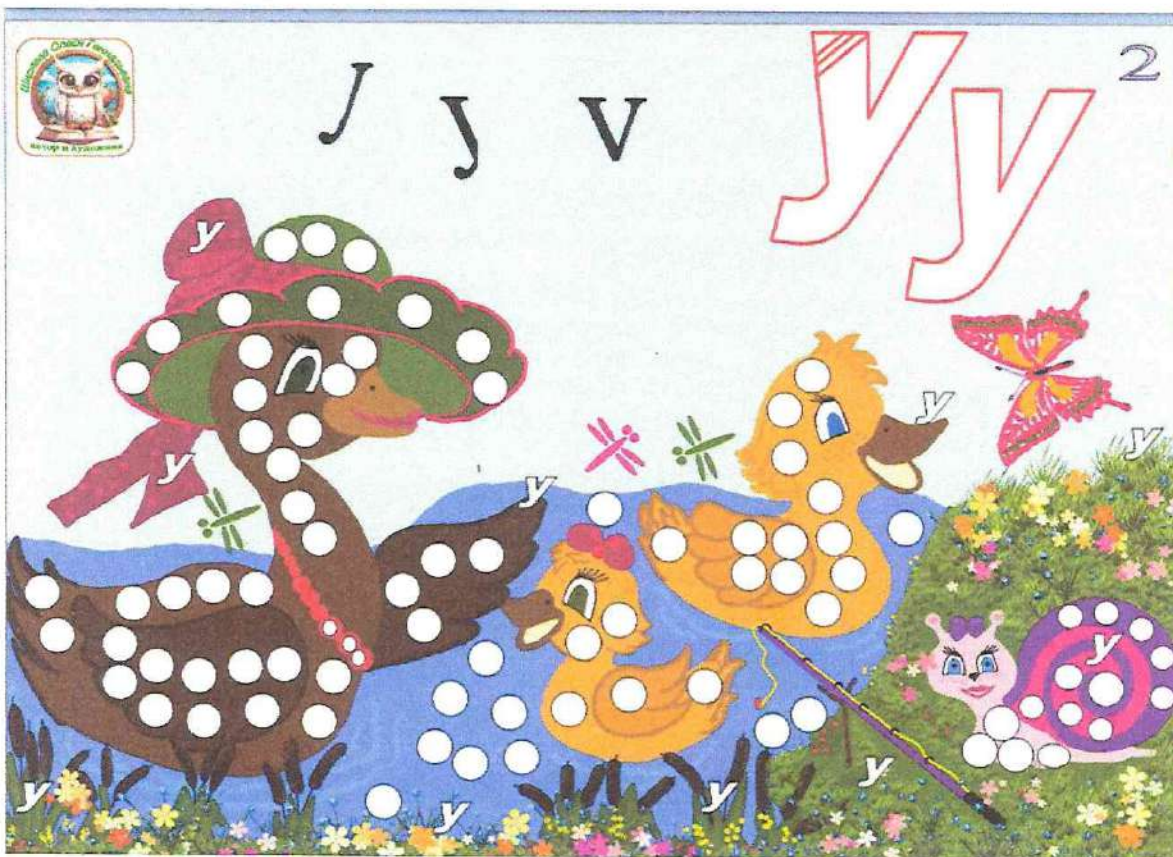
2.3. Приложения

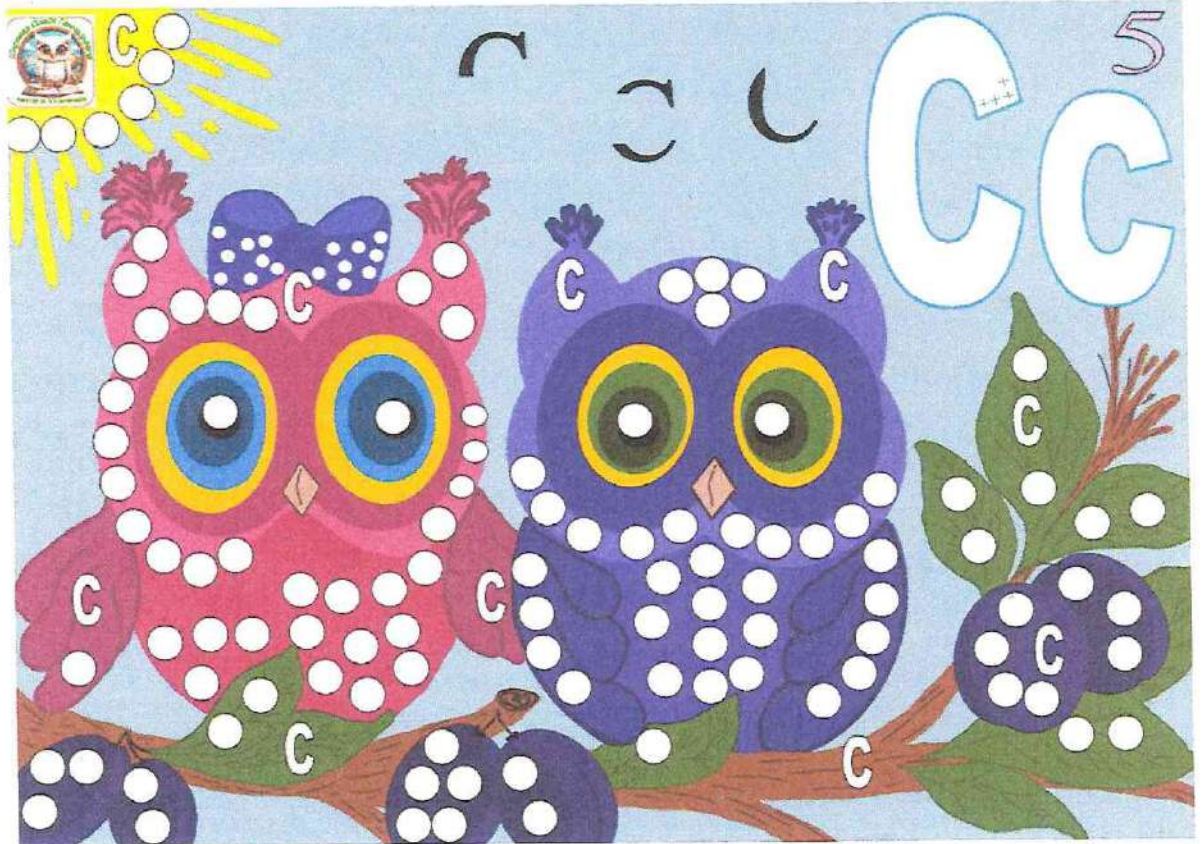
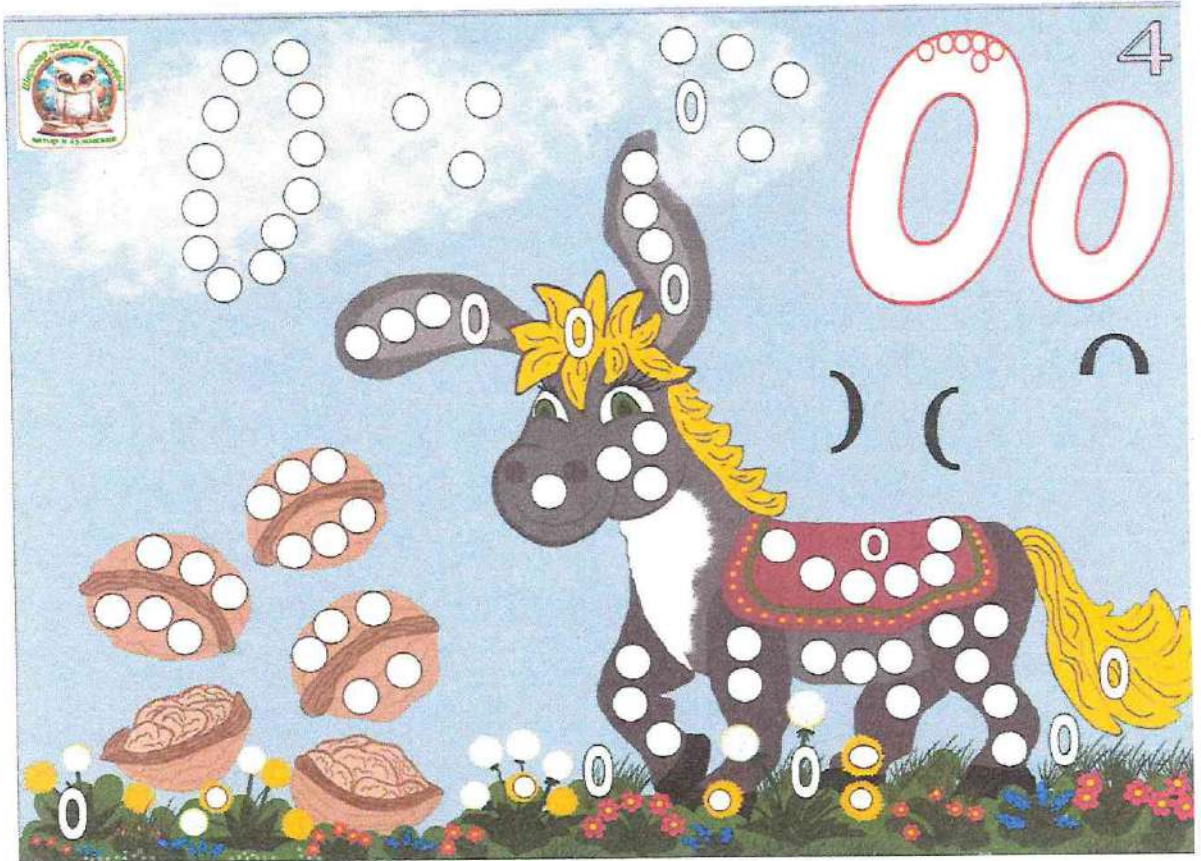


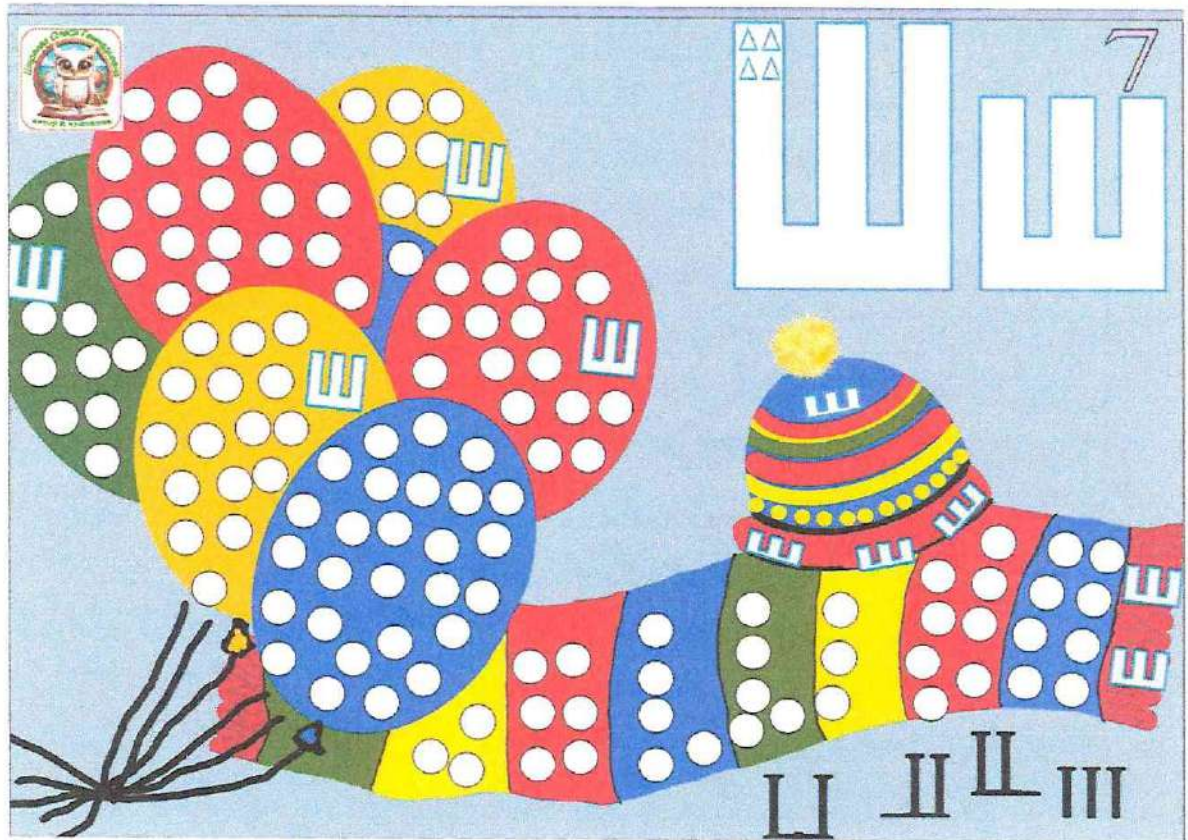
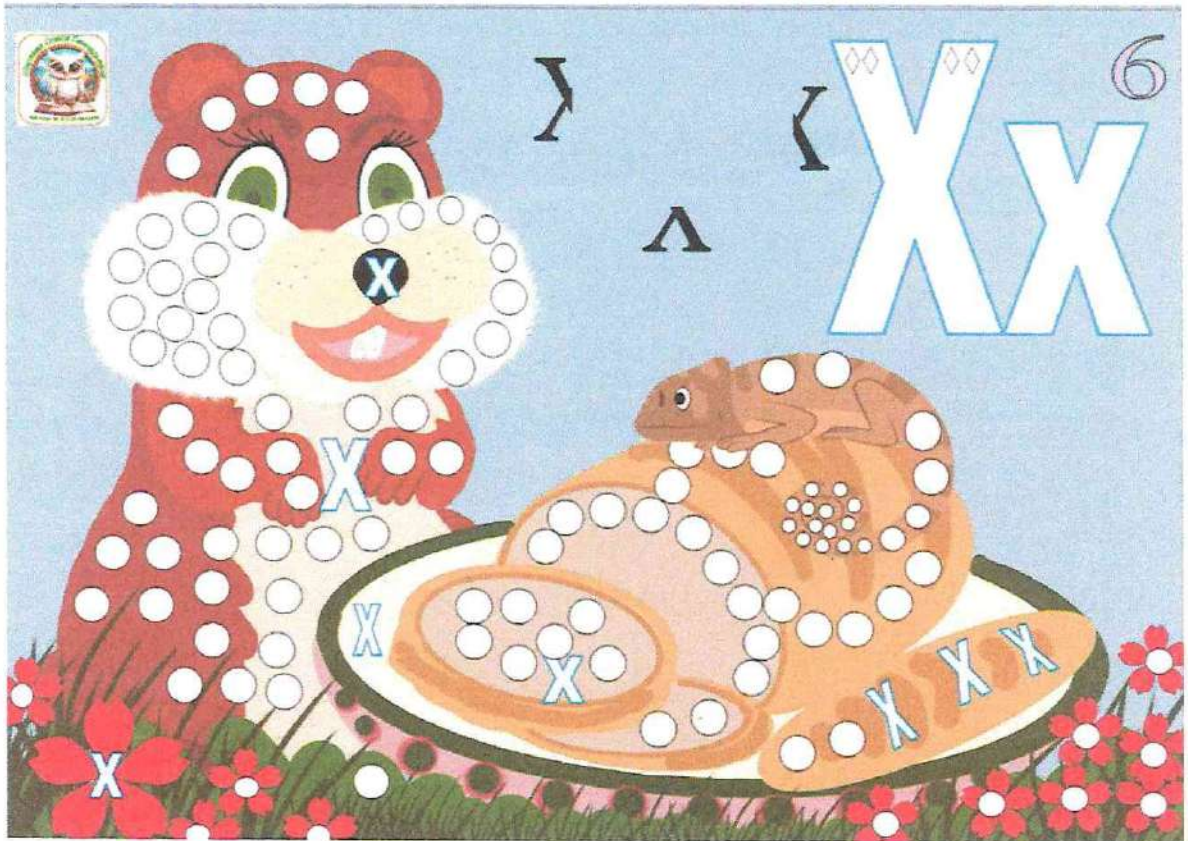
Карточка 0 "ПОРЯДОК ИЗУЧАЕМЫХ БУКВ"

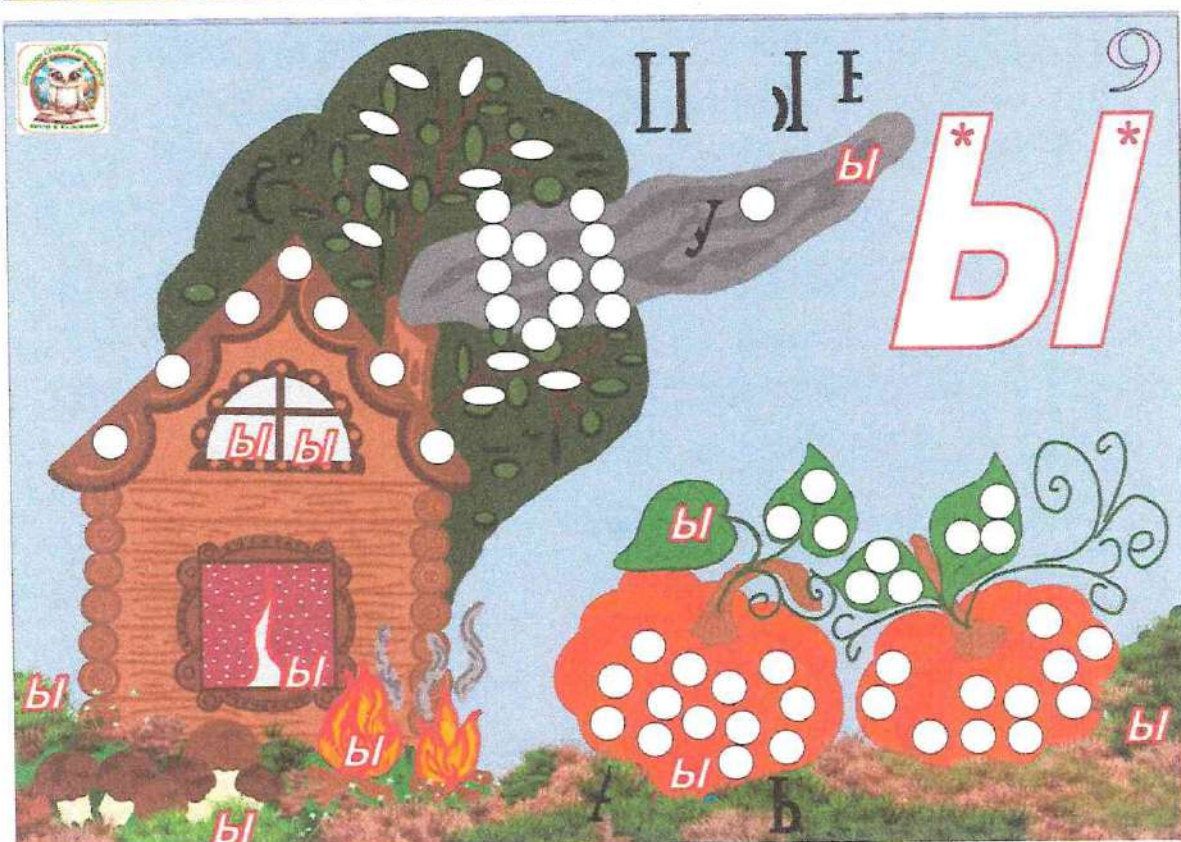
А У М О С Х Ш Л
Ы Н Р К П Т И З
В Ж Б Г Д Й Ъ Е
Ё Я Ю Ц Ч Щ Ф Э Ъ

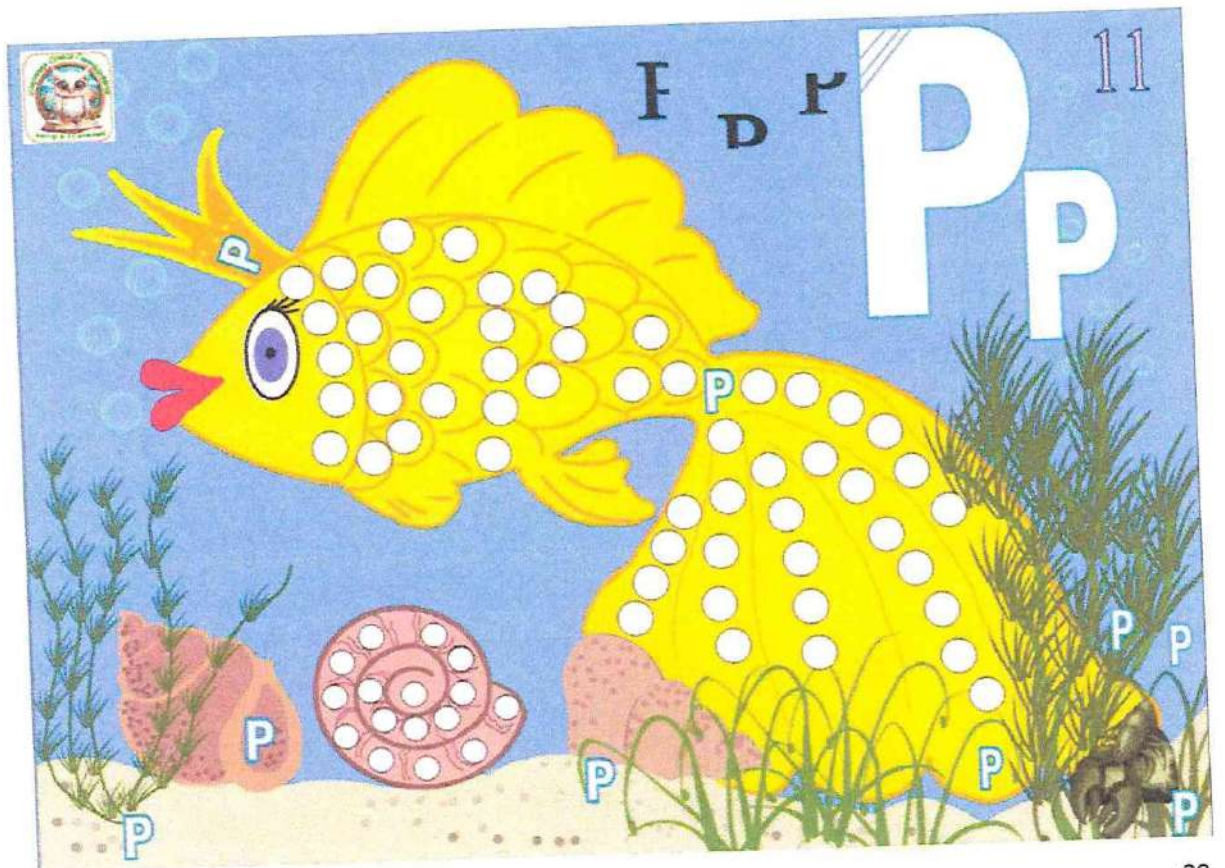
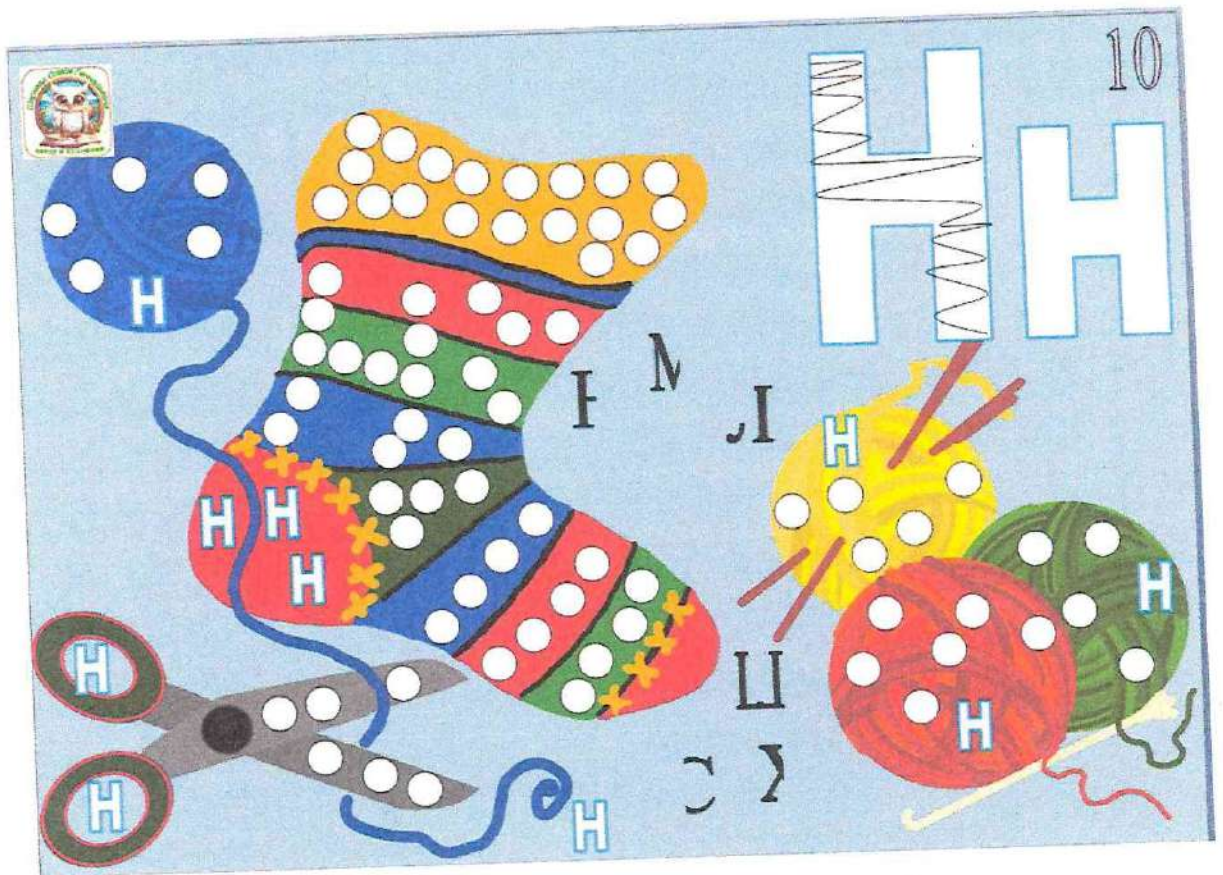


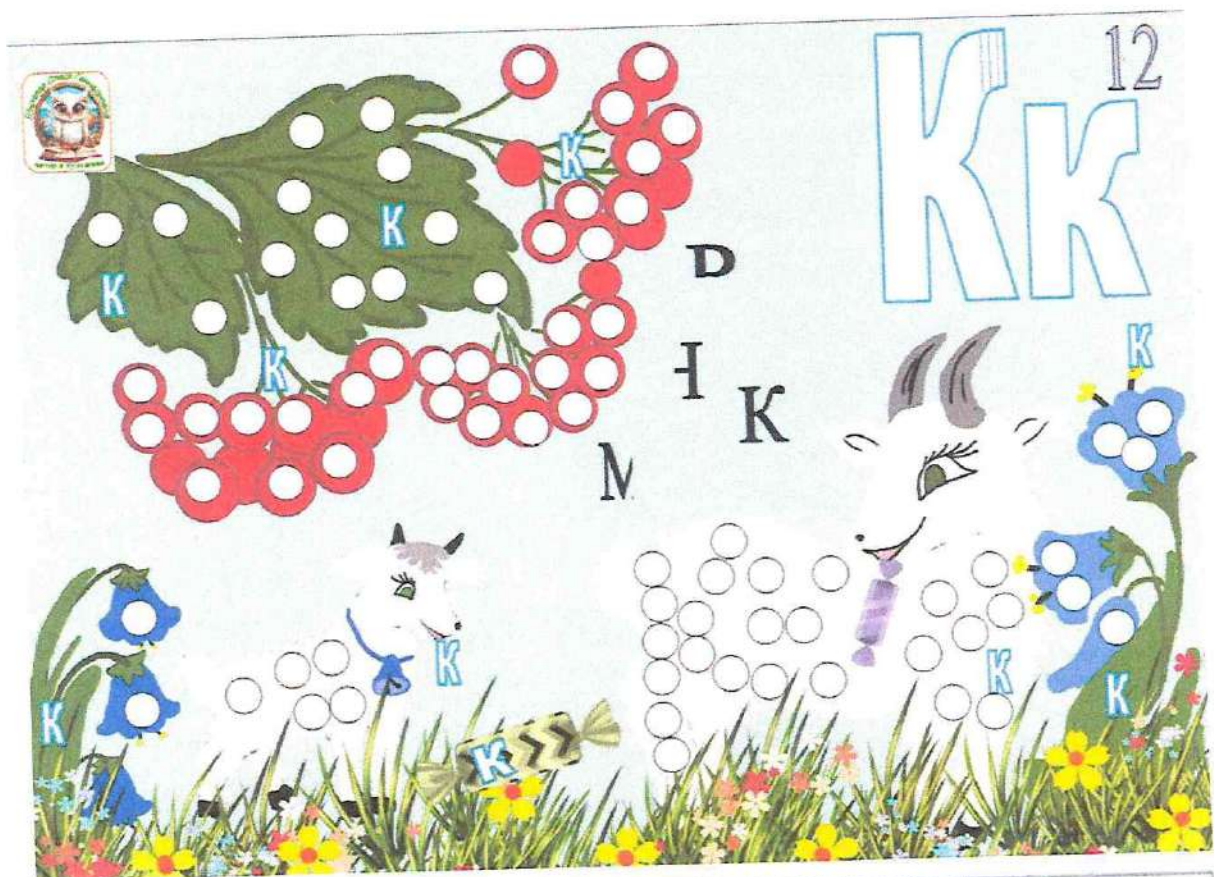






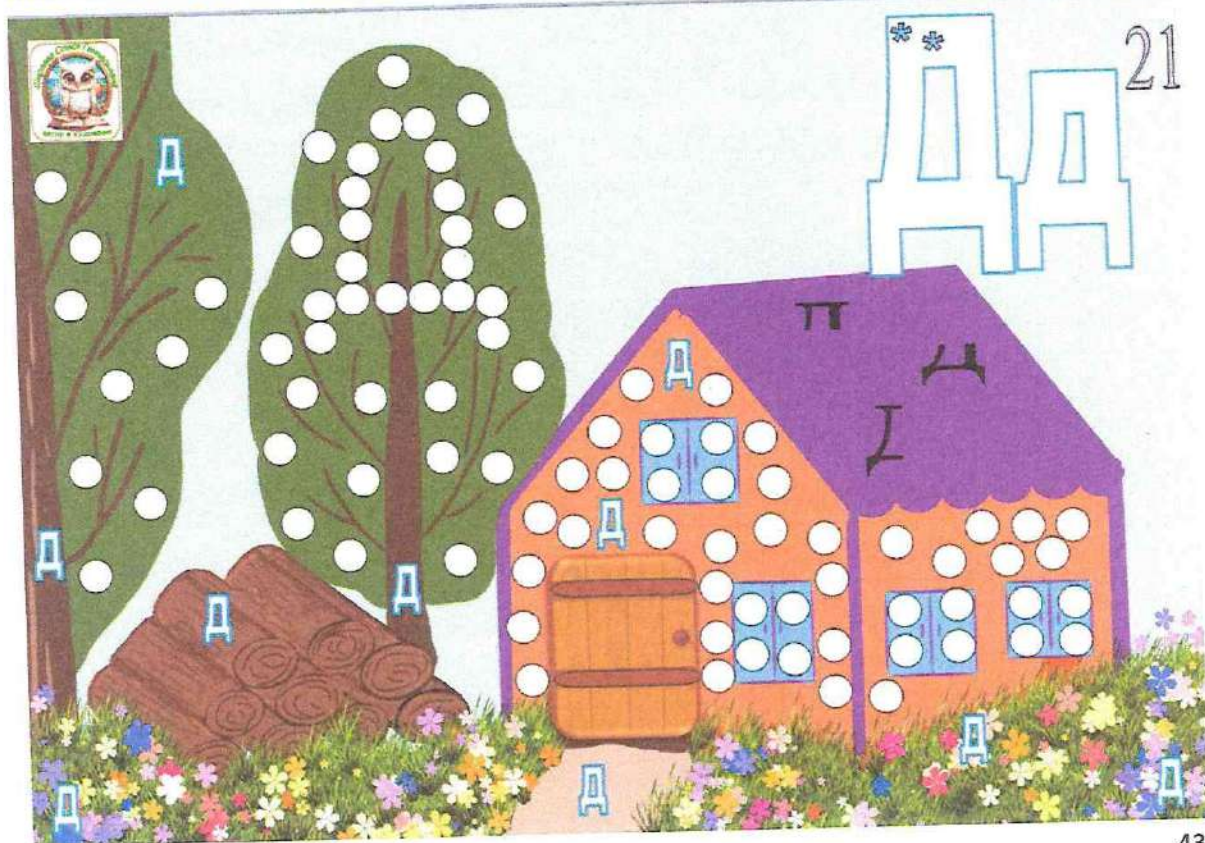


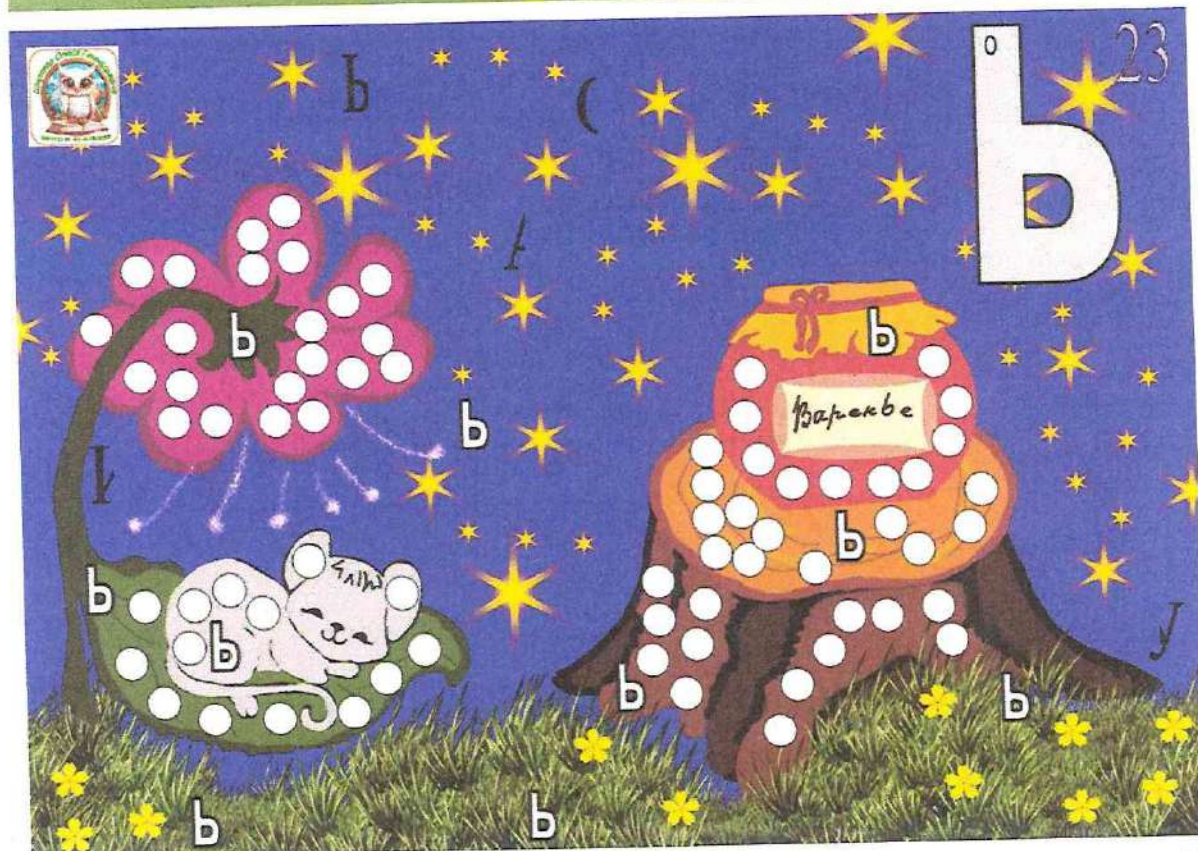


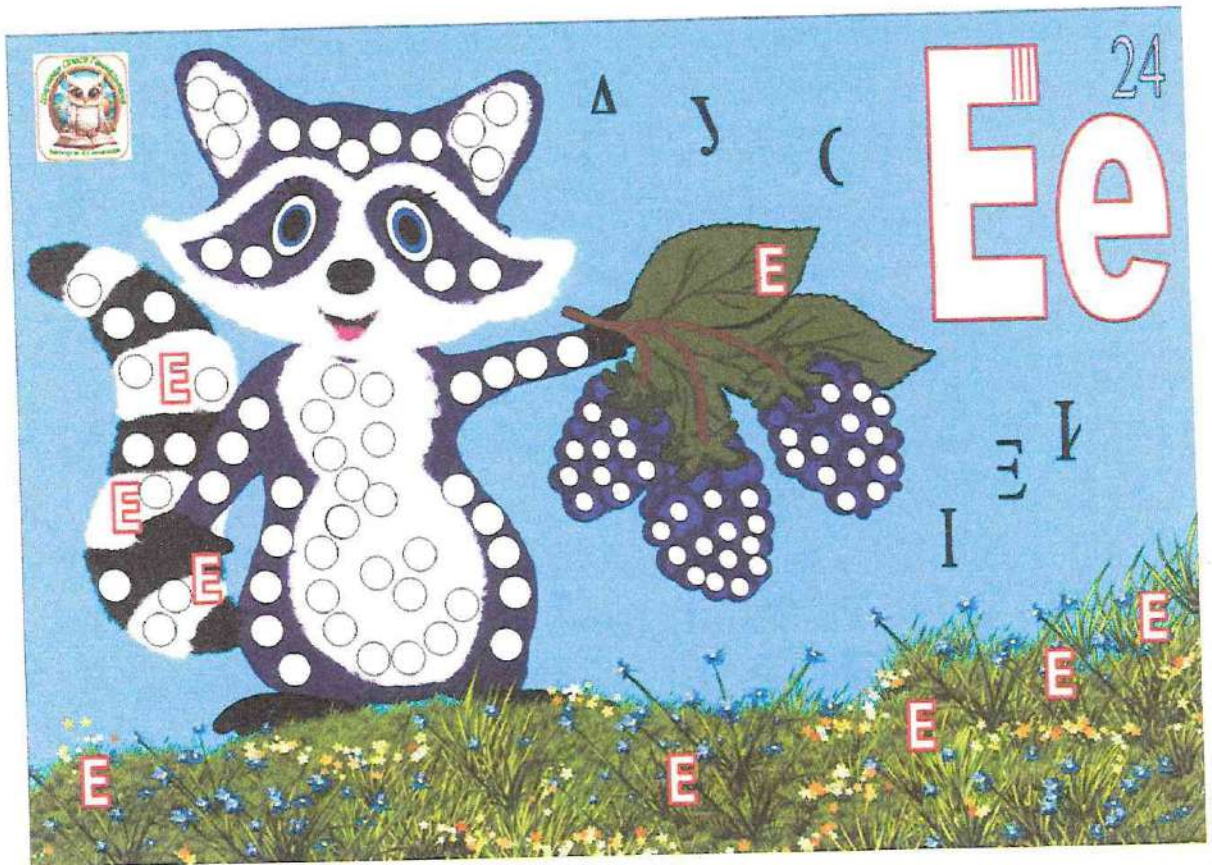






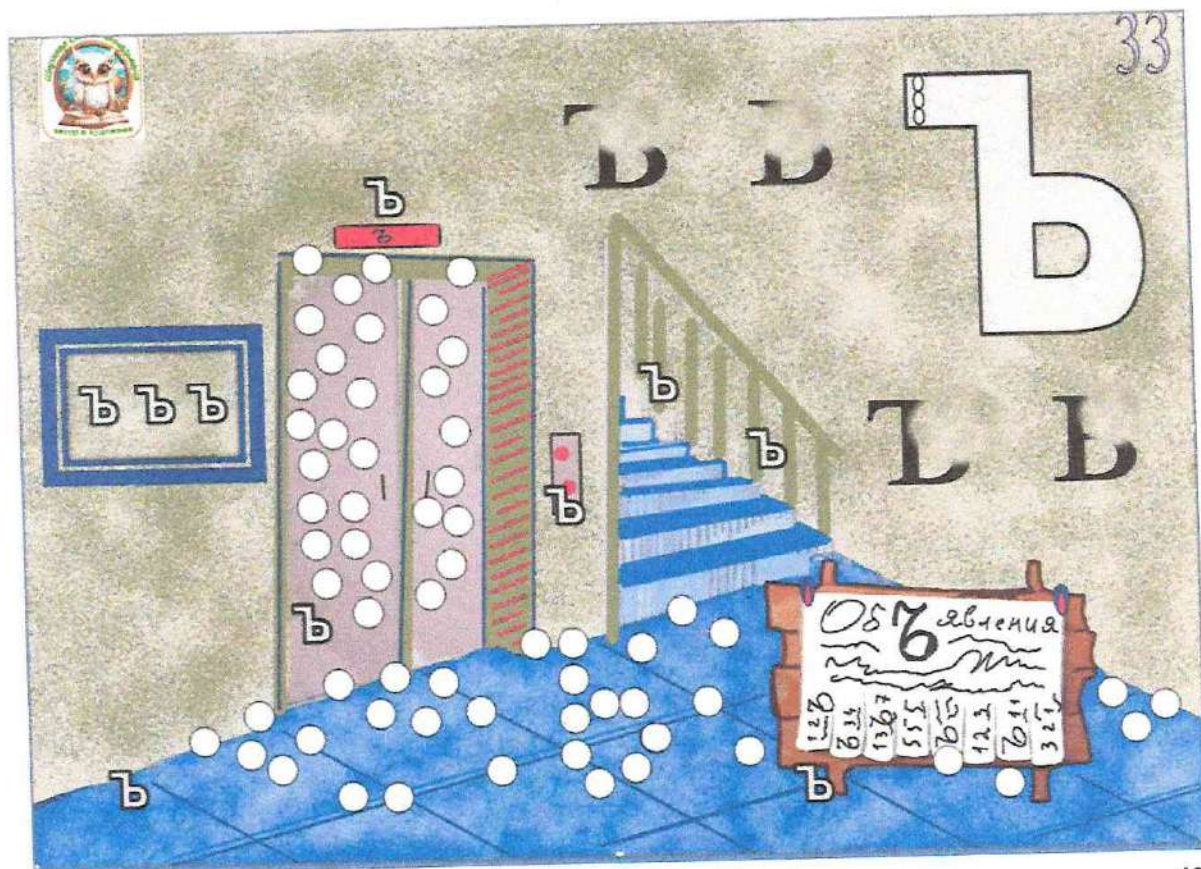














ПедагогиУм
— Образовательный центр —

Выпуск №1

Липецк - январь 2023

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского образовательного центра ПедагогиУм

Главный редактор М.Ю. Мальцев

ПедагогиУм. – Вып.1. – Липецк: Позитив Л, 2023. – с. 172 с илл.

Выпуск №1 журнала ПедагогиУм состоит из 4 разделов: Дошкольная образовательная организация, Общеобразовательная организация, Образовательные организации высшего образования, Организация дополнительного образования.

Авторские материалы, включенные в журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.

© ПедагогиУм., 2023 г.

www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....	11
Абдурашидова Камила Абдурашидовна Методическая разработка «Зимний боулинг»	11
Акчурина А. Р., Авилова Е. И., Подгорнова О. Н., Лоншакова Т. В. Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»	13
Арсентьева Л. Л., Антонова Г. А., Копылова Т. В., Осипова А. С. Рисование мылом – как часть экспериментирования.....	15
Асанова Н. А., Головий Н. В., Степанова Г. Ф. Сенсорное развитие ребёнка	17
Баранова О. В., Ковальчук Ю. В. Интерактивное развлечение для детей старшей группы и родителей «Наша дружная и крепкая семья!»	19
Баранова О. В., Юдина И. Б. Коммуникативное музыкальное развлечение для детей подготовительной к школе группы «Сказ про Танечку и Ванечку, добрых девочек и дружных мальчиков»	23
Бондаренко Елена Олеговна Значение лепки в жизни детей.....	27
Буркова И. А., Карпова М. С. Формы работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО	28
Годыно Елена Петровна Конспект НОД по лепке «Карандаши» в группе раннего возраста.....	34
Голишников Светлana Владимировна Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе. Прогулка по осеннему лесу. Звук и Буква С	35
Дергунова М. А., Попова Т. В., Сороколетова Н. Ю., Морозова Е. О., Надейкина И. В. Физическое воспитание в детском саду.....	39
Дмитренко Елена Борисовна Путешествие в страну Математики.....	41
Ефимова Людмила Александровна Конспект занятия вокального кружка в ДОУ.....	44

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....	11
Абдурашидова Камила Абдурашидовна Методическая разработка «Зимний боулинг»	11
Акчурина А. Р., Авилова Е. И., Подгорнова О. Н., Лоншакова Т. В. Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»	13
Арсентьева Л. Л., Антонова Г. А., Копылова Т. В., Осипова А. С. Рисование мылом – как часть экспериментирования.....	15
Асанова Н. А., Головий Н. В., Степанова Г. Ф. Сенсорное развитие ребёнка	17
Баранова О. В., Ковальчук Ю. В. Интерактивное развлечение для детей старшей группы и родителей «Наша дружная и крепкая семья!»	19
Баранова О. В., Юдина И. Б. Коммуникативное музыкальное развлечение для детей подготовительной к школе группы «Сказ про Танечку и Ванечку, добрых девочек и дружных мальчиков»	23
Бондаренко Елена Олеговна Значение лепки в жизни детей.....	27
Буркова И. А., Карпова М. С. Формы работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО	28
Годыно Елена Петровна Конспект НОД по лепке «Карандаши» в группе раннего возраста.....	34
Голишников Светлana Владимировна Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей логопедической группе. Прогулка по осеннему лесу. Звук и Буква С	35
Дергунова М. А., Попова Т. В., Сороколетова Н. Ю., Морозова Е. О., Надейкина И. В. Физическое воспитание в детском саду.....	39
Дмитренко Елена Борисовна Путешествие в страну Математики.....	41
Ефимова Людмила Александровна Конспект занятия вокального кружка в ДОУ.....	44

в новых социальных условиях.....	112
----------------------------------	-----

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....116

Амзаракова Светлана Касеновна

Организация работы образовательного учреждения по ранней профилактике безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних.....	116
--	-----

Гетман А. Р., Гетман С. А.,

Конспект открытого урока. Подвижные игры	119
--	-----

Гетман С. А., Гетман А. Р.

Нестандартные методы обучения на уроках физической культуры	122
---	-----

Демчук Екатерина Юрьевна

Проектная деятельность на уроках литературы как средство повышения читательского интереса.....	125
--	-----

Ивлентьева Оксана Павловна

Разработка урока в 3 классе УМК «Spotlight «Грамматика: числительные 11–20. В школе».....	128
---	-----

Колтунова Марина Викторовна

Проблемы формирования читательской грамотности учащихся	131
---	-----

Кононова Елена Александровна

Формирование мотивации у младших школьников с ОВЗ.....	134
--	-----

Кочелаков Валерий Анатольевич

Развитие познавательного интереса школьников при изучении темы «Законы сохранения в механике».....	138
--	-----

Логвиненко Людмила Викторовна

Тест по теме «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта».....	139
---	-----

Погорелова Ксения Анатольевна

Вербальное выражение тактики обвинения (на примере романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев»).....	141
--	-----

Погорелова К. А., Нефедова К. И.

Образ парадоксалиста в повести Ф.М. Достоевского «Записки из подполья»	144
--	-----

Прудникова Н. Р., Беденко Л. К.

Статья на тему «Работа современного учителя в условиях ФГОС».....	147
---	-----

Ширяева Олеся Геннадьевна

Пять практических способов наладить дисциплину на уроках в 1 классе.....	149
--	-----

Ширяева Олеся Геннадьевна

Учитель начальных классов

МАОУ СОШ №25 г.Армавира

г. Армавир, Краснодарский край

ПЯТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ СПОСОБОВ НАЛАДИТЬ ДИСЦИПЛИНУ НА УРОКАХ В 1 КЛАССЕ

*Дисциплину держать – значит побеждать.
(народная мудрость)*

Сегодня я хочу раскрыть очень важный и нужный, на мой взгляд, вопрос о дисциплине. Как нелегко бывает наладить ее в детском коллективе.

Дисциплина – обязательное для всех членов какого н. коллектива подчинение установленному порядку, правилам. Воинская д. Трудовая д. Финансовая д. Школьная д. (Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю)

Если вы набрали первый класс, самое первое, что нужно сделать – это воспитать своих учеников. Если на уроках есть дисциплина, то продуктивность учебной деятельности вам обеспечена. Да же если вы придете работать в четвертый класс, используя мои методы и приемы, вы легко справитесь с поставленной задачей.

1. Необходимо вместе с детьми четко определить правила социальной жизни класса. Дети должны много раз, пока не запомнят услышать от учителя, как можно, и как нельзя себя вести в учебном заведении и на уроках. Необходимо объяснить, что правила поведения и общения прописаны в конституции РФ и уставе школы, за нарушение мы несем ответственность,

а так как дети еще маленькие, то их родители. Можно вместе с учениками обсудить и прописать все правила поведения и повесить на стенд.

2. В каждом классе есть дети с девиантным поведением как негативного, так и позитивного характера. Как правило, такие ученики забирают много внимания учителя, тем самым наносят урон качественному проведению урока. Здесь нужна мудрость и терпение педагога. Необходимо найти в таком ребенке, что-то хорошее. Ведь в этом возрасте личность еще формируется и нельзя сразу записывать ребенка в хулигана класса. В моем классе несколько детей с таким поведением. Пронаблюдав за ними, я заметила, что они лидеры, но не могут самостоятельно утвердиться. Придумала для них поручение, с определенными правилами. Эти дети стали главными в классе по порядку. Дисциплинарная группа. Главные нарушители, теперь следят за порядком и поведением класса везде, на прогулке, в столовой. Дети распределяют обязанности каждый раз между собой. И получается нарушать не могут, ведь они отвеча-

ют за порядок и должны показать пример остальным детям. Хочу отметить, что дети за первое полугодие сильно изменились, появилась ответственность, взаимовыручка.

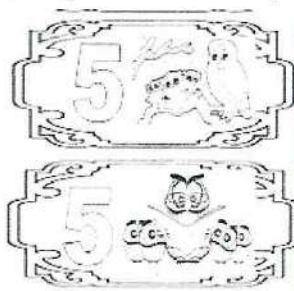
3. Никогда не жалуйтесь родителям по пустякам. Вы всегда должны быть сильным и справедливым учителем. Когда все время ругаете учеников, вы расписываетесь в собственной некомпетентности как педагога. А дети и родители должны чувствовать, что вы сильнее. Обязательно сделайте родителей своими союзниками, тогда вы быстро увидите отличный результат. Всегда говорите правду, и требуйте ее от детей.

4. Придумайте методы поощрения и наказания. Каждый урок я оцениваю вместе с детьми. Какая дисциплина, как учились, если все отлично, за урок класс получает оценку. Я придумала колокольчики, которые распечатала, вырезала и сзади приклеила магнитную ленту: желтые — это пятерки, красные — это плохо.



Во время урока, если уровень шума превышает, я вывешиваю на доске, в специально отведенном месте красный колокольчик. Если за урок их соберется три, то класс получает за урок красный колокольчик. В то же время, я даю шанс исправить и могу убрать колокольчик

во время урока. И вот конец дня на доске только желтые веселые колокольчики. Каждый ребенок получает приз в виде купона раскраски. Я придумала их около 50 штук.



Дети могут меняться между собой, если вдруг одинаковые попадутся. Раскрасить по своему желанию. Учитель может, как выдавать, так и забирать купоны. В конце четверти каждый подсчитывает, сколько у него купонов, выигрывает тот, у кого больше всего и получает приз учителя и дома у родителей. Главный приз — это сертификат учителя на желание. Как показала моя практика, свои купончики назад отдавать никто не хочет, вот и стараются их заработать. И еще таким способом интереснее проводить рефлексию не только урока, но и всего учебного дня. Вы видите, какой урок получился, а какой нет.



5. Все действия должны иметь систему и строго соблюдаться. А еще любите своих учеников, доверяйте им, и они ответят вам взаимностью.



Вестник Просвещения

Выпуск №40

Липецк - октябрь 2024

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

ISSN издания Вестник Просвещения: 2949-5547

УДК 37

ББК 74

Вестник Просвещения. — Вып. 40. — Липецк: Позитив Л, 2024. — с. 136 с илл.

Выпуск №40 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 5 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Среднее профессиональное образование, Высшее образование, Коррекционная педагогика.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2024

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....9

Заворуева Татьяна Михайловна

Использование игровых методов при формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....9

Казакова И. В., Николаева Е. В., Сергеева Л. В.

Использование нейроупражнений в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР.....13

Козлова Г. В., Карпова Е. В.

Проблемы патриотического воспитания у дошкольников с ОВЗ.....17

Куриленко Е. Б., Капранова Н. Н.

Сценарий музыкально-литературной композиции «Дневник памяти — города — герои Великой Отечественной войны».....23

Некрасова Любовь Александровна

Конспект совместной образовательной деятельности в старшей группе по познавательному развитию «Виртуальная экскурсия «Мой город — Ноябрьск»30

Орлова Наталья Валерьевна

Конспект интегрированного ООД в средней группе «История игрушек»34

Погорелова Оксана Павловна

Организация занятий по физическому развитию в разновозрастной группе.....39

Разуваева О. В., Гарифулина О. М., Григорьева А. В.

Сценарий праздника «День России».....41

Слободян Е. В., Терехова О. Н., Шавлова С. И.,

Шушура Л. А., Безуглова Е. Н.

Влияние игры на развитие речи детей дошкольного возраста.....45

Умарова М. А., Нурулаева З. М.

Дары Фребеля51

Шевкунова Е. И., Дербенева Ю. А., Семенченко Т. А.,

Федченко И. А., Епифанова Т. П., Задорожная О. П.

Познавательно-исследовательский проект «Огород на окне».....53

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....61

аутистического спектра.....	118
Кузякина Анна Евгеньевна	
Использование визуально-ритмических рядов в коррекции слоговой структуры слова.....	121
Осипова Наталья Владимировна	
Применение мнемотехники в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ	123
Сорокина Ольга Валерьевна	
Опыт работы по введению в раннюю профориентацию детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.....	126
Чихирин Наталья Геннадьевна	
Адаптивная физическая культура школьников с интеллектуальными нарушениями.....	131
Ширяева Олеся Геннадьевна	
Украшения из солёного теста	134

Ширяева Олеся Геннадьевна

Учитель

ГКОУ школа №22 г. Армавира

ст. Старая Станица, Краснодарский край

УКРАШЕНИЯ ИЗ СОЛЁНОГО ТЕСТА



Лепка из соленого теста появилась в момент создания хлеба. Известно, что еще древние инки, египтяне и греки делали из хлеба фигурки для подношения богам.

В России фигурки из соленого теста было принято дарить на Новый год и свадьбы в знак благополучия, плодородия земли и богатства. Украшали росписью, характерной месту проживания.

Есть поверье, что любая поделка из соленого теста — символ богатства и благополучия в семье. Хлеб и соль всегда на столе. Отсюда народное название данной техники — «хлебосол». Эта старая народная традиция дает много возможностей для детского творчества.

Благодаря доступности и пластичности соленого теста мы можем создать условия для творческого развития детей с ОВЗ. На

таких занятиях мы решаем ряд коррегирующих задач.

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- формирование творчески активной и ответственной личности;
- формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого отношения к общечеловеческим ценностям;
- развиваем мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование:

Нам понадобится: соленое тесто, картон, скалка, стеки, коктейльная трубочка, деревянная палочка, мука, клей ПВА, ножницы, вода, краски, кисти, лак яхтовый, влажные салфетки для рук.

Рецепт теста: в своей работе я использую муку высшего сорта(-

не плавает),

- соль «Экстра»,
- 1 стакан муки,
- 1 стакан соли,
- смешать и добавить 125 мл. воды.

Вымесить плотное тесто. Посыпать мукой и положить в пакет.

✚ Чтобы окрасить тесто, в воду добавляем гуашь нужного цвета и замешиваем массу для лепки.

✚ Вместо теста, можно использовать уже готовые смеси, которые продают в магазине. Они тоже прекрасно окрашиваются гуашью!

Теперь можно лепить.



- Картон посыпаем мукой. Раскатываем тесто толщиной 0,5 см. Далее берем шаблон бабочки, кладем на тесто и обрезаем стеклой края. Палочкой можно обозначить брюшко бабочки.
- Затем, коктейльной трубочкой делаем дырочки для бечевки.
- Деревянной палочкой наносим рисунок на крылья. Лепим.
- Тем же способом, вырезаем маленькие бабочки и цветочки, делаем в центре две дырочки.
- Тесто можно раскатывать, скручивать, вырезать.

- Когда мы вылепили работу, ее необходимо высушить в духовке при низкой температуре. Можно сушить на солнце. В классе мы сушили феном или на батарее несколько дней.



- ✚ Высохшую работу можно красить. Фон наносим с обратной стороны. Когда полностью краска высохнет, обрабатываем лицевую сторону. Аналогично красим мелкие детали. Дать высохнуть.



- ✚ Бабочку можно украсить декоративной росписью.
- ✚ Когда краска полностью высохнет, работа вскрывается яхтовым лаком.
- ✚ Далее можно украсить пайетками, бисером, бусинами, ленточками.
- ✚ В верхней части изделия есть отверстия для бечевки, с помощью которой бабочка крепится на стене.
- ✚ В нижней части бабочки есть место для крепления декоративных украшений.

Общество с ограниченной ответственностью
«Издательство «Учитель»»

Настоящий Диплом свидетельствует о том, что

Ширяева

Олеся Геннадьевна

прошла(а) профессиональную подготовку и (на)
отделении дополнительного образования
ООО «Издательство «Учитель» по программе
«Педагогика и методика начального образования»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

342412896204

Решением от
31 мая 2021 г.

Диплом подтверждает присвоение квалификации

Учитель начальных классов

Документ о квалификации

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

начального общего образования

Регистрационный номер

ППК-149189-61

Город

Волгоград

Дата выдачи

08.06.2021



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

А.Д. Гринин

Л.Е. Гринин

Т.В. Гринченко

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Красноярского края
(ГБОУ ИРО Красноярского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

23150000227

Сертификатный номер № 15186/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Пиряева Олеся Геннадьевна

с «.....» 06 ИЮНЯ 2022 г. (подпись, имя, отчество)
17 ИЮНЯ 2022 г.

прош(а) повышение квалификации в

ГБОУ КРО Краснодарского края

Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в

(наименование образовательного учреждения (индивидуально) – наименование образовательного учреждения (индивидуально))

(наименование предмета, темы, программы, дополнительного профессионального образования)

«Работе учителей»

В объеме: 36 часов
(эквивалентно 14 часам)

За время обучения студ(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам

типорамми:

Итого часов:	Наименование	Объем	Оценка
	Нормативное и государственное обеспечение внеурочной образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
	Внеурочное образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Проще(а) стажировку в (на)

.....
(transcription type)Atr

of training all units, especially those

Итоговая работа на тему



Ректор А.Е. Ламбарская
М.П.
Секретарь
Краснодар
Город
Дата выдачи:
17 июня 2022 г.

Дара Выхачи

Общество с ограниченной ответственностью
«Учебный Центр Эпалон»
Лицензия № 040186 от 09 июня 2019 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер

И-221-2-12/24

Город

Москва

Дата выдачи

21 ноября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ширяева Олеся Геннадьевна
(Фамилия, имя, отчество)

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

обществе с ограниченной ответственностью
«Учебный Центр Эпалон»

по дополнительной профессиональной программе

Оказание первой помощи в образовательной организации

в объёме

72 (семидесяти двух) часов

Руководитель

Секретарь

Косаго В.Н.
Дубоштан А.А.



Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ширяева Олеся Геннадьевна

с « 28 » декабря 2023 г. по « 25 » января 2024 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации

«Адаптации образовательной программы для детей с ОВЗ
и трудностями в обучении»

в объеме 72 часа

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



Ректор (куратор) Веременко Сергей Александрович

Секретарь Рекстен Елизавета Андреевна

Регистрационный номер 007245

Город Москва

Год 2024